

## LAMPIRAN

### KUESIONER

#### **PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MELALUI PERENCANAAN PEMBELAJARAN DI MI MATHOLIBUL ULUM MINDAHAN WUNI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Responden Yth.

Saya adalah mahasiswa semester VII Pendidikan Agama Islam (PAI) UNISNU Jepara. Saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi, untuk itu Bapak/Ibu/Sdr/I diharapkan untuk:

1. Mengisi lembar kuesioner secara lengkap dan sebenarnya.
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, sehingga penulis sangat mengharapkan jawaban yang sebenarnya.
3. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi penilaian kinerja dan kredibilitas Anda, ataupun mengancam posisi dan kedudukan Anda di Perusahaan.
4. Identitas Anda akan dirahasiakan, dan jawaban Anda tidak akan dipublikasikan.

Terimakasih.

Isilah identitas Anda pada lembar yang telah disediakan.

1. Nama : ..... (boleh tidak diisi)
2. Jenis kelamin : .....
3. Usia : .....
4. Penghasilan : .....
5. Pendidikan : .....

Berilah tanda ceklist (√) pada salah satu pernyataan yang paling sesuai dengan pendapat Anda.

Kompetensi Pedagogik	Indikator	Ya	Tidak
1. Menguasai karakteristik peserta didik	1.1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya,		
	1.2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan		

Kompetensi Pedagogik	Indikator	Ya	Tidak
	<p>pembelajaran,</p> <p>1.3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda,</p> <p>1.4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya,</p> <p>1.5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik,</p>		
<p>2. Kegiatan merencanakan pembelajaran yang mendidik</p>	<p>2.1. Guru merencanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya,</p> <p>2.2. Guru merencanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan,</p> <p>2.3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik,</p> <p>2.4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar,</p> <p>2.5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik,</p> <p>2.6. Guru merencanakan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta</p>		

Kompetensi Pedagogik	Indikator	Ya	Tidak
	<p>didik,</p> <p>2.7. Guru merencanakan pengelolaan kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif,</p> <p>2.8. Guru merencanakan penggunaan media audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>2.9. Menyesuaikan merencanakan pembelajaran dengan kondisi kelas,</p> <p>2.10. Guru merencanakan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.</p>		
3. Pengembangan Kurikulum	<p>3.1. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum,</p> <p>3.2. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan,</p> <p>3.3. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran,</p> <p>3.4. Guru memilih materi pembelajaran yang: (1) sesuai dengan tujuan pembelajaran, (2) tepat dan mutakhir, (3) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, (4) dapat dilaksanakan di kelas dan (5) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.</p>		
4. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	<p>4.1. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, dan</p> <p>4.2. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk tik) untuk</p>		

Kompetensi Pedagogik	Indikator	Ya	Tidak
	<p>meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.</p> <p>4.3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi,</p> <p>4.4. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut,</p> <p>4.5. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran,</p> <p>4.6. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik,</p> <p>4.7. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik,</p> <p>4.8. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.</p>		
5. Pengembangan potensi peserta didik	<p>5.1. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.</p> <p>5.2. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.</p> <p>5.3. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.</p> <p>5.4. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan</p>		

Kompetensi Pedagogik	Indikator	Ya	Tidak
	<p>memberikan perhatian kepada setiap individu.</p> <p>5.5. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.</p> <p>5.6. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.</p> <p>5.7. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.</p>		
6. Komunikasi dengan peserta didik	<p>6.1. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.</p> <p>6.2. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.</p> <p>6.3. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya.</p> <p>6.4. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antarpeserta didik.</p> <p>6.5. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.</p> <p>6.6. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.</p>		

Kompetensi Pedagogik	Indikator	Ya	Tidak
7. Penilaian dan evaluasi terhadap peserta didik	<p>7.1. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.</p> <p>7.2. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.</p> <p>7.3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.</p> <p>7.4. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.</p> <p>7.5. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</p>		
Skor perolehan			
Skor maksimal		47	

**HASIL WAWANCARA GURU  
PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MERENCANAKAN  
PEMBELAJARAN DI MI MATHOLIBUL ULUM MINDAHAN WUNI  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**A. Identitas Responden**

Nama : Khoiruddin, S.Ag.  
Umur : 39 Tahun  
Alamat : Mindahan Batealit Jepara  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Pendidikan : S-1  
Jabatan : Kepala Madrasah

**B. Kompetensi pedagogik guru dalam mengidentifikasi potensi peserta didik**

1. Bagaimana guru memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya?

*Untuk memahami karakteristik peserta didik, guru yang bersangkutan dapat memeriksa dokumen hasil pembelajaran dan observasi factual, terlebih dalam penerapan kurikulum 2013 akan sangat terlihat potensi tersebut, karena dalam laporan hasil belajar dapat terlihat atau tertulis di laporan tersebut.*

2. Bagaimana guru mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu?

*Potensi yang dimiliki oleh peserta didik dapat diketahui dari hasil observasi guru selama pembelajaran. Kemampuan dalam bidang atau mata pelajaran tertentu menunjukkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik tersebut.*

3. Bagaimana guru mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu?

*Untuk mengetahui kemampuan awal dari peserta didik, guru melaksanakan appersepsi yang berkaitan dengan mata pelajaran yang sedang diampunya.*

4. Bagaimana guru mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu?

*Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dapat diketahui melalui faktor penyebabnya terlebih dahulu. Kesulitan belajar dapat dipengaruhi oleh kurangnya motivasi, gangguan kesehatan, suasana kelas, faktor social sekolah dan yang lainnya.*

### C. Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan pembelajaran

1. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan?

*Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya*

2. Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh?

*Guru menggunakan media audio-visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Penggunaan media ini disesuaikan dengan materi dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut. Dengan penggunaan media dapat mempermudah peserta didik untuk memahami konsep yang abstrak menjadi konkret.*

3. Bagaimana guru mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang?

*Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya.*

4. Bagaimana guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu?

*Dalam memanfaatkan teknologi informasi, guru harus memperhatikan aspek kemanfaatan dan kerugian dalam pembelajaran*

5. Bagaimana guru menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal?

*Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.*

6. Bagaimana guru menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya?

*Untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.*

7. Bagaimana guru memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain?



*Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.*

8. Bagaimana guru berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara klasikal?

*Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.*

#### **D. Kompetensi pedagogik guru dalam merencanakan evaluasi pembelajaran**

1. Bagaimana guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu?

*Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.*

2. Bagaimana guru menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu?

*Guru memetakan jenis penilaian yang akan dilaksanakan, apakah dalam domain pengetahuan, sikap atau keterampilan. Dari ketiga domain ini akan mempengaruhi jenis evaluasi yang akan dilaksanakan, jika domain pengetahuan maka evaluasinya adalah tes, sikap dengan observasi, dan keterampilan dengan unjuk kerja.*

3. Bagaimana guru menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?

*Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.*

4. Bagaimana guru mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?

*Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.*

5. Bagaimana guru mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen?

*Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi*

*dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.*

6. Bagaimana guru melakukan evaluasi proses dan hasil belajar?

*Evaluasi yang dilakukan oleh guru yakni setelah selesai penyampaian satu kompetensi dasar kemudian dilaksanakan evaluasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran tersebut.*

7. Bagaimana guru menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar?

*Ketuntasan belajar dalam satu mata pelajaran ditentukan dengan standar nilai atau KKM, KKM ini digunakan sebagai acuan untuk menentukan tuntas atau tidaknya peserta didik dalam mata pelajaran tertentu.*

8. Bagaimana guru menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan?

*Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.*

9. Bagaimana guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan?

*Evaluasi hasil belajar diinformasikan kepada pihak yang terkait diberikan secara berkala, yaitu setiap selesai Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS).*

#### **E. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran**

1. Apakah kendala yang dihadapi guru dalam upaya pencapaian kompetensi peserta didik?

*Karakteristik siswa yang beragam, kurang maksimal pemahaman guru tentang teori pembelajaran yang mendidik dan prinsip-prinsip belajar.*

2. Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap upaya pencapaian kompetensi peserta didik?

*Memfasilitasi sarana dan prasarana kepada semua guru untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai sesuai perencanaan yang telah disiapkan sebelumnya.*

3. Bagaimana solusi yang dimiliki guru dalam menghadapi kendala-kendala untuk pencapaian kompetensi peserta didik?

*Untuk mengatasi kendala yang ada dalam pembelajaran pihak guru dan*

*kepala madrasah berkomunikasi untuk menyelesaikan jenis problematika yang dihadapi oleh masing-masing guru.*

#### **F. Peningkatan kompetensi pedagogik**

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni?

*Kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni dapat dikatakan baik, hal ini dapat dibuktikan dengan ketersediaannya dokumen perencanaan pembelajaran yang dimiliki oleh masing-masing guru.*

2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni, Jika dibandingkan dengan tahun sebelumnya?

*Berdasarkan data yang kami himpun ketersediaan dokumen perencanaan pembelajaran pada tahun ini (2019) lebih banyak guru yang memiliki, jadi adanya peningkatan dibandingkan dengan tahun-tahun sebelumnya.*

## DOKUMENTASI



Sebagian dewan guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni



Wawancara dengan Kepala Madrasah



Wawancara dengan salah satu responden