

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam analisis data ini, peneliti akan menguji ada tidaknya pengaruh manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati dengan data-data yang peneliti dapatkan dari lapangan melalui angket yang dijawab oleh responden yaitu anggota. Kemudian untuk menganalisis data yang telah diperoleh tersebut digunakan analisis statistic regresi linier sederhana.

Untuk memudahkan proses analisisnya, peneliti akan menggunakan tiga tahapan, yaitu: analisis pendahuluan, analisis uji hipotisis dan analisis lanjut.

A. Hasil Penelitian

Pada tahap analisis pendahuluan ini mencakup analisis manajemen kokurikuler (X1) dan analisis Kualitas pembelajaran (X2) terhadap prestasi belajar mapel Qur'an Hadits (Y).

1. Deskripsi Data

a. Hasil Data Manajemen Kokurikuler (X_1)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk mengetahui persepsi tentang manajemen kokurikuler menggunakan angket yang terdiri 12 pertanyaan sebagai cara untuk memperoleh data tersebut. Instrument angket diberi skor dan data kuantitatif standar penilaian sebagai berikut:

Untuk jawaban a dengan nilai 4

Untuk jawaban b dengan nilai 3

Untuk jawaban c dengan nilai 2

Untuk jawaban d dengan nilai 1

Adapun selengkapnya hasil angket tentang manajemen kokurikuler

(X₁) Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Nilai hasil angket tentang manajemen kokurikuler

No	Responden	Item Jawaban												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ahmad Khoiri	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
2	Mustofa	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
3	Mansur	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
4	Syamsur	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	3	39
5	Miran Zuhri	2	1	1	4	1	3	3	4	1	4	1	3	28
6	Sulhan	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
7	Sholikin	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
8	M. Burhan	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	3	4	41
9	Ahmad Rofiq	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	42
10	Muh. Nizar	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
11	Zainal Arifin	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	3	2	37
12	Riyanto	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
13	Mustain	4	1	1	4	1	4	4	3	4	4	3	2	35
14	Munir	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
15	Nur Hasanah	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
16	Nur Khosi'in	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	3	39
17	Minan Nor Ida	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
18	Abdul Wahid	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	3	39
19	Fajrus Solah	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
20	Aris Anshori	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40
21	H. Sutoyo	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	3	4	40

22	H. Irham	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
23	H. Nor Rohman	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
24	H. Masruri	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	42
25	Moh. Abdillah	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	3	39
26	Fatihuddin	4	1	1	4	1	4	4	3	4	4	3	2	35
27	Humaidi	4	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	3	39
28	M. Fakhrudin	3	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	3	38
29	Samuin Wage	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	42
30	Masruri	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	44
Jumlah														1203

Kemudian untuk melakukan analisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yang dilakukannya dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.2

Distribusi frekuensi tentang manajemen kokurikuler

Skor (X)	Frekuensi (F)	Prosentase	F.x
28	1	0,93%	28
35	2	2,33%	70
37	1	1,23%	37
38	1	1,26%	38
39	5	6,5%	195
40	9	12%	360
41	1	1,36%	41
42	3	4,2%	126
44	7	10,26%	308
Total	30	100%	1203

Adapun untuk memberi nilai rata-rata (mean) pada tabel tersebut di atas, maka dilakukan proses perhitungan mean (M_x) sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_x : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum x$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N : Number of Cases¹

Sehingga dapat diketahui:

$\sum x$: 1203

N : 30

Maka dari rumus :

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1203}{30} \\ &= 40,1 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata hasil angket tentang manajemen kokurikuler rata-rata **40,1**. Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Jumlah nilai interval sebanyak 4

Sedangkan range diperoleh dari:

¹ Anas Sudjiono, 2001, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 77

$$R = H - L + 1$$

H : 44

L : 28

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$R = 44 - 28 + 1$$

$$R = 17$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{17}{4} = 4,25$$

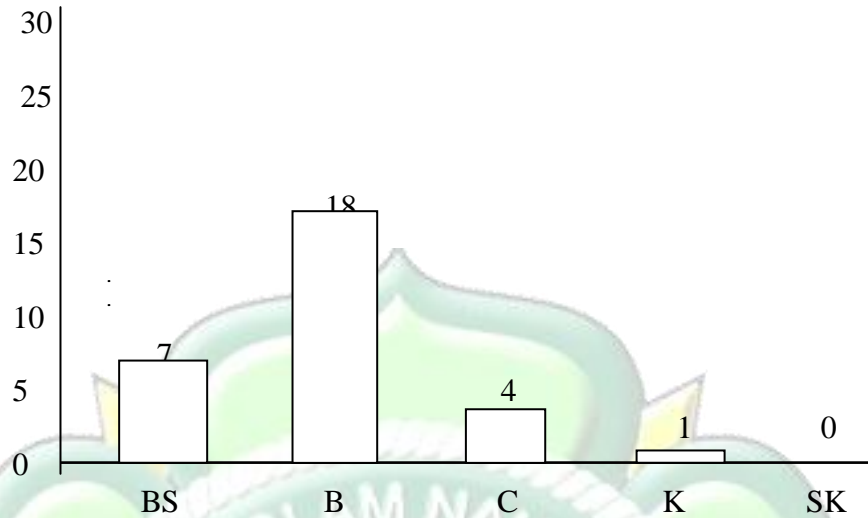
Dari hasil di atas diperoleh nilai interval 4,25, karena perolehan nilai interval di bawah 4,50 maka dipositifkan menjadi 4 sehingga interval dan kategori dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.3
Interval Kategori

No	Interval	Kategori	Jumlah Anggota
1	44 – 48	Baik sekali	7
2	39 – 43	Baik	18
3	34 – 38	Cukup	4
4	28 – 33	Kurang	1

Berdasarkan hasil rata-rata atau mean pada kualitas pembelajaran fikih dengan angka sebesar 40,1 berada pada interval (39 – 43). Dengan demikian tentang manajemen kokurikuler yang diterapkan di MI se-kecamatan Trangkil dapat dikategorikan baik.

Diagram I
Interval kategori tentang manajemen kokurikuler



Jika dihubungkan dengan kriteria tentang manajemen kokurikuler yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa kategori sangat kurang sejumlah 0 anggota, kategori kurang sejumlah 1 anggota, kategori cukup sejumlah 4 anggota, kategori baik sejumlah 18 anggota. dan kategori baik sekali sejumlah 7 anggota

b. Hasil Data Kualitas pembelajaran (X₂)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk mengetahui kualitas pembelajaran menggunakan angket yang terdiri dari 12 pertanyaan sebagai cara untuk memperoleh data tersebut. Instrument angket diberi skor dan data kuantitatif standar penilaian sebagai berikut:

- Untuk jawaban a dengan nilai 4
- Untuk jawaban b dengan nilai 3
- Untuk jawaban c dengan nilai 2
- Untuk jawaban d dengan nilai 1

Adapun selengkapnya hasil angket kualitas pembelajaran (variabel X₂) Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
 Nilai hasil angket tentang kualitas pembelajaran

No	Responden	Item Jawaban												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Ah Hakim M	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	38
2	Mustofa	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	43
3	M. Liwauddin	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46
4	Syamsur	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	43
5	Miran Zuhri	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46
6	Sulhan	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	39
7	Sholikin	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	40
8	M. Burhan	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	41
9	Ahmad Rofiq	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	42
10	Muh. Nizar	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	43
11	Zainal Arifin	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44
12	Riyanto	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	45
13	Mustain	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46
14	Munir	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
15	Nur Hasanah	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
16	Nur Khosi'in	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44
17	Minan Nor Ida	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	40
18	Abdul Wahid	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	42
19	Fajrus Solah	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	39
20	Aris Anshori	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	41
21	H. Sutoyo	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44
22	H. Irham	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	40
23	H. Nor Rohman	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	43
24	H. Masruri	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	44

25	Moh. Abdillah	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46
26	Fatihuddin	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46
27	Humaidi	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	2	38
28	M. Fakhrudin	3	2	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	37
29	Samuin Wage	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	46
30	Masruri	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	40
Jumlah													1403	

Kemudian untuk melakukan analisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yang dilakukannya dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi frekuensi tentang kualitas pembelajaran

Skor (Y)	Frekuensi (F)	Prosentase	F.y
34	1	1,13%	34
37	1	1,23%	37
38	2	2,53%	76
39	2	2,6%	78
40	4	5,33%	160
41	2	2,73%	82
42	2	2,8%	84
43	4	5,7%	172
44	4	5,86%	176
46	6	9,2%	276
47	2	3,13%	94
Total	30	100%	1269

Adapun untuk memberi nilai rata-rata (mean) pada tabel tersebut di atas, maka dilakukan proses perhitungan mean (My) sebagai berikut:

$$My = \frac{\sum Fy}{N}$$

Keterangan:

My : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum y$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N : Number of Cases²

Sehingga dapat diketahui:

$\sum y$: 1269

N : 30

Maka dari rumus :

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum Fy}{N} \\ &= \frac{1269}{30} \\ &= 42,3 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata hasil angket kualitas pembelajaran di MI se-kecamatan Trangkil Pati rata-rata **42,3**. Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

² Anas Sudjiono, 2001, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 77

K : Jumlah kelas interval sebanyak 4

Sedangkan range diperoleh dari:

$$R = H - L + 1$$

$$H : 47$$

$$L : 34$$

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$R = 47 - 34 + 1$$

$$R = 14$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{14}{4} = 3,5$$

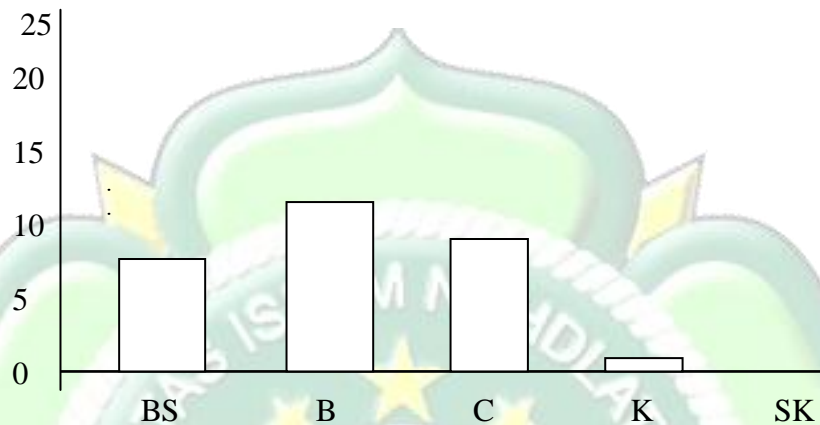
Dari hasil di atas diperoleh nilai interval 3,5 dan dibulatkan menjadi 4 sehingga untuk mengategorikannya dapat diperoleh interval kategori sebagai berikut;

Tabel 4.6
Interval Kategori

No	Interval	Kategori	Jumlah Anggota
1	45 – 48	Baik sekali	8
2	41 – 44	Baik	12
3	37 – 40	Cukup	9
4	34 – 36	Kurang	1

Berdasarkan hasil rata-rata atau mean pada kualitas pembelajaran angka sebesar **42,3** berada pada interval (41 – 44). Dan dengan demikian kualitas pembelajaran, dapat dikategorikan baik.

Diagram 2
Interval kategori kualitas pembelajaran



Jika dihubungkan dengan kriteria tentang kualitas pembelajaran yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa kategori sangat kurang sejumlah 0 anggota, kategori kurang sejumlah 1 anggota, kategori cukup sejumlah 9 anggota, kategori baik sejumlah 12 anggota. dan kategori baik sekali sejumlah 8 anggota.

c. Hasil Data Prestasi Belajar Mapel Qur'an Hadits (Y)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk mengetahui prestasi belajar menggunakan soal tes tertulis yang terdiri dari 12 pertanyaan sebagai cara untuk memperoleh data tersebut. Instrument soal diberi skor dan data kuantitatif standar penilaian 60 s/d 100

Adapun selengkapnya hasil prestasi belajar siswa (variabel Y) Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7

Nilai hasil Prestasi Belajar Siswa

NO	NAMA	KKM	NILAI				RATA-RATA
			KOG		PSIK	APKT	
			P	G	G	G	
1	Abib Gunawan	75	87	80	89	80	84
2	Achmad Al-afif	75	90	89	89	89	89
3	Agus Setiyono	75	90	90	86	90	90
4	Ahmad Afwan Aslam	75	86	87	90	87	87
5	Ahmad Musyafak	75	90	88	90	88	89
6	Ahmad Shofiyul a'la	75	88	80	80	80	82
7	Ahmad Thoriq Abthokhi	75	90	90	90	90	90
8	Anas Noor Faiz	75	89	86	90	86	88
9	Doni Kristiawan	75	90	90	90	90	90
10	Fahrel Ari Iswandana	75	89	86	90	86	88
11	Farhan Aji Sukmana	75	90	90	89	90	90
12	Hadi Hermawan	75	90	90	89	90	90
13	Alfina Damayanti	75	90	86	89	86	88
14	Ameliya Ekawahyuni	75	90	86	90	86	88
15	Ani Sa'datul I.T.	75	94	80	90	80	86
16	Aniqotul Ma'wa	75	90	90	85	90	90
17	Diah Ayu Ratna Sari	75	88	80	90	80	87
18	Dian Khoirotul M	75	95	89	90	89	91
19	Dilna Shofiana Izza	75	87	80	89	80	85
20	Dwina Ayu Wulandari	75	90	89	89	89	89
21	Erlin Afiatu Rahmah	75	90	90	86	90	90
22	I'anatu Chasanah	75	86	87	90	87	88
23	I'anatu Chasanah	75	90	88	90	88	89
24	Khoirun Nafi'ah	75	88	80	80	80	82
25	Lilis Noor Taufiqiyah	75	90	90	90	90	90
26	Nurul Maesaroh	75	89	86	90	86	88
27	Nurul Yussinda I	75	88	80	90	80	86
28	Raniatul Nikmah	75	95	89	90	89	91
29	Risca Damayanti	75	87	80	89	80	86
30	Riska Amelia	75	90	89	89	89	89
JUMLAH							2638

Kemudian untuk melakukan analisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yang dilakukannya dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8

Distribusi frekuensi tentang prestasi belajar mapel Qur'an Hadits

Skor (Y)	Frekuensi (F)	Prosentase	F.y
82	2	5,46%	164
84	1	2,8%	84
85	1	2,83%	85
86	3	8,6%	258
87	2	5,73%	172
88	6	17,6%	528
89	5	14,83%	445
90	8	24%	720
91	2	6,06%	182
Total	30	100%	2638

Adapun untuk memberi nilai rata-rata (mean) pada tabel tersebut di atas, maka dilakukan proses perhitungan mean (My) sebagai berikut:

$$My = \frac{\sum Fy}{N}$$

Keterangan:

My : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum y$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N : Number of Cases³

Sehingga dapat diketahui:

$$\sum y : 2638$$

³ Anas Sudjiono, 2001, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 77

N : 30

Maka dari rumus :

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum Fy}{N} \\ &= \frac{2638}{30} \\ &= 87,93 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata hasil prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati rata-rata 87,93. Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Jumlah kelas interval sebanyak 4

Sedangkan range diperoleh dari:

$$R = H - L + 1$$

H : 91

L : 82

Jadi $R = H - L + 1$

$$R = 91 - 82 + 1$$

$$R = 10$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{10}{4} = 2,5$$

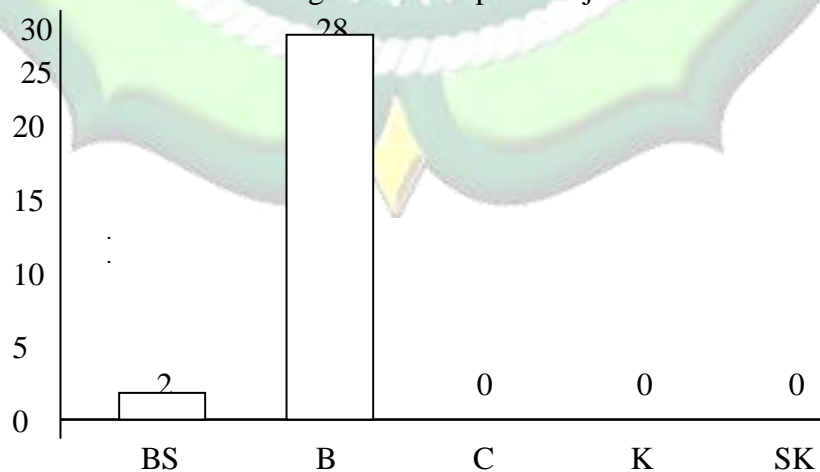
Dari hasil di atas diperoleh nilai interval 2,5 dan dibulatkan menjadi 3 sehingga untuk mengategorikannya dapat diperoleh interval kategori sebagai berikut;

Tabel 4.9
Interval Kategori

No	Interval	Kategori	Jumlah Anggota
1	91– 100	Baik sekali	2
2	81 – 90	Baik	28
3	71 – 80	Cukup	0
4	61 – 70	Kurang	0

Berdasarkan hasil rata-rata atau mean pada hasil prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits nilai sebesar 87,93 berada pada interval (81 – 90). Dan dengan demikian prestasi belajar siswa, dapat dikategorikan baik.

Diagram 3
Interval kategori kualitas pembelajaran



Jika dihubungkan dengan kriteria tentang prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa kategori sangat kurang sejumlah 0 anggota, kategori kurang sejumlah 0 anggota, kategori cukup sejumlah 0 anggota, kategori baik sejumlah 28 anggota. dan kategori baik sekali sejumlah 2 anggota.

2. Pengujian Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk mengetahui atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang diajukan, maka perlu dianalisis dengan menggunakan rumus regresi sederhana (satu prediktor).

- a. Kontribusi manajemen kokurikuler terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Tabel 4.10
Kontribusi manajemen kokurikuler terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati
($X_1 \rightarrow Y$)

No Resp	X_1	Y	$\sum X_1 Y$	X^2	Y^2
1	40	84	3360	1600	7056
2	40	89	3560	1600	7921
3	44	90	3960	1936	8100
4	39	87	3393	1521	7569
5	28	89	2492	784	7921
6	40	82	3280	1600	6724
7	40	90	3600	1600	8100
8	41	88	3608	1681	7744
9	42	90	3780	1764	8100
10	44	88	3872	1936	7744

11	37	90	3330	1369	8100
12	40	90	3600	1600	8100
13	35	88	3080	1225	7744
14	44	88	3872	1936	7744
15	44	86	3784	1936	7396
16	39	90	3510	1521	8100
17	40	87	3480	1600	7569
18	39	91	3549	1521	8281
19	40	85	3400	1600	7225
20	40	89	3560	1600	7921
21	40	90	3600	1600	8100
22	44	88	3872	1936	7744
23	44	89	3916	1936	7921
24	42	82	3444	1764	6724
25	39	90	3510	1521	8100
26	35	88	3080	1225	7744
27	39	86	3354	1521	7396
28	38	91	3458	1444	8281
29	42	86	3612	1764	7396
30	44	89	3916	1936	7921
N=30	$\Sigma X=1203$	$\Sigma Y=2638$	$\Sigma XY=102048$	$\Sigma X^2=48577$	$\Sigma Y^2=232486$

Keterangan

$N = 30$

$\Sigma X = 1203$

$\Sigma Y = 2638$

$\Sigma XY = 102048$

$\Sigma X^2 = 48577$

$\Sigma Y^2 = 232486$

Koefisien Regresi

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.064	23.475		2.431	.022
	X1	-.193	.267	-.135	-.723	.476

a. Dependent Variable: Y

Persamaan Regresi

$$Y = a + Bx$$

$$= 57.064 + 0,193X$$

Dari persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa bila nilai manajemen kokurikuler bertambah 1 maka nilai rata-rata prestasi belajar akan bertambah 0,193 atau setiap nilai manajemen kokurikuler bertambah 10 maka nilai rata-rata prestasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati akan bertambah 1,93.

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.169	1	6.169	.523	.476 ^a
	Residual	330.531	28	11.805		
	Total	336.700	29			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Sumbangan	R. Kuadrat	R. Kuadrat disesuaikan
Manajemen kokurikuler	0,135	0,018

Berdasarkan pengolahan data program SPSS versi 16 maka terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara manajemen kokurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati, hal ini dapat dipaparkan melalui uji F sebanyak 523, sedangkan F-Kritis PD taraf sign 1,0% = 11,805 maka kesimpulannya tidak positif dan tidak signifikan (generalisasi untuk populasi). Kemudian kontribusi variable X_1 manajemen kokurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati sebanyak 13,5%.

- b. Kontribusi kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Tabel 4.11
Kontribusi kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati
($X_2 \rightarrow Y$)

No Resp	X_2	Y	$\sum X_1 Y$	X^2	Y^2
1	38	84	3192	1444	7056
2	43	89	3827	1849	7921
3	46	90	4140	2116	8100
4	43	87	3741	1849	7569
5	46	89	4094	2116	7921
6	39	82	3198	1521	6724
7	40	90	3600	1600	8100
8	41	88	3608	1681	7744
9	42	90	3780	1764	8100
10	43	88	3784	1849	7744
11	44	90	3960	1936	8100

12	45	90	4050	2025	8100
13	46	88	4048	2116	7744
14	47	88	4136	2209	7744
15	47	86	4042	2209	7396
16	44	90	3960	1936	8100
17	40	87	3480	1600	7569
18	42	91	3822	1764	8281
19	39	85	3315	1521	7225
20	41	89	3649	1681	7921
21	44	90	3960	1936	8100
22	40	88	3520	1600	7744
23	43	89	3827	1849	7921
24	44	82	3608	1936	6724
25	46	90	4140	2116	8100
26	46	88	4048	2116	7744
27	38	86	3268	1444	7396
28	37	91	3367	1369	8281
29	46	86	3956	2116	7396
30	40	89	3560	1600	7921
N=30	$\Sigma X=1203$	$\Sigma Y=2638$	$\Sigma XY=113680$	$\Sigma X^2=54868$	$\Sigma Y^2=232486$

Keterangan

$N = 30$

$\Sigma X = 1203$

$\Sigma Y = 2638$

$\Sigma XY = 113680$

$\Sigma X^2 = 54868$

$\Sigma Y^2 = 232486$

Koefisien Regresi

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.462	20.212		1.062	.297
	X2	.241	.230	.195	1.049	.303

a. Dependent Variable: Y

Persamaan Regresi

$$Y = a + Bx$$

$$= 21,462 + 0,241X$$

Dari persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa bila nilai kualitas pembelajaran bertambah 1 maka nilai rata-rata prestasi belajar akan bertambah 0,241 atau setiap nilai kualitas pembelajaran bertambah 10 maka nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati akan bertambah 2,41.

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9.639	1	9.639	1.101	.303 ^a
	Residual	245.028	28	8.751		
	Total	254.667	29			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Sumbangan	R. Kuadrat	R. Kuadrat disesuaikan
Kualitas pembelajaran	0,195	0,038

Berdasarkan pengolahan data program SPSS versi 16 maka terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada MI se-kecamatan Trangkil Pati, hal ini dapat dipaparkan melalui uji F sebanyak 1.101, sedangkan F-Kritis PD taraf sign 1,0% = 8.751 maka kesimpulannya positif dan signifikan (generalisasi untuk populasi). Kemudian kontribusi variable X_1 kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati sebanyak 19,5%.

- c. Kontribusi manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Tabel 4.12
Kontribusi manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mapel Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati
($X_1 + X_2 \rightarrow Y$)

No Resp	X_1	X_2	Y	$\sum X_1 + X_2 \rightarrow Y$
1	40	38	84	162
2	40	43	89	172
3	44	46	90	180
4	39	43	87	169
5	28	46	89	163
6	40	39	82	161
7	40	40	90	170
8	41	41	88	170
9	42	42	90	174
10	44	43	88	175

11	37	44	90	171
12	40	45	90	175
13	35	46	88	169
14	44	47	88	179
15	44	47	86	177
16	39	44	90	173
17	40	40	87	167
18	39	42	91	172
19	40	39	85	164
20	40	41	89	170
21	40	44	90	174
22	44	40	88	168
23	44	43	89	176
24	42	44	82	168
25	39	46	90	175
26	35	46	88	169
27	39	38	86	163
28	38	37	91	166
29	42	46	86	174
30	44	40	89	173
Jumlah	$\Sigma X=1203$	$\Sigma X=1203$	$\Sigma Y=2638$	5119

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.227 ^a	.051	-.019	2.41509

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8.518	2	4.259	.730	.491 ^a
	Residual	157.482	27	5.833		
	Total	166.000	29			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.994	8.806		9.652	.000
	VAR00001	-.082	.132	-.117	-.619	.541
	VAR00002	.147	.152	.183	.969	.341

a. Dependent Variable: Y

Sumbangan	R. Kuadrat	R. Kuadrat disesuaikan
Manajemen Kokurikuler Kualitas pembelajaran Prestasi Belajar	0,227	0,051

Berdasarkan pengolahan data program SPSS versi 16 maka terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prsetasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati, hal ini dapat dipaparkan melalui uji F sebanyak 730, sedangkan F-Kritis PD taraf sign 1,0% = 5.833 maka kesimpulannya positif dan signifikan (generalisasi untuk populasi). Kemudian kontribusi variable X_1 manajemen kokurikuler terhadap prsetasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati sebanyak 22,7%.

B. Pembahasan

Berdasarkan pengujian di atas dapat diketahui bahwa pengaruh manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-Kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019 pada tahap tidak signifikan 5% dan 1% keduanya menunjukkan hasil yang tidak signifikan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Berdasarkan penelitian ini, data tentang pengaruh manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019 diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada 30 responden.

Setelah data terkumpul data diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi multi predictor. Untuk tahap pertama dalam analisis ini peneliti memasukkan data yang telah terkumpul ke dalam table distribusi dan table

interval nilai untuk mengetahui kualitas masing-masing variable baik manajemen kokurikuler, kualitas pembelajaran dan prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati.

Dalam tabel tersebut dapat diketahui bahwa manajemen kokurikuler dengan mean 40,1 termasuk kategori baik karena 40,1 berada pada interval (39 – 43). Sedangkan mean dari kualitas pembelajaran dapat diketahui bahwa kualitas pembelajaran dengan mean 42.3 termasuk kategori baik karena berada pada interval (41 – 44). Selanjutnya mean prestasi belajar dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati dengan mean 87,93 termasuk kategori baik karena berada pada interval (81 – 90).

Langkah berikutnya adalah mengola data skor pengaruh manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019 dengan menggunakan bantuan program SPSS Versi 16. Untuk mengetahui kuat lemahnya pengaruh variable tersebut dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 4. 13

Korelasi manajemen kokurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019

		x1	y
x1	Pearson Correlation	1	-.135
	Sig. (2-tailed)		.476
	N	30	30
y	Pearson Correlation	-.135	1
	Sig. (2-tailed)	.476	
	N	30	30

Tabel 4. 14

Korelasi kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019

		x2	y
x2	Pearson Correlation	1	.195
	Sig. (2-tailed)		.303
	N	30	30
y	Pearson Correlation	.195	1
	Sig. (2-tailed)	.303	
	N	30	30

Kemudian untuk mengetahui apakah ada hubungan tersebut dalam kategori sangat baik, baik, cukup baik, tidak baik dan sangat tidak baik. Menurut Sugiyono, untuk mengukur kekuatan pengaruh disajikan table berikut :⁴

Tabel 4. 14

Korelasi manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil

Pati tahun pelajaran 2018/2019

		x1	x2	y
x1	Pearson Correlation	1	-.102	-.135
	Sig. (2-tailed)		.590	.476
	N	30	30	30
x2	Pearson Correlation	-.102	1	.195
	Sig. (2-tailed)	.590		.303
	N	30	30	30
y	Pearson Correlation	-.135	.195	1
	Sig. (2-tailed)	.476	.303	
	N	30	30	30

⁴ Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hlm. 135

Berdasarkan table di atas menunjukkan bahwa, adanya kolerasi yang signifikan antara variable X_1 dan X_2 bersama-sama memiliki pengaruh terhadap variable Y yaitu 0,476.

Sehingga dapat diketahui bahwa kontribusi pengaruh manajemen kokurikuler terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019 adalah kategori baik karena 40,1 berada pada interval (39 – 43), kemudian kontribusi kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019 adalah kategori baik karena 42.3 berada pada interval (41 – 44). Kontribusi prestasi belajar termasuk kategori baik karena 87,93 berada pada interval (81 – 90). Selanjutnya pengaruh manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati tahun pelajaran 2018/2019 hal ini dapat dipaparkan melalui uji *Freg* sebanyak 730, sedangkan F-Kritis PD taraf sign 1,0% = 5.833 maka kesimpulannya positif dan signifikan. Untuk mengetahui nilai tabel tersebut perlu dicari db (derajat kebebasan) dari sampel di atas diketahui bahwa $N = 30$. db (derajat kebebasan) dicari dengan rumus $N - nr = 30 - 2$. Dari db diketahui:

a. Untuk taraf signifikansi 5 %

$$F_t = 0.374$$

b. Untuk taraf signifikansi 1 %

$$F_t = 0.478$$

Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa $5.833 > 0,374$ dan $0,478$.
Atau kata lain *F_{reg}* lebih besar dari pada *F_{tabel}*.

Berdasarkan analisis tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "ada pengaruh yang signifikan dari manajemen kokurikuler dan kualitas pembelajaran bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Qur'an Hadits di MI se-kecamatan Trangkil Pati" dapat diterima kebenarannya.





1). menghitung harga a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(1403)(48161) - (1275)(52697)}{34(48161) - (1275)^2}$$

$$= \frac{67569883 - 67188675}{1637474 - 1625625}$$

$$= \frac{381208}{11849}$$

$$= 32.172$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{34(52697) - (1275)(1403)}{34(48161) - (1275)^2} \\
 &= \frac{1791698 - 1788825}{1501474 - 1625625} \\
 &= \frac{2873}{11849} \\
 &= 0,2424
 \end{aligned}$$

2). Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Y_1 &= a + bx \\
 &= 32.172 + 0,2424 x \\
 &= 32.172 + 0,2424 \\
 &= 32,414
 \end{aligned}$$

3). Mencari nilai korelasi antara Kualitas pembelajaran fikih dengan keagamaan akhlak remaja dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{34(52697) - (1275)(1403)}{\sqrt{(34(48161) - (1275)^2) (34(58521) - (1403)^2)}} \\
 &= \frac{1791698 - 1788825}{\sqrt{(1637474 - 1625625) (1989714 - 1968409)}} \\
 &= \frac{2873}{\sqrt{(118849)(21305)}} \\
 &= \frac{2873}{\sqrt{252442945}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2873}{15888.4532}$$

$$= 0,180$$

a. Mencari skor deviasi

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$= 48161 - \frac{(1275)^2}{34}$$

$$= 48161 - \frac{1625625}{34}$$

$$= 48161 - 47812.5$$

$$= 348.5$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$= 58521 - \frac{(1403)^2}{34}$$

$$= 58521 - \frac{1968409}{34}$$

$$= 58521 - 57894.382$$

$$= 626.618$$

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}$$

$$= 52697 - \frac{(1275)(1403)}{34}$$

$$178825$$

$$= 52697 - \frac{\quad}{34}$$

$$= 52697 - 52612.5$$

$$= 85.5$$

Dari perhitungan skor deviasi tersebut, kemudian dicari persamaan garis

linier, dengan rumus :

$$\tilde{y}^1 = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{52697}{48161}$$

$$= 1.0941$$

$$a = y - bX$$

$$y = \frac{(\sum Y)}{N}$$

$$= \frac{(1403)}{34}$$

$$= 41.26$$

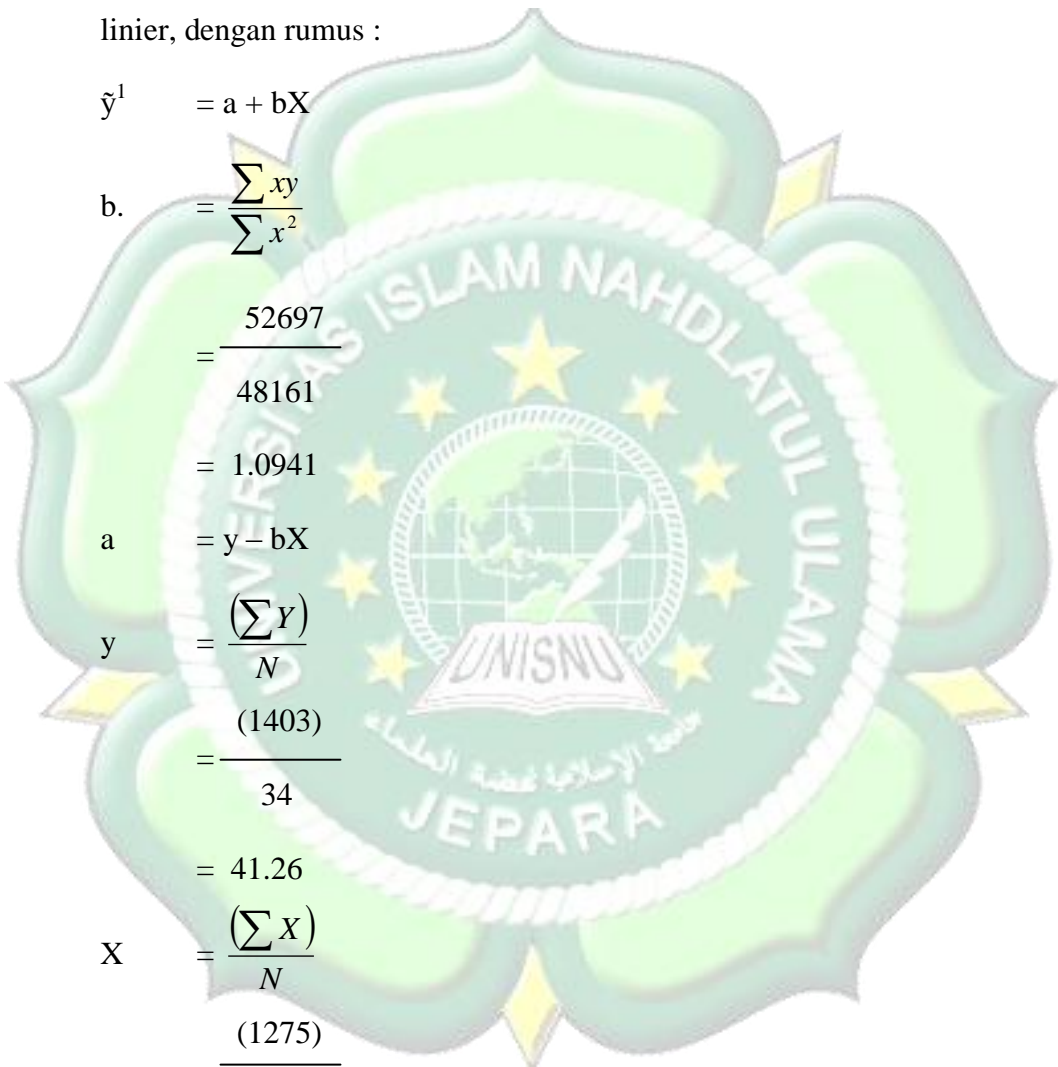
$$X = \frac{(\sum X)}{N}$$

$$= \frac{(1275)}{34}$$

$$= 37.5$$

$$\text{Jadi } a = 41.26 - 37.5$$

$$= 3.76$$



Maka, $Y^1 = 3,76 + 37,5 X$

2. Mencari harga F dengan skor deviasi

$$SS_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(5269)^2}{48161}$$

$$= \frac{2776973809}{48161}$$

$$= 57660.219$$

$$SS_{res} = \sum xy - \frac{(\sum y)^2}{\sum x^2}$$

$$= 52697 - \frac{1403^2}{48161}$$

$$= 52697 - \frac{1968409}{48161}$$

$$= 52697 - 40.87$$

$$= 52656.13$$

$$S^2_{reg} = \frac{SS_{reg}}{K}$$

$$= \frac{57660.219}{1}$$

$$= 57660.219$$

$$S^2_{res} = \frac{SS_{res}}{N - K - 1}$$

$$= \frac{52656.13}{1}$$

$$\begin{aligned}
& 34 - 1 - 1 \\
& = \frac{52656.13}{32} \\
& = 1645.50 \\
F_{\text{reg}} & = \frac{S_{\text{reg}}^2}{S_{\text{res}}^2} \\
& = \frac{57660,219}{1645.50} \\
& = 35,041
\end{aligned}$$

Setelah diperoleh hasil pengolahan data dari analisis uji hipotesis antara variabel X (tentang kualitas pembelajaran fikih) dan Y (keagamaan akhlak remaja) maka langkah selanjutnya adalah menginterpretasikan hasil analisis uji hipotesis setelah diperoleh F_{reg} , dan apabila F_{reg} sama atau lebih besar dari F_t , maka F_{reg} signifikan atau hipotesis diterima. Tetapi jika F_{reg} lebih kecil dari F_t , maka hipotesis ditolak atau nonsignifikan.

C. Analisis Lanjut

Setelah F_{reg} diketahui 35,041, untuk mengetahui ada / tidaknya pengaruh, langkah selanjutnya adalah membandingkan F_{reg} dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Untuk mengetahui nilai tabel tersebut perlu dicari db (derajat kebebasan) dari sampel di atas diketahui bahwa $N = 34$. db (derajat kebebasan) dicari dengan rumus $N - nr = 34 - 2$. Dari db diketahui:

c. Untuk taraf signifikansi 5 %

$$F_t = 0.349$$

d. Untuk taraf signifikansi 1 %

$$F_t = 0.449$$

Dari nilai tersebut dapat diketahui bahwa $35,041 > 0,349$ dan $0,449$.
Atau kata lain *F_{reg}* lebih besar dari pada *F_{tabel}*.

Berdasarkan analisis tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "ada pengaruh yang signifikan dari kualitas pembelajaran fikih terhadap keagamaan akhlak remaja" dapat diterima kebenarannya. Artinya semakin tinggi atau semakin baik kualitas pembelajaran fikih, maka semakin bertambah keagamaan akhlak remaja di desa Di MI se-kecamatan Trangkil Pati tersebut.





