



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEPARA

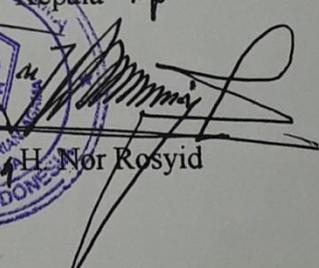
Jl. Ratu Kalinyamat No. 17 Telp. (0291) 591035 Kode Pos 59419
Web : www.jateng.kemenag.go.id/jepara e_mail : kabjepara@kemenag.go.id

REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY
Nomor : 1262/Kk.20.11/2/PP.06/03/2019

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara Nomor : 106/PPs.UNISNU/III/2019, tanggal 11 Maret 2019 perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian Tesis, maka dengan ini Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Jepara memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : LILIK EKA HANDAYANI
2. NIM : 152610000272
3. Prodi : MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Judul Tesis : IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI MTs 2 JEPARA

Demikian untuk menjadikan maklum dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

15 Maret 2019
Kepala *mf*

H. Nor Rosyid



Tembusan : Kepala MTs 2 Jepara



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 JEPARA**

Alamat : Jlegong – Keling – Jepara Kode Pos. 59454
Telp. (0291) 579438 E-mail : mtsnkeling@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 296 / MTs.11.91/PP.00.5/08 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jepara menerangkan bahwa :

Nama : **LILIK EKA HANDAYANI**
Tempat Tgl lahir : Rembang ,24 Maret 1981
NIM : 152610000272
Jurusan : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Keling,Rt.05/Rw/06 Keling Jepara

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dari bulan Juli Sampai dengan Agustus Tahun 2019 di MTs Negeri 2 Jepara dengan judul “ **MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA DI MTsN 2 JEPARA**”

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Keling,30 Agustus2019



Drs. H. MIFTAKHUDIN, M.Pd.I
NIP. 196507021992031004

RPP . 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 02 Jepara
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Gasal
Materi Pokok : **Beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.**
Alokasi Waktu : 4 pertemuan (8 x 40 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.	3.1.1. Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3.1.2. Mengidentifikasi dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3.1.3. Menjelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
1.1. Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah SWT.	
2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT.	
4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah SWT.	4.1.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran kitab-kitab Allah SWT.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

2. Pertemuan 2

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Mengidentifikasi dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

3. Pertemuan 3

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

4. Pertemuan 4

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran kitab-kitab Allah SWT.

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pertemuan 1

- Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

2. Pertemuan 2

- Mengidentifikasi dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

3. Pertemuan 3

- Menjelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

4. Pertemuan 4

- Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran kitab-kitab Allah SWT.
- Uji Kompetensi 1

Materi Remedial

1. Pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
2. Dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
3. Dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
4. Fakta dan fenomena kebenaran kitab-kitab Allah SWT.

Materi Pengayaan

- Dalil kitab-kitab Allah

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah plus tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan resitasi

Model Pembelajaran : CTL

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Lembar Asmaul husna.

2. Bahan

- a. Laptop
- b. Print Out Presentasi Powerpoint

G. Sumber Belajar

- a. Lukman Chakin, Moh. Solehudin. 2014. *Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam
- b. *Buku Ajar / LKS Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Semester Ganjil*. Araminta Sains

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya Beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.
- d. Memberikan appersepsi pembelajaran
- e. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati:

- Mengamati ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Menanya:

- Melakukan tanya jawab tentang isi kandungan ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,
- Melakukan tanya jawab tentang pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,

Mengeksplorasi:

- membaca dari berbagai sumber materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
- Mendiskusikan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, serta kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Mengasosiasi:

- Membuat kesimpulan makna pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,

Mengkomunikasikan:

- Presesntasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, serta fenomena-fenomena kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

3. Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas Dalil Beriman kepada kitab-kitab Allah
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (10 menit)

- Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdo'a bersama.
- Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- Memberikan motivasi pentingnya Beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.
- Guru melakukan refleksi pembelajaran sebelumnya.
- Memberikan appersepsi pembelajaran
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati:

- Mengamati ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Menanya:

- Melakukan tanya jawab tentang isi kandungan ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,
- Melakukan tanya jawab tentang dalil beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,

Mengeksplorasi:

- membaca dari berbagai sumber materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
- Mendiskusikan dalil beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Mengasosiasi:

- Membuat kesimpulan makna dalil beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,

Mengkomunikasikan:

- Presesntasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

3. Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu Dasar dan Tujuan Beriman kepada kitab-kitab Allah.
- Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Ketiga:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya Beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.
- d. Guru melakukan refleksi pembelajaran sebelumnya.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati:

- Mengamati ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Menanya:

- Melakukan tanya jawab tentang isi kandungan ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,
- Melakukan tanya jawab tentang dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,

Mengeksplorasi:

- membaca dari berbagai sumber materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.
- Mendiskusikan dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

Mengasosiasi:

- Membuat kesimpulan dasar dan tujuan beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.,

Mengkomunikasikan:

- Presesntasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu fenomena-fenomena kebenaran Kitab-kitab Allah SWT.
- e. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a.

Pertemuan Ke Empat:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya Beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.
- d. Guru melakukan refleksi pembelajaran sebelumnya.

- e. Memberikan appersepsi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (10 menit)

Mengamati:

- Mengamati ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Menanya:

- Melakukan tanya jawab tentang isi kandungan ayat tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Mengeksplorasi:

- membaca dari berbagai sumber materi tentang kebenaran kitab-kitab Allah SWT.

Mengasosiasi:

- Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Mengkomunikasikan:

- Presesntasi hasil analisis tentang fenomena-fenomena kebenaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

3. Penutup (60 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Melakukan Ulangan Harian
- f. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa

I. Rubrik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2	Ikut membaca asmaul husna	Terlampir
3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Peserta Didik.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar antar peserta didik

c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Tidak menyela pembicaraan.	Terlampir
2.	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	Terlampir
3.	Tidak meludah di sembarang tempat.	Terlampir
4.	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
5.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
6.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
7.	Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain	Terlampir

3. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab	Jelaskan pengertian beriman kepada kitab Allah!
2.	Mengidentifikasi dalil tentang beriman kepada kitab	Bagaimana dalil tentang beriman kepada kitab Allah?
3.	Menjelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab	Jelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab Allah!
4.	Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran kitab	Apa bukti kebenaran kitab Allah?

4. Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Tes Praktik

b. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mempraktikan adab-adab berdzikir dan berdoa yang baik dan benar	Terlampir
2.	Mempraktikan adab-adab berdzikir dan berdoa yang baik dan benar	Terlampir

Mengetahui,
Kepala
MTsN 02 Jepara
Akhlak

Keling, 02 Agustus 2018

Guru
Mata Pelajaran Akidah

Drs. H. Miftakhudin, M.Pd.I
Susanto, S. Pd. I

NIP : 19650702 199203 1 004
1002

Mohamad

NIP : 19791006 200710

**INSTRUMEN PENILAIAN GURU MAPEL AKIDAH AKHLAK KELAS VIII
(DELAPAN)
MTsN 02 JEPARA**

BAB I : *Beriman kepada kitab-kitab Allah*
NAMA SISWA :
KELAS : VIII (Delapan)

A. Penilaian Sikap Spiritual (Dijawab oleh pemilik nama diatas)

1. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar?
a. Selalu Pernah b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
2. Apakah anda selalu kut membaca asmaul husna saat jam pelajaran pertama dimulai?
a. Selalu Pernah b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
3. Jika anda mendapat kenikmatan karunia Tuhan apakah anda selalu mengucapkan hamdalah ?
a. Selalu Pernah b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
4. Jika hendak menyampaikan pendapat atau bertanya kepada guru, apakah anda selalu mengucapkan salam?
a. Selalu Pernah b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
5. Apakah anda peduli dengan kebersihan lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat anda?
a. Selalu Pernah b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah

B. Penilaian Sikap sosial (Dijawab oleh teman berdasarkan yang dia lihat dari kebiasaan pemilik nama diatas)

1. Apakah teman anda diatas tidak suka menyela pembicaraan anda?
a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu
2. Apakah teman anda diatas tidak pernah berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.
a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu
3. Apakah teman anda diatas tidak suka meludah di sembarang tempat
a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu
4. Apakah teman anda diatas tidak menyela pembicaraan guru atau teman anda?
a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu
5. Apakah teman anda diatas selalu mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu
6. Apakah teman anda diatas selalu bersikap 3S (salam, senyum, sapa) terhadap anda?
a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu

7. Apakah teman anda diatas Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan atau menggunakan barang milik anda?
 a. Tidak Pernah b. Kadang-kadang c. Sering e. Selalu

C. Penilaian Pengetahuan (Dijawab oleh pemilik nama diatas)

1. Jelaskan pengertian beriman kepada kitab Allah!
2. Bagaimana dalil tentang beriman kepada kitab Allah?
3. Jelaskan dasar dan tujuan beriman kepada kitab Allah!
4. Apa bukti kebenaran kitab Allah?

D. Penilaian Keterampilan (Dijawab oleh guru Mapel)

1. Apakah anak diatas, selalu mempraktikan adab-adab berdzikir dengan baik dan benar ?
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
2. Apakah anak diatas, selalu mempraktikan adab-adab berdoa yang baik dan benar ?
 a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah

JAWABAN

Penilaian	Sikap Spiritual					Sikap Sosial							Keterampilan		
	Nomor	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2
A															
B															
C															
D															

Jawaban Penilaian Pengetahuan di lembar berikutnya !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 2 Jepara
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup bangsa
Alokasi Waktu : 18 x 40 (6 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran,

gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<p>1.1.1. Menunjukkan perilaku berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dalam belajar memahami nilai – nilai pancasila sebagai dasar negara</p> <p>1.1.2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut dalam belajar memahami nilai – nilai pancasila sebagai dasar negara</p>
2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<p>2.1.1 Menunjukkan sikap jujur dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>2.1.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam pembelajaran perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p>
3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<p>3.1.1. Mendiskripsikan pengertian Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1.2. Membandingkan hasil rumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia sembilan</p> <p>3.1.3. Mendiskripsikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1.4. Mendiskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1.5. Mendiskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3.1.6. Mendiskripsikan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p>
4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	<p>4.1.1. Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1.2. Menunjukkan keterampilan mengamati tentang hasil rumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia</p> <p>4.1.3. Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>4.1.4. Menunjukkan keterampilan menelaah dari berbagai sumber</p>

	4.1.5. Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara 4.1.6. Menyaji laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar negara

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian dasar negara
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pengertian dasar negara
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dasar negara

Pertemuan II :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Membandingkan hasil rumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia sembilan
2. Membuat laporan secara kelompok tentang hasil rumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang hasil rumusan dasar negara dalam sidang panitia sembilan.

Pertemuan III :

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
2. Membuat laporan secara kelompok tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara

Pertemuan IV:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
2. Membuat laporan secara kelompok tentang kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara

Pertemuan V:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara
2. Membuat laporan secara kelompok tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara

Pertemuan VI

Setelah mengikuti proses pembelajaran sosiodrama peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
2. Membuat laporan secara kelompok tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Pengertian dasar negara
- b. Rumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia sembilan
- c. Nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Arti penting Pancasila sebagai dasar negara

3. Materi Pembelajaran Remedial

Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

E. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 : Model Project Based learning
Pertemuan 2 : Model Discovery Learning
Pertemuan 3 : Model Discovery Learning
Pertemuan 4 : Model Project Based learning
Pertemuan 5 : Model Discovery Learning
Pertemuan 6 : Model Discovery Learning

F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan keluarga, masyarakat, sekolah dan internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsab. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasilac. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai proses perumusan Pancasila yang sudah dipelajari di kelas VIId. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapaie. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaranf. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didikg. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Klarifikasi Masalah <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompok yang terdiri 4-5 orang</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang terkait dengan pengertian dasar negara 3. Guru meminta peserta didik membaca wacana buku siswa PPKn kelas VIII BAB I .pengertian dasar negara 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan dasar nrgara 2.Peserta didik dalam kelompok melakukan brainstorming dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dala dasar negara <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII bagian A halamn 2 – 6 b. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi lain, seperti melalui internet c. Guru bisa menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a.Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya b.Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang dasar negara c.Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian dasar negara <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	b. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Langkah 6. Refleksi a. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait dengan dasar negara b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang rumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia sembilan	20 menit
Penugasan:		

Pertemuan 2 (Kedua) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Hasil rumusan dasar negara menurut panitia sembilan b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai dasar negara d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	pembelajaran yang akan dilakukan	
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 8 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang terkait dengan perbandingan rumusan dasar negara yang dikemukakan oleh panitia sembilan. 3. Guru meminta peserta didik membaca wacana buku siswa PPKn kelas VIII BAB I tentang hasil rumusan dasar negara 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok beranggotakan 8 orang b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar <div data-bbox="472 999 847 1543" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Mr.Moh,Yamin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peri Kebangsaan 2. Peri Kemanusiaan 3. Peri Ketuhanan 4. Peri Kerakyatan 5. Kesejahteraan Sosial 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<div data-bbox="472 232 826 723" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="549 725 719 757" data-label="Caption"> <p>Mr. Soepomo</p> </div> <div data-bbox="472 763 903 943" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persatuan 2. Kekeluargaan 3. Keseimbangan Lahir dan Batin 4. Musyawarah 5. Keadilan Rakyat </div> <div data-bbox="472 945 903 1561" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="791 1563 943 1594" data-label="Caption"> <p>Ir. Soekarno</p> </div> <div data-bbox="472 1637 1034 1816" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebangsaan Indonesia 2. Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan 3. Mufakat atau Demokrasi 4. Kesejahteraan Sosial 5. Ketuhanan yang Berkebudayaan </div> <div data-bbox="531 1818 1310 2033" data-label="Complex-Block" style="background-color: yellow;"> <p>PIAGAM JAKARTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketuhanan dengan Kewajiban dengan menjalankan Syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya. 2. Kemanusiaan yang adil dan beradap 3. Persatuan Indonesia 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p data-bbox="531 230 1307 304" style="background-color: yellow;">an dalam permusyawaratan perwakilan. 5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <div data-bbox="531 338 1307 1630" style="background-color: #fce4d6; padding: 10px;">  <p data-bbox="639 593 823 622" style="text-align: center;">PANCASILA</p> <div data-bbox="560 629 724 725">  <p data-bbox="735 703 1246 734">1. KETUHANAN YANG MAHA ESA</p> </div> <div data-bbox="560 779 724 853">  <p data-bbox="735 831 1246 904">2. KEMANUSIAAN YAG ADIL DAN BERADAB</p> </div> <div data-bbox="560 913 762 1077">  <p data-bbox="775 1055 1182 1086">3. PERSATUAN INDONESIA</p> </div> <div data-bbox="560 1137 762 1256">  <p data-bbox="775 1240 1283 1384">4. KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAH KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN PERWAKILAN.</p> </div> <div data-bbox="560 1391 762 1554">  <p data-bbox="775 1525 1241 1599">5. KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUJ RAKYAT INDONESIA</p> </div> </div> <p data-bbox="467 1637 1251 1668">Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol data-bbox="467 1675 1299 1928" style="list-style-type: none"> Untuk mencari informasi dan mendiskusikan kelompok awal bergabung mencari materi yang sama dengan kelompok lain, Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p data-bbox="467 1935 1018 1966">Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol data-bbox="467 1973 1299 2033" style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan kembali kedalam kelompok awal hubungan atas berbagai informasi yang sudah 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>diperoleh sebelumnya,</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang rumusan dasar nrgara yang dikemukakan oleh panitia sembilan.</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang rumusan dasar negara yang dikemukakan oleh panitia sembilan, laporan ditulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian hasil laporan yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	berkaitan dengan pengalaman sejarah mengubah dasar negara Pancasila dan penerapan Pancasila pada masa 1950-1959, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari rumusan dasar negara menurut panitia sembilan? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.	20 menit
Penugasan: Sikap apa yang kalian peroleh dalam mempelajari rumusan dasar negara ?		
Pertemuan 3(Tiga) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang nilai- nilai Pancasila sebagai dasar negara b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha pemberontakan untuk mengganti faham lain d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
siInti	Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>peserta didik membuka buku siswa kelas VIII halaman 14-16 ,pada kegiatan ini guru dapat memberikan referensi lain berupa materi/bahan informasi lain dari internet.</p> <p>b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <p>a. Guru membagi kelas dalam 5 kelompok terdiri dari 5 – 6 orang sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok :</p> <p>Kelompok 1 : Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa Kelompok 2 : Nilai Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab Kelompok 3 : Nilai Persatuan Indonesia Kelompok 4 : Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/perwakilan Kelompok 5 : Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia</p> <p>b. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila, setelah itu membaca Buku Siswa Kelas VIII halaman 14 sampai 16, pada kegiatan ini guru dapat memberikan referensi lain berupa materi/bahan informasi dari internet.</p>  <p>c. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting atau hal-hal yang ingin diketahui lebih lanjut</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>kelompok, dengan membaca materi di halaman 12 – 18, dan menjawab Aktivitas 1.3</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menghubungkannya untuk menyimpulkan tentang Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila..</p> <p>c. Guru juga bisa menjadi sumber belajar dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik dan dapat pula menjawab pertanyaan kelompok yang mengalami kesulitan (secara tidak langsung) dengan menunjukkan sumber jawaban yang memuat informasi yang diperlukan</p> <p>d. Guru mengamati sikap peserta didik (disiplin dan toleransi)</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh</p> <p>b. Dengan difasilitasi oleh guru, peserta didik secara kelompok menyimpulkan jawaban dan menyusun laporan hasil telaah tentang Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai dasar negara, dalam bentuk kertas lembaran</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara ditulis dalam selembar kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian hasil diskusi yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengannilai- nilai Pancasila sebagai dasar negara, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang fungsi Pancasila sebagai dasar negara. 	20 menit
<p>Penugasan: Sebutkan tiga penerapan nilai-nilai Pancasila dalam sila ke dua !</p>		
<p>Pertemuan 1V (Empat) (3Jam Pelajaran/ 120 menit)</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan 	
Inti	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video Sidang PPKI menentukan dasar Negara . <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok dalam satu kelompok beranggotakan 8 anak b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video sesuai dengan mencatat hal-hak yang perlu sesuai dengan fungsi Pancasila sebagai dasar negara. <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas VIII Kementrian Pendidikan dan kebudayaan hal 7-11. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti apa usaha mengganti Pancasila dengan faham lain. b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan tentang fungsi Pancasila sebagai dasar negara. <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang Fungsi Pancasila sebagai dasar Negara , laporan secara tertulis dalam lembaran kertas. b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok. <ul style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan 	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>laporan yang berupa laporan tertulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari tentang fungsi Pancasila sebagai dasar Negara . 2. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara. 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penugasan: Apa fungsi dan Peran Pancasila sebagai dasar negara ?		

Pertemuan V (lima) (3 Jam Pelajaran/120 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	. a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku pelajaran. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai usaha mengganti Pancasila dengan faham lain. d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Inti	Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa kelas VIII d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan Langkah 2. Merencanakan a. Peserta didik dibentuk menjadi lima kelompok setiap kelompok beranggotakan delapan siswa	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati Gambar dasr neraga pada Buku siswa kelas VIII penyusun kementrian pendidikan Indonesia</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas VIII Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok , melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <p>a. Peserta didik mendiskusikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok menyimpulkan arti penting Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting Pancasila sebagai dasr negara, laporan ditulis dalam selemba kertas.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Moderator dipilih dari kelompok lain secara bergiliran. 3) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	berikut. 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama Langkah 6. Refleksi a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari materi arti penting Pancasila sebagai dasar negara ? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	20 menit
Penugasan: Apa akibatnya apabila kita tidak memiliki dasar negara Pancasila ?		
Pertemuan VI(Enam) (3 Jam Pelajaran/120 menit)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian A tentang Penerapan Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan hidup bangsa. b. Memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu wajib	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>nasional, permainan yel-yel atau bentuk motivasi yang lain</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai Pancasila yang sudah dipelajari .</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p>	
Inti	<p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab I bagian tentang arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</p> <p>b. Memotivasi peserta didik mengucapkan pancasila secara kompak.</p> <p>c. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab mengenai dinamika nilai-nilai Pancasila</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>e. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran</p> <p>f. Menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik</p> <p>g. Guru menjelaskan teknik dan bentuk penilaian pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <p>a. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok untuk membuat penampilan sosio drama.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan video tentang arti Penting Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa.</p> <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <p>a. Untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun peserta didik diminta untuk membaca uraian materi di buku siswa kelas VIII Bab I Bagian A. Juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok juga mencari informasi sesuai Tugas Kelompok, melalui buku, bertanya kepada guru, melakukan pengamatan, membuka Internet, dan sebagainya</p> <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p>	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Peserta didik mendiskusikan tentang materi arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</p> <p>b. Peserta didik secara kelompok membuat kesimpulan dalam bentuk laporan selebar kertas tentang arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan hasil laporan yang telah disusun sebelumnya. 2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 10 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 4) Kelompok penyaji bertanya-jawab dan melakukan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 10 menit. <p>c. Peserta didik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh moderator. 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat. 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain. <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi beberapa hal berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) <p>e. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama</p> <p>Langkah 6. Refleksi</p> <p>a. Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya-jawab secara klasikal.</p> <p>b. Melakukan refleksi atas manfaat pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari materi arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari pembelajaran yang telah dilakukan? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran yang telah dilakukan? 4) Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?	
Penutup	a. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran dan hasil telaah kelompok. b. Guru memberikan tugas agar peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu tentang BAB II	20 menit
Penugasan:Jelaskan secara singkat pengertian Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia ?		

Mengetahui
Kepala MTs N 2 Jepara

Keling, 16 Juli 2019
Guru PPKn

Drs. H. Miftakhudi,MPd.I
NIP.196507021992031004

Dra.Asriah
NIP. 1964041819999032001

a. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

			Instrumen		
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan dinamika Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dengan perkembangan zaman	Berikan tiga contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala MTs N 2 Jepara

Keling, 16 Juli 2019
Guru PPKn

Drs. H. Miftakhudin, MPd.I
NIP.196507021992031004

Dra.Asriah
NIP. 1964041819999032001

DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA



GEDUNG MTsN 2 JEPARA



RUANG KANTOR GURU MTsN 2

DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA



RUANG KEPALA MTsN 2 JEPARA



RUANG TAMU MTsN 2 JEPARA

DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA

RUANG PERPUSTAKAAN MTsN 2



RUANG LABORAT KOMPUTER MTsN 2



DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA



DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA



DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA



PROGRAM BIMBINGAN BTA SISWA MTsN



KEGIATAN EKSTRA PRAMUKA SISWA MTsN 2

DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA

SENI TARI MTsN 2 JEPARA



KEGIATAN PHBI MTsN 2 JEPARA



DOKUMENTASI MTsN 2 JEPARA



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Lilik Eka Handayani
2. NIM : 152610000272
3. Jenis Kelamin : Perempuan

4. Agama : Islam
5. Alamat : Dk. Bono RT.05 RW.06 Desa Keling Kec. Keling Kab. Jepara
6. Riwayat Pendidikan :
 - a. SDN 02 Maguan Lulus Tahun 1993
 - b. SMPN Dukuhseti Lulus Tahun 1996
 - c. MAN Rembang Lulus Tahun 1999
 - d. S1 STAIN Kudus Lulus Tahun 2003
 - e. S2 UNISNU Jepara (proses Tesis)