

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pengaruh Kualitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mapel Al-Qur'an Hadits Siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pembelajaran 2018/2019 dengan menggunakan rumus statistik sebesar $F_{hitung} = 15.85881$ sedang menggunakan SPSS = 15.858, peneliti konsultasikan dengan nilai F_{tabel} taraf signifikan, $F_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33$, $F_{tabel} 1\% \rightarrow F_t = 5.42$.¹ Kesimpulannya adalah $F_h > F_t$, (F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel}) di dapatkan hasil yang signifikan itu berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan besar Pengaruh Kualitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mapel Al-Qur'an Hadits Siswa Madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pembelajaran 2018/2019 sebesar 0.325 atau sebesar 32.5% serta dipengaruhi variabel lain sebesar 0.675 atau sebesar 67.5%.
2. Pengaruh Intensitas Membaca Terhadap Hasil Belajar Mapel Al-Qur'an Hadits Siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pembelajaran 2018/2019 dengan menggunakan rumus

¹ Sugiyono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta. h.385.

statistik sebesar $F_{hitung} = 16.91814$ sedang menggunakan SPSS $F_{hitung} = 16.918$, peneliti konsultasikan dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan, $F_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33$, $F_{tabel} 1\% \rightarrow F_t = 5.42$.² Kesimpulannya adalah $F_h > F_t$, (F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel}) di dapatkan hasil yang signifikan itu berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Besar pengaruh Intensitas Membaca Terhadap Hasil Belajar Mapel Al-Qur'an Hadits Siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pembelajaran 2018/2019 sebesar 0.438 atau sebesar 43.8% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 0.661 atau sebesar 66.1%.

3. Pengaruh Kualitas Pembelajaran dan Intensitas Membaca Terhadap Hasil Belajar Mapel Al-Qur'an Hadits Siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pembelajaran 2018/2019 nilai persamaan regresinya ditemukan dalam rumus statistic sebesar $F_{hitung} = 12.47313$ menggunakan SPSS $F_{hitung} 12.473$, peneliti konsultasikan dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan, $F_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33$, $F_{tabel} 1\% \rightarrow F_t = 5.42$.³ Kesimpulannya adalah $F_h > F_t$, (F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel}) di dapatkan hasil yang signifikan itu berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Besar Pengaruh Kualitas Pembelajaran dan Intensitas Membaca Terhadap Hasil Belajar Mapel Al-Qur'an Hadits Siswa Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara Tahun Pembelajaran 2018/2019

² Sugiyono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta. h.385

³ Sugiyono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta. h.385

sebesar 0.438 atau sebesar 43.8% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 0.562 atau sebesar 56.2%.

B. Saran.

Dengan diselesaikannya penelitian ini, melalui kesempatan yang berbahagia ini peneliti ingin menyumbangkan buah pikiran dan saran, yang mungkin dapat bermanfaat. Saran tersebut antara lain:

1. Bagi Peserta Didik.

Sebaiknya peserta didik lebih intens dalam membaca dan menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an . Sebab dari hasil penelitian ternyata siswa yang menghafal Al-Qur'an akan mendapatkan hasil belajar yang baik. Realitanya siswa yang hafal dengan Juz 'Amma (Juz 30) ternyata hasil belajar semua mata pelajaran di tempat pendidikannya mengalami peningkatan.

2. Bagi Guru.

Guru sebagai seorang pendidik adalah sosok yang diteladani oleh peserta didik. Dalam pembelajaran, guru harus bertanggung jawab dan bekerja keras untuk mencetak prestasi dan akhlak peserta didik menjadi lebih baik. dengan perilaku yang lebih baik insya Allah minat belajar peserta didik terhadap Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits semakin meningkat. Prestasi dan akhlak peserta didik akan sesuai yang diharapkan. Sebagai seorang pendidik Mapel Al-Qur'an Hadits, tugas dan tanggung jawabnya bukan mengajarkan ilmu pengetahuan saja, namun lebih pada bagaimana anak mengetahui ilmu Al-Qur'an Hadits sekaligus

mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga memiliki karakter yang diharapkan. Oleh karena itu guru harus memberikan bimbingan, nasihat dan teladan yang baik kepada peserta didik. Dengan begitu karakter peserta didik akan baik dalam kehidupan sehari-hari.

3. *Bagi Sekolah/Madarasah.*

Hendaknya madrasah berusaha menciptakan situasi yang serba kondusif bagi peserta didik dalam mengembangkan potensinya, sehingga dicapai hasil pembelajaran yang maksimal. Selain itu kurikulum agama semakin ditambah, karena hanya pendidikan agama sajalah yang mampu menjadikan peserta didik mempunyai karakter yang diharapkan baik oleh orangtua, masyarakat, lembaga pendidikan maupun bangsa dan negara.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur *al-hamdu lillah*, dengan segala rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu peneliti sangat berharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak, terutama para pembaca demi kesempurnaan dan kelengkapan penelitian karya ilmiah selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. peneliti memohon petunjuk dan bimbingan dari segala kesalahan dan kekhilafan dalam penelitian ini dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman, *Amin*.