

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum

Madrasah Tsanawiyah adalah jenjang dasar pada pendidikan dasar pada pendidikan formal di Indonesia, setaara dengan sekolah menengah pertama, yang pengelolaanya dilakukan oleh Departemen Agama. Pendidikan Madrasah Tsanawiyah ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas 7 sampai 9.

2. Deskripsi lokasi dan waktu penelitian

Dalam analisis data ini, peneliti akan menguji seberapa besar pengaruh prestasi belajar fikih dan perhatian orangtua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah se-kecamatan Gunungwungkal Pati dengan data-data yang peneliti dapatkan dari lapangan melalui angket yang dijawab oleh responden yaitu anggota. Kemudian untuk menganalisis data yang telah diperoleh tersebut digunakan analisis statistic regresi linier sederhana.

Untuk memudahkan proses analisisnya, peneliti akan menggunakan tiga tahapan, yaitu: analisis pendahuluan, analisis uji hipotisis dan analisis lanjut.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah se Kec. Gunungwungkal sebanyak 5 Madrasah Tsanawiyah. Yaitu Madrasah Tsanawiyah Sunan Muria Gunungwungkal dipimpin oleh Widiati, S.Pd I yang berada di Jln Raya Gunungwungkal Tayu KM 4 Desa Jembulwunut dengan NSM 121233180063 dan NPSN 69726371. Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Aulad berkedudukan di

Jln Raya Tayu – Gunungsari KM 13 Desa Perdopo dibawah kepemimpinan H. AHMAD MUSTA'IN, S.Pd I., Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda yang dipimpin oleh Hj. MUKHOLIFAH, S.Pd I berada di Desa Sumberrejo RT 01 RW 03 , Madrasah Tsanawiyah Islamiyah dengan Kepala Madrasah H. SUPRIYANTO, S.Pd, M.Si berada di Desa Gajihan RT 03 RW 02, Madrasah Tsanawiyah Thowalib dengan kepala madrasah H. M. SYADZALI, SH berada di Desa Pesagen RT 01 RW 01 Kec. Gunungwungkal Kab Pati 59156.

3. Deskripsi Data Sebelum Penelitian

Langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian ini adalah datang untuk meminta izin ke Seluruh Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Gunungwungkal Pati dengan memberikan surat izin penelitian kepada pihak madrasah (*lampiran 1*). setelah memperoleh izin secara lisan maupun tulisan oleh pihak madrasah, peneliti menjelaskan tujuan dari penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII sejumlah 302 siswa. Peneliti menggunakan metode teknik *proportional stratified random sampling* dalam pengambilan sampel. Dari sejumlah madrasah yang ada, peneliti mengambil sampel dari masing-masing madrasah diambil wakilnya sebagai sampel dengan tehnik sistematis yaitu mengambil nomor – nomor absen yang genap.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menyusun angket sebagai instrument utama penelitian yang akan digunakan pada siswa yang dijadikan sampel penelitian. Peneliti segera melakukan penelitian, namun sebelumnya

menguji validitas dan reliabilitas instrument penelitian terlebih dahulu (lampiran 2) .

B. Uji Analisis

Untuk memudahkan proses analisisnya, peneliti akan menggunakan tiga tahapan, yaitu: analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

Pada tahap analisis pendahuluan ini mencakup analisis prestasi belajar fikih (X1) dan analisis perhatian orangtua (X2) terhadap pengamalan shalat fardlu (Y).

2. Uji Pendahuluan

a. Hasil Data Prestasi belajar fikih (X₁)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk mengetahui persepsi tentang prestasi belajar fikih menggunakan observasi dan wawancara terhadap guru bidang studi fikih, dengan melihat nilai tes harian yang meliputi penilaian KI 3 dan KI 4 dari materi tentang shalat, nilai pertengahan semester dan nilai akhir semester ganjil. Dengan hasil penelitian sebagai berikut :

Tabel 4.1

Data prestasi belajar fikih peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan

Gunungwungkal

Tahun pelajaran 2018/2019

No	Responden	Skor
1	R-01	75

2	R-02	75
3	R-03	75
4	R-04	85
5	R-05	75
6	R-06	88
7	R-07	75
8	R-08	90
9	R-09	76
10	R-10	75
11	R-11	88
12	R-12	80
13	R-13	75
14	R-14	88
15	R-15	80
16	R-16	88
17	R-17	75
18	R-18	88
19	R-19	75
20	R-20	75
21	R-21	75
22	R-22	88
23	R-23	75
24	R-24	76
25	R-25	75
26	R-26	75
27	R-27	85
28	R-28	88
29	R-29	76
30	R-30	75
	Jumlah	2389
	Rata-rata	79.63

Kemudian untuk melakukan analisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yang dilakukannya dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Fikih

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	90	1	3.33%
2	88	7	23.33%

3	85	2	6.67%
4	80	2	6.67%
	76	3	10.00%
	75	15	50.00%
	Total	30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui prestasi belajar fikih bahwa skor 90 dengan prosentase 3.33%, skor 88 dengan prosentase 6.67%, skor 85 dengan prosentase 6.67%, skor 80 dengan prosentase 6.67%, skor 76 dengan prosentase 10.00%, dan skor 75 dengan prosentase 50.00%.

Untuk memberi nilai rata-rata (mean) pada tabel tersebut di atas, maka dilakukan proses perhitungan mean (Mx1) sebagai berikut:

$$Mx1 = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

Mx1 : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum x1$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N : Number of Cases⁹⁵

Sehingga dapat diketahui:

$$\sum x1 : 2389$$

$$N : 30$$

Maka dari rumus :

$$R = \frac{2389}{30}$$

$$R = 79.63.$$

Jadi Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata prestasi belajar fikih adalah 79.63, skor tertinggi 90 dan terendah 75. Setelah diketahui

⁹⁵ Sudjiono, 2001, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h.77

nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Jumlah nilai interval sebanyak 5

Sedangkan range diperoleh dari:

$$R = H - L + 1$$

$$H : 91,6$$

$$L : 58$$

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$R = 91,6 - 58 + 1$$

$$R = 34$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{34}{5} = 6,5$$

Dari hasil di atas diperoleh nilai interval 6,5, maka dipositifkan menjadi 7 sehingga interval dan kategori dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.3

Interval Kategori

No	Interval	Kategori	Jumlah Anggota
1	84– 90	Sangat Baik	10
2	77 – 83	Baik	2
3	69 – 76	Cukup	18
4	61 – 68	Kurang	0

	Jumlah		30
--	--------	--	----

Berdasarkan hasil rata-rata atau mean pada prestasi belajar fikih angka sebesar 79.63 berada pada interval (77 – 83). Jika dihubungkan dengan kriteria tentang prestasi belajar fikih yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa kategori kategori kurang sejumlah 0 siswa, kategori cukup sejumlah 18 siswa, kategori baik sejumlah 2 siswa dan kategori baik sekali sejumlah 10 siswa.

b. Data tentang Perhatian Orang tua (X₂)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk mengetahui perhatian orangtua menggunakan angket yang terdiri dari 12 pernyataan sebagai cara untuk memperoleh data tersebut. Instrument angket diberi skor dan data kuantitatif standar penilaian sebagai berikut:

1. Untuk jawaban 1 dengan nilai 1
2. Untuk jawaban 2 dengan nilai 2
3. Untuk jawaban 3 dengan nilai 3
4. Untuk jawaban 4 dengan nilai 4

Adapun selengkapnya hasil angket perhatian orangtua (variabel X₂) Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4

Data hasil angket perhatian orangtua

No	Responden	X ₂
1	R-01	80
2	R-02	85
3	R-03	82

4	R-04	85
5	R-05	82
6	R-06	90
7	R-07	82
8	R-08	85
9	R-09	80
10	R-10	82
11	R-11	80
12	R-12	85
13	R-13	75
14	R-14	90
15	R-15	86
16	R-16	82
17	R-17	82
18	R-18	88
19	R-19	82
20	R-20	82
21	R-21	82
22	R-22	90
23	R-23	82
24	R-24	90
25	R-25	80
26	R-26	82
27	R-27	92
28	R-28	90
29	R-29	82
30	R-30	87
	Jumlah	2522
	Rara-rata	84.07

Kemudian untuk melakukan analisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yang dilakukannya dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Perhatian Orangtua

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	92	1	3.33%
2	90	5	16.67%
3	88	1	3.33%
4	87	1	3.33%
5	86	1	3.33%
6	85	4	13.33%
7	82	12	40.00%
8	80	4	13.33%
9	75	1	3.33%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui Perhatian Orang tua bahwa skor 92 dengan prosentase 3.33%, skor 90 dengan prosentase 16.67%, skor 88 dengan prosentase 3.33%, skor 87 dengan prosentase 3.33%, skor 86 dengan prosentase 3.33%, skor 85 dengan prosentase 13.33%, 82 dengan prosentase 40.00%, skor 80 dengan prosentase 13.33%, skor 75 dengan prosentase 3.33%

Adapun untuk memberi nilai rata-rata (mean) pada tabel tersebut di atas, maka dilakukan proses perhitungan mean (Mx_2) sebagai berikut:

$$Mx_2 = \frac{\sum Fy}{N}$$

Keterangan:

Mx_2 : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum x_2$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N : Number of Cases⁹⁶

Sehingga dapat diketahui:

$$\sum x_2 : 2522$$

$$N : 30$$

⁹⁶ Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, h. 77.

Maka dari rumus :

$$M_{x2} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_{x2} = \frac{2522}{30}$$

$$M_{x2} = 84.07$$

Jadi nilai rata-rata hasil angket perhatian orangtua rata-rata 84.07. Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Jumlah kelas interval sebanyak 5

Sedangkan range diperoleh dari:

$$R = H - L + 1$$

$$H : 92$$

$$L : 75$$

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$R = 92 - 75$$

$$R = 17$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = 17 / \underline{5,6}$$

$$I = 6$$

Dari hasil di atas diperoleh nilai interval 5,6 dan dibulatkan menjadi 6 sehingga untuk mengategorikannya dapat diperoleh interval kategori sebagai berikut;

Tabel 4.6

Interval Kategori

No	Interval	Kategori	Jumlah Anggota
1	87-92	Sangat Baik	8
2	81 – 86	Baik	17
3	75 – 80	Cukup	5
4	69 – 74	Kurang	0
			39

Berdasarkan hasil rata-rata atau mean pada perhatian orangtua angka sebesar 84.07 berada pada interval (81 – 86). Dan dengan demikian perhatian orangtua, dapat dikategorikan baik.

c. Data Pengamalan Shalat fardlu (Y)

Pengumpulan data yang dilakukan untuk mengetahui pengamalan shalat fardlu menggunakan angket yang terdiri dari 12 pertanyaan sebagai cara untuk memperoleh data tersebut. Instrument soal diberi skor dan data kuantitatif standar penilaian 60 s/d 100.

Selengkapnya hasil angket pengamalan shalat fardlu (Y) Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7

Data Hasil Angket Pengamalan Shalat Fardlu

No	Responden	Y
1	R-01	84
2	R-02	96
3	R-03	96
4	R-04	92
5	R-05	88
6	R-06	96
7	R-07	84
8	R-08	92
9	R-09	96
10	R-10	85
11	R-11	88
12	R-12	96
13	R-13	84
14	R-14	96
15	R-15	88
16	R-16	96
17	R-17	84
18	R-18	92
19	R-19	84
20	R-20	84
21	R-21	88
22	R-22	96
23	R-23	92
24	R-24	92
25	R-25	80
26	R-26	96
27	R-27	96
28	R-28	92
29	R-29	85
30	R-30	88
	Jumlah	2706
	Rata-rata	90.2

Untuk melakukan analisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yang dilakukannya dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.8

Distribusi frekuensi pengamalan shalat fardlu

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	96	10	33.33%
2	92	6	20.00%
3	88	5	16.67%
4	85	2	6.67%
5	84	6	10.00%
6	80	1	3.33%
		30	100%

Pengamalan Shalat fardlu bahwa skor 96 dengan prosentase 33.33%, skor 92 dengan prosentase 20.00%, skor 88 dengan prosentase 16.67%, skor 85 dengan prosentase 6.67%, skor 84 dengan prosentase 10.00%, skor 80 dengan prosentase 3.33%.

Adapun untuk memberi nilai rata-rata (mean) pada tabel tersebut di atas, maka dilakukan proses perhitungan mean (M_y) sebagai berikut:

$$M_y = \frac{\sum Fy}{N}$$

Keterangan:

M_y : Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum y$: Jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N : Number of Cases⁹⁷

Sehingga dapat diketahui:

⁹⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001, h. 77

$$\sum y : 2706$$

$$N : 30$$

Maka dari rumus :

$$M_y = \frac{\sum Fy}{N}$$

$$M_y = \frac{2706}{30}$$

$$M_y = 90.2$$

Jadi nilai rata-rata hasil pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah se-kecamatan Gunungwungkal Pati rata-rata 90.2. Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Jumlah kelas interval sebanyak 5

Sedangkan range diperoleh dari:

$$R = H - L + 1$$

H : 91

L : 82

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$R = 91 - 82 + 1$$

$$R = 10$$

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = 10 : 2$$

$$I = 5$$

Dari hasil di atas diperoleh nilai interval 2 untuk mengategorikannya dapat diperoleh interval kategori sebagai berikut;

Tabel 4.9

Interval Kategori

No	Interval	Kategori	Jumlah Anggota
1	90-96	Sangat Baik	16
2	84 – 69	Baik	7
3	77 – 83	Cukup	7
4	69 – 76	Kurang	0
			30

Berdasarkan hasil rata-rata atau mean pada hasil pengamalan shalat fardlu nilai sebesar 90.2 berada pada interval (90-96). Dengan demikian pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah se Kec Gunungwungkal , dapat dikategorikan saangat baik.

2. uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk mengetahui atau membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang diajukan, maka perlu dianalisis dengan menggunakan rumus statistik sederhana dan SPSS. Langkah sebagai berikut :

Tabel 4.10

TABEL PENOLONG

No	x_1	x_2	y	x_1^2	x_2^2	y^2	$x_1 \cdot y$	$x_2 \cdot y$	$x_1 \cdot x_2$
----	-------	-------	-----	---------	---------	-------	---------------	---------------	-----------------

1	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
2	75	85	96	5625	7225	9216	7200	8160	6375
3	75	82	96	5625	6724	9216	7200	7872	6150
4	85	85	92	7225	7225	8464	7820	7820	7225
5	75	82	88	5625	6724	7744	6600	7216	6150
6	88	90	96	7744	8100	9216	8448	8640	7920
7	75	82	84	5625	6724	7056	6300	6888	6150
8	90	85	92	8100	7225	8464	8280	7820	7650
9	76	80	96	5776	6400	9216	7296	7680	6080
10	75	82	85	5625	6724	7225	6375	6970	6150
11	88	80	88	7744	6400	7744	7744	7040	7040
12	80	85	96	6400	7225	9216	7680	8160	6800
13	75	75	84	5625	5625	7056	6300	6300	5625
14	88	90	96	7744	8100	9216	8448	8640	7920
15	80	86	88	6400	7396	7744	7040	7568	6880
16	88	82	96	7744	6724	9216	8448	7872	7216
17	75	82	84	5625	6724	7056	6300	6888	6150
18	88	88	92	7744	7744	8464	8096	8096	7744
19	75	82	84	5625	6724	7056	6300	6888	6150
20	75	82	84	5625	6724	7056	6300	6888	6150
21	75	82	88	5625	6724	7744	6600	7216	6150
22	88	90	96	7744	8100	9216	8448	8640	7920
23	75	82	92	5625	6724	8464	6900	7544	6150
24	76	90	92	5776	8100	8464	6992	8280	6840
25	75	80	80	5625	6400	6400	6000	6400	6000
26	75	82	96	5625	6724	9216	7200	7872	6150
27	85	92	96	7225	8464	9216	8160	8832	7820
28	88	90	92	7744	8100	8464	8096	8280	7920
29	76	82	85	5776	6724	7225	6460	6970	6232
30	75	87	88	5625	7569	7744	6600	7656	6525
J	2389	2522	2706	191261	212486	244850	215931	227816	201232

No x_1 x_2 y x_1^2 x_2^2 y^2 $x_1 \cdot y$ $x_2 \cdot y$ $x_1 \cdot x_2$

Didapat:

$$\sum X_1 = 2389$$

$$\sum Y = 2706$$

$$\sum X_2 = 2522$$

$$\sum Y^2 = 244850$$

$$\sum X_1^2 = 191261$$

$$\sum X_1 Y = 215931$$

$$\sum X_2^2 = 212486$$

$$\sum X_2 Y = 227816$$

$$\sum X_2 X_1 = 201232$$

$$\sum N = 30$$

a. Kontribusi prestasi belajar Fiqh terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di kecamatan Gunungwungkal Kab Pati
Regresi sederhana prestasi Fiqh terhadap Pengamalan Shalat Fardlu. Mencari Harga a dan b prestasi Fiqh terhadap Pengamalan Shalat Fardlu peserta didik MTs di Kecamatan Gunungwungkal. sebagai berikut :

$$a = \frac{\sum Y \sum X_1^2 - \sum X_1 \sum XY}{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$a = \frac{2706 \cdot 191261 - 2389 \cdot 215931}{30 \cdot 191261 - 2389^2}$$

$$a = 55.49533$$

$$b = \frac{N(\sum X_1 Y) - \sum X_1 \sum Y}{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{30 \cdot 215931 - 2389 \cdot 2706}{30 \cdot 191261 - 2389^2}$$

$$b = 0.43581$$

Analisis regresi adalah linearitas. Maksudnya apakah garis regresi antara X_1 dan Y membentuk garis linear atau tidak. Kalau tidak linear analisis regresi tidak dapat dilanjutkan dengan rumus sebagai berikut :

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(T) = 244850$$

$$JK (A) = \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$JK (A) = \frac{7322436}{30}$$

$$JK (A) = 244081.2$$

$$JK (b/a) = b \left(\Sigma XY - \frac{\Sigma X_1 \cdot \Sigma Y}{N} \right)$$

$$JK (b/a) = 0.43581 \left(223000 - \frac{2510 \cdot 2832}{30} \right)$$

$$JK (b/a) = 193.151$$

Setelah itu penulis membuat *Analisis Variasi Garis regresi* X_1 dan Y dengan *Metode skor defiasi dengan rumus* sebagai berikut:

$$JK (S) = JK (Total) - (JK(A) - JK(b/a)$$

$$JK (S) = 244850 - 244081.2 - 193.151$$

$$JK (S) = 575.649$$

TABEL 4.11
ANALISIS VARIASI GARIS REGRESI X_1 Y

Sumber Variasi	dk	JK (Jumlah Kuadrat)	KT (Jumlah Tengah)	F.hitung
Total	30	244850	-	-
Reg (a)	1	244081.2	244081.2/1=244081.2	-
Reg (b/a)	1	193.151	193.151/1 =193.151	
Residu	28	575.649	23979.216/28= 856.40057	193.151/856.400 57= 9.39501

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa regresi sederhana prestasi belajar fikih terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan rumus statistik sebesar 9.39501

TABEL 4.12
MODEL SUMMARY^B

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.501 ^a	.251	.224	4.53420	.251	9.395	1	28	.005

a. Predictors: (Constant), Prestasi Fiqih

b. Dependent Variable: Pengalaman Shalat fardlu

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa SPSS Model Summary^b prestasi belajar fikih terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan SPSS sebesar 9.395.

TABEL 4.13
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	193.149	1	193.149	9.395	.004 ^a
	Residual	575.651	28	20.559		
	Total	768.800	29			

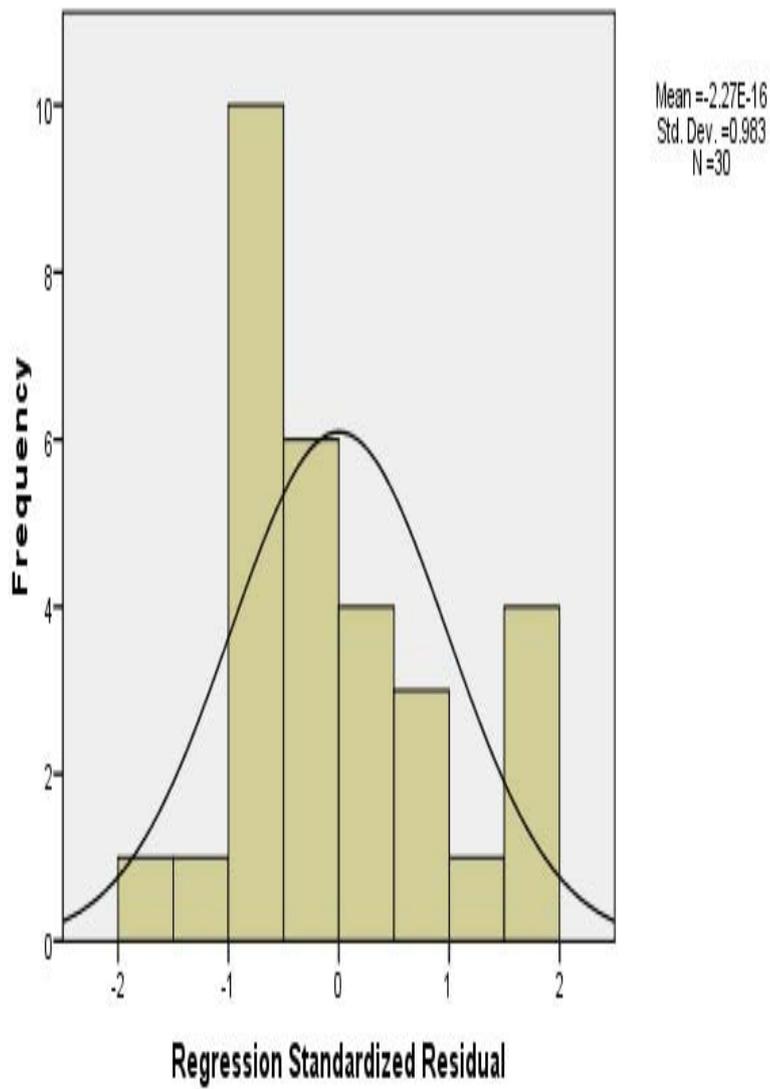
a. Predictors: (Constant), Prestasi Fiqih

b. Dependent Variable: Pengalaman Shalat fardlu

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa SPSS ANOVA^b prestasi belajar fikih terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati, Regression di Sum of Squares 193.149, df 1, Mean Square 193.149, F 9.395, dan Sig. .005^a, Residua Sum of Squares 575.651, df 28, Mean Square 20.559, Total Sum of Squares 768.800 dan df 29.

Histogram

Dependent Variable: Pengalaman Shalat fardlu



b. Kontribusi perhatian orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu Peserta didik Madrasah Tsanawiyah di kecamatan Gunungwungkal Pati Tahun Pelajaran 2018/2019

Persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus : $y = a + bx$. Tingkat pengaruh tunggal Perhatian Orangtua terhadap Pengamalan Shalat Fardlu peserta didik MTs di Kecamatan Gunungwungkal. dengan mencari harga a dan b sebagai berikut :

Mencari Harga a dan b Perhatian Orangtua dan terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Kabupaten Pati Utara Tahun Pembelajaran 2018/2019. sebagai berikut :

$$a = \frac{\Sigma Y \Sigma X_2^2 - \Sigma X_2 \Sigma X_2 Y}{N \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2}$$

$$a = \frac{2706.212486 - 2522.227816}{30.212486 - 6360484}$$

$$a = 30.87145$$

$$b = \frac{N(\Sigma X_2 Y) - \Sigma X_2 \Sigma Y}{N \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2}$$

$$b = \frac{30.227816 - 2522.2706}{30.212486 - 6360484}$$

$$b = 0.705732$$

Analisis regresi adalah linearitas. Maksudnya apakah garis regresi antara X_2 dan Y membentuk garis linear atau tidak. Kalau tidak linear analisis regresi tidak dapat dilanjutkan dengan rumus sebagai berikut :

$$JK(T) = \Sigma Y^2$$

$$JK(T) = 244850$$

$$JK(A) = \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$JK(A) = \frac{7322436}{30}$$

$$JK(A) = 244081.2$$

$$JK(b/a) = b \left(\Sigma X_2 Y - \frac{\Sigma X_2 \cdot \Sigma Y}{N} \right)$$

$$JK(b/a) = 0.705732 \left(227816 - \frac{2522 \cdot 2706}{30} \right)$$

$$JK(b/a) = 234.0207$$

Setelah itu penulis membuat *Analisis Variasi Garis regresi* X_2 dan Y dengan *Metode skor defiasi dengan rumus* sebagai berikut :

$$JK(S) = JK(Total) - (JK(A) - JK(b/a))$$

$$JK(S) = 244850 - 244081.2 - 234.0207$$

$$JK(S) = 534.7793$$

TABEL 4.14

ANALISIS VARIASI GARIS REGRESI X_2 Y

Sumber Variasi	dk	JK (Jumlah Kuadrat)	KT (Jumlah Tengah)	F.hitung
Total	30	244850	-	-
Reg (a)	1	244081.2	244081.2 /1=244081.2	-
Reg (b/a)	1	234.0207	234.0207/1 =234.0207	
Residu	28	534.7793	534.7793/28= 19.099261	234.0207/19.099261 = 12.2528669

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa regresi sederhana orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan rumus statistik sebesar 12.25287.

**TABEL 4.15
MODEL SUMMARY^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.552 ^a	.304	.280	4.37027	.304	12.253	1	28	.002

a. Predictors: (Constant), Perhatian orang tua

b. Dependent Variable: Pengalaman Shalat Fardlu

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa SPSS Model Summary^b Perhatian orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan SPSS sebesar 12.253.

ANOVA^b

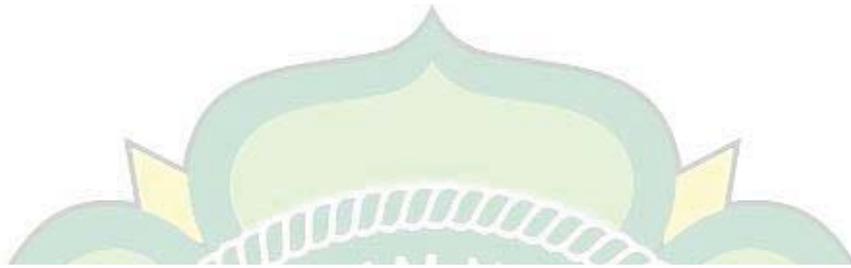
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	234.021	1	234.021	12.253	.002 ^a
	Residual	534.779	28	19.099		
	Total	768.800	29			

a. Predictors: (Constant), Perhatian orang tua

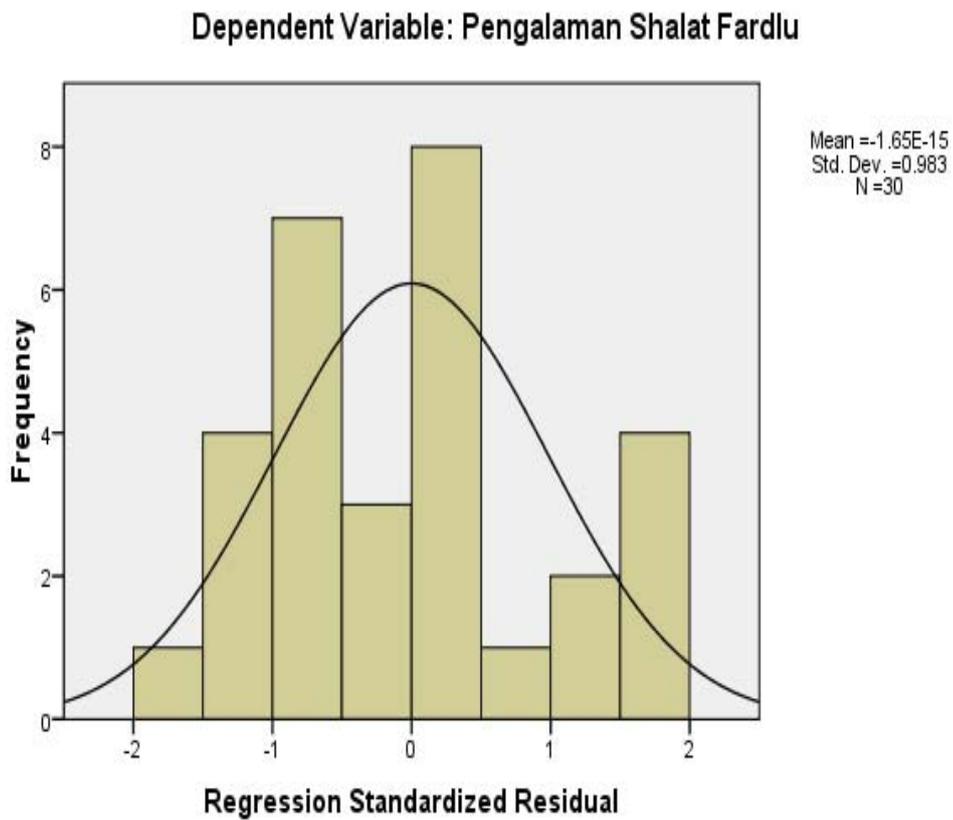
b. Dependent Variable: Pengalaman Shalat Fardlu

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa SPSS ANOVA^b prestasi belajar fikih terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah

di Kecamatan Gunungwungkal Pati, Regression di Sum of Squares 234.021, df 1, Mean Square 234.021, F 12.253, dan Sig. .002^a Residua Sum of Squares 534.779, df 28, Mean Square 19.099, Total Sum of Squares 768.800 dan df 29.



Histogram



c. Kontribusi prestasi belajar Fiqih dan Perhatian orangtua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di kecamatan Gunungwungkal Pati

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.596 ^a	.355	.307	4.28485	.355	7.437	2	27	.003

a. Predictors: (Constant), Perhatian orang tua, Prestasi Fiqih

b. Dependent Variable: Pengalaman shalat fardlu

Persamaan regresi ganda di atas dapat disimpulkan bahwa SPSS Model Summary^b prestasi Fiqh dan Perhatian orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan SPSS sebesar 7.437.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	273.081	2	136.540	7.437	.003 ^a
	Residual	495.719	27	18.360		
	Total	768.800	29			

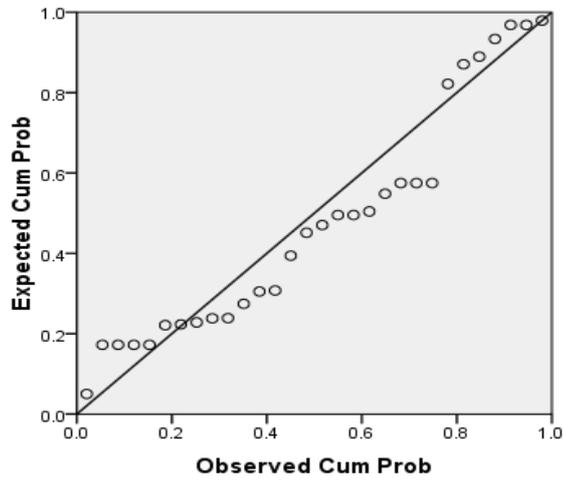
a. Predictors: (Constant), Perhatian Orangtua, prestasi Fiqh

b. Dependent Variable: Karakter Peserta didik

Persamaan regresi di atas dapat disimpulkan bahwa SPSS ANOVA^b prestasi Fiqh dan Perhatian Orangtua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati, Regression di Sum of Squares 273.081, df 2, Mean Square 136.540, F 7.437, dan Sig. .003^a. Residua Sum of Squares 495.719, df 27, Mean Square 18.360, Total Sum of Squares 768.800 dan df 29.

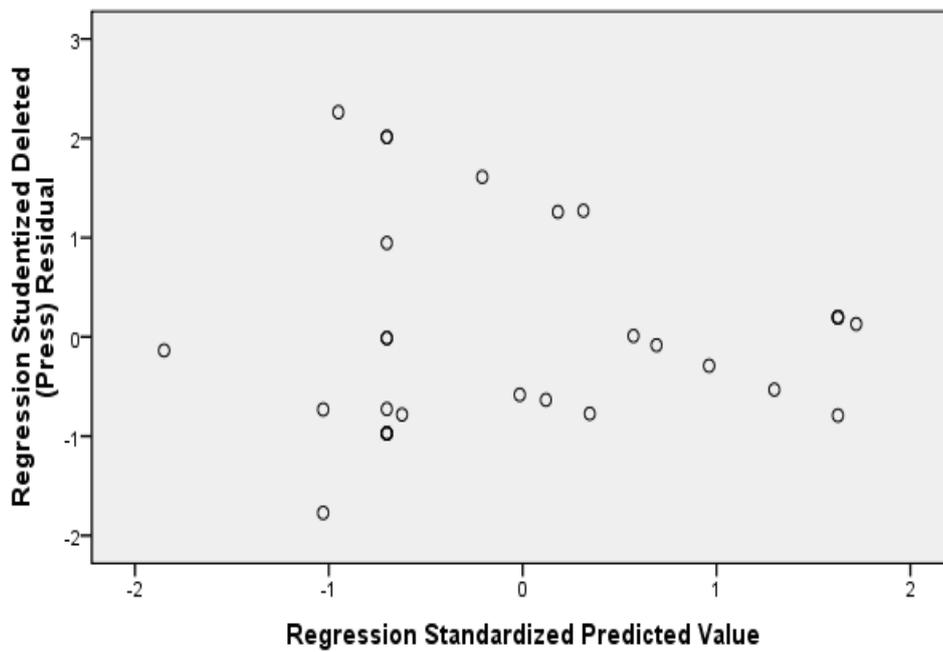
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Pengalaman shalat fardlu



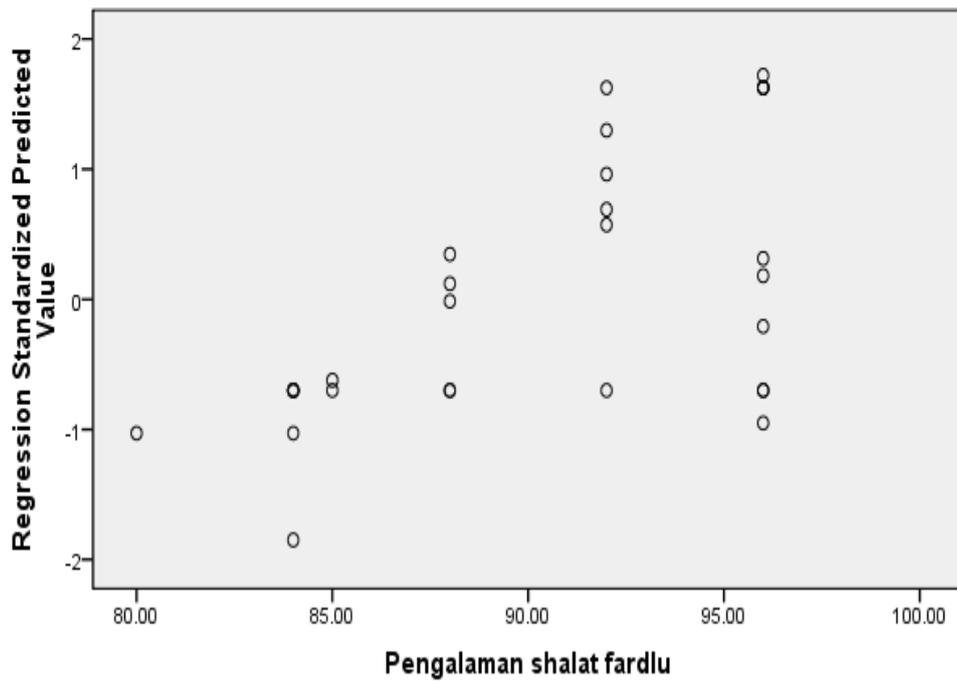
Scatterplot

Dependent Variable: Pengalaman shalat fardlu



Scatterplot

Dependent Variable: Pengalaman shalat fardlu



3. Uji Lanjutan

Uji lanjutan merupakan tahap untuk mengkonsultasikan f_{hitung} dengan f_{tabel} .

Persamaan regresi dapat disimpulkan bahwa regresi sederhana prestasi belajar fikih (X_1) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) menggunakan rumus statistik sebesar 9.3950, menggunakan SPSS sebesar 9.395, besar pengaruh prestasi belajar fikih (X_1) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) sebesar 25.1% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 74.9%, bila dikonsultasikan dengan $f_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 4.13$, $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 7.44$.⁹⁸ maka f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} berarti signifikan.

Persamaan regresi sederhana Perhatian orang tua (X_2) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) menggunakan rumus statistik sebesar 12.25287 menggunakan SPSS sebesar 12.253, besar pengaruh Perhatian orang tua (X_2) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) sebesar 30.4% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 69.6%, bila dikonsultasikan dengan $f_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 4.13$, $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 7.44$.⁹⁹ maka f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} berarti signifikan.

⁹⁸Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

⁹⁹Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

Persamaan regresi ganda disimpulkan bahwa SPSS Model Summary^b prestasi Fiqh (X_1) dan Perhatian orang tua (X_2) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) menggunakan SPSS sebesar 7.437, besar pengaruh prestasi Fiqh (X_1) dan Perhatian orang tua (X_2) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) sebesar 30.7% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 69.3% $f_{\text{tabel}} 5\% \rightarrow F_t = 3.32$, $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.39$.¹⁰⁰ maka f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} berarti signifikan.

C. Pembahasan

Berdasarkan pengujian di atas dapat diketahui bahwa pengaruh prestasi belajar fikih dan perhatian orangtua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik pada MTs di kecamatan Gunungwungkal Pati.

Pengaruh prestasi belajar fikih terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik pada MTs di kecamatan Gunungwungkal Pati diketahui prestasi belajar fikih bahwa skor 90 dengan prosentase 3.33%, skor 88 dengan prosentase 6.67%, skor 85 dengan prosentase 6.67%, skor 80 dengan prosentase 6.67%, skor 76 dengan prosentase 10.00%, dan skor 75 dengan prosentase 50.00%. nilai rata-rata (mean) prestasi belajar fikih adalah 79.63, skor tertinggi 90 dan terendah 75. Persamaan regresi dapat disimpulkan bahwa regresi sederhana prestasi belajar fikih terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan rumus statistik sebesar 9.3950, menggunakan SPSS sebesar 9.395, besar pengaruh prestasi belajar fikih (X_1) terhadap

¹⁰⁰ Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) sebesar 25.1% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 74.9%, $f_{\text{tabel}} 5\% \rightarrow F_t = 4.13$, $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 7.44$.¹⁰¹ maka f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} berarti signifikan.

Pengaruh perhatian orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik pada MTs di kecamatan Gunungwungkal Pati diketahui Perhatian Orang tua bahwa skor 92 dengan prosentase 3.33%, skor 90 dengan prosentase 16.67%, skor 88 dengan prosentase 3.33%, skor 87 dengan prosentase 3.33%, skor 86 dengan prosentase 3.33%, skor 85 dengan prosentase 13.33%, 82 dengan prosentase 40.00%, skor 80 dengan prosentase 13.33%, skor 75 dengan prosentase 3.33%, nilai rata-rata 84.07, skor tertinggi 92 dan terendah 75, Pengaruh perhatian orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik pada MTs di kecamatan Gunungwungkal Pati. Persamaan regresi sederhana orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan rumus statistik sebesar 12.25287 menggunakan SPSS sebesar 12.253, besar pengaruh Perhatian orang tua (X_2) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) sebesar 30.4% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 69.6%, $f_{\text{tabel}} 5\% \rightarrow F_t = 4.13$, $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 7.44$.¹⁰² maka f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} berarti signifikan.

Pengamalan Shalat fardlu bahwa skor 96 dengan prosentase 33.33%, skor 92 dengan prosentase 20.00%, skor 88 dengan prosentase 16.67%, skor 85 dengan

¹⁰¹ Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

¹⁰² Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

prosentase 6.67%, skor 84 dengan prosentase 10.00%, skor 80 dengan prosentase 3.33%. nilai rata-rata (mean) 90.2, skor tertinggi 96 dan terendah 80.

Persamaan regresi ganda disimpulkan bahwa SPSS Model Summary^b prestasi Fiqh dan Perhatian orang tua terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati menggunakan SPSS sebesar 7.437, besar *pengaruh prestasi Fiqh* (X_1) dan Perhatian orang tua (X_2) terhadap pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati (Y) sebesar 30.7% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 69.3% $f_{\text{tabel}} 5\% \rightarrow F_t = 3.32$, $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.39$.¹⁰³ maka f_{hitung} lebih besar dari f_{tabel} berarti signifikan.

Berdasarkan analisis tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi "ada pengaruh yang signifikan dari prestasi belajar fikih dan perhatian orangtua terhadap pengamalan salat fardlu siswa pada Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Gunungwungkal Pati tahun pelajaran 2018/2019" dapat diterima kebenarannya.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan secara maksimal sesuai dengan prosedur ilmiah.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini dibatasi oleh 2 variabel bebas yaitu prestasi Fiqh dan Perhatian orang tua, variabel terikat yaitu pengamalan shalat fardlu peserta didik Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Gunungwungkal Pati. Oleh karena itu peneliti selanjutnya dapat mngembangkan variabel lainnya.

¹⁰³Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

2. Lokasi penelitian ini, dilakukan di Kecamatan Gunungwungkal Pati. Oleh karena itu peneliti yang akan datang mengembangkan di lingkungan yang lebih luas atau tempat lain dan memiliki berbagai kultur sehingga dimungkinkan hasilnya akan berbeda.

