

Lampiran 1

TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala MTs. Matoli'ul Huda Troso Pada 26 Juli

2021 Pukul 08.30 WIB –selesai

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk mengetahui upaya guru agar guru dapat menampilkan kinerjanya secara optimal.	Bagaimana upaya guru agar guru dapat menampilkan kinerjanya secara optimal.?	Salah satu upaya guru dalam memajukan sekolah agar kinerja guru menjadi baik yaitu dengan mengikuti pembinaan yang diberikan dari sekolah. pihak sekolah terkadang mengirim guru untuk mengikuti pelatihan pembinaan di beberapa kota. tujuannya supaya guru dalam mendidik dan mengajar murid utamanya pembelajaran PAI bisa dilaksanakan dengan jujur, bertanggungjawab, efektif dan efisien.

B. Wawancara dengan Guru PAI MTs. Matholi'ul Huda Troso Pada 26

Juli Pukul 09.30 WIB - Selesai.

1. Wawancara dengan guru PAI (Aqidah Akhlak)

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru sebagai pengajar dan pendidik.	Sebagai seorang pengajar dan pendidik, apa yang bapak lakukan ketika di kelas?	Dalam proses belajar mengajar yang saya lakukan ketika mengajar yang saya lakukan adalah mengajarkan ilmu kepada peserta didik, dengan menyampaikan materi pada proses pembelajaran menggunakan strategi dan metode tertentu yang tujuannya agar peserta didik mampu dengan jelas memahami materi yang disampaikan, sedangkan sebagai pendidik harus bisa menanamkan serta membentuk sikap dan karakter peserta didik untuk nanti peserta didik menjadi pribadi yang baik ketika mereka terjun di masyarakat. Guru harus bisa membentuk sikap dan karakter peserta didik sesuai nilai dan norma yang berlaku.

2.	Guru sebagai pemimpin dalam pembelajaran di kelas.	Sebagai seorang pemimpin dalam pembelajaran di kelas, apa yang bapak lakukan ketika ada anak yang gaduh, tidur atau tidak mau memperhatikan dan tidak mengerjakan tugas?	Guru itu kan sebagai pemimpin, maka seharusnya guru bisa mengajak siswanya untuk melaksanakan pembelajaran dengan nyaman. Jika keadaan kelas gaduh maka guru harus memiliki ketegasan untuk menegur siswa yang gaduh itu. Kalau keadaan masih gaduh walaupun sudah diperingatkan ya harus ada tindakan tegas yaitu memanggil siswa yang sering membuat gaduh untuk berdiri di depan kelas. Saya lebih sering memanggil siswa yang gaduh saya suruh berdiri di depan kelas. semua itu tujuannya adalah agar terciptanya kondisi kelas yang tenang dan nyaman. Kalau ada anak yang tidur dan tidak memperhatikan biasanya saya biarkan sampai jam pelajaran selesai, setelah itu baru saya bangunkan dan beri hukuman anak
----	--	--	--

			yang tidur tadi seperti menyapu teras atau membuang sampah-sampah yang ada di madrasah. Jika siswa tidak mengerjakan PR biasanya saya suruh mengerjakan di luar.
3.	Guru sebagai pelaksana tugas administrasi sekolah.	Sebagai pelaksana tugas administrasi di sekolah, apakah bapak selalu tertib administasi seperti dalam tugas perencanaan, membuat silabus, RPP, membuat prota, membuat promes dan sebagainya?	Berkaitan dengan administrasi sekolah, kewajiban seorang guru dalam administrasi di sekolah yaitu membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, silabus, prota, promes, dan sebagainya. Saya biasanya hanya membuat RPP dan Silabus saja, kalau prota dan promes tidak pernah buat. Karena memang di sekolah kami jarang diperiksa terkait administrasi guru.
4.	Guru sebagai pengelola pembelajaran.	Sebagai pengelola pembelajaran, apakah bapak selalu menerapkan	Metode pembelajaran yang biasa saya gunakan adalah ceramah, jadi memang siswa saya suruh mendengarkan materi yang saya

		berbagai metode pembelajaran agar terciptanya kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien?	sampaikan, kemudian setelah itu jika ada yang tidak paham saya suruh siswa tersebut untuk bertanya. Kalau tidak ada yang bertanya biasanya saya beri pertanyaan.
--	--	---	--

2. Wawancara dengan guru PAI (Fiqih)

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru sebagai pengajar dan pendidik.	Sebagai seorang pengajar dan pendidik, apa yang bapak lakukan ketika di kelas?	Guru itu bukan hanya sekedar mengajar, tetapi peran guru lebih dari itu, selain mengajar juga mendidik serta menjadi contoh yang baik bagi siswanya. Peran Guru PAI paling tidak yang harus dilakukan untuk meningkatkan kebiasaan membaca siswa yaitu dengan membimbing siswa, dan jangan membuat anak itu cepat bosan, kita sebagai seorang guru dituntut untuk menyampaikan materi pelajaran dengan mengaitkan pembelajaran PAI dengan pelajaran

			lainnya, hal ini supaya membuat siswa tidak cepat bosan dalam pembelajaran, dan dengan trik ini anak menjadi tertarik membaca buku.
2.	Guru sebagai pemimpin dalam pembelajaran di kelas.	Sebagai seorang pemimpin dalam pembelajaran di kelas, apa yang bapak lakukan ketika ada anak yang gaduh, tidur atau tidak mau memperhatikan dan tidak mengerjakan tugas?	Agar pembelajaran mampu melahirkan lulusan yang berkepribadian maka seorang siswa juga harus bisa menghargai waktu belajar di kelas dengan sebaik-baiknya dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib. Untuk menghadapi situasi dan kondisi kelas yang tidak kondusif biasanya saya hanya mengingatkan dan menyelipkan candaan saat mengajar. Karena kemungkinan mereka gaduh disebabkan oleh rasa bosan saat belajar jadi saya isi dengan candaan sebentar, jika kelas sudah tenang maka saya lanjutkan materi pelajarannya.
3.	Guru sebagai pelaksana tugas administrasi sekolah.	Sebagai pelaksana tugas administrasi di sekolah, apakah bapak selalu tertib administrasi seperti	Tugas utama guru adalah menyelenggarakan pembelajaran yang efektif di kelas, rata-rata kehadiran saya di kelas 90-95 %, kalau kehadiran siswa biasanya dikontrol pada mapel

		<p>dalam tugas perencanaan, membuat silabus, RPP, membuat prota, membuat promes dan sebagainya?</p>	<p>jam pertama saja, jadi jika saya masuk jam kedua dan seterusnya biasanya tidak saya cek kehadiran siswa lagi, paling saya cek hanya siswa yang tidak masuk saja. Berkaitan dengan penilaian yaitu sesuai dengan penilaian di kurikulum 2013 yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Dalam pembelajaran guru harus memiliki RPP, silabus dan sebagainya tetapi disini saja jarang membuat RPP dan silabus karena memang keterbatasan waktu, jadi terkadang saya hanya mendownload di google karena ada banyak yang sesuai dengan materi yang saya ajarkan.</p>
4.	Guru sebagai pengelola pembelajaran.	<p>Sebagai pengelola pembelajaran, apakah bapak selalu menerapkan berbagai metode pembelajaran agar terciptanya kegiatan</p>	<p>Kalau ditanya soal metode, metode yang saya gunakan itu bervariasi tergantung situasi dan kondisi dari kelas itu sendiri dan juga materi yang akan dipelajari. Kalau hanya menggunakan satu metode saja dan diulang-ulang terus maka siswa akan cepat bosan dan tidak fokus lagi</p>

		pembelajaran yang efektif dan efisien?	terhadap materi pelajaran. Jadi saya gunakan metode yang bervariasi, yang paling umum adalah metode ceramah, selain ceramah terkadang saya juga menggunakan metode Tanya jawab dan juga demonstrasi.
--	--	--	--

3. Wawancara dengan guru PAI (Al-Qur'an Hadits)

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru sebagai pengajar dan pendidik.	Sebagai seorang pengajar dan pendidik, apa yang bapak lakukan ketika di kelas?	Sebagai pengajar dan pendidik guru dituntut untuk mampu membuat ilustrasi, mendefinisikan, menganalisis, bertanya, merespon, mendengarkan apa yang disampaikan agar siswa mampu memahami materi pelajaran dengan mudah sehingga proses pengajaran mencapai tujuan dengan efektif serta efisien.
2.	Guru sebagai pemimpin dalam pembelajaran di	Sebagai seorang pemimpin dalam pembelajaran di	Saya sering menegur siswa yang sering membuat gaduh di kelas. Siswa yang biasa mengganggu temannya saya

	kelas.	kelas, apa yang bapak lakukan ketika ada anak yang gaduh, tidur atau tidak mau memperhatikan dan tidak mengerjakan tugas?	panggil dan saya suruh untuk keluar kelas. Hal ini dimaksudkan agar siswa tersebut jera dan tidak mengganggu temannya lagi. Terkadang juga saya beri hukuman yaitu menulis kalimat pernyataan untuk tidak mengulangi lagi dengan jumlah ratusan kali. Lebih baik satu siswa saya keluarkan dari kelas dari pada puluhan siswa lainnya terkontaminasi dengan kelakuan satu anak tadi.
3.	Guru sebagai pelaksana tugas administrasi sekolah.	Sebagai pelaksana tugas administrasi di sekolah, apakah bapak selalu tertib administasi seperti dalam tugas perencanaan, membuat silabus, RPP, membuat prota, membuat promes dan sebagainya?	Saya masuk kelas sesuai jam dan jadwal yang sudah ditentukan. Paling-paling telat hanya 5 menit saja jeda antar jam. Kehadiran siswa saya kontrol terus setiap memasuki kelas. Hal ini saya lakukan agar tidak ada siswa yang membolos ketika pergantian jam jadi siswa tidak berani untuk membolos atau sekedar keluar kelas karena akan ketahuan. Penilaian saya adakan secara berkala seperti mengadakan ulangan harian, remedial dan sebagainya. Silabus dan RPP juga

			saya siapkan sebagai pegangan guru agar ketika menyampaikan materi dapat terarah dengan baik sesuai dengan SK dan KD.
4.	Guru sebagai pengelola pembelajaran.	Sebagai pengelola pembelajaran, apakah bapak selalu menerapkan berbagai metode pembelajaran agar terciptanya kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien?	Karena materi Qur'an Hadits itu berisi tentang surat-surat Al-Qur'an beserta arti dan kandungannya maka metode yang sering saya gunakan adalah metode ceramah atau cerita dan juga metode hafalan surat beserta terjemahnya.

4. Wawancara dengan guru PAI (SKI)

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Guru sebagai pengajar dan pendidik.	Sebagai seorang pengajar dan pendidik, apa yang bapak lakukan	Dalam mengajar seorang guru harus menyiapkan materi pelajaran dengan baik, jadi ketika masuk kelas guru sudah menguasai bahan yang akan

		ketika di kelas?	<p>diajarkan sehingga anak akan mudah memahami dan menerima pelajaran dengan baik. Jika guru sebelumnya belum menguasai materi ajar maka proses transfer knowledge akan terganggu. Sebelum mengajar, biasanya saya membuat point-point penting dari pelajaran itu dan kemudian saya sampaikan kepada siswa. Selain mengajar guru merupakan pendidik yang mana memberikan pendidikan kepada siswa agar menjadi manusia-manusia yang memiliki akhlak dan moral yang mulia sehingga bermanfaat untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat maupun bangsa dan negaranya. Sebagai seorang pendidik yang saya lakukan adalah memberikan motivasi-motivasi tentang arti hidup yang sesungguhnya. Ketika mengajar terkadang saya juga selipkan cerita-cerita yang dapat menginspirasi siswa agar terketuk hatinya untuk selalu berbuat kebaikan.</p>
--	--	------------------	---

2.	Guru sebagai pemimpin dalam pembelajaran di kelas.	Sebagai seorang pemimpin dalam pembelajaran di kelas, apa yang bapak lakukan ketika ada anak yang gaduh, tidur atau tidak mau memperhatikan dan tidak mengerjakan tugas?	Pembelajaran akan berjalan dengan baik manakala anggota kelas mau bekerjasama menjaga agar kelas tetap tenang dan tidak gaduh. Untuk itu seorang guru juga harus pandai-pandai mengajak siswanya untuk selalu mentaati pertatib di kelas. Jujur saja saya sebenarnya itu mudah emosi dan marah-marah terhadap siswa yang tidak mau untuk diajak kerjasama. Saya seri memarahi anak-anak yang sering membuat onar dan gaduh di kelas. Hampir setiap hari ada-ada saja yang sering membuat onar dan itu sangat menjengkelkan bagi saya. Saya tidak tau bagaimana cara mengatasi anak seperti itu. Dinasehati baik-baik sering diabaikan dan diulangi kembali. Jadi saya sudah tidak tau gimana caranya untuk mengatasi yang seperti itu jadi saya marahi saja anak yang seperti itu. Mungkin bagi sebagian orang lain cara saya memarahi anak seperti itu tidak aka ada efeknya. Setelah saya marahi dan ceramahi
----	--	--	---

			<p>biasanya saya berikan hukuman entah itu berdiri di depan kelas, atau saya keluarkan dari kelas. Dengan seperti itu lama kelamaan kondisi kelas ketika saya masuk pasti tenang dan tidak ada anak yang membuat gaduh. Karena mungkin sudah bosan dengan sikap saya yang sering marah.</p>
3.	<p>Guru sebagai pelaksana tugas administrasi sekolah.</p>	<p>Sebagai pelaksana tugas administrasi di sekolah, apakah bapak selalu tertib administasi seperti dalam tugas perencanaan, membuat silabus, RPP, membuat prota, membuat promes dan sebagainya?</p>	<p>Administrasi sekolah sebenarnya memang seharusnya ada dan lengkap. Tetapi dari bapak kepala madrasah tidak mewajibkan kepada guru untuk melengkapi dokumen seperti membuat perangkat pembelajaran, RPP dan silabus karena memang tidak pernah dicek. Tetapi itu harus menjadi inisiatif dari guru itu sendiri karena memang tugas guru selain mengajar dan mendidik, guru juga harus melengkapi administrasi sekolah. Kalau Silabus dan RPP saya biasanya mengambil dari internet kemudian saya edit sedikit-sedikit. Kalau membuat mulai dari nol itu kayaknya agak keberatan</p>

			karena memang tugas guru itu banyak.
4.	Guru sebagai pengelola pembelajaran.	Sebagai pengelola pembelajaran, apakah bapak selalu menerapkan berbagai metode pembelajaran agar terciptanya kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien?	Saya lebih sering menggunakan metode pembelajaran ceramah karena memang sesuai dengan maple yang saya ajarkan yaitu SKI yang berkaitan dengan sejarah. Jadi siswa akan lebih mudah mengerti jika materi sejarah itu diterangkan secara lisan. Selain metode ceramah terkadang saya juga menyuruh siswa ke depan untuk menceritakan ulang mengenai materi yang sudah saya ajarkan tadi.

C. Wawancara Siswa

1. Dewi Sekar Intan Nor Aini murid Kelas IX A MTs. Matholi'ul Huda

Troso Pada 27 Juli 2021 Pukul 11.30 WIB – Selesai.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk mengetahui dampak gaya kepemimpinan guru PAI terhadap siswa siswa dalam	Apakah kedisiplinan guru dapat mempengaruhi siswa untuk	Ketika saya diajarkan mata pelajaran Akidah Akhlak oleh bapak MNS, saya tidak keluar kelas ketika pergantian pelajaran. Saya memilih mempersiapkan pelajaran Akidah

	<p>proses pembelajaran PAI.</p>	<p>disiplin? Menurut adek bagaimana dengan kedisiplinan guru PAI yang ada di MTs MATHoliul Huda Troso?</p>	<p>Akhlaq yang akan dibahas oleh bapak MNS karena beliau datang tepat waktu, dengan begitu saya telah menghargai waktu belajar yang diberikan terhadap saya. Namun berbeda dengan mata pelajaran SKI, yang mana guru suka memarahi siswa ketika tidak bisa menjawab soal, sehingga untuk menghindari agar tidak dimarahi kita terpaksa harus mengikuti pembelajarannya, dan terkadang di pergantian jam saya lebih suka keluar kelas daripada mempersiapkan materi pelajaran selanjutnya.</p>
--	---------------------------------	--	---

2. Vikha Indriyani murid Kelas VIII C MTs. Matholi'ul Huda Troso

Pada 27 Juli 2021 Pukul 11.30 WIB – Selesai.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	<p>Untuk mengetahui dampak gaya kepemimpinan guru PAI terhadap</p>	<p>Dalam hal keefektifan dan antusias siswa ketika mengikuti</p>	<p>Saya lebih antusias ketika mata pelajaran Qur'an Hadits oleh pak Danang. Karena selain beliau disiplin, beliau selalu menyelipkan humor</p>

	siswa siswa dalam proses pembelajaran PAI.	pelajaran, menurut adek mata pelajaran apa yang paling efektif dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran?	ketika pembelajaran yang membuat kami nyaman dan antusias dalam kegiatan pembelajaran.
--	--	---	--

3. Achla Fauziatun Nada murid Kelas VIII A MTs. Matholi'ul Huda

Troso Pada 27 Juli 2021 Pukul 11.30 WIB – Selesai.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk mengetahui dampak gaya kepemimpinan guru PAI terhadap siswa siswa dalam proses pembelajaran PAI.	Dalam hal keefektifan dan antusias siswa ketika mengikuti pelajaran, menurut adek mata pelajaran apa yang paling efektif dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran?	Saya paling senang ketika diajarkan Fikih oleh bu Siti Muzayarah, beliau selalu mengkolaborasikan berbagai metode pembelajaran seperti ceramah, demontrasi dan tanya jawab sehingga antusias teman-teman dan saya terhadap mata pelajaran Fikih sangat tinggi. Beliau juga langsung mempraktekkan materi yang telah diajarkan dan meminta kami untuk ikut mempraktekkannya, sehingga

			secara tidak langsung kita mendapatkan teori dan langsung bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari seperti tata cara sholat wajib, sunnah maupun sujud syahwi.
--	--	--	--

4. M. Azrul Ananda murid Kelas IX B MTs. Matholi'ul Huda Troso

Pada 27 Juli 2021 Pukul 11.30 WIB – Selesai.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk mengetahui dampak gaya kepemimpinan guru PAI terhadap siswa siswa dalam proses pembelajaran PAI.	Model kepemimpinan seorang guru berpengaruh pada prestasi belajar, menurut adek, model kepemimpinan guru yang bagaimana yang adek sukai?	Saya menyukai pengajar yang membuat saya berpikir bahwa belajar itu kebutuhan dan kewajiban, sehingga harus ada pemaksaan untuk mendapatkan prestasi yang diinginkan. Selama ada kesadaran dan lingkungan terdekat mendukung meskipun terkadang bersifat otoriter, namun output yang dihasilkan akan memuaskan.

5. Jhonatan Muhammad murid Kelas VIII A MTs. Matholi'ul Huda

Troso Pada 27 Juli 2021 Pukul 11.30 WIB – Selesai.

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk mengetahui dampak gaya kepemimpinan guru PAI terhadap siswa siswa dalam proses pembelajaran PAI.	Model kepemimpinan seorang guru berpengaruh pada prestasi belajar, menurut adek, model kepemimpinan guru yang bagaimana yang adek sukai?	Saya mendapatkan nilai 95 dalam pelajaran Akidah Akhlak dan Qur'an Hadits, dimana pengajarnya dapat mengelola kelas dengan baik, memberikan motivasi juga humoris dalam menerangkan pembelajaran. Sehingga materi tersampaikan dengan tepat dan memori ingatan saya akan pembelajaran yang diberikan melekat lebih lama

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

	UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA	
	FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN	
	> Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) <small>Akreditasi BAN-PT : Peringkat A Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/SXU/2018</small>	> Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) <small>Akreditasi BAN-PT : Peringkat B Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/SV/2017</small>
	> Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD) <small>Ijin Penyelenggaraan Keputusan Menristekdikti RI Nomor : 247/KPT/2016</small>	> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) <small>Ijin Penyelenggaraan Keputusan Menristekdikti RI Nomor : 470/KPT/2016</small>
Nomor	:	FTIK/D/TL/705/09/2020
Lamp	:	-
Hal	:	Permohonan Ijin Riset
Kepada Yth. Kepala MTs. Matholi'ul Huda Troso Pecangaan Jepara Di tempat		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Disampaikan dengan hormat, bahwa Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara dengan identitas sebagai berikut :		
Nama	:	TRI BOWO KRISMAWANTO
NIM	:	161310003544
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Alamat	:	Troso Rt. 05 Rw. 05 Pecangaan Jepara
Yang bersangkutan akan melaksanakan kegiatan penelitian yang berjudul :		
STUDI DESKRIPTIF GAYA KEPEMIMPINAN GURU PAI DI MTs MATHOLI'UL HUDA TROSO TAHUN PELAJARAN 2020/2021		
Dosen Pembimbing : Fathur Rohman, M.Pd.I.		
Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bpk/Ibu berkenan memberikan rekomendasi/ijin bagi mahasiswa tersebut untuk melaksanakan penelitian terhitung mulai tanggal 15 September - 15 Oktober 2020		
Demikian surat permohonan yang kami buat, atas ijin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
Jepara, 14 September 2020		
Dekan,		
		
Drs. H. Mahalli, M.Pd		
NIY. 2 611110 89 001		
Tembusan disampaikan kepada Yth : Rektor UNISNU Jepara (sebagai laporan)		

Lampiran 3

FOTO WAWANCARA

Wawancara Kepala madrasah



Wawancara Siswa



Wawancara Guru PAI (Fiqih)



Wawancara Guru PAI (Qur'an Hadits)



Wawancara Guru PAI (Akidah Akhlak)



Wawancara Guru PAI (SKI)



Lampiran 4

FOTO OBSERVASI KELAS

Observasi guru PAI pada mata pelajaran SKI



Observasi guru PAI pada mata pelajaran Qur'an Hadits



Observasi guru PAI pada mata pelajaran Akidah Akhlak



Observasi guru PAI pada mata pelajaran Fiqih



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs. Matholi'ul Huda Troso	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P1
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: AL-QUR'AN KEISTIMEWAANNYA	
Sub-Materi	: AL-QUR'AN	
Kompetensi Dasar	: 3.1 ; 4.1	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.1.1 Memahami sejarah diturunkannya al-Qur'an</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pengertian al-Qur'an</p> <p>3.1.3 Menunjukkan bukti tentang kebenaran al-Qur'an</p> <p>3.1.4 Menyebutkan isi pokok kandungan al-Qur'an</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi keistimewaan al-Qur'an</p> <p>4.1.1 Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang bukti-bukti keistimewaan al-Qur'an</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.; Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial sebagai , manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam Shirat, Surga dan Neraka)

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Al-Qur'an</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Al-Qur'an</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bagaimanakah sikap kita terhadap kitab-kitab suci selain al-Qur'an yang masih ada sekarang ini? Bukti Bahwa Al-Qur'an Adalah Bukan Karangan Nabi Muhammad Saw Adalah Bahwa Nabi Seorang Ummi (Tidak Pandai Membaca Dan Menulis)?</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Bukti Kebenaran Kandungan Kitab Suci Al-Qur'an</i>

PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala MTs. Matholi'ul Huda Troso

Jepara, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

M. Nafis Syahroni, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs. Matholi'ul Huda Troso	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P2
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak	Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: AL-QUR'AN KEISTIMEWAANNYA	
Sub-Materi	: KEISTIMEWAAN DAN HIKMAH DITURUNKANNYA AL-QUR'AN	
Kompetensi Dasar	: 3.1 ; 4.1	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	: Gambar , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.1.1 Memahami sejarah diturunkannya al-Qur'an</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pengertian al-Qur'an</p> <p>3.1.3 Menunjukkan bukti tentang kebenaran al-Qur'an</p> <p>3.1.4 Menyebutkan isi pokok kandungan al-Qur'an</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi keistimewaan al-Qur'an</p> <p>4.1.1 Menyajikan data dan fakta serta sumber tentang bukti-bukti keistimewaan alQur'an</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah swt.; Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial sebagai , manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam Shirat, Surga dan Neraka)

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keistimewaan Dan Hikmah Diturunkannya Al-Qur'an</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keistimewaan Dan Hikmah Diturunkannya Al-Qur'an</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keistimewaan Dan Hikmah Diturunkannya Al-Qur'an</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>Keistimewaan Dan Hikmah Diturunkannya Al-Qur'an</i>

PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala MTs. Matholi'ul Huda Troso

Jepara, 24 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

M. Nafis Syahroni, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Matholi'ul Huda Troso Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : Fikih Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Materi Pokok : Thaharoh / Bersuci
Pertemuan Ke : 1

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*, peserta didik mampu : Menyebutkan pengertian taharah dan dalilnya, Menjelaskan ketentuan bersuci dari najis, Menjelaskan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, serta mampu Menyebutkan pengertian najis, Menyebutkan macam-macam najis dan contohnya, Menyebutkan pengertian hadas, Menyebutkan macam-macam hadas dan contohnya dan Bersuci dari hadas dan najis dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan karakter dan penilaian yang akan dilaksanakan

b. Kegiatan inti (sintaks model pembelajaran)

Sintaks	Aktivitas
Orientasi Peserta didik pada masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan di pelajari dengan cara Mengamati lembar kerja, Foto/Video, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan Pengertian thaharah,najis dan hadats
Mengorganisasi peserta didik	Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang disajikan yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang mereka perlu ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah terkait materi Pengertian thaharah,najis dan hadats
Membimbing penyelidikan individu/kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan Diskusi dan saling tukar informasi terkait Pengertian thaharah,najis dan hadats
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Pengertian thaharah,najis dan hadats
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Peserta didik menganalisa dan menyimpulkan masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran yang telah dilakukan tentang Pengertian thaharah,najis dan hadats

c. Kegiatan penutup

1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan.
2. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..
3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
4. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.
5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

3. Penilaian

Terlampir

- a. Sikap : Jurnal dan lembar observasi c. Pengetahuan : Tes Tulis
b. Keterampilan : Lisan

Mengetahui,
Kepala MTs. Matholi'ul Huda Troso

Jepara, 20 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

Siti Muzayaroh, S.Ag.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP INTEGRASI KARAKTER, HOTS, LITERASI, KECAKAPAN ABAD 21 DAN TPACK)

Sekolah : MTs Matholi'ul Huda Troso
Mata Pelajaran : Al Quran Hadis
Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)
Materi Pokok : AL-QUR'AN DAN HADIS PEDOMAN HIDUPKU
Sub Materi Pokok : Definisi Al Quran dan Fungsi Al Quran
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menerima Al Quran dan Hadis sebagai pedoman hidup manusia
- 2.1. Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berperilaku
- 3.1. Memahami kedudukan dan fungsi Al-Qur'an hadis dalam Islam
- 4.1. Menyajikan kesimpulan tentang kedudukan dan fungsi Al-Qur'an hadis dalam Islam

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1. Mendefinisikan pengertian al-Qur'an
- 3.1.2. Menyebutkan fungsi al-Qur'an
- 3.1.3. Menganalisis fungsi al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.1. Mendiskripsikan cara efektif memfungsikan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan pengertian Al Quran dengan baik dan benar.
- 2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan fungsi Al-Quran dengan baik dan benar.
- 3. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat menganalisis fungsi Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- 4. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik diharapkan dapat terampil dalam mendeskripsikan cara efektif memfungsikan Al Quran dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan materi yang diberikan.

E. Materi Pembelajaran

1. Fakta : Al Quran merupakan sumber hukum Islam yang paling utama
2. Konsep : Definisi Al Quran menurut bahasa dan istilah
3. Prinsip : Dalil tentang fungsi Al Quran dan Hadis sebagai pedoman hidup
4. Prosedur : Cara memfungsikan Al Quran dalam kehidupan sehari-hari

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Inquiry Learning*
3. Metode : *Think-Talk-Write*

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media : Video materi, materi ppt,
2. Alat : Laptop, Headset/Speaker
3. Bahan : LKPD
4. Sumber Belajar : Buku Al-Qur'an dan Hadits Pendekatan Saintifik untuk Siswa MTs Kelas VII, Al- Qur'an terjemah per kata Kemenag RI, buku referensi yang relevan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Definisi dan fungsi Al-Qur'an• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan teknik think-talk-write.

Kegiatan Inti (60 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat (tanpa atau dengan Alat). Menayangkan gambar/foto/video yang relevan ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an. • Pemberian contoh-contoh materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ➤ Membaca. <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku- buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Definisi dan fungsi Al-Qur'an ➤ Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an. ➤ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an oleh guru. ➤ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: <i>Definisi dan fungsi Al-Qur'an</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajukan pertanyaan tentang materi : "<i>Definisi dan fungsi Al-Qur'an</i>" yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

<p>Data collection (Pengumpulan data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ➤ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang sedang dipelajari. ➤ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang sedang dipelajari. ➤ Wawancara/Tanya jawab dengan sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p>COLLABORATION (KERJA SAMA)</p> <p>Peserta didik diarahkan dan diberikan stimulan untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an ➤ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ➤ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Definisi dan fungsi Al-Qur'an sesuai dengan pemahamannya. ➤ Saling tukar informasi tentang materi : "<i>Definisi dan fungsi Al-Qur'an</i>" dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
---	--

<p>Data processing (Pengolahan Data)</p>	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi tentang data dari Materi : “<i>Definisi dan fungsi Al-Qur’an</i>” dikaitkan dengan contoh kejadian sehari-hari ➤ Mengolah informasi dari materi Definisi dan fungsi Al-Qur’an yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Definisi dan fungsi Al-Qur’an
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: “<i>Definisi dan fungsi Al-Qur’an</i>” antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur’an berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: “<i>Definisi dan fungsi Al-Qur’an</i>” ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur’an dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ➤ Bertanya atas presentasi tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur’an yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: “<i>Definisi dan fungsi Al-Qur’an</i>”

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab pertanyaan tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang akan selesai dipelajari ➤ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran Menggapai ridho Allah dengan bersikap dermawan dan menghindari kikir berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Definisi dan fungsi Al-Qur'an yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Definisi dan fungsi Al-Qur'an • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Definisi dan fungsi Al-Qur'an kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Penilaian diri	Lembar Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan ganda (Soal HOTS)
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja/Praktik	Lembar Pengamatan hasil kerja

2. Analisis Hasil Penilaian

a. Penilaian Sikap

Lembar Refleksi

Nama Siswa :

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai yang kamu alami

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1	Berdoa ketika akan melaksanakan sesuatu (minimal membaca basmalah)					
2	Membaca Al Quran setiap hari					
3	Menghafal Ayat-ayat Al Quran					
4	Mematuhi orang tua dan guru					
5	Melaksanakan sholat tepat waktu					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu	= Setiap hari (Skor 4)	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skormaksimal				
Sering	= Lebih dari 4 kali seminggu (Skor 3)					
Jarang	= minimal 1 kali seminggu (Skor 2)					
Tidak Pernah	= Skor 1					
CATATAN:						
.....						
.....						

....., Tanggal :

Siswa yang bersangkutan

(.....)

b. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi Soal Pengetahuan

Satuan Pendidikan : MTs Matholiul Huda Troso Jumlah Soal : 10 soal

Kelas/ Semester : VII / I (Ganjil) Waktu : 30 menit

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits Bentuk Soal : PG

Materi : Al Quran dan Hadis Pedoman Hidupku

Kompetensi Dasar	Indikator	Jml Soal	No Soal
1. Memahami kedudukan dan fungsi Al-Quran	a. mendefinisikan pengertian Al-Quran	2	1,5
	b. menyebutkan nama-nama lain Al Quran	3	2, 3, 4
	c. menyebutkan fungsi Al- Quran	1	6

Hadis dalam Islam	d. mendeskripsikan cara memfungsikan Al Quran	2	9,10
	e. menganalisis fungsi Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari	2	7,8

Nilai = Jumlah Jawaban Benar X 10

ANALISIS HASIL PENILAIAN

Nama Madrasah :
Mata Pelajaran :
Materi :
Kelas/Semester :
Jumlah Soal :
Jumlah Siswa :

No	Nama Siswa	Skor masing-masing soal										Jml Skor	Keberhasilan (%)	Tuntas		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tdk	
Skor Minimal																
Skor Maksimal																
Pencapaian (%)																

c. Penilaian Keterampilan
Instrumen penilaian keterampilan

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		

Aspek dan rubrik penilaian keterampilan:

No	Indikator Penilaian	Skor	
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), makaguru bisa memberikan soal tambahan

PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala MTs Matholi'ul Huda Troso

Jejara, 9 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Wafiroh

Danang Fardian, S.Pd.I.



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Nama Sekolah : MTs. Matholi'ul Huda Troso
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)
Nama Guru : Fitri Rahmawati, S.Ag.
NIP / NIK : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah : MTs. Matholi'ul Huda Troso	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok : A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta.; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kepercayaan Masyarakat Arab pra Islam</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jepara, 20 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

Fitri Rahmawati, S.Ag.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah : MTs. Matholi'ul Huda Troso	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok : A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta.; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Sosial Masyarakat Arab Pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jepara, 27 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

Fitri Rahmawati, S.Ag.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3

Sekolah : MTs. Matholi'ul Huda Troso	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1 : Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok : A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta,; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Ekonomi Masyarakat Arab pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jepara, 2 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

Fitri Rahmawati, S.Ag.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4

Sekolah	: MTs. Matholi'ul Huda Troso	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 1	: Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Materi Pokok	: A. Kondisi Masyarakat Arab Pra Islam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam Semesta.; menjelaskan kondisi Mekah sebelum Islam.; menjelaskan reaksi dan respon masyarakat mekah terhadap dakwah Nabi Muhammad Saw.; menjelaskan strategi Nabi Muhammad Saw dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan dalam dakwah Islam.; mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.; menjelaskan kegigihan dan kesabaran Nabi muhammad Saw. dalam berdakwah. dan menjelaskan hikmah dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kondisi Politik Masyarakat Arab pra Islam . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jepara, 8 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Wafiroh
NIP. 196806122005012002

Fitri Rahmawati, S.Ag.
NIP. -

