

BAB III

KAJIAN OBJEK PENELITIAN

A. DATA UMUM

1. Gambaran umum MI Al Islam Sekuro Mlonggo Jepara

a. Tinjauan Historis

MI Al Islam Sekuro adalah salah satu madrasah swasta yang berada di dukuh Blebak, desa Sekuro, kecamatan Mlonggo Jepara. Letak geografis dukuh blebak pada saat itu jauh dari SD, dan akses jalan harus melewati persawahan yang cukup jauh. Sehingga menjadikan para orang tua khawatir saat anak-anak mereka berangkat sekolah, terutama pada musim hujan karena sering terjadi banjir di area persawahan. Selain itu, para orang tua banyak yang bekerja menjadi buruh dan tidak bisa mengantar anak-anak mereka ke sekolah. Hal itu yang menjadi alasan warga atau para orang tua mengusulkan agar didirikan sekolah baru di dukuh Blebak RT 33 RW 07 desa Sekuro Mlonggo.¹

Usulan dari para warga dan para orang tua ini ditampung oleh para tokoh masyarakat untuk dimusyawarahkan bersama. Setelah bermusyawarah bersama akhirnya para tokoh masyarakat pada tahun 1998 berkonsultasi dengan UPT DIKPORA Mlonggo untuk membuka

¹ Linawati, kepala sekolah MI. al Islam Sekuro Mlonggo Jepara, Wawancara Pribadi, Jepara, 21 Maret 2018.

Di tinjau dari letak geografis MI al Islam Sekuro Mlonggo Jepara sangat strategis berada desa yang jauh dari kebisingan kota, berikut letak geografis MI al Islam Sekuro Mlonggo Jepara,

1. Sebelah utara : Jalan utama pantai Blebak RT 33 RW 07
2. Sebelah timur : Ada masjid dan gedung TK al Islam 01 dan TPQ al Furqon.
3. Sebelah Selatan : Jalan utama pantai Blebak.
4. Sebelah Barat : Permukiman warga.

c. Sarana dan Prasarana

1. Mebeleir

No	Jenis	Baik	Rusak	Jumlah
1.	Kursi murid	102	-	102
2.	Kursi guru di kelas	6	-	6
3.	Kursi kantor	10	-	10
4.	Kursi / meja tamu	1	-	1
5.	Meja siswa	102	-	102
6.	Meja guru di kelas	6	-	6
7.	Meja guru di kantor	7	-	7
8.	Almari kantor	1	-	1
9.	Papan tulis kelas	6	-	6
10.	Papan Data kelas	6	-	6
11.	Etalase	-	-	-
12.	Dispenser	1	-	1

13.	Galon	1	-	1
-----	-------	---	---	---

2. Ruangan

No	Jenis	Permanen	T. Permanen	Ukuran
1.	Ruang kelas / Teori	3	3	56 M ²
2.	Ruang Kepala		-	12 M ²
3.	Kantor Guru	1	-	36 M ²
4.	Ruang tamu	-	1	12 M ²
5.	Ruang Tata Usaha	-	-	8 M ²
6.	Ruang BP	-	-	M ²
7.	Ruang UKS	-	1	2 M ²
8.	WC/ Urinoir	1	-	4 M ²
9.	Musholla	-	-	M ²
10.	Gudang	-	1	2 M ²

3. Perlengkapan Tata Usaha dan lain-lain

No	Jenis	Baik	Rusak	Jumlah
1.	Komputer	1	1	2
2.	Printer	1	-	1
3.	Kalkulator	1	1	2
4.	Sarana Kesenian	-	-	
5.	Sarana Air bersih	1	-	1
6.	Listrik	1	-	1

7.	Lap. bola voly	-	-	-
8.	Lap.Sepak bola	-	-	-
9.	Sound system/ speaker aktif	1	-	1
10.	Microfone	1	-	1
11.	Amplifier + Toa	-	-	-

d. Struktur Organisasi

Struktur Personalia MI AL ISLAM

1. Ketua Yayasan : Abdullah Hafid, S.Ag., M.Pd.I
2. Pengawas Pendidikan : Drs. Amin Ashar Arif, M.M
3. Ketua Komite MI : Nur Sidi
4. Kepala MI : Linawati, S.Pd.I
5. Waka Kurikulum dan Siswa : Aprilia Karomah, S.Pd.SD
6. Waka Sarhum : Zulaikhah, S.Pd
7. TU : Siti Nur Lathifatul Ula
8. Bendahara : Setianingsih, S.Pd.I
9. Guru dan Wali Kelas :
 - a) Wali kelas 1 : Zulaikhah, S.Pd
 - b) Wali kelas 2 : Rohmad Zainuri, S.Kom.I
 - c) Wali kelas 3 : Ahmad Muzakki, S.Pd
 - d) Wali kelas 4 : Erni Johan
 - e) Wali Kelas 5 : Aprilia Karomah, S.Pd.SD
 - f) Wali Kelas 6 : Setianingsih, S.Pd.I

g) Ka Perpust : Ahmad Muzakki, S.Pd

h) Guru Mapel :

1) Penjaskes : Abd. Choliq Mabruuri, S.Pd

2) PAI : Nur Sidi

3) Bahasa Inggris& Bhs.Jawa: Rohmad Zainuri, S.Kom.I

i) Ka. Laborat dan UKS : Ana Rohmaniah

B. DATA KHUSUS

1. Pelaksanaan Metode Achievement Grouping pada mata pelajaran Al-4 X U ~~¶ D Q~~ siswa kelas III MI Al Islam Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Ajaran 2018/2019

Observasi terhadap Metode Achievement Grouping pada mata pelajaran Al-4 X U ~~¶ D Q~~ + D G L W V V L V Z D N H O D V , , , 0 , \$ O , V Jepara Tahun Ajaran 2018/2019 dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan, yaitu pada hari senin, 12 Februari 2019 dan hari senin, 19 Februari 2019.

Mengajar pada dasarnya merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar.⁵ Suatu proses belajar mengajar dikatakan baik, apabila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar mengajar yang efektif. Dalam hal ini perlu disadari, masalah yang menentukan bukan metode atau prosedur yang digunakan dalam

⁵Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 47.

pengajaran, bukan kolot atau modernnya pengajaran, bukan pula konvensional ataupun progresifnya pengajaran. Semua itu mungkin penting artinya tetapi tidak merupakan pertimbangan akhir, karena itu pengukuran suksesnya pengajaran, memang syarat utama adalah ³ KDVLOQ\ D' harus ⁷ H W i n g a s bahwa dalam menilai atau beraktivitas. Dengan proses yang tidak baik, mungkin hasil yang dicapainya pun tidak akan baik. Atau kalau boleh dikatakan hasil itu adalah hasil semu.⁶

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Achievement Grouping pada mata pelajaran Al- 4 X U ¶ D Q + D G L W V V L V Z D N H O D Islam Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Ajaran 2018/2019 berdasarkan dokumentasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru mata pelajaran Al- 4 X U ¶ D Q d a p a t G e r j a n dengan baik sesuai dengan RPP yang telah disusun. Guru memberikan kesempatan terhadap siswa yang sudah pandai untuk saling simak menyimak, sedangkan siswa yang kurang pandai didampingi oleh guru.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Metode Achievement Grouping Kelas III MI Al Islam Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Ajaran 2018 / 2019

⁶Ibid., hlm. 49.

Dalam proses pembelajaran terdapat faktor pendukung dan penghambat, begitu juga dalam proses pembelajaran dalam Pelaksanaan Metode Achievement Grouping Kelas III MI Al Islam Sekuro Mlonggo Jepara Tahun Ajaran 2018/2019 antara lain :

a. Faktor Pendukung

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Al- 4 X U ¶ D Q + D G L W V kelas III sebagai berikut :

Faktor pendukung dari pelaksanaan pembelajaran di Kelas III MI Al Islam Sekuro Mlonggo yaitu adanya dukungan dari kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dan di dukung dengan fasilitas sarana dan pra sarana dalam proses pembelajaran yang baik dan nyaman sehingga siswa merasa senang dan gembira proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil observasi yang telah dilakukan bahwa faktor pendukung dalam proses pembelajaran di MI al Islam Sekuro Mlonggo Jepara yaitu :

1. Dukungan kepala sekolah (kepala sekolah memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada guru untuk menggali kemampuannya baik secara akademik maupun profesional).
2. Fasilitas sarana dan prasarana pembelajaran yang baik.
3. Lingkungan yang strategis, dan nyaman yang jauh dari kebisingan sehingga siswa-siswi merasa senang.

b. Faktor penghambat

Adapun faktor yang menjadikan penghambat dalam proses pembelajaran terhadap siswa-siswi kelas III MI al Islam Sekuro Mlonggo Jepara berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran al-Quran Hadits adalah:

1. Kurang fahamnya peserta didik tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Achievement Grouping
2. Masih sedikitnya guru yang faham tentang pemanfaatan metode Achievement Grouping
3. Hasil belajar / karya peserta didik tidak dipajang di ruang kelas.

Hal-hal tersebut di atas yang dapat menjadikan penghambat dalam suksesnya pembelajaran di kelas III MI al Islam Sekuro Mlonggo Jepara.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan Jihan Puji Amelia siswi kelas 3 MI Kelas III MI Al Islam Sekuro Mlonggo sebagai berikut,

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran al-Quran Hadits di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Sekuro?

Jawab = Pelaksanaan pembelajaran al-Quran Hadits di kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Sekuro dapat berjalan dengan baik dan menyenangkan.

⁷Rohmad Zainuri, guru mata pelajaran al-Quran Hadits di kelas III MI Al Islam Sekuro Mlonggo Jepara, wawancara pribadi, Maret 2018.

2. Apakah kamu suka dengan metode yang digunakan oleh bapak/ibu guru?

Jawab : ya, suka sekali

3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut?

Jawab : Tidak

4. Apakah kamu dan temanmu mencapai perkembangan prestasi setelah bapak guru menggunakan metode tersebut?

Jawab = alhamdulillah saya dan teman-teman mengalami peningkatan prestasi hal ini dapat dilihat dari setiap anak tidak ada yang mengulang bacaannya.