

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil analisis uji hipotesis ditemukan bahwa regresi tunggal X_1 (Kompetensi pedagogik) terhadap Y (hasil belajar Fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) menggunakan rumus statistik $F_{hitung} = 19.02028$ sedang menggunakan SPSS $F_{hitung} = 19.020$ besar pengaruh kompetensi pedagogik mempengaruhi belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan margoyoso kabupaten Pati 2018/2019 sebesar 40.5% dipengaruhi variabel lain sebesar 59.5%. kemudian peneliti konsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan r_{hitung} bahwa $r_{tabel} r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33, \alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.42$.¹ Kesimpulannya $F_h > F_t$, (F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel}) didapatkan hasil yang signifikan berarti tolak H_0 dan terima H_a .
2. Hasil analisis uji hipotesis ditemukan bahwa regresi tunggal X_2 (Sumber Belajar) terhadap Y (hasil belajar Fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) menggunakan rumus statistik $F_{hitung} = 37.29027$ sedang menggunakan SPSS $F_{hitung} = 41.572$ besar pengaruh sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati

¹Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

2018/2019 sebesar 57.1 % dan dipengaruhi variabel lain sebesar 42.9%.
kemudian peneliti konsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan r_{hitung} bahwa $r_{tabel} r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33, \alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.42$.²
Kesimpulannya $F_h > F_t$, (F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel})
didapatkan hasil yang signifikan berarti tolak H_0 dan terima H_a .

3. Hasil analisis uji hipotesis ditemukan bahwa regresi ganda X_1 (Kompetensi Pedagogik) dan X_2 (Sumber Belajar) terhadap Y (hasil belajar Fiqih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) menggunakan SPSS $F_{hitung} = 18.424$ besar pengaruh kompetensi pedagogik 55,4 % dan sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 45.6 % dikonsultasikan $r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 2.73, \alpha 1\% \rightarrow F_t = 4.11$.³, peneliti menyimpulkan, kompetensi pedagogik mempengaruhi hasil belajar dan sumber belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019

B. Saran

Setelah terselesaikannya penelitian ini, melalui kesempatan yang berbahagia ini peneliti ingin menyumbangkan buah pikiran dan saran, yang mungkin dapat bermanfaat. Saran tersebut antara lain:

²Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

³Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

1. Bagi peserta didik.

Sebaiknya peserta didik lebih meningkatkan belajar untuk tercapainya tujuan pendidikan dengan cara belajar kelompok, berdiskusi dengan tutor sebaya dan memanfaatkan sumber belajar yang lebih beragam.

2. Bagi guru.

Seorang guru adalah sosok yang diteladani oleh peserta didik. Dalam pembelajaran, guru harus bertanggung jawab dan bekerja keras untuk mencetak prestasi dan akhlak peserta didik menjadi lebih baik. dengan perilaku yang lebih baik insyallah minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Fiqih semakin meningkat prestasi dan akhlak peserta didik. Sebagai seorang pendidik mata pelajaran Fiqih, tugas dan tanggung jawabnya bukan mengajarkan ilmu pengetahuan saja, namun lebih pada bagaimana peserta didik mengetahui ilmu agama sekaligus mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru harus memberikan bimbingan, nasihat dan teladan yang baik kepada peserta didik. Dengan begitu perilaku beribadah dalam kehidupan sehari hari peserta didik akan terbiasa menjadi lebih baik dalam kehidupannya.

3. Bagi madrasah.

Hendaknya madrasah selalu berusaha untuk meningkatkan kompetensi pedagogik bagi para bapak ibu guru sehingga dapat melakukan pembelajaran sesuai yang diharapkan dan dicita-citakan dan madrasah diharapkan mampu menciptakan situasi yang kondusif bagi peserta didik dalam mengembangkan potensinya, memberikan dan menyediakan sumber

belajar yang lebih beragam sehingga hasil pembelajaran yang dicapai menjadi lebih maksimal.

Dengan mengucapkan puji syukur *al-hamdu lillah*, dengan segala rahmat-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu peneliti sangat berharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak, terutama para pembaca demi kesempurnaan dan kelengkapan penelitian karya ilmiah selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt. semata peneliti memohon petunjuk dan bimbingan dari segala kesalahan dan kehilafan dalam penelitian ini dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman, *Amin*

