

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengaruh kualitas kerja guru (X_1) terhadap hasil belajar mapel Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati tahun pembelajaran 2018/2019 (Y) menggunakan rumus statistik $F_{hitung} = 7.54582$ menggunakan SPSS $= 7.546$, Kualitas kerja guru (X_1) mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati 2018/2019 sebesar 17.44% dipengaruhi variabel lain sebesar 82.66%; peneliti mengkusultasikan r_{hitung} sebesar 7.54582 dengan r_{tabel} 5% sebesar 3.32, dan r_{tabel} 1% sebesar 5.39 maka r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sesuai dengan dugaan sementara bahwa kualitas kerja guru (X_1) dapat mempengaruhi hasil belajar Mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 (Y) secara signifikan.
2. Pengaruh variasi metode pembelajaran terhadap hasil belajar mapel Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati tahun pembelajaran 2018/2019 menggunakan rumus statistik $F_{hitung} = 26.34146$ sedang menggunakan SPSS $F_{hitung} = 26.34$, Variasi metode pembelajaran (X_2) mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati 2018/2019 sebesar 45.00% dipengaruhi variabel lain sebesar 55.00%, dan peneliti mengkusultasikan r_{hitung} sebesar

26.34146 dengan $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 3.32, dan $r_{\text{tabel}} 1\%$ sebesar 5.39 maka r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sesuai dengan dugaan sementara bahwa variasi metode pembelajaran (X_2) dapat mempengaruhi hasil belajar Mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 (Y) secara signifikan.

3. Pengaruh kualitas kerja guru dan variasi metode pembelajaran terhadap hasil belajar mapel Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati tahun pembelajaran 2018/2019 persamaan regresi ditemukan dalam rumus statistik sebesar 13.386 menggunakan SPSS sebesar 13.003, peneliti mengkusultasikan r_{hitung} sebesar 13.386, dengan $r_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 2.92, dan $r_{\text{tabel}} 1\%$ sebesar 4.51 maka r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} sesuai dengan dugaan sementara bahwa kualitas kerja guru (X_1) dan variasi metode pembelajaran (X_2) dapat mempengaruhi hasil belajar Mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 (Y) secara signifikan dan tindaklanjutnya dari menemukan pada uji hipotesis peneliti menyimpulkan besar pengaruh kualitas kerja guru (X_1) dan variasi metode pembelajaran (X_2) mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Pucakwangi Pati 2018/2019 sebesar 43.66%, dipengaruhi variabel lain sebesar 54.44%.

B. Saran.

Setelah terselesaikannya penelitian ini, melalui kesempatan yang berbahagia ini peneliti ingin menyumbangkan buah pikiran dan saran, yang mungkin dapat bermanfaat. Saran tersebut antara lain:

1. Bagi peserta didik.

Sebaiknya peserta didik lebih meningkatkan belajarnya. Khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam keyakinan akan menjadi kuat dan pendidikan akhlak juga akan semakin kuat, sehingga perjalanan hidup akan lebih terarah dan lurus, dan tujuan yang diharapkan akan tercapai. Pada akhirnya perilaku keberagamaan akan lebih kuat dan kokoh dan akan menjadi hamba Allah SWT yang taat beragama dan berakhlaqul karimah.

2. Bagi guru.

Seorang guru adalah sosok yang diteladani oleh peserta didik. Dalam pembelajaran, guru harus bertanggung jawab dan bekerja keras untuk mencetak akhlak peserta didik menjadi lebih baik. Perilaku yang baik insya Allah belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam semakin meningkat. Sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam, tugas dan tanggung jawabnya bukan mengajarkan ilmu pengetahuan saja, namun lebih pada bagaimana anak mengetahui ilmu agama sekaligus mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru harus memberikan

bimbingan, nasihat dan teladan yang baik kepada peserta didik. Dengan begitu perilaku peserta didik akan terbiasa baik dalam kehidupannya.

3. Bagi Madrasah.

Hendaknya madrasah berusaha menciptakan situasi yang serba kondusif bagi peserta didik dalam mengembangkan potensinya, sehingga dicapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Dengan mengucapkan puji syukur *al-hamdu lillah*, dengan segala rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari bahwas dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu peneliti sangat berharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak, terutama para pembaca demi kesempurnaan dan kelengkapan penelitian karya ilmiah selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt. semata peneliti memohon petunjuk dan bimbingan dari segala kesalahan dan kehilafan dalam penelitian ini dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman, *Amin*.