

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni dikatakan baik, hal ini dapat dilihat secara keseluruhan dari rekapitulasi capaian skor berdasarkan indikator yang telah dirumuskan sebelumnya. Dari indikator pertama dengan skor 80, indikator kedua sebesar 81, indikator ketiga sebesar 82, indikator keempat sebesar 81, indikator kelima sebesar 82, indikator keenam sebesar 83, dan indikator ketujuh sebesar 84. Dari ketujuh indikator tersebut jika diambil rata-ratanya adalah sebesar 82, jika skor ini dikomparasikan dengan tabel kriteria penyekoran 25 maka pada posisi sangat baik. Sedangkan kompetensi pedagogik secara individu berdasarkan reratanya pada skor 36,73 jika dikonsultasikan dengan tabel penyekoran 27 menempati predikat sangat baik. Dengan demikian dapat dikatakan kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni secara keseluruhan dikatakan sangat baik. Selain predikat sangat baik, kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum menunjukkan adanya peningkatan yang semula hanya sembilan guru yang memenuhi dokumen perencanaan pembelajaran, pada tahun 2019 semua guru sudah dapat memenuhinya.
2. Diantara faktor yang menjadi penghambat dalam kompetensi pedagogik guru MI Matholibul Ulum Mindahan Wuni adalah karakteristik siswa

yang beragam, kurang maksimal pemahaman guru tentang teori pembelajaran yang mendidik dan prinsip-prinsip belajar, kurangnya pemahaman tentang teknologi informasi, kurangnya pelatihan tentang peningkatan kompetensi bagi guru, kurang meratanya supervisi dan tindak lanjut yang dilakukan pada guru, ketidaksesuaian antara yang tertulis di RPP dengan pengalaman belajar, Tidak dilakukannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) membantu guru dalam menyelesaikan masalah pembelajaran di kelas, dan pengetahuan tentang siswa. Sedangkan faktor yang menjadi pendukung kompetensi pedagogik di MI Matholibul Ulum adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru, pengetahuan guru terhadap kurikulum, dan tingginya motivasi yang dimiliki guru.

B. Saran-saran

1. Bagi kepala

Kepala madrasah sebagai pengelola program dalam satuan pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam terlaksananya pembelajaran di lembaga tersebut untuk itu, kepala madrasah harus membina warga madrasah dalam mencapai tujuan tersebut. Tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam perencanaan pembelajaran yang dirumuskan oleh guru hendaknya diketahui dan dinilai oleh kepala madrasah melalui program supervisi berkala.

2. Bagi guru

Dalam peranannya sebagai pengelola kelas, guru hendaknya mampu mengelola kelas karena kelas merupakan lingkungan belajar yang perlu

diorganisasikan. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan pembelajaran terarah kepada tujuan yang telah direncanakan. Pengawasan terhadap lingkungan kelas yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang siswa untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan dalam mencapai tujuan.

Kualitas dan kuantitas belajar siswa di dalam kelas bergantung pada banyak faktor antara lain adalah, guru, hubungan pribadi antar siswa, dan suasana di dalam kelas. Tujuan umum pengelolaan kelas adalah menyediakan dan menggunakan fasilitas bagi bermacam-macam kegiatan pembelajaran agar mencapai hasil yang optimal. Dan tujuan khususnya adalah mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan fasilitas belajar, menyediakan kondisi yang memungkinkan siswa bekerja dan belajar, serta membantu siswa untuk memperoleh hasil yang diharapkan. Guru bertanggung jawab memelihara lingkungan kelas, agar senantiasa menyenangkan bagi siswa untuk belajar dan mengembangkan intelektual dan sosial diantar siswa. Dan tanggung jawab guru adalah membimbing siswa agar mereka mampu bekerja dan bertanggung jawab atas pekerjaannya, memanfaatkan waktu secara efisien, serta efektifitas dalam pencapaian tujuan.

C. Penutup

Alhamdulillah hi robbil `alamin berkat rahmat, taufik dan hidayah serta *inayah-Nya*, serta bantuan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada semua pihak yang terlibat langsung

maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya terutama kepada dosen pembimbing skripsi ini yang telah membimbing, dan meluangkan waktunya kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan di berbagai bagian. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kebaikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca.

