

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SUMBER  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH  
SISWA KELAS IX MTs SEKECAMATAN MARGOYOSO  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**OLEH:**

**Ahmad Khakim Muthohar**  
**NIM: 172610000444**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU)  
JEPARA  
2019**



Cendekia dan Berakhlakul Karimah

Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id | http://www.unisnu.ac.id

### HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui Tesis Mahasiswa:

Nama : Ahmad Khakim Muthohar

NIM : 172610000444

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam


Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS IX MTs SEKECAMATAN MARGOYOSO**


Tesis ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan pada Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama' (UNISNU) Jepara.

Disetujui oleh Pembimbing:

Pembimbing I,

  
Dr. H. Mustagim, M.Pd.  
(Tgl. 15 Agustus 2019)

Pembimbing II,

  
Dr. H. Zubaidi, M.Pd.  
(Tgl. 15 Agustus 2019)



Cendekia dan Berakhlakul Karimah

Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/MX/II/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





e-Mail : pasca\_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan tesis mahasiswa :

Nama	: Ahmad Khakim Muthohar
NIM	: 172610000444
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pembelajaran
Judul	: Pengaruh kompetensi pedagogik, dan sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Margoyoso Pati tahun pelajaran 2018/2019.

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 26 Agustus 2019 dan dinyatakan **LULUS** dalam ujian tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. H. Mustaqim, M.Pd. Ketua/Penguji	<u>31/8/2019</u>	
Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd. Sekretaris/Penguji	<u>31/8/2019</u>	
Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. Penguji I	<u>31-08-2019</u>	
Dr. H. Barowi, M.Ag. Penguji II	<u>31/8/2019</u>	



## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah tesis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Jepara, 14 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan



Ahmad Khakim Muthohar

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ	b	-
ت	Tâ	t	-
ث	Sâ	ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	j	-
ح	Hâ	h	h dengan titik di atas
خ	Khâ	kh	-
د	Dâl	d	-
ذ	Zâl	z	z dengan titik di atas
ر	Râ	r	-
ز	Zâ	z	-
س	Sin	s	-
ش	Syin	sy	-
ص	Sâd	ş	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	d	d dengan titik di bawah
ط	Tâ	ţ	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ	z	z dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	g	-
ف	Fâ	f	-
ق	Qâf	q	-
ك	Kâf	k	-
ل	Lâm	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Wâw	w	-
هـ	Hâ	h	-
ء	Hamzah	’	<i>apstrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	y	-
ة	Tâ’ Marbutah	h	dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
ة...	Tâ’ Marbutah	t/h	dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf



### B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
اَ	A	Bunyi fathah pendek	أَقْل
اِ	I	Bunyi kasrah pendek	سَلِم
اُ	U	Bunyi dammah pendek	أُحَد

### C. Vokal panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
آ	A	Bunyi fathah panjang	كَانَ
إِ	I	Bunyi kasrah panjang	بَيْتِي
أُو	u	Bunyi dammah panjang	كُونُو

### D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَوْ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
أَيَّ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

### E. Pembauran kata sandang tertentu<sup>1</sup>

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَلْقَ	Al-Qo	Bunyi al Qomariyyah (el mati dibaca jelas)	أَلْقَمُرُ
أَلشَّ	Asy-Sya	Bunyi al Syamsiyyah (el mati tidak dibaca, diganti dengan huruf yang mengikutinya)	أَلشَّمْسُ
وَالْمُ / وَالنَّ	Wal dan Wat	Bunyi al diawali huruf hidup, hamzah tidak terbaca	وَالْمُعَامَلَةُ / وَالتَّرْبِيَّةُ

<sup>1</sup> UNISNU, 2017. *Pedoman Akademik Program Pascasarjana 2016-2017*, Jepara, UNISNU Pres, h. 5-6.

## ABSTRAK

**Ahmad Khakim Muthohar**, NIM : 172610000444, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pasca Sarjana Universitas Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

Seorang guru sangat berperan penting terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran, begitu juga tidak kalah pentingnya dengan sumber belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik dan sumber belajar terhadap hasil belajar Fikih siswa kelas IX MTs sekecamatan Margoyoso.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru fikih pada Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso berjumlah 30 orang dan siswa kelas IX yang diambil sampel 30 anak dengan teknik *proportional stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, dan observasi. Teknik analisa data menggunakan regresi ganda.

Hasil analisis uji hipotesis ditemukan bahwa regresi tunggal  $X_1$  terhadap  $Y$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 9.16615$  sedang menggunakan SPSS = 9.166 Kompetensi pedagogik mempengaruhi hasil belajar Fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 40.05% dipengaruhi variabel lain sebesar 59.05%, kemudian hasil analisis dikonsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $r_{hitung}$   $r_{tabel}$  5%  $\rightarrow F_t = 4.17$ , dan 1 %  $\rightarrow F_t = 7.56$ . Kesimpulannya adalah  $F_h > F_t$ , ( $F_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$ ) berarti tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ .

Hasil analisis uji hipotesis ditemukan bahwa regresi tunggal  $X_2$  terhadap  $Y$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 10.13565$  sedang menggunakan SPSS  $F_{hitung} = 10.135$  Sumber Belajar mempengaruhi hasil belajar fikih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 57.1% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 42.9%, kemudian hasil analisis dikonsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%  $\rightarrow F_t = 4.17$ , dan 1 %  $\rightarrow F_t = 7.56$ . Kesimpulannya adalah  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , ( $F_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$ ) berarti tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ .

Hasil analisis uji hipotesis ditemukan bahwa regresi ganda  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 6.14612$  sedang menggunakan SPSS  $F_{hitung} = 6.146$ ,  $X_1$  (Kompetensi Pedagogik) dan  $X_2$  (Sumber Belajar) mempengaruhi  $Y$  (hasil belajar Fiqih siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah sekecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) sebesar 55,4% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 44.6%. apabila hasil analisis dikonsultasikan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , maka  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{table}$  rumus statistik sebesar 6.10951 menggunakan SPSS 17.0 sebesar 6.095, sedang  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yang nilainya 3.32 dan 1% yang nilainya 5.39 didapatkan hasil yang signifikan berarti tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ .

**Kata Kunci** : *Kompetensi Pedagogik Guru, Sumber Belajar, Hasil Belajar Fikih*



## الملخص

أحمد حكيم مطهر ، رقم الطالب 172610000444، تأثير الكفاءات التربوية ومصادر التعلم على نتائج دراسة الفقه، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، برنامج الدراسات العليا بجامعة نخضة العلماء (UNISNU) بجبارا.

كان دور المعلم مهمًا جدًا لنجاح الطلاب في التعلم ، وبجانب ذلك يكون مصادر التعلم مهمًا أيضًا. تهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الكفاءة التربوية ومصادر التعلم على حصول التعلم في مادة الفقه من الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة في منطقة مارجويوسوا.

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. السكان في هذا البحث هو جميع الأساتيد والأستاذات عن مادة الفقه في مدارس المتوسطة في منطقة مارجويوسوا وعددهم ٣٠ شخصًا وطلاب الفصل التاسع الذين تم أخذ عينات من ٣٠ طلبا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان والمقابلة والملاحظة. وتقنيات تحليل البيانات باستخدام الانحدار الجمع.

نتائج تحليل اختبار الفرضية أن الانحدار الفردي من  $X_1$  إلى  $Y$  باستخدام الصيغة الإحصائية  $F_{hitung} = 9.16615$  وباستخدام  $SPSS = 9.166$ ، تؤثر الكفاءة التربوية على نتائج الفقه في الفصل التاسع من مدارس المتوسطة في منطقة مارجويوسوا في السنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ مع قيمة النتيجة هي ٤٠،٠٥ % الذي تأثر بمغيرة أخرى بنسبة ٥٩،٠٥ %، ثم تم التشاور مع نتائج التحليل مع قيمة  $F_{tabel}$  nilai بنسبة هامة  $F_{hitung}$   $F_{tabel}$  هي 5% إلى  $F_t$  ثم الجملة ٤.١٧، و  $F_t = 1\% \rightarrow$  7.56. ونتيجته هي  $F_h > F_t$ ، ( $F_{hitung}$  أكبر من قيمة  $F_{tabel}$ ) يعني رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

نتائج تحليل اختبار الفرضية أن الانحدار الفردي من  $X_2$  إلى  $Y$  باستخدام الصيغة الإحصائية  $F_{hitung} = 10.13565$  وباستخدام  $SPSS F_{hitung} = 10.135$ ، تؤثر مصادر التعلم على نتائج تعلم الفقه في الفصل التاسع من مدارس المتوسطة في منطقة مارجويوسوا في السنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ مع قيمة النتيجة هي 57.1% الذي تأثر بمغيرة أخرى بنسبة 42.9%، ثم تم التشاور مع نتائج التحليل مع قيمة  $F_{tabel}$  nilai بنسبة هامة هي 5% إلى  $F_t$  ثم الجملة ٤.١٧، و  $F_t = 1\% \rightarrow$  7.56. ونتيجته هي  $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، ( $F_{hitung}$  أكبر من قيمة  $F_{tabel}$ ) يعني رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

نتائج تحليل اختبار الفرضية أن الانحدار الجمع  $X_1$  و  $X_2$  إلى  $Y$  باستخدام الصيغة الإحصائية  $F_{hitung} = 6.14612$  وباستخدام  $SPSS F_{hitung} = 6.146$ ،  $X_1$  هو (الكفاءة التربوية) و  $X_2$  هو (مصادر التعلم) تأثرون على  $Y$  (نتائج تعلم الفقه في الفصل التاسع من مدارس المتوسطة في منطقة مارجويوسوا في السنة الدراسية ٢٠١٨\٢٠١٩) بقيمة النتيجة هي 55,4% و تأثر بمغيرة أخرى بنسبة 44.6%. إذا تم التشاور نتائج التحليل بين  $r_{hitung}$  مع  $r_{tabel}$ ، فلذا  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{table}$  من الصيغة الإحصائية 6.10951 وباستخدام SPSS 17.0 بقيمة ٦.٠٩٥، إما بنسبة هامة 5% ونتيجته هي 3.32 و 1% الذي نتيجته 5.39 ويحصل النتيجة الهامة يعني رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

الكلمات الدالة: كفاءة التربية للمعلم، مصادر التعلم، نتيجة تعلم الفقه



## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah bagi Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmad, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada hamba-hamba-Nya di alam semesta ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada beliau Nabi dan Rasul Muhammad SAW, semoga kelak kita di *Yaumul Qiyamah* mendapatkan *Syafa'atul 'Udzma*-nya, amin.

Dengan berdasarkan dorongan niat yang ikhlas dan sabar, peneliti berusaha dan berikhtiar menyelesaikan tesis tepat waktu, Alhamdulillah dengan bimbingan, arahan, dan koreksi dari para pembimbing akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Tesis ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan study Program Strata dua (S2) pada Program Pascasarjana UNISNU Jepara.

Tesis ini menelaah tentang Pengaruh kompetensi pedagogik dan sumber belajar terhadap hasil belajar fikih siswa kelas IX madrasah tsanawiyah se kecamatan Margoyoso Pati tahun pembelajaran 2018-2019. Peneliti menyadari hasil yang didapat dari penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan baik isi, sistematika, maupun tata cara penulisan tesis, Oleh karena itu peneliti berharap para pembaca berkenan memberikan masukan, koreksi, atau kritik yang membangun demi kesempurnaan karya ilmiah yang mempunyai landasan dan kaidah-kaidah yang ditetapkan institusi ini.

Dengan keikhlasan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. selaku Rektor UNISNU Jepara, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar yang cukup memadai.

2. Dr. H. Barowi, M.Ag. selaku Direktur Program studi Magister Pendidikan Islam.
3. Dr. H. Zubaidi, M.Pd selaku Kaprodi Program studi Magister Pendidikan Islam dan pembimbing II yang dengan telaten dan penuh ketelitian memberikan petunjuk untuk penyelesaian penelitian ini
4. Dr. H. Mustaqim, M.Pd. selaku pembimbing I dalam penelitian tesis ini yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada peneliti.
5. Para penguji dan seluruh dosen beserta karyawan Program Studi Magister Pendidikan Islam UNISNU Jepara yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang dengan ikhlas memberikan bimbingan dan layanan pendidikan.
6. Ibu, Istri dan putra putri peneliti yang senantiasa mendoakan dan membesarkan hati dan memotivasi peneliti sehingga dengan percaya diri dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Semua pihak yang sudah mendukung penyelesaian penelitian ini baik dari unsur keluarga peneliti maupun lainnya.

Akhirnya peneliti berharap semoga tesis yang sangat sederhana ini dapat memberikan manfaat kepada diri peneliti sendiri dan kepada para pembaca umumnya terkhusus mereka yang berkecimpung di dalam mapel fikih.

Jepara, Agustus 2019

Peneliti

Ahmad Khakim Muthohar

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain."

(HR. Bukhari dan Muslim)





## PERSEMBAHAN

*Tesis ini penulis persembahkan kepada:*

Keluargaku tercinta.

1. H. ABDUL MALIK DAN Hj. HARIROH ( Ayah dan Ibu )
2. NURI LISZA UTAMY ( Istri )
3. AHDA SABILA( Anak )
4. ASHFA BASSAM HAKIM ( Anak )
5. AHLA YILMAZ EL HAKIM ( Anak )

Teman, kerabat dan saudara-saudaraku tersayang. Dan Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI TESIS .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
TRANSLITRASI .....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PERSEMBAHAN .....	x
MOTTO .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
TABEL .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Penelitian Terdahulu .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Diskripsi Teori .....	12
B. Kerangka Berpikir .....	28
C. Pengembangan Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	32
B. Populasi dan Sampel .....	33
C. Variabel dan Indikator .....	39
D. Tehnik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	42
E. Pengujian Instrumen .....	46
F. Tehnik Analisa Data .....	49

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Pendahuluan .....	54
C. Analisis Uji Hipotesis .....	69
D. Analisis Lanjutan .....	89
E. Keterbatasan Penelitian .....	90

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	93
B. Saran .....	94

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
I Jumlah guru fikih dan siswa kelas IX MTs. Sekecamatan Margoyoso.....	33
II Jumlah sample siswa kelas IX MTs. Sekecamatan Margoyoso.....	37
III Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mapel Fikih kelas IX.....	41
IV Uji Validitas Kompetensi Pedagogik .....	47
V Uji Validitas Angket Sumber Belajar .....	48
VI Skor Kompetensi Pedagogik.....	57
VII Prosentase Kompetensi Pedagogik.....	59
VIII Skor Sumber Belajar.....	62
IX Prosentase Sumber Belajar.....	64
X Nilai Hasil Belajar .....	66
XI Prosentase Nilai Hasil Belajar.....	68
XII Descriptive Statistics.....	69
XIII Tabel Penolong.....	70
XIV Regresi Tunggal Kompetensi Pedagogik dan Hasil Belajar .....	74
XV Regresi Tunggal Sumber Belajar dan Hasil Belajar .....	77
XVI Regresi Ganda Kompetensi Pedagogik Sumber Belajar dan Hasil Belajar Fikih.....	84
XVII Anova Regresi Ganda .....	85