

## SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH IBTIDAIYAH  
 MATA PELAJARAN : FIKIH  
 KELAS : 3 (TIGA)  
 SEMESTER : GANJIL

### KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menghayati nilai-nilai dalam shalat sunnah <i>rawatib</i> .	Penghayatan terhadap nilai-nilai dalam shalat sunnah <i>rawatib</i>	Menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam shalat sunnah <i>rawatib</i>	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
2.1. Membiasakan perilaku rajin ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan sunnah <i>rawatib</i> .	Menanamkan kebiasaan perilaku rajin ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap	Membimbing pembiasaan perilaku rajin ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan sunnah <i>rawatib</i> .	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		

	ketentuan sunnah <i>rawatib</i> .				
3.1 Memahami ketentuan shalat <i>sunnahrawatib</i> .	Shalat sunah pahala melimpah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada buku siswa</li> <li>- Mendengarkan uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan hikmah shalat sunnah <i>rawatib</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tentang pengertian, ketentuan dan hikmah shalat sunnah <i>rawatib</i></li> <li>- Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas</li> <li>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan hikmah shalat sunnah <i>rawatib</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulis</li> <li>- Lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	3 TM (6 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-Quranul Karim</li> <li>- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas III, Kemendikbud RI, 2016</li> <li>- Buku fikih sunah</li> <li>- Buku fikih Sulaiman Rasyid</li> <li>- Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

<p>4.1 Mempratekkan tata cara salatrawatib.</p>		<p>pengertian, ketentuan dan hikmah shalat sunnah rawatib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian, ketentuan dan hikmah shalat sunnah rawatib</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara ketentuan dan hikmah shalat sunnah rawatib dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan dan hikmah shalat sunnah rawatib</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</li> <li>- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Proyek</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>		<p>ung pembela jaran</p>
---	--	--	---	--	--------------------------

		<p>pengertian, ketentuan dan hikmah shalat sunnah rawatib</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktekkansholat sunah rawatib</li> </ul>			
1.2 Menyadari bahwa shalat harus dikerjakan dalam kondisi apapun.	Penghayatan terhadap nilai-nilai positif yang terkandung dalam <i>shalat</i> dalam segala kondisi	Menanamkan nilai-nilai dari ajaran <i>shalat</i> dalam segala kondisi di dalam kehidupan sehari-hari	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		
2.2 Membiasakan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	Pembiasaan sikap perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	Membimbing kepemilikan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		
3.2 Memahami ketentuan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	Senangnya shalat dalam perjalanan	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada buku siswa</li> <li>- Mendengarkan uraian guru tentang pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tentang pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> <li>- Memberikan tanggapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulis</li> <li>- Lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-Quranul Karim</li> <li>- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas III, Kemendikbud RI, 2016</li> <li>- Buku fikih</li> </ul>

<p>4.2 Mempraktekkan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</p>		<p>atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashr</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>- Unjuk Kerja</p>		<p>sunah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku fikih Sulaiman Rasyid</li> <li>- Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran</li> </ul>
---	--	--	----------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</li> <li>- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian dan ketentuanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> <li>- Mempraktekkanshalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyek</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>		
1.3 Meyakini akan kemudahan syariat Islam dalam bersuci ( <i>tayamum</i> ).	Penghayatanakan kemudahan syariat Islam dalam bersuci ( <i>tayamum</i> ).	Membimbing penghayatandalam hal bersuci ( <i>tayammum</i> )	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		
2.3 Membiasakan perilaku sabar dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap tata cara <i>tayamum</i> .	Pembiasaan perilaku sabar dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap tata cara <i>tayamum</i> .	Membimbing pembiasaanperilaku sabar dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap tata cara <i>tayamum</i> .	Non Tes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		

<p>3.3 Memahami tata cara <i>tayamum</i></p>	<p>Bersuci itu mudah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ilustrasi gambar tentang tata cara <i>tayammum</i></li> <li>- Mengamati ilustrasi video <i>tayammum</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara <i>tayammum</i></li> <li>- Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas</li> <li>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara <i>tayammum</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan pengertian, dan ketentuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulis</li> <li>- Lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<p>9 TM (18x35)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-Quranul Karim</li> <li>- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas III, Kemendikbud RI, 2016</li> <li>- Buku fikih sunah</li> <li>- Buku fikih Sulaiman Rasyid</li> <li>- Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>- Lingkungan sekitar yang</li> </ul>

<p>4.3 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit.</p>		<p>tayammum Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang pengertian, dan ketentuan tayammum</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara <i>tayammum</i> dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan ketentuan dan tata cara <i>tayammum</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</li> <li>- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Proyek</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<p>mendukung pembelajaran</p>
--	--	--	---	-------------------------------

		<p>dan tata cara <i>tayammum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensimulasikan tata cara <i>tayammum</i></li> </ul>			
<p>1.4 Menghayati hikmah yang terkandung dalam ketentuan shalat bagi orang sakit.</p>	<p>Penghayatan nilai-nilai dalam ketentuan shalat bagi orang sakit.</p>	<p>Menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam ketentuan shalat bagi orang sakit.</p>	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		

<p>2.4 Membiasakan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat dalam segala keadaan.</p>	<p>Menanamkan kebiasaan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat dalam segala keadaan.</p>	<p>Membimbing pembiasaan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat dalam segala keadaan.</p>	<p>Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Penilaian Diri</li> <li>- Penilaian antar siswa</li> <li>- Jurnal</li> </ul>		
<p>3.4 Menganalisis tata cara shalat bagi orang sakit.</p>	<p>Sakit Bukan Penghalang Shalat</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada buku siswa</li> <li>- Mendengarkan uraian guru tentang hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tentang hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</li> <li>- Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas</li> <li>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulis</li> <li>- Lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<p>3 TM (6 x 35)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-Quranul Karim</li> <li>- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas III, Kemendikbud RI, 2016</li> <li>- Buku fikih sunah</li> <li>- Buku fikih Sulaiman Rasyid</li> </ul>

<p>4.4 Mempraktikan tata cara shalat bagi orang sakit.</p>		<p>tentang hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Proyek</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

		<p>kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang hikmah dan tata cara shalat bagi orang sakit.</li><li>- Mempraktekkan tata cara shalat bagi orang sakit.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Madrasah



**ABDUL WAHIB, S.Pd.I**

Jepara, 17 Juli 2018  
Guru Fiqih

**LILIK NIKHAYATI, S.Pd.I**

### ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, dan KD

JENJANG: MADRASAH IBTIDAIYAH,

MATA PELAJARAN: FIKIH,

KELAS: III,

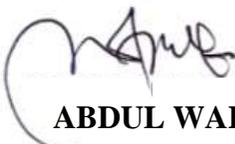
SEMESTER: GANJIL

Domain	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi/ Konsep Esensial	Aktivitas/Kegiatan Belajar Siswa untuk Mencapai Kompetensi	Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.3 Menerima tata cara tayamum	Penerimaan ketentuan Tayamum	Menghayati, merasakan dan berkomitmen, mengamalkan ketentuan tayamum	Non tes : observasi, unjuk kerja, catatan guru
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.3 Menghayati tata cara tayamum	Penghayatan tata cara tayamum	Menunjukkan tata cara tayamum	Non tes : ( observasi, unjuk kerja, catatan guru)
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan,	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan	3.3 Memahami tata cara tayamum	Pemahaman tata cara tayamum	Mengenal, Memahami, Mendiskusikan, Mengidentifikasi tata cara tayamum	Tes ( tes tertulis) bernbentuk pilihan ganda dan esay.  Nontes (Tes Lisan

	kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.	rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah				dan catatan guru)
Keterampilan	Memiliki kemampuan piker dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.3 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit	Praktik tayamum	Mempraktikkan/memperagakan tayamum	Non tes (unjuk kerja)

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Jepara, 17 Juli 2018  
Guru Fiqih

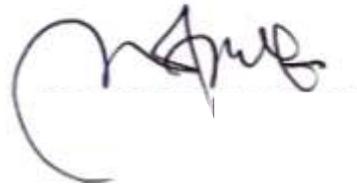
  
ABDUL WAHIB, S.Pd.I

LILIK NIKHAYATI, S.Pd.I



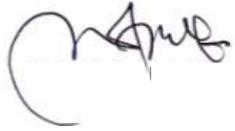






**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**



**Abdul Wahib, S.Pd.I**

**Jepara, 17 Juli 2018**

**Guru bidang studi FIQIH**

**Lilik Nikhayati, S.Pd.I**

### Program Tahunan

**Mata Pelajaran** : Fiqih

**Satuan Pendidikan** : MI I'anatul Khoir

**Tahun Pelajaran** : 2018/2019

**Kelas** : TIGA ( III )

**Kompetensi Inti** :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

SMT	No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi waktu	Keterangan
I	1	1.1 Menghayati nilai-nilai dalam shalat sunnah rawatib 2.1 Membiasakan perilaku rajin ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan sunnah rawatib 3.1 Memahami ketentuan shalat sunnah rawatib 4.1 Mempraktikkan tata cara shalat rawatib	Shalat Sunnah Pahala Melimpah		

	2.	<p>1.2 Menyadari bahwa shalat harus dikerjakan dalam kondisi apapun</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku istiqomah dalam ibadah sebagai implemenatsi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat jama' dan qashar.</p> <p>3.2 Memahami ketentuan shalat jama' dan qashar</p> <p>4.2 mempraktikkan shalat jama' dan qashar</p>	Senangnya Shalat dalam Perjalanan		
	3.	<p>1.3 Meyakini akan kemudahan syariat Islam dalam bersuci (Tayamum)</p> <p>2.3 Membiasakan perilaku sabar dalam ibadah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap tata cara tayamum</p> <p>3.3 Memahami tata cara tayamum</p> <p>4.3 mempraktikkan tayamum bagi orang sakit</p>	Bersuci Itu Mudah		
	4.	<p>1.4 Menghayati hikmah yang terkandung dalam ketentuan shalat bagi orang sakit</p> <p>2.4 Membiasakan perilaku istiqamah dalam ibadah sebagai implemenatsi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat dalam segala keadaan</p> <p>3.4 Menganalisis tata cara shalat bagi orang sakit</p> <p>4.4 mempraktikkan tata cara shalat bagi orang sakit</p>	Sakit Bukan Penghalang Shalat		
II	5.	<p>1.1 Meyakini bahwa puasa Ramadhan adalah perintah Allah SWT.</p> <p>2.1 Membiasakan perilaku peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan puasa</p> <p>3.1 Memahami ketentuan puasa Ramadhan</p> <p>4.1 Menceritakan pengalaman berpuasa Ramadhan</p>	Semangat Berpuasa		

	6.	<p>1.2 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam shalat tarawih</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku istiqomah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap Shalat sunnah Tarawih</p> <p>3.2 Memahami ketentuan shalat Tarawih</p> <p>4.2 Menceritakan pengalaman shalat Tarawih</p>			
	7.	<p>1.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam shalat witir</p> <p>2.3 Membiasakan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan shalat sunnah Witir</p> <p>3.3 Memahami ketentuan shalat Witir</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman shalat Witir</p>			
	8.	<p>1.4 Menghayati keutamaan-keutamaan dalam bulan Ramadhan</p> <p>2.4 Membiasakan perilaku semangat dalam melakukan kebaikan sebagai implementasi dari pemahaman terhadap amalan bulan Ramadhan</p> <p>3.4 Memahami keutamaan-keutamaan yang ada dalam bulan Ramadhan</p> <p>4.4 Menceritakan keutamaan-keutamaan dalam bulan Ramadhan</p>			

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Abdul Wahib', written over a faint horizontal line.

**Abdul Wahib, S.Pd.I**

**Jepara, 18 Juli 2018**

**Guru Mata Pelajaran**

**Lilik Nikhayati, S.Pd.I**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Panatul Khoir  
Kelas / Semester : 3 / I  
Tema / Topik : Tayamum  
Sub Tema : Bersuci dari hadas dan najis  
Pembelajaran : 1  
Alokasi : 2 x 35 menit (2 jam Pelajaran)

### **A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

1.3 Menerima tata cara tayamum

2.3 Menghayati tata cara tayamum

3.3 Memahami tata cara tayamum

3.3.1 Mendefinisikan pengertian tayamum

3.3.2 Menyebutkan dasar hukum tayamum

3.3.3 Mengidentifikasi media yang dapat digunakan untuk tayamum

3.3.4 Menyebutkan keadaan boleh bertayamum

3.3.5 Menunjukkan tata cara tayamum

3.3.6 Mendiskusikan pembatalan tayamum

3.3.7 Menyebutkan hikmah disyariatkan tayamum

4.3 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit

4.3.1 Melafalkan niat tayamum

4.3.2 Menirukan tata cara tayamum

4.3.3 Memperagakan tayamum bagi orang sakit

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengikuti kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu
  - Mendefinisikan pengertian tayamum
  - Menyebutkan dasar hukum tayamum
  - Mengidentifikasi media yang dapat digunakan untuk tayamum
  - Menyebutkan keadaan boleh bertayamum
  - Menunjukkan tata cara tayamum
  - Mendiskusikan pembatalan tayamum
  
  - Menyebutkan hikmah disyariatkan tayamum
  - Melafalkan niat tayamum
  - Menirukan tata cara tayamum

- Memperagakan tayamum bagi orang sakit

#### D. MATERI

- ✓ Tayammum secara bahasa diartikan sebagai Al Qosdu (الْقَصْدُ) yang berarti maksud. Sedangkan secara istilah dalam syari'at adalah sebuah peribadatan kepada Allah berupa mengusap wajah dan kedua tangan dengan menggunakan *sho'id* yang bersih. *Sho'id* adalah seluruh permukaan bumi yang dapat digunakan untuk bertayammum baik yang terdapat tanah di atasnya ataupun tidak
- ✓ Tayammum disyari'atkan dalam islam berdasarkan dalil Al Qur'an, As Sunnah dan Ijma' (konsensus) kaum muslimin. Adapun dalil dari Al Qur'an adalah firman Allah 'Azza wa Jalla, QS. Al Maidah [5] : 6
- ✓ Adapun dalil dari As Sunnah adalah sabda *Rasulullah shallallahu 'alaihi was sallam* dari sahabat Hudzaifah Ibnul Yaman *rodhiyallahu 'anhu*, « وَجُعِلَتْ تُرْبُهَا لَنَا طَهُورًا إِذَا لَمْ نَجِدِ الْمَاءَ »

“Dijadikan bagi kami (ummat Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi was sallam ) permukaan bumi sebagai thohur/sesuatu yang digunakan untuk besuci (tayammum) jika kami tidak menjumpai air”.

- ✓ Media yang dapat digunakan untuk bertayammum adalah seluruh permukaan bumi yang bersih baik itu berupa pasir, bebatuan, tanah yang berair, lembab ataupun kering.
- ✓ Disyariatkan tayamum ketika tidak ada air baik dalam keadaan safar/dalam perjalanan ataupun tidak. Terdapat air (dalam jumlah terbatas ) bersamaan dengan adanya kebutuhan lain
- ✓ Tata cara bertayamum diantaranya ;
  - Memukulkan kedua telapak tangan ke permukaan bumi dengan sekali pukulan kemudian meniupnya.
  - Kemudian menyapu punggung telapak tangan kanan dengan tangan kiri dan sebaliknya.
  - Kemudian menyapu wajah dengan dua telapak tangan.
  - Semua usapan baik ketika mengusap telapak tangan dan wajah dilakukan sekali usapan saja.
  - Bagian tangan yang diusap adalah bagian **telapak tangan sampai pergelangan tangan** saja atau dengan kata lain tidak sampai siku seperti pada saat wudhu
- ✓ Pembatal tayammum sebagaimana pembatal wudhu. Demikian juga tayammum tidak dibolehkan lagi apa bila telah ditemukan air bagi orang yang bertayammum

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Tanya Jawab, diskusi dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak 4. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. 5. Meminta siswa menceritakan apa saja yang dilakukan di rumah dari bangun tidur samapi berangkat sekolah 6. Menginformasikan tujuan pembelajarn yang akan dilakukan anak baik individu maupun kelompok 7. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	“bersuci itu indah” dan sub tema “tata cara tayamum”	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membuka buku siswa.</li> <li>2. Siswa membaca materi tata cara tayamum selama 3 menit</li> <li>3. Siswa secara bersama sama menyanyikan lagu seputar bersuci</li> <li>4. Guru menjelaskan kepada siswa pengertian bersuci, macam macam hadas, cara bersucinya dan macam macam najis dan cara mensucikannya .</li> <li>5. Siswa saling bertanya dengan temannya atau kepada guru seputar penjelasan guru seputar pengertian tayamum, tata cara tayamum</li> <li>6. Siswa menuliskan kembali pengertian tayamum bersama kelompoknya</li> <li>7. Siswa bersama kelompoknya yang ditunjuk menyampaikan / membacakan hasil kerjanya tentang tayamum</li> <li>8. Guru bertanya kepada kelompok lain apakah yang disampaikan kelompok tadi sudah benar ?</li> <li>9. Guru menjelaskan kembali hasil kerja kelompok sudah benar atau perlu disempurnakan .</li> <li>10. Masing masing kelompok menerima satu lembar amplop yang berisikan satu lembar kerja tentang tayamum</li> <li>11. Hasil kerja yang sudah selesai ditempelkan di dinding kelas</li> <li>12. Secara bergantian siswa membaca hasil kerjanya</li> <li>13. Hasil kerja kelompok yang terbaik dikukuhkan guru, kemudian diberi point</li> </ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Melakukan refleksi dengan bertanya materi apa yang sudah dipelajari.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	

#### G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku cetak fikih kelas 3.
- Lembar kerja
- Lembar Penilaian
- Gunting , lem, solasi
- Lembar point

#### H. PENILAIAN

##### 1. Non tes

Bentuk:

- a. Observasi
- b. Penilaian Diri
- c. Penilaian antar peserta didik/teman

##### 2. Tes

- a. Tulis berbentuk pilihan ganda dan esay

Jebara, 18 Juli 2018

Mengetahui,

Kepala MI

Guru Mapel Fiqih



**Abdul Wahib, S.Pd.I**

**Lilik Nikhayati, S.Pd.I**

A. Tentukan Sikapmu!

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Aku menerima semua ketentuan tayamum yang diperintahkan Allah.	√	
2.	Aku meyakini bahwa setiap yang Allah perintahkan pasti mengandung hikmah atau kebaikan.	√	
3.	Ketika sakit aku mengerjakan tayamum sebagai pengganti wudhu dengan ikhlas.	√	
4.	Aku akan belajar ketentuan tayamum dengan sungguh-sungguh.	√	
5.	Aku berusaha untuk bersuci menggunakan air jika mampu.	√	
6.	Aku akan bertayamum jika benar-benar tidak mampu lagi menggunakan air karena sakit.	√	
7.	Aku berusaha bertayamum dengan debu yang suci.	√	
8.	Aku akan mengingatkan teman untuk bertayamum ketika akan salat dalam keadaan sakit.	√	
9.	Aku akan disiplin bertayamum setiap akan mengerjakan salat fardu ketika sakit.	√	
10.	Aku akan mengajarkan tata cara bertayamum yang benar kepada teman yang belum mengetahui.	√	

❖ Pedoman penskoran  
Setiap jawaban ya diberi skor 1

❖ Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Panatul Khoir  
Kelas / Semester : 3 / I  
Tema / Topik : Tayamum  
Sub Tema : Bersuci dari hadas dan najis  
Pembelajaran : 2  
Alokasi : 2 x 35 menit (2 jam Pelajaran)

### **I. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.3 Menerima tata cara tayamum
- 2.3 Menghayati tata cara tayamum
- 3.3 Memahami tata cara tayamum
  - 3.3.1 Mendefinisikan pengertian tayamum
  - 3.3.2 Menyebutkan dasar hukum tayamum
  - 3.3.3 Mengidentifikasi media yang dapat digunakan untuk tayamum
  - 3.3.4 Menyebutkan keadaan boleh bertayamum
  - 3.3.5 Menunjukkan tata cara tayamum
  - 3.3.6 Mendiskusikan pembatalan tayamum
  - 3.3.7 Menyebutkan hikmah disyariatkan tayamum
- 4.3 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit
  - 4.3.1 Melafalkan niat tayamum
  - 4.3.2 Menirukan tata cara tayamum
  - 4.3.3 Memperagakan tayamum bagi orang sakit

### **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah mengikuti kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu
  - Mendefinisikan pengertian tayamum
  - Menyebutkan dasar hukum tayamum
  - Mengidentifikasi media yang dapat digunakan untuk tayamum
  - Menyebutkan keadaan boleh bertayamum
  - Menunjukkan tata cara tayamum

- Mendiskusikan pembatalan tayamum
- Menyebutkan hikmah disyariatkan tayamum
- Melafalkan niat tayamum
- Menirukan tata cara tayamum
- Memperagakan tayamum bagi orang sakit

## L. MATERI

- ✓ Tayammum secara bahasa diartikan sebagai Al Qosdu (القَصْدُ) yang berarti maksud. Sedangkan secara istilah dalam syari'at adalah sebuah peribadatan kepada Allah berupa mengusap wajah dan kedua tangan dengan menggunakan *sho'id* yang bersih. *Sho'id* adalah seluruh permukaan bumi yang dapat digunakan untuk bertayammum baik yang terdapat tanah di atasnya ataupun tidak
- ✓ Tayammum disyari'atkan dalam islam berdasarkan dalil Al Qur'an, As Sunnah dan Ijma' (konsensus) kaum muslimin. Adapun dalil dari Al Qur'an adalah firman Allah '*Azza wa Jalla*, QS. Al Maidah [5] : 6
- ✓ Adapun dalil dari As Sunnah adalah sabda Rasulullah *shollallahu 'alaihi was sallam* dari sahabat Hudzaifah Ibnul Yaman *rodhiyallahu 'anhu*, « *وَجُعِلَتْ تُرْبُهَا لَنَا طَهُورًا إِذَا لَمْ نَجِدِ الْمَاءَ* »

*“Dijadikan bagi kami (ummat Nabi Muhammad shollallahu 'alaihi was sallam ) permukaan bumi sebagai thohur/sesuatu yang digunakan untuk besuci (tayammum) jika kami tidak menjumpai air”.*

- ✓ Media yang dapat digunakan untuk bertayammum adalah seluruh permukaan bumi yang bersih baik itu berupa pasir, bebatuan, tanah yang berair, lembab ataupun kering.
- ✓ Disyariatkan tayamum ketika tidak ada air baik dalam keadaan safar/dalam perjalanan ataupun tidak. Terdapat air (dalam jumlah terbatas ) bersamaan dengan adanya kebutuhan lain
- ✓ Tata cara bertayamum diantaranya ;
  - Memukulkan kedua telapak tangan ke permukaan bumi dengan sekali pukulan kemudian meniupnya.
  - Kemudian menyapu punggung telapak tangan kanan dengan tangan kiri dan sebaliknya.
  - Kemudian menyapu wajah dengan dua telapak tangan.
  - Semua usapan baik ketika mengusap telapak tangan dan wajah dilakukan sekali usapan saja.
  - Bagian tangan yang diusap adalah bagian **telapak tangan sampai pergelangan tangan** saja atau dengan kata lain tidak sampai siku seperti pada saat wudhu
- ✓ Pembatal tayammum sebagaimana pembatal wudhu. Demikian juga tayammum tidak dibolehkan lagi apa bila telah ditemukan air bagi orang yang bertayammum

## M. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Tanya Jawab, diskusi dan ceramah
Model	: <i>Picture and Picture</i> dan Kepala Bernomor

## N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>9. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>10. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak</li> <li>11. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</li> <li>12. Meminta siswa menceritakan apa saja yang dilakukan di rumah dari bangun tidur samapi berangkat sekolah</li> <li>13. Menginformasikan tujuan pembelajarn yang akan dilakukan anak baik individu maupun kelompok</li> <li>14. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu "bersuci itu indah" dan sub tema "tata cara tayamum"</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan media pembelajaran kartu flash card ukuran besar               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu-kartu disusun di atas meja guru sesuai dengan urutan tata cara bertayamum</li> <li>2. Ambil satu kartu sesuai urutan, kemudian dipegang setinggi dada dan menghadap ke siswa</li> <li>3. Hadapkan kartu bagian depan (bagian gambar) terlebih dahulu</li> <li>4. Mintalah siswa mengamati gambar tersebut</li> <li>5. Mintalah salah satu siswa untuk memaparkan infomasi yang telah mereka dapat dari gambar tersebut</li> <li>6. Lakukan secara bergantian pada semua kartu</li> <li>7. Ambil satu kartu dan hadapkan di depan siswa kartu bagian belakang (bagian keterangan)</li> <li>8. Berilah penjelasan dan konfirmasi dari gambar tersebut sesuai dengan keterangan kartu.</li> <li>9. Lakukan pada semua kartu.</li> </ol> </li> <li>• Menggunakan media pembelajaran kartu flash card ukuran kecil               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan tiap siswa memakai nomor di kepala</li> <li>2. Tiap kelompok diberi 1 kotak yang berisi kartu-kartu <i>flash card</i></li> <li>3. Mintalah siswa mengurutkan kartu di atas meja kelompok sesuai dengan urutan tata cara bertayamum</li> <li>4. Mintalah siswa untuk menulis tata cara bertayamum dengan benar sesuai gambar yang telah mereka urutkan</li> </ol> </li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Berilah waktu sekitar 5 menit kepada siswa untuk memahami tata cara bertayamum tersebut 6. Guru memeriksa pekerjaan siswa tiap kelompok 7. Guru memanggil dua siswa dari dua kelompok sesuai dengan nomor yang berada di kepala masing-masing siswa 8. Siswa yang ditunjuk, diminta untuk maju ke depan menjelaskan tata cara tayamum sesuai urutan kartu yang telah kelompok mereka urutkan 9. Kelompok lain diminta untuk mengoreksi hasil pekerjaan kelompok yang dipanggil 10. Siswa diminta untuk kembali ke meja kelompok 11. Panggillah dua siswa lagi dari kelompok lain 12. Mintalah dua siswa yang dipanggil untuk mempraktikkan tayamum di depan kelas 13. Kelompok lain diminta untuk mengoreksi dan mengkonfirmasi gerakan tayamum yang telah dipraktikkan oleh teman mereka yang ditunjuk 14. Guru melakukan koreksi dan evaluasi dari permainan menggunakan <i>flash card</i> .	
<b>Penutup</b>	6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	10 menit
	7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 8. Melakukan penilaian hasil belajar 9. Melakukan refleksi dengan bertanya materi apa yang sudah dipelajari.	
	10. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	

#### O. SUMBER DAN MEDIA

- Buku cetak fikih kelas 3.
- Lembar kerja
- Lembar Penilaian
- Lembar point
- Media kartu *flash card*

**P. PENILAIAN**

3. Sikap

Bentuk:

d. Observasi

e. Penilaian Diri

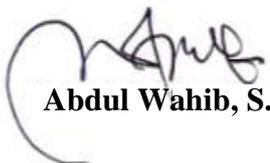
4. Pengetahuan

b. Tulis berbentuk pilihan ganda dan esay

5. Keterampilan

a. Praktik tayamum

Mengetahui,  
Kepala MI



**Abdul Wahib, S.Pd.I**

Jepara, 18 Juli 2018

Guru Mapel Fiqih

**Lilik Nikhayati, S.Pd.I**

### 1. Penilaian Sikap Teknik Penilaian Diri

No.	Uraian	Ya	Tidak
1.	Aku meyakini bahwa Allah memberikan kemudahan dalam kesulitan	√	
2.	Aku bertayamum setiap akan melaksanakan shalat fardhu ketika berhalangan menggunakan air	√	

### 2. Penilaian Sikap Teknik Observasi

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1.	Percaya diri				√
2.	Sabar			√	

### 3. Penilaian Pengetahuan (tes tulis)

A. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Tayamum dikerjakan sebagai pengganti....
  - a. salat
  - b. wudhu
  - c. zikir
  - d. puasa
  
2. Tayamum dilakukan jika tidak ada....
  - a. air
  - b. tanah
  - c. batu
  - d. pakaian
  
3. Bagian tubuh yang diusap pada saat tayamum adalah....
  - a. kepala
  - b. kaki
  - c. muka
  - d. telinga
  
4. Berikut ini yang merupakan sunah tayamum adalah....
  - a. menyiramkan debu
  - b. meratakan debu keseluruh tubuh
  - c. mengusap kaki dengan debu
  - d. menipiskan debu
  
5. Niat termasuk ... tayamum.
  - a. syarat
  - b. rukun
  - c. sunah
  - d. keutamaan

6. Bertayamum harus menggunakan tanah atau debu yang...
  - a. basah
  - b. banyak
  - c. suci
  - d. hitam
7. Tayamum merupakan salah satu bentuk ... yang diberikan Allah.
  - a. paksaan
  - b. kesulitan
  - c. kesenangan
  - d. keringanan
8. Orang yang diperbolehkan bertayamum diantaranya adalah orang...
  - a. sakit
  - b. tua
  - c. hamil
  - d. menyusui
9. Tayamum dilakukan ketika...
  - a. belum masuk waktu salat
  - b. sudah masuk waktu salat
  - c. selesai waktu salat
  - d. selesai melakukan salat
10. Rukun tayamum ada...
  - a. 2
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 8

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

11. Jika kita sedang sakit, maka kita boleh bersuci dengan cara....
12. Sebelum bertayamum disunahkan membaca....
13. Tayamum dikerjakan ketika akan melaksanakan....
14. Jumlah anggota tubuh yang diusap pada saat tayamum ada....
15. Rukun tayamum yang pertama adalah....

❖ Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. b
2. a
3. c
4. d
5. b
6. c
7. d
8. a
9. b
10. a

B. Isian

11. Bertayamum
12. Bismillah
13. Salat
14. 2
15. Niat

❖ Pedoman penskoran

- A. Skor setiap jawaban benar = 1
- B. Skor setiap jawaban benar = 2

❖ Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor A} + \text{Jumlah Skor B}) \times 5$$

#### 4. Lembar Pengamatan Praktik Tayamum

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1	Niat	√				
2	Membaca bismillah	√				
3	Menempelkan tangan di tanah atau debu	√				
4	Menipiskan tanah atau debu	√				
5	Mengusap muka		√			
6	Mengusap kedua tangan sampai siku		√			
7	Berdo'a	√				

❖ Pedoman penskoran

- 4 = sangat baik (jika semua bacaan atau gerakan benar)
- 3 = baik (jika bacaan atau gerakan sebagian besar benar)
- 2 = cukup (jika bacaan atau gerakan banyak yang salah)
- 1 = kurang (jika bacaan atau gerakan kurang/tidak benar)

❖ Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : 28) \times 100$$