

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melakukan penelitian lapangan dan menganalisis data yang diperoleh dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Kualitas Pembelajaran dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada MA Se Kecamatan Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019**” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kualitas pembelajaran secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa MA Sekecamatan Jekulo Kudus yang ditunjukkan dengan perolehan hasil uji t yaitu nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1.718 dan nilai signifikansi sebesar 0.027. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik kualitas pembelajaran guru maka dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa MA Sekecamatan Jekulo Kudus.
2. Minat membaca siswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa MA Sekecamatan Jekulo Kudus, yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4.417 dan nilai signifikansi sebesar 0.000. Hasil ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi minat membaca siswa maka akan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa MA Sekecamatan Jekulo Kudus.
3. Kualitas pembelajaran dan minat membaca secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa MA

Sekecamatan Jekulo Kudus, yang ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 10.626 dengan taraf signifikansi 0.000. Hasil analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa menunjukkan nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0.204. Hal ini berarti kualitas pembelajaran dan minat membaca siswa mempunyai kontribusi secara bersama-sama sebesar 20.4% terhadap hasil belajar kognitif siswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, Implikasi hasil penelitian, yaitu (1) implikasi teoritis; (2) implikasi praktis; (3) implikasi pedagogis. Secara lebih rinci implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoretis**

Hasil penelitian secara teoritis membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kualitas pembelajaran guru dan minat membaca siswa baik secara parsial maupun simultan terhadap hasil belajar kognitif siswa. Semakin bagus kualitas pembelajaran yang guru berikan dan semakin tinggi minat membaca yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar kognitif siswa. Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya mengenai kualitas pembelajaran, minat membaca dan hasil belajar kognitif.

### **2. Implikasi Praktis**

Hasil penelitian ini secara praktis dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan acuan bagi guru untuk lebih memperhatikan kebutuhan

siswa untuk membaca serta mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, minat membaca dan hasil belajar kognitif.

### 3. Implikasi Pedagogis

Hasil penelitian yang didapatkan dan setelah mengetahui pengaruh kualitas pembelajaran guru dan minat membaca terhadap hasil belajar kognitif siswa, maka dapat dilakukan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan minat membaca siswa oleh guru maupun pihak sekolah. Pihak sekolah dapat memberikan fasilitas untuk mendukung kegiatan membaca dengan menyediakan perpustakaan dengan buku-buku yang sesuai dengan usia siswanya agar lebih senang dengan kegiatan membaca. Guru dapat merubah mekanisme proses pembelajaran menuju membaca sebagai suatu sistem belajar sepanjang hayat, sehingga hasil belajar yang diperoleh semakin baik. Guru juga dapat berhubungan langsung dengan orang tua siswa terkait kebutuhan membaca siswa tersebut.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran, bagi:

1. Sekolah, hendaknya pihak sekolah dapat mengembangkan fasilitas perpustakaan yang ada dengan menambah jam kunjungan perpustakaan untuk siswa dan menambah koleksi buku yang lebih menarik.
2. Guru, hendaknya guru dapat menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan minat membaca siswa dan memberikan motivasi kepada siswa untuk membiasakan diri dengan kegiatan membaca.

3. Siswa, hendaknya siswa menambah intensitas membaca baik di sekolah maupun di rumah dengan membuat jadwal kegiatan membaca, menyisihkan uang sakunya untuk menambah koleksi buku yang dapat menunjang keberhasilan belajar.

