

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ASPEK KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
DI MTS MIFTAHUL ULUM JRAGUNG DEMAK**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan

Oleh:

**SLAMET
NIM. 172610000509**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
2019**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Slamet
NIM/NIRM : 172610000509
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : MANAJEMEN PENDIDIKAN KEDISIPLINAN BELAJAR
SISWA DI MTS MIFTAHUL ULUM JRAGUNG DEMAK

Untuk diujikan dalam ujian tesis program magister.

Nama

Tanggal

Tanda Tangan

Dr. H. Mustaqim, M.Pd.
Pembimbing I

19-9-2019

Dr. H. Subaidi, M.Pd.
Pembimbing II

19-9-2019



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Tawon Sawa No. 09 Taheran Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 503132
e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

PENGESAHAN MAJLIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis mahasiswa:

Nama : Slamet
NIM/NIRM : 172610000509
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Kedisiplinan
Judul : MANAJEMEN PENDIDIKAN KEDISIPLINAN BELAJAR
SISWA DI MTS MIFTAHUL ULUM JRAGUNG DEMAK

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 23 September 2019 dan dinyatakan **LULUS** dalam ujian tesis Program Magister

Nama

Dr. H. Munasir, MM
Ketua

Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I
Sekretaris

Dr. H. Shodiq Abdullah, M.Ag
Penguji I

Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd
Penguji II

Tanggal

25-10-19

Tanda Tangan



25
/10

25-10-19

25/10-19

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya SLAMET, NIM. 172610000509 menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan karya tulis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara apabila di kemudian hari ditemukan ketidak benaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 3 Agustus 2019



Deklarator,


SLAMET
NIM. 172610000509

ABSTRAK

Slamet. Nim : 172610000509. Manajemen Pendidikan Kedisiplinan Belajar Siswa di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak. Tesis, Jurusan Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Nahdlatul Ulama'

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimanakah perencanaan pendidikan kedisiplinan belajar siswa MTs Miftahul Ulum Jragung Demak, 2) bagaimanakah pelaksanaan pendidikan kedisiplinan belajar siswa MTs Miftahul Ulum Jragung Demak, 3) bagaimanakah evaluasi pendidikan kedisiplinan belajar siswa MTs Miftahul Ulum Jragung Demak, 4) Apa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program pendidikan karakter pada aspek kedisiplinan belajar siswa MTs Miftahul Ulum Jragung Demak.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif. Ada tiga teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Penulis disini berperan sebagai pengamat dalam observasi. Analisis data menggunakan empat langkah yaitu pengumpulan data, pengajian data, reduksi data dan verifikasi/kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) perencanaan pendidikan kedisiplinan siswa di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak dilakukan dengan menyusun jawal kegiatan, merumuskan tujuan, serta menentukan pembinaan kedisiplinan pada awal semester dengan rapat bersama semua stakeholder madrasah, pembagian tugas dalam pelaksanaan pembinaan kedisiplinan, menentukan tempat dalam program kedisiplinan. 2) Pelaksanaan pendidikan karakter kedisiplinan belajar siswa diantaranya adalah kedisiplinan waktu, kedisiplinan mematuhi peraturan, kedisiplinan bersikap, kedisiplinan dalam beribadah, dan kedisiplinan sragam dan kedisiplinan mengikuti jadwal pelajaran. sedangkan pembinaan kedisiplinan melalui hukuman, sistem point, Bimbingan BKI dan ekstra Pramuka. 3) Evaluasi kegiatan pembinaan di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak dilakukan tiga bulan sekali dengan melibatkan berbagai pihak di lembaga seperti: kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kesiswaan, guru BKI dan wali kelas. Hal yang dievaluasi kepada siswa dalam kegiatan pembinaan ini meliputi laju perkembangan kedisiplinan diantaranya adalah kedisiplinan waktu, kedisiplinan sragam dan kedisiplinan mengikuti jadwal pelajaran. 4) Faktor yang mempengaruhi terhadap pelaksanaan program pendidikan karakter pada aspek kedisiplinan belajar siswa MTs Miftahul Ulum Jragung Demak diantaranya adalah jarak sekolah yang begitu jauh, kemudian banyak anak yang lebih berani dalam melanggar tata tertib dan Adanya karakteristik siswa yang berbeda-beda. Ketiga alasan tersebut yang mempengaruhi terhadap pelaksanaan pendidikan karakter pada aspek kedisiplinan belajar siswa.

Kata Kunci: *Manajemen Pendidikan Karakter dan Kedisiplinan Belajar*

ABSTRACT

Slamet. Nim: 172610000509. Management of Character Education in Disciplinary Aspects of MTs Miftahul Ulum Jragung Demak. Thesis, Department of Management of Islamic Education Management, Nahdlatul Ulama Islamic University .

The formulation of the problem in this study are 1) how is the planning of disciplinary education of MTs Miftahul Ulum Jragung Demak students, 2) how is the implementation of disciplinary education of MTs Miftahul Ulum Jragung Demak students, 3) how is the evaluation of student discipline education in MTs Miftahul Ulum Jragung Demak, 4) What factors influence the implementation of character education programs in the aspect of student learning discipline MTs Miftahul Ulum Jragung Demak.

To achieve the above objectives, a qualitative research approach with a descriptive approach is used. There are three data collection techniques used in this study, namely: observation, interview, and documentation. The author here acts as an observer in observation. As for the analysis of the data the authors used a variety of data collection techniques, namely from much data collected from field notes, interviews and documentation. Then grouped and organized so that they can answer the problem formulation formulated by researchers.

The results is 1) show that disciplinary character education planning in MTs Miftahul Ulum Jragung Demak is carried out by arranging the schedule of activities, formulating objectives, and determining disciplinary guidance at the beginning of the semester with a meeting with all madrasa stakeholders, division of tasks in the implementation of disciplinary guidance, determining the place in the disciplinary program. 2) the implementation of character education for students' discipline includes time discipline, discipline to obey regulations, attitude to discipline, discipline in worship, and uniform discipline and discipline to follow the lesson schedule. while fostering discipline through punishment, point systems, BKI Guidance and Scout extras. 3) the evaluation of coaching activities in MTs Miftahul Ulum Jragung Demak is conducted every three months by involving various parties in the institution such as: the principal, deputy headmaster of the student section, BKI teachers and homeroom teacher. Things that are evaluated to students in this coaching activity include the pace of disciplinary development including time discipline, uniform discipline and discipline following the lesson schedule. 4) Factors that influence the implementation of character education programs in the disciplinary aspects of MTs Miftahul Ulum Jragung Demak include the distance of schools that are so far away, then many children are more daring in violating the rules and the existence of different student characteristics. These three reasons affect the implementation of character education in the disciplinary aspect.

Keywords: *management of character education and discipline*

الملخص

سلامت. 172610000509. إدارة تعليم الشخصية في جوانب الانضباط في مدارسه مفتح العلم أطروحة. قسم إدارة التعليم الإسلامي ، جامعة نهضة العلماء الإسلامية

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) كيف يتم التخطيط والتنفيذ والتقييم وكذلك نتائج تعليم الشخصية في الجوانب التأديبية في مدارس مفتح العلم ، (2) كيف يتم تنفيذ التعليم التأهيلي لطلاب في مدارس مفتح العلم (3 كيف يتم تقييم تعليم طلاب الانضباط في مدارس مفتح العلم (4)ما هي العوامل التي تؤثر على تنفيذ برامج تعليم الشخصيات في الجوانب التأديبية في مدارسه مفتح العلم.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، يتم استخدام نهج البحث النوعي مع نهج وصفي. هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. المؤلف هنا يعمل بصفة مراقب في الملاحظة. أما بالنسبة لتحليل البيانات ، فقد استخدم المؤلفون مجموعة متنوعة من تقنيات جمع البيانات ، أي من الكثير من البيانات التي تم جمعها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق. ثم تجميعها وتنظيمها حتى يتمكنوا من الإجابة على صياغة المشكلة التي صاغها الباحثون.

أظهرت نتائج الدراسة أن تخطيط تعليم الشخصية التأديبية في مدرسة مفتاح العلوم يتم عن طريق ترتيب جدول الأنشطة ، وصياغة الأهداف ، وتحديد التدريب التأديبي في بداية الفصل الدراسي مع لقاء مع جميع أصحاب المصلحة في المدارس ، وتقسيم المهام في تنفيذ التوجيه التأديبي ، وتحديد المكان في البرنامج التأديبي. يتضمن تطبيق تعليم الشخصيات في تخصص الطلاب الانضباط الزمني ، والانضباط للالتزام باللوائح ، وموقف الانضباط ، والانضباط في العبادة ، والانضباط والانضباط الموحد لمتابعة جدول الدرس. في حين تعزيز الانضباط من خلال العقوبة ، نظم نقطة ، التوجيه الإسلامي والكشفية إضافات. يتم تقييم أنشطة التدريب في مدرسة مفتاح العلوم كل ثلاثة أشهر من خلال إشراك مختلف الأطراف في المؤسسة مثل: مدير المدرسة ، ونائب مدير قسم الطلاب ، ومعلم التوجيه الإسلامي ، ومعلم التدريب المنزلي. تشمل الأشياء التي يتم تقييمها للطلاب في هذا النشاط التدريبي سرعة التطور التأديبي بما في ذلك الانضباط الزمني والانضباط الموحد والانضباط بعد الجدول الزمني للدرس. تشمل العوامل التي تؤثر على تنفيذ برامج تعليم الشخصيات في الجوانب التأديبية لمدرسة مفتاح أولوم المسافة بين المدارس البعيدة ، ثم يجرؤ الكثير من الأطفال على انتهاك القواعد ووجود خصائص الطالب المختلفة. هذه الأسباب الثلاثة تؤثر على تنفيذ تعليم الشخصية في الجانب التأديبي.

الكلمات المفتاحية: إدارة تعليم الشخصية والانضباط

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang telah memberikan izin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Direktur Pascasarjana Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.
3. Dr. H. Mustaqim, M.Pd., sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Dr. H. Subaidi, M.Pd., sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini
5. Kepada Dewan Pengguji I Dr. H. Muhammad Khoiruddin, M.Pd dan Penguji II Dr. H. Muh Nasuka, M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu dalam ujian tesis ini.
6. Dosen Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.

7. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.
8. Kepala MTs Miftahul Ulum Jragung Demak yang telah bersedia membantu selama proses penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Jepara, September 2019

Penulis

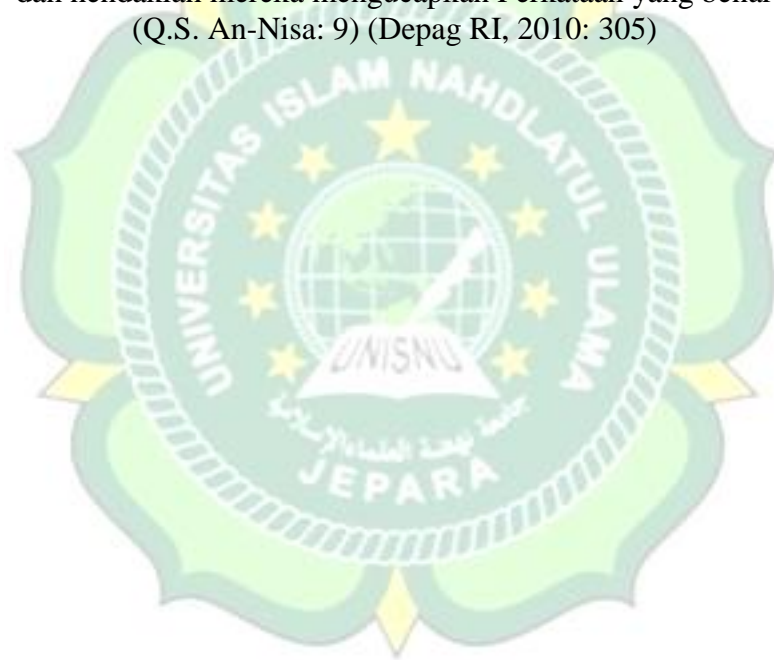
Slamet
NIM: 172610000509

MOTTO

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ

فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar (Q.S. An-Nisa: 9) (Depag RI, 2010: 305)

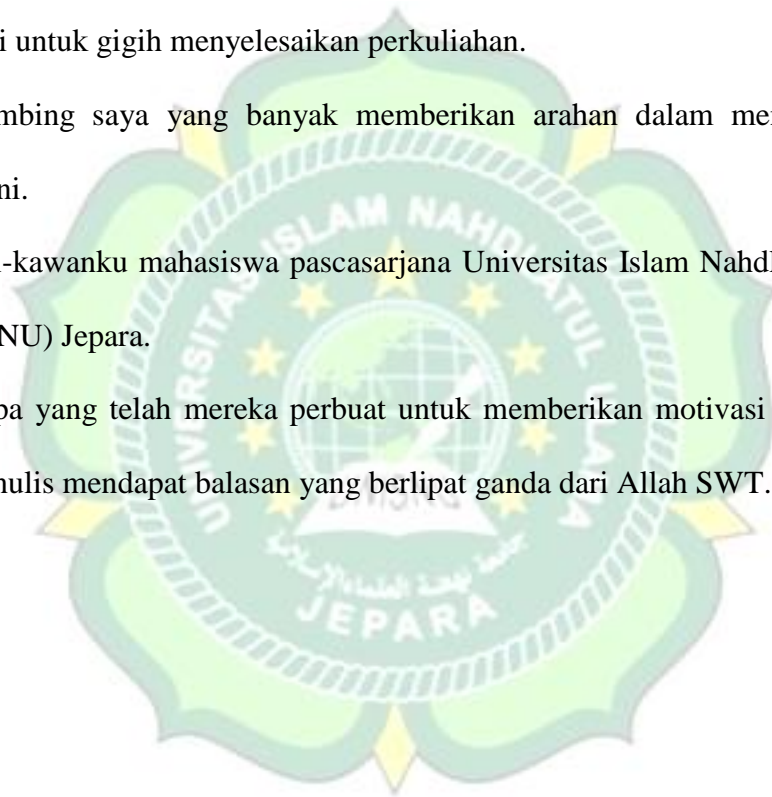


PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Istri saya yang telah mengsupport dengan penuh atas terlaksananya perkuliahan penulisa hingga pada akhir ini.
2. Kepada anak anak saya yang menjadi inspirasi dan penyemangat kepada peneliti untuk gigih menyelesaikan perkuliahan.
3. Pembimbing saya yang banyak memberikan arahan dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Kawan-kawanku mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN MOTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN TRANSLITERASI	vix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penegasan Istilah	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	18
1. Manajemen.....	18
2. Pendidikan Karakter	25

3. Aspek Kedisiplinan Belajar	44
B. Kerangka Berfikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	51
C. Data dan Sumber Data	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Uji Keabsahan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Dekripsi Lokasi Penelitian	62
B. Hasil Penelitian	75
1. Perencanaan pendidikan kedisiplinan belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak.....	75
2. Pelaksanaan pendidikan kedisiplinan belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak.....	79
3. Evaluasi pendidikan kedisiplinan belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak	96
4. Faktor yang mempengaruhi terhadap pelaksanaan porgram pendidikan karakter pada aspek kedisiplinan di MTs Miftahul Ulum Jragung Demak.....	97
C. Pembahasan Hasil Penelitian	103
D. Keterbatasan Penelitian	113

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	115
B. Saran	116

DAFTAR PUSTAKA



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan penulis dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u1987, sebagai berikut:

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	Zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	T	Te dan ha
17	ظ	Zhaa	Zh	Zet dan ha
18	ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Min	M	Em

25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	‘	Apostref
29	ي	Ya	Y	Ye

