

**PENDIDIKAN KARAKTER KH. HASYIM ASY'ARI RELEVANSINYA
DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA
(Study Kitab *Adabul 'Alimi wal Muta'allimi*).**



TESIS

Disusun guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan

OLEH :

Ahmad Mustain
NIM: 172610000428

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDY MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
2019**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMAN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor: 4808/Sk/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp/Fak (0291) 593132

e-Mail : Pasca-unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> |

<http://www.unisnu.ac.id>

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Ahmad Mustain
NIM : 172610000428
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan
Judul : PENDIDIKAN KARAKTER KH. HASYIM ASY'ARI
RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER
BANGSA (Study Kitab *Adabul 'Alimi wal Muta'allimi*).

Tesis ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan pada Ujian Tesis Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

NAMA	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. H. Sa'dullah Assa'di, M.Ag Pembimbing I	29-08-2019 ...	
Dr. H. Mashudi, M.Ag Pembimbing II	29-08-2019 ...	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132
e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id | http://www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis mahasiswa :

Nama : Ahmad Musta'in
NIM : 172610000428
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pembelajaran
Judul : PENDIDIKAN KARAKTER KH. HASYIM ASY'ARI
RELEVANSINYA DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER
BANGSA (Study Kitab *Adabul 'Alimi wal Muta'allimi*).

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 31 Agustus 2019 dan dinyatakan
LULUS dalam ujian tesis program Magister Pendidikan.

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Shodiq Abdullah, M. Ag</u> Ketua		
<u>Dr. H. Subaidi, M. Pd</u> Sekretaris	25-10-2019	
<u>Dr. H. Barowi, M. Ag</u> Penguji I	25-10-2019	
<u>Dr. H. Djasadi, M. Pd</u> Penguji II	25-10-2019	

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya Ahmad Musta'in NIM: 172610000428, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini:

1. Seluruh merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan dalam keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan karya tulis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pasca sarjana apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 28 Agustus 2019



Ahmad Musta'in

ABSTRAK

Ahmad Musta'in, NIM : 172610000428, Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy'ari Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Bangsa (**Study Kitab *Adabul 'Alimi wal Muta'allimi***), Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemikiran tentang pendidikan karakter. Masalah utamanya adalah bagaimana pemikiran pendidikan Islam Hasyim Asy'ari tentang adab guru dan siswa dalam prespektif pembelajaran, bagaimana adab guru dan adab siswa di Madrasah dalam prespektif pembelajaran, dan apakah relevan pemikiran pendidikan Islam Hasyim Asy'ari tentang adab guru dan siswa diterapkan pada di Madrasah. Sedang tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan jawaban terhadap masalah-masalah yang dirumuskan tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data atau bahan-bahan yang berkaitan dengan tema pembahasan dan permasalahannya, yang diambil dari sumber-sumber kepustakaan (Sutrisno Hadi, 1999: 9).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang adab guru dan siswa dalam prespektif pembelajaran terkait dengan adab Islami dan jika adab itu dilaksanakan dengan baik, maka proses pembelajaran akan berhasil secara maksimal, (2) dalam prespektif pembelajaran di madrasah guru dan siswa sangat menjaga adab Islami dalam pembentukan karakter, (3) pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang Adab Guru dan Siswa memiliki relevansi dengan praktek pendidikan Islam atau cita-cita karakter bangsa, terlihat bahwa madrasah-madrasah tersebut berupaya menerapkan konsep adab menurut KH. Hasyim Asy'ari yang meliputi adab guru dan siswa sebagaimana tertuang dalam kitab *Adab al-Alim wa al-Muta'allim*. Sehingga dengan demikian guru-guru dan siswa di madrasah-madrasah tersebut sudah memiliki adab yang baik.

Kata Kunci: *Relevansi, pemikiran pendidikan Islam, adab guru, adab siswa, karakter bangsa*

ABSTRACT

Ahmad Musta'in, NIM: 172610000428, KH. Hasyim Asy'ari's Character Education Relevance to Nation Character Education (Study of the *Adabul 'Alimi wal Muta'allimi* Book), Islamic Education Management Graduate Program of Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

This paper is motivated by the thought about character education. The main problems are how Hasyim Asy'ari's Islamic education thought about the teacher and student etiquette in the learning perspective, how the teacher and student etiquette in Madrasah in the learning perspective, and whether Hasyim Asy'ari's Islamic educational thought about the *adab* of teacher and students are applied in Madrasah. The purpose of this study is to find answers of the problems.

The method used in this study is library study. Literature study is a study conducted by collecting data or materials related to the theme of the discussion and the problem, taken from library sources (Sutrisno Hadi, 1999: 9).

The results showed that (1) KH. Hasyim Asy'ari's thought about the etiquette of teachers and students in the learning perspective related to Islamic etiquette and if that etiquette is carried out properly, then the learning process will succeed maximally, (2) in the learning perspective of the madrasah teacher and student is very much safeguarding Islamic etiquette in character building, (3) KH. Hasyim Asy'ari's thought about teachers and students' *Adab* has relevance to the practice of Islamic education or the ideals of national character, it shows that these madrasahs are trying to apply the concept of *adab* according to KH. Hasyim Ash'ari which includes teachers and students's *adab* as being stated in the book of *Adabul 'Alimi wal Muta'allimi*. So that the teachers and students in these madrasahs already have good manners.

Keywords: Relevance, Islamic education thought, teacher etiquette, student etiquette, national character

المخلص

أحمد مستعين ، NIM: 172610000428 ، تعليم حرف. علاقة الشيخ الحاج هاشم عشييري بالتعليم القومي للأحرف (دراسة كتاب الأدبي والمعلمي) ، برنامج الدراسات العليا لإدارة التربية الإسلامية في جامعة نهضة العلماء الإسلامية بجيبارا.

يتم تحفيز هذه الورقة بفكرة تعليم الشخصيات. تكمن المشكلة الرئيسية في كيفية تفكير التربية الإسلامية هاشم أسيري حول المعلم والطلاب في وجهات النظر التعليمية ، وكيف أن المدرسين والطلاب في المدارس هم في منظور التعلم ، وما هو الفكر التربوي الإسلامي ذي الصلة هاشم أسيري عن الأدب الذي يطبق عليه المعلم والطلاب. المدرسة. في حين أن الغرض من هذه الدراسة هو العثور على إجابات للمشكلات التي صيغت.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث في المكتبة. البحث في المكتبة هو البحث الذي يتم من خلال جمع البيانات أو المواد المتعلقة بموضوع المناقشة ومشاكلها ، والتي تم أخذها من مصادر الأدب (Sutrisno Hadi ، 9 :1999).

أظهرت نتائج الدراسة أن (1) أفكار الشيخ الحاج هاشم عشييري حول مواقف المعلمين والطلاب في وجهات نظر التعلم المتعلقة الأدب الإسلامي وإذا تم تنفيذ الأدب بشكل جيد ، سوف تنتج عملية التعلم على النحو الأمثل ، (2) في منظور التعلم في المدارس والمدرسين والطلاب يحرسون الأدب الإسلامي في تشكيل الشخصيات ، (3) أفكار الشيخ الحاج هاشم عشييري حول الأدب المعلمين والطلاب ذات الصلة لممارسة التربية الإسلامية أو المثل العليا للشخصية الوطنية ، ويبدو أن هذه المدارس تحاول تطبيق مفهوم الأدب وفقا لي الشيخ الحاج هاشم عشييري الذي يغطي الأدب من المعلمين والطلاب كما ورد في كتاب الأدب والعالم المتعلم. حتى أن المعلمين والطلاب في هذه المدارس لديهم بالفعل أدب جيد

الكلمات المفتاحية: الارتباط ، تفكير التربية الإسلامية ، عدالة المدرس ، طالب الأدب ، الشخصية القومية

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pendidikan Karakter KH Hasyim Asy'ari Relevansinya dengan pendidikan Karakter bangsa (Study kitab Adabul 'Alimi walmutaallimi)”. Sholawat beserta salam, semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa dan mengembangkan islam hingga seperti sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini berkat adanya usaha dan bantuan baik berupa moral spiritual dari berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Bapak Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. dan Dr. H. Mashudii, M.Ag. selaku dosen Pembimbing Tesis, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberikan masukan-masukan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Subaidi, M.Pd. selaku Kaprodi pasca sarjana UNISNU yang telah memberi bimbingan dan support sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UNISNU Jepara, dengan ilmu akademik yang mereka curahkan, sedikit banyaknya telah mempengaruhi karakter intelektual penulis.
6. Ayahanda Nur Rohmat (Alm) dan Ibunda Choiriyyah yang selalu memberikan do'a, nasihat, serta bimbingan yang tiada henti.
7. Istriku Hj. Roychanatul Jannah juga ananda Silma Nadyannafis, Muhammad Sirril Asror dan Ahmad Zidni Zidan Fittaqi yang selalu mendo'akan tanpa henti.
8. Sahabat-sahabatku guru-guru MTs Tarbiyatul Aulad Perdopo yang selalu memotivasi tanpa henti.

9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penelitian tesis ini.
Akhirnya dengan pertolongan dan memohon ridho Allah Subhanahu Wata'ala
semoga tesis ini bermanfaat fiddini waddunya ilal akhiroh. Amin.

Penulis,

Ahmad Musta'in

PERSEMBAHAN

Karya ini Penulis persembahkan kepada :

1. Istri dan anak-anaku tercinta, semoga kebahagiaan selalu menyertai mereka
2. Ayah Ibuku, semoga bahagia
3. Guru-Guruku, semoga selalu mendapatkan perlindungan dari Allah. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجاد له
(11:

11. Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الأنشراح: 5)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الأنشراح: 6)

5. Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional / Penegasan Istilah.....	10
F. Penelitian Terdahulu.....	19
BAB II : LANDASAN TEORI.....	25
A. Pengertian Pendidikan Islam	25
B. Pengertian Pendidikan Karakter	27
C. Biografi KH. Hasyim Asy'ari	36
1. Biografi KH. Hasyim Asy'ari	36
2. Latar Belakang Pendidikan KH. Hasyim Asy'ari.....	41
3. Amal dan Perjuangan KH. Hasyim Asy'ari.....	44
4. Gelar KH. Hasyim Asy'ari.....	47
D. Karya-Karya KH. Hasyim Asy'ari	48

	E. Tinjauan Tokoh Terhadap Karya KH. Hasyim Asy'ari	51
BAB III	: METODOLOGI PENELITIAN	55
	A. Metode Penelitian	55
	1. Jenis Penelitian	55
	2. Metode Penentuan Subyek	55
	3. Metode Pengumpulan Data	55
	4. Teknik Analisis Data	57
BAB IV	: ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT KH. HASYIM ASY'ARI.....	60
	A. Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari Tentang Karakter Guru dan Murid Dalam Kitab <i>Adabul Alimi Wal Muta'allimi</i>	60
	1. Pemikiran Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari.....	60
	2. Urgensi Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari dalam Pendidikan Islam.....	62
	3. Kelebihan Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari Tentang Karakter Guru dan Siswa.....	66
	4. Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari Tentang Karakter Guru dan Siswa.....	69
	5. Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari Tentang Pendidikan	75
	B. Pemikiran KH. Hasyim Asy'ari Tentang Pendidikan Adab Dalam Kitab <i>Adabul Alim Wal Muta'allim</i>	80
	1. Akhlaq Seorang Murid dalam Pembelajaran	81
	2. Akhlaq Seorang Murid Terhadap Guru	82
	3. Akhlaq Seorang Murid Terhadap Pelajarannya dan Hal-Hal Yang Harus Dipedomani Bersama Guru	84
	4. Akhlaq yang Harus Diperhatikan Oleh Guru	87
	5. Akhlaq Guru dalam Pembelajaran	90
	6. Akhlaq Bagi guru bersama Murid	93
	7. Akhlaq Menggunakan Kitab dan Alat-Alat yang digunakan	

dalam Belajar.....	94
C. Analisis Konsep Pendidikan Karakter Menurut KH. Hasyim Asy'ari.....	96
D. Implikasi Pendidikan Adab Menurut KH. Hasyim Asy'ari dalam Kehidupan	119
 BAB V : PENUTUP	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	136
C. Penutup	137

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**PEDOMAN TRANSLITERASI
ARAB-LATIN**

Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor: 158/1987 dan nomor 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	<i>Alif</i>	-	tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	Bb	be
ت	<i>Tā'</i>	Tt	Te
ث	<i>Śā'</i>	Sś	s dengan satu titik di atas
ج	<i>Jim</i>	Jj	-
ح	<i>Hā'</i>	Hh	H dengan satu titik di bawah
خ	<i>Khā'</i>	Khkh	-
د	<i>Dal</i>	d	-
ذ	<i>Żal</i>	Żż	-
ر	<i>Rā'</i>	r	-
ز	<i>Zai</i>	z	-
س	<i>Sīn</i>	Ss	-
ش	<i>Syīn</i>	Ssys	-
ص	<i>Śād</i>	Śş	s dengan satu titik di bawah

ض	<i>Dād</i>	Dd	d dengan satu titik di bawah
ط	<i>Tā'</i>	Tṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	<i>Zā'</i>	Zz	Z dengan satu titik di bawah
ع	<i>'Ayn</i>	xiii ..	koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gain</i>	Gg	-
ف	<i>Fā'</i>	Ff	-
ق	<i>Qāf</i>	Qq	-
ك	<i>Kāf</i>	Kk	-
ل	<i>Lām</i>	Ll	-
م	<i>Mīm</i>	Mm	-
ن	<i>Nūn</i>	Nn	-
و	<i>Waw</i>	Ww	-
ه	<i>Hā'</i>	Hh	-
ء	<i>Hamzah</i>	Tidak dilambangkan atau '	Apostof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata
ي	<i>Yā</i>	Yy	-

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap,

ربك = *rabbaka*

الحد = *al-haddu*

III. Vokal

1. Vokal pendek (*fathah = a, kasrah = i, dan dammah = u*)

Contoh يضرب = *yadribu*

2. **Vokal panjang (*maddah*)**, ditulis dengan tanda caron (-)

Contoh قيل يقول قال (*qala, yaqulu, qila*)

3. **Vokal rangkap**

a. fathah + yā mati, ditulis *ai* (أي) contoh : كيف = *kaifa*

b. fathah + wau mati, ditulis *au* (او) contoh : حول = *haula*

IV. **Tā' marbūtah (ة) di akhir kata**

1. Ta'marbutah (ة) yang dibaca mati (*sukun*) ditulis *h*, contoh: طلحة = *talhah*, التوبة = *al-taubah*, kecuali kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti : zakat, tobat, salat dsb.

2. Ta'marbutah (ة) yang diikuti kata sandang *al* (ال), dibaca terpisah atau dimatikan, ditulis *h*.

Contoh: روضة الأطفال = *raudah al-atfal*, jika dibaca menjadi satu dan dihidupkan ditulis *t*. Contoh: روضة الأطفال, ditulis *raudatulaffal*.

V. **Kata sandang Alif + Lām**

1. Kata sandang (ال) diikuti huruf syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyinya, namun dipisahkan dengan tanda (-).

Contoh: الرحيم = *ar-Rahimu*, السيد = *as-sayyid*, الشمس = *as-syamsu*

2. Kata sandang (ال) diikuti huruf qamariyah ditulis *al-* dan dipisahkan tanda (-) dengan huruf berikutnya.

Contoh: الملك = *al-maliku*, الكافرون = *al-kafirun*, القلم = *al-qalamu*

VI. **Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat**

1. Jika rangkaian kata tidak mengubah bacaan, ditulis terpisah/kata per-kata atau

2. Jika rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi/pengucapannya, atau dipisah dalam rangkaian tersebut.

Contoh: خيرالرحمين ditulis *khair al-rahimin*, atau *khairurrahimin*