

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, peneliti melakukan observasi pembelajaran pada hari Kamis, 26 Agustus 2021. Pada kegiatan ini peneliti mengumpulkan informasi untuk mendapatkan gambaran aktifitas pembelajaran secara langsung yang dilakukan oleh siswa. Gambaran secara umum pada pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, guru sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Hal tersebut karena pertimbangan materi Sejarah Kebudayaan Islam adalah materi cerita yang menitik-tekan pada ibrah yang dapat diambil oleh para peserta didik dalam kehidupan nyatanya. Keadaan ini memaksa siswa untuk mendengarkan saja dan cenderung siswa bersikap pasif, kurang kreatif, bahkan menimbulkan kebosanan dan rasa ngantuk pada diri siswa. Melihat kondisi pembelajaran yang monoton, suasana pembelajaran tampak kaku, hal ini tentu akan berdampak pada nilai yang diperoleh siswa kelas X MIPA-1 khususnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

Untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), peneliti melakukan observasi dokumen nilai ulangan harian pada materi sebelumnya dengan

Materi Pokok Perkembangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Madinah, dari dokumen tersebut diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1.
Nilai Ulangan Sejarah Kebudayaan Islam Pra Siklus

NO	NAMA	L/P	NILAI	PREDI-KAT	KETERANGAN
1	Ahmad Fariqul Anam	L	74	C	BELUM TUNTAS
2	Ahmad Muslim Ar Raady	L	82	B	TUNTAS
3	Ajeng Karima	P	72	C	BELUM TUNTAS
4	Ana Amaliyyatus Sholihah	P	76	B	TUNTAS
5	Atiatul Jaliyah	P	76	B	TUNTAS
6	Dewi Zulaikho	P	65	C	BELUM TUNTAS
7	Dia Ayu Fitriyah	P	60	D	BELUM TUNTAS
8	Elsa Syaviul Yahya	L	70	C	BELUM TUNTAS
9	Febri Fahrizal	L	76	B	TUNTAS
10	Femas Handika Prasetya Abitama	L	88	A	TUNTAS
11	Firman Ma`arif	L	65	C	BELUM TUNTAS
12	Ilma Shofiyana Ulya	P	78	B	TUNTAS
13	Indah Khasanah	P	80	B	TUNTAS
14	Kayla Salsabilla	P	85	A	TUNTAS
15	Muhammad Akbar Primadan	L	60	D	BELUM TUNTAS
16	Muhammad Alex Syaikhoni	L	60	D	BELUM TUNTAS
17	Muhammad Anwar Fuadi	L	76	B	TUNTAS
18	Muhammad Fika Ainus Salma	L	70	C	BELUM TUNTAS
19	Muhammad Ilyas Maulana	L	65	C	BELUM TUNTAS
20	Muhammad Rif an Maulana	L	70	C	BELUM TUNTAS
21	Nafila Fatmayani	P	70	C	BELUM TUNTAS
22	Nafisatul Fitriyah	P	82	B	TUNTAS
23	Najma Ez Zahiya	P	89	A	TUNTAS
24	Nifatul Maula	P	72	C	BELUM TUNTAS

25	Nor Mazidatur Rohmah	P	74	C	BELUM TUNTAS
26	Risa Ainun Mardiyah	P	82	B	TUNTAS
27	Riska Amalia	P	81	B	TUNTAS
28	Rizky Lainin Nafis	L	78	B	TUNTAS
29	Rohmatul Amalia	P	72	C	BELUM TUNTAS
30	Roifan Yusuf	L	78	B	TUNTAS
31	Salwa Aulia Afkarina	P	82	B	TUNTAS
32	Satrio Abimanyu	L	78	B	TUNTAS
33	Shofwatul Milla	P	85	A	TUNTAS
34	Syahda Va Uziah Addienelan Poetry	P	82	B	TUNTAS
35	Tsabita Amelia Az-Zahro	P	74	C	BELUM TUNTAS
36	Yusuf Iza Mushabillah	L	65	C	BELUM TUNTAS
	JUMLAH		2692		
	RATA-RATA		74.778		

Dari table di atas dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 2.
Prosentase Hasil Nilai Ulangan Sejarah Kebudayaan Islam Pra Siklus

No	Nilai	Hasil	Keterangan	Jumlah	Prosentase
1	85-100	A	Sangat Baik	4	11.1 %
2	75-84	B	Baik	15	41.7 %
3	65-74	C	Cukup	14	38.9 %
4	55-64	D	Kurang	3	8.3 %
5	<54	E	sangat Kurang	0	0.0 %
Jumlah				36	100

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data ketuntasan belajar siswa dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 76 adalah jumlah siswa yang mendapat nilai A (85-100) sejumlah 4 siswa (11,1%), yang mendapat nilai B (75-84) sejumlah 15 siswa (41,7%), yang mendapat nilai C (65-74) sejumlah 14 siswa (38,9 %), yang mendapat nilai D (55-64) sejumlah 3 siswa (8.3 %).

Dari hasil nilai ulangan harian siswa seperti tersebut, sebagian siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dan sebagian lagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Dari jumlah siswa yang mendapat kategori nilai C yaitu nilai antara 65-74 terdapat 14 siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Data prosentase ketuntasan belajar pada kondisi awal dapat diketahui pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.
Ketuntasan Belajar Siswa Hasil Nilai Ulangan Harian Pra Siklus

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah siswa	Prosentase
1	Tuntas	19	52.7 %
2	Belum Tuntas	17	47.2 %
Jumlah		36	100 %

Berdasarkan data pada tabel. 3, diketahui bahwa siswa kelas X MIPA-1 yang mendapatkan nilai dibawah KKM 76 sebanyak 17 siswa. Dengan demikian dari jumlah siswa 36 anak yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal sebanyak 19 siswa.

2. Deskripsi Hasil Siklus I

a. Perencanaan

1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Materi yang dipilih dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu membahas materi dengan standar kompetensi memahami ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya dengan kompetensi dasar 3.5. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah. Berdasarkan materi tersebut kemudian dituangkan dalam rencana

pelaksanaan pembelajaran. Tema yang dipilih dalam siklus I membahas tentang faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah SAW. Ke Madinah, Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah SAW. Pada periode Madinah dengan alokasi waktu 2 x 45 menit.

2) Mempersiapkan media pembelajaran

Dalam penelitian ini media pembelajaran yang akan digunakan adalah media presentasi dengan power point, juga menggunakan sumber belajar dari jaringan internet yang dibawa ke dalam kelas sehingga membantu proses pembelajaran serta dapat menambah wawasan pengetahuan baik untuk guru maupun siswa.

3) Menyusun lembar observasi

4) Menyusun instrumen penelitian

5) Merencanakan tugas kelompok

Dari jumlah siswa 36 siswa dibuat menjadi empat kelompok. Kelompok pertama dan kedua akan menyampaikan materi pada siklus I yaitu faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah dan Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah, sedangkan kelompok ketiga dan keempat akan menyampaikan materi pada siklus II yaitu membahas tentang Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah.

6) Membuat alat evaluasi

a) Lembar kerja siswa dengan materi faktor-faktor penyebab hijrah

Rasulullah saw. ke Madinah dan Substansi dan strategi dakwah
Rasulullah saw. pada periode Madinah.

b) Soal evaluasi siklus

b. Pelaksanaan

Siklus I dilaksanakan pada Hari Kamis, 16 September 2021. Secara umum gambaran pelaksanaan pembelajaran pada Siklus I adalah sebagai berikut;

Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi dan tanya jawab dengan siswa tentang faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah dan Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah. Langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu membagi siswa menjadi empat kelompok yang heterogen yang masing-masing beranggotakan 9 siswa. Kemudian guru membagi materi menjadi 2 bahasan yaitu; faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah dan Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah, serta Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memilih sub pokok bahasan yang akan dipelajari. Kelompok pertama dan ketiga membahas sub pokok bahasan yang sama sedangkan kelompok kedua dan keempat membahas sub pokok bahasan yang sama pula.

Sebelum proses investigasi dimulai guru membagikan lembar kegiatan yang berisi pertanyaan yang relevan terhadap perencanaan

investigasi ini yaitu topik penelitian, apa yang ingin kami investigasi dan sumber bahan yang digunakan. Lembar kegiatan tersebut akan digunakan siswa sebagai materi presentasi atau investigasi untuk kelas. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi secara umum, kemudian secara berpasangan siswa melakukan diskusi sesuai dengan sub pokok bahasan pada kelompok masing-masing. Dalam diskusi ini guru melakukan pendekatan kepada masing-masing kelompok dengan memberikan reaksi dan tidak menghakimi, berpartisipasi, memberikan ungkapan terhadap kinerja kelompok. Setelah diskusi secara berpasangan selesai kemudian siswa bergabung dalam kelompoknya masing-masing untuk berbagi pengetahuan dari hasil diskusi kecil. (pada kegiatan ini kelompok menunjuk satu anggota untuk mencatat hasil diskusi).

Pada siklus 1 ini, kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusi adalah dua kelompok. Secara bergantian kelompok pertama dan kedua melaporkan atau mempresentasikan hasil investigasi kepada seluruh kelas (dalam hal ini kelompok berkontribusi terhadap *group investigation* seluruh kelas). Dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok, semua anggota maju ke depan kelas sesuai dengan tugas masing-masing.

Pada kegiatan presentasi kelompok berlangsung, kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, mengajukan beberapa pertanyaan sehingga terjadi sebuah diskusi di dalam kelas. Peran guru pada kegiatan ini yaitu memastikan bahwa semua siswa dalam kelompok terlibat diskusi, sebagai narasumber atau fasilitator, mengkolaborasi bersama siswa

dalam mengevaluasi setiap jawaban atas pertanyaan yang diajukan.

Setelah presentasi selesai, guru memberikan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi. Akhir dari pertemuan ini yaitu guru mengklarifikasi atas investigasi kelas. Kemudian berkolaborasi bersama dengan siswa membuat kesimpulan materi.

c. Pengamatan

Pengamatan ini dilakukan ketika kegiatan diskusi dalam kelompok berlangsung yaitu dengan cara guru melakukan pendekatan terhadap masing-masing kelompok untuk memastikan bahwa siswa melaksanakan tugasnya dengan baik serta memberikan sedikit kontribusi kepada kelompok apabila mengalami kesulitan. Selain itu juga guru mengamati siswa pada saat presentasi kelompok berlangsung untuk melihat aktifitas siswa dengan menggunakan lembar observasi.

Tabel 4.
Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I

NO	NAMA	L/P		A	B	C	D	E
1	Ahmad Fariqul Anam	L	KELOMPOK 1	2	1	1	3	3
2	Ahmad Muslim Ar Raady	L		4	4	3	3	4
3	Ajeng Karima	P		2	1	4	4	2
4	Ana Amaliyyatus Sholihah	P		4	1	1	4	2
5	Atiatul Jaliyah	P		4	1	1	3	2
6	Dewi Zulaikho	P		2	1	1	3	2
7	Dia Ayu Fitriyah	P		2	1	1	3	4
8	Elsa Syaviul Yahya	L		3	1	1	3	4
9	Febri Fahrizal	L		4	1	1	3	4

10	Femas Handika Prasetya Abitama	L	KELOMPOK 2	4	4	1	2	3
11	Firman Ma`arif	L		3	1	1	2	3
12	Ilma Shofiyana Ulya	P		4	1	1	2	4
13	Indah Khasanah	P		4	1	1	3	2
14	Kayla Salsabilla	P		4	1	4	4	2
15	Muhammad Akbar Primadan	L		3	4	1	3	2
16	Muhammad Alex Syaikhoni	L		2	1	1	2	2
17	Muhammad Anwar Fuadi	L		4	1	1	4	2
18	Muhammad Fika Ainus Salma	L		2	1	1	3	4
19	Muhammad Ilyas Maulana	L	KELOMPOK 3	3	4	1	2	3
20	Muhammad Rif'an Maulana	L		2	1	1	3	3
21	Nafila Fatmayani	P		2	1	1	4	3
22	Nafisatul Fitriyah	P		4	1	1	2	2
23	Najma Ez Zahiya	P		4	1	1	3	2
24	Nifatul Maula	P		3	1	4	4	4
25	Nor Mazidatur Rohmah	P		3	1	1	4	3
26	Risa Ainun Mardiyah	P		4	1	4	3	2
27	Riska Amalia	P		4	4	4	2	2
28	Rizky Lainin Nafis	L	KELOMPOK 4	4	1	1	1	2
29	Rohmatul Amalia	P		2	1	1	3	4
30	Roifan Yusuf	L		4	1	1	2	3
31	Salwa Aulia Afkarina	P		4	1	1	3	2
32	Satrio Abimanyu	L		4	4	4	2	2
33	Shofwatul Milla	P		4	2	1	2	4
34	Syahda Va Uziah Addienelan Poetry	P		4	1	1	2	2
35	Tsabita Amelia Az-Zahro	P		2	2	1	2	3
36	Yusuf Iza Mushabillah	L		3	1	1	3	1
	JUMLAH			117	56	56	101	98

Keterangan :

- A. Keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru.
- B. Keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan yang berkenaan dengan materi.

C. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan materi.

D. Keaktifan siswa yang memperhatikan jawaban guru berkenaan dengan materi.

Kemampuan siswa dalam memahami dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Tabel 5.
Kriteria Nilai Keaktifan Siswa

Nilai	Kategori
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

Perhitungan Keaktifan Siswa pada Siklus I :

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase} &= \frac{F}{N} \times 100 \% \\
 &= \frac{428}{720} \times 100 \% \\
 &= 59,5 \%
 \end{aligned}$$

Keterangan :

F = Jumlah skor keaktifan seluruh siswa dari 5 komponen keaktifan

N = Jumlah skor maksimal keaktifan siswa, 4 dikalikan dengan 5 komponen keaktifan dikalikan jumlah siswa

d. Refleksi

Pada kegiatan aktifitas siswa terlihat bahwa diskusi masih

didominasi oleh beberapa anak saja kebanyakan dari siswa masih malu-malu untuk mengeluarkan pendapatnya atau mungkin merasa takut menyampaikan pendapatnya dalam menanggapi ataupun memberikan jawaban atas pertanyaan yang ada. Untuk itu pada siklus ke-II guru harus berusaha untuk memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk melatih menyampaikan pendapatnya di kelas, sehingga akhirnya diharapkan dapat membantu tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa.

3. Deskripsi Hasil Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 26 September 2021. Berdasarkan hasil dari siklus I, peneliti perlu mengevaluasi hasil refleksi siklus I dan mencari perbaikan guna diterapkan pada kegiatan pembelajaran pada siklus II.

a. Perencanaan

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) Menyiapkan media pembelajaran
- 3) Menyiapkan lembar observasi
- 4) Menyiapkan instrumen penelitian
- 5) Membuat alat evaluasi

b. Pelaksanaan

Berdasarkan hasil siklus I, maka peneliti perlu melakukan

penelitian tindakan kelas siklus II. Pembelajaran ini diawali dengan guru mempresentasikan sebuah permasalahan kepada seluruh kelas yaitu tentang Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah. Dalam kegiatan diskusi kelompok ini masing-masing siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data sesuai dengan lembar kegiatan siswa dan membuat kesimpulan sebagai hasil diskusi kelompok.

Setiap kelompok menentukan pesan-pesan esensial dari tugas mereka kemudian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas untuk selanjutnya mendapatkan tanggapan ataupun pertanyaan dari kelompok lain. Posisi guru disini seperti pada siklus I yaitu sebagai narasumber atau fasilitator, mengkolaborasi bersama siswa dalam mengevaluasi pembelajaran siswa. Kemudian setelah diadakan klarifikasi, guru membagikan soal evaluasi dilanjutkan bersama dengan siswa membuat kesimpulan atas materi yang dipelajari.

c. Pengamatan

Berdasarkan data observasi pada siklus I, peneliti melakukan pengamatan kembali terhadap nilai ulangan harian siklus II dan kinerja siswa selama kegiatan kerja kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi serta melaksanakan tindakan perbaikan dengan memaksimalkan penerapan model pembelajaran *kooperatif group investigation*.

Tabel 6.
Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II

NO	NAMA	L/P	KEL	A	B	C	D	E
1	Ahmad Fariqul Anam	L	KELOMPOK 1	3	1	1	3	4
2	Ahmad Muslim Ar Raady	L		4	4	3	4	4
3	Ajeng Karima	P		2	1	4	4	2
4	Ana Amaliyyatus Sholihah	P		4	4	4	4	4
5	Atiatul Jaliyah	P		4	1	4	3	4
6	Dewi Zulaikho	P		3	1	4	4	2
7	Dia Ayu Fitriyah	P		2	1	1	2	4
8	Elsa Syaviul Yahya	L		3	4	1	4	4
9	Febri Fahrizal	L		4	4	1	3	4
10	Femas Handika Prasetya Abitama	L	KELOMPOK 2	4	4	2	4	3
11	Firman Ma`arif	L		3	1	2	4	3
12	Ilma Shofiyana Ulya	P		4	4	2	3	4
13	Indah Khasanah	P		4	4	1	3	4
14	Kayla Salsabilla	P		4	1	4	4	4
15	Muhammad Akbar Primadan	L		3	4	1	4	2
16	Muhammad Alex Syaikhoni	L		3	1	1	2	4
17	Muhammad Anwar Fuadi	L		4	1	2	4	2
18	Muhammad Fika Ainus Salma	L		2	3	2	4	4
19	Muhammad Ilyas Maulana	L	KELOMPOK 3	3	4	2	2	4
20	Muhammad Rif`an Maulana	L		3	1	4	3	3
21	Nafila Fatmayani	P		2	1	4	2	4
22	Nafisatul Fitriyah	P		4	1	1	2	2
23	Najma Ez Zahiya	P		4	1	1	2	3
24	Nifatul Maula	P		3	1	4	4	4
25	Nor Mazidatur Rohmah	P		3	3	1	4	4
26	Risa Ainun Mardiyah	P		4	3	4	3	4
27	Riska Amalia	P		4	4	4	2	4
28	Rizky Lainin Nafis	L	KELOMPOK 4	4	1	1	3	2
29	Rohmatul Amalia	P		4	1	3	1	3
30	Roifan Yusuf	L		4	2	2	2	4
31	Salwa Aulia Afkarina	P		4	2	1	3	2
32	Satrio Abimanyu	L		4	4	4	2	4
33	Shofwatul Milla	P		4	2	1	2	4
34	Syahda Va Uziah Addienelan Poetry	P		4	1	1	4	2

35	Tsabita Amelia Az-Zahro	P		4	2	3	4	3
36	Yusuf Iza Mushabillah	L		3	2	2	3	2
	JUMLAH			125	80	83	111	120

Keterangan :

- E. Keaktifan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru.
- F. Keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan yang berkenaan dengan materi.
- G. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang berkenaan dengan materi.
- H. Keaktifan siswa yang memperhatikan jawaban guru berkenaan dengan materi.

Kemampuan siswa dalam memahami dan menyimpulkan materi pembelajaran.

Tabel 7.

Kriteria Nilai Keaktifan Siswa

Nilai	Kategori
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

Perhitungan Keaktifan Siswa pada Siklus II :

$$\text{Prosentase} = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$= \frac{519}{720} \times 100 \%$$

$$= 72 \%$$

Keterangan :

F = Jumlah skor keaktifan seluruh siswa dari 5 komponen keaktifan.

N = Jumlah skor maksimal keaktifan siswa, 4 dikalikan dengan 5 komponen keaktifan dikalikan jumlah siswa.

d. Refleksi

Aktifitas diskusi siswa dalam kelompok pada siklus II terlihat masing-masing anggota kelompok sudah melaksanakan tugasnya dengan baik. Mereka dalam kelompok membagi tugas dan dijalankan dengan baik, dan selama diskusi berlangsung guru memberikan motivasi kepada siswa agar yang belum pernah bertanya ataupun menjawab pertanyaan agar mengajukan pertanyaan ataupun menyampaikan pendapatnya sehingga diskusi tidak didominasi oleh beberapa anak yang sudah pandai tetapi diskusi dimiliki kelas.

B. Pembahasan

1. Siklus I

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran model pembelajaran *group investigation*, guru memberikan soal evaluasi siklus. Data yang diperoleh dari ulangan tersebut adalah sebagai berikut;

Tabel 8.
Nilai Ulangan Harian Siklus 1

NO	NAMA	L/P	NILAI	PREDI-KAT	KETERANGAN
1	Ahmad Fariqul Anam	L	76	B	TUNTAS

2	Ahmad Muslim Ar Raady	L	80	B	TUNTAS
3	Ajeng Karima	P	78	B	TUNTAS
4	Ana Amaliyyatus Sholihah	P	82	B	TUNTAS
5	Atiatul Jaliyah	P	82	B	TUNTAS
6	Dewi Zulaikho	P	70	C	BELUM TUNTAS
7	Dia Ayu Fitriyah	P	75	B	TUNTAS
8	Elsa Syaviul Yahya	L	78	B	TUNTAS
9	Febri Fahrizal	L	80	B	TUNTAS
10	Femas Handika Prasetya Abitama	L	90	A	TUNTAS
11	Firman Ma`arif	L	70	C	BELUM TUNTAS
12	Ilma Shofiyana Ulya	P	80	B	TUNTAS
13	Indah Khasanah	P	82	B	TUNTAS
14	Kayla Salsabilla	P	85	A	TUNTAS
15	Muhammad Akbar Primadan	L	60	D	BELUM TUNTAS
16	Muhammad Alex Syaikhoni	L	80	B	TUNTAS
17	Muhammad Anwar Fuadi	L	78	B	TUNTAS
18	Muhammad Fika Ainus Salma	L	90	A	TUNTAS
19	Muhammad Ilyas Maulana	L	68	C	BELUM TUNTAS
20	Muhammad Rif'an Maulana	L	72	C	BELUM TUNTAS
21	Nafila Fatmayani	P	80	B	TUNTAS
22	Nafisatul Fitriyah	P	85	A	TUNTAS
23	Najma Ez Zahiya	P	90	A	TUNTAS
24	Nifatul Maula	P	80	B	TUNTAS
25	Nor Mazidatur Rohmah	P	75	B	TUNTAS
26	Risa Ainun Mardiyah	P	80	B	TUNTAS
27	Riska Amalia	P	85	A	TUNTAS
28	Rizky Lainin Nafis	L	80	B	TUNTAS
29	Rohmatul Amalia	P	74	C	BELUM TUNTAS
30	Roifan Yusuf	L	82	B	TUNTAS
31	Salwa Aulia Afkarina	P	88	A	TUNTAS
32	Satrio Abimanyu	L	80	B	TUNTAS
33	Shofwatul Milla	P	85	A	TUNTAS
34	Syahda Va Uziah	P	80	B	TUNTAS

	Addienelan Poetry				
35	Tsabita Amelia Az-Zahro	P	76	B	TUNTAS
36	Yusuf Iza Mushabillah	L	70	C	BELUM TUNTAS
	JUMLAH		2846		
	RATA-RATA		79.056		

Tabel 9.
Prosentase Pencapaian Nilai Ulangan Harian Siklus 1

No	Nilai	Hasil	Keterangan	Jumlah	Prosentase
1	85-100	A	Sangat Baik	8	22.2
2	75-84	B	Baik	21	58.3
3	65-74	C	Cukup	6	16.7
4	55-64	D	Kurang	1	2.8
5	<54	E	sangat Kurang	0	0.0
Jumlah				36	100

Keterangan :

$$\text{Tuntas} \quad P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{24}{36} \times 100\% = 80,5\%$$

$$\text{Belum Tuntas} \quad P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{36} \times 100\% = 19,4\%$$

P = Presentase

F = Jumlah Siswa yang mencapai nilai tuntas

N = Jumlah Seluruh Siswa

Dari data tersebut di atas, diperoleh data ketuntasan belajar dari 36 siswa yang mendapat nilai A (85-100) sejumlah 8 siswa (22,2 %), yang mendapat nilai B (75-84) sejumlah 21 siswa (58,3 %), yang mendapat nilai C (65-74) sejumlah 6 siswa (16,7 %), dan yang mendapat nilai D (55-64) sejumlah 1 siswa (2,8 %).

Dari nilai tersebut di atas, dibandingkan dengan nilai pra siklus

terdapat kenaikan pada prosentase ketuntasan belajar siswa. Pada kegiatan pra siklus anak yang belum tuntas berjumlah 17 anak (47,3%) namun pada siklus I ini menjadi hanya 7 anak (19,4 %), artinya pada siklus I ini ada kenaikan jumlah siswa yang sudah tuntas KKM yaitu sebanyak 24 anak (80,5 %).

2. Siklus II

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran Siklus II model pembelajaran *group investigation*, guru memberikan soal evaluasi. Data yang diperoleh dari ulangan tersebut adalah sebagai berikut;

Tabel 10.
Nilai Ulangan Harian Siklus 2

N O	NAMA	L/P	NILA I	PREDI- KAT	KETERANGAN
1	Ahmad Fariqul Anam	L	80	B	TUNTAS
2	Ahmad Muslim Ar Raady	L	84	B	TUNTAS
3	Ajeng Karima	P	82	B	TUNTAS
4	Ana Amaliyyatus Sholihah	P	86	A	TUNTAS
5	Atiatul Jaliyah	P	86	A	TUNTAS
6	Dewi Zulaikho	P	74	C	BELUM TUNTAS
7	Dia Ayu Fitriyah	P	79	B	TUNTAS
8	Elsa Syaviul Yahya	L	82	B	TUNTAS
9	Febri Fahrizal	L	84	B	TUNTAS
10	Femas Handika Prasetya Abitama	L	94	A	TUNTAS
11	Firman Ma`arif	L	74	C	BELUM TUNTAS
12	Ilma Shofiyana Ulya	P	84	B	TUNTAS
13	Indah Khasanah	P	86	A	TUNTAS
14	Kayla Salsabilla	P	89	A	TUNTAS
15	Muhammad Akbar Primadan	L	64	D	BELUM TUNTAS

16	Muhammad Alex Syaikhoni	L	84	B	TUNTAS
17	Muhammad Anwar Fuadi	L	82	B	TUNTAS
18	Muhammad Fika Ainus Salma	L	94	A	TUNTAS
19	Muhammad Ilyas Maulana	L	78	B	TUNTAS
20	Muhammad Rif'an Maulana	L	76	B	TUNTAS
21	Nafila Fatmayani	P	84	B	TUNTAS
22	Nafisatul Fitriyah	P	89	A	TUNTAS
23	Najma Ez Zahiya	P	94	A	TUNTAS
24	Nifatul Maula	P	84	B	TUNTAS
25	Nor Mazidatur Rohmah	P	79	B	TUNTAS
26	Risa Ainun Mardiyah	P	84	B	TUNTAS
27	Riska Amalia	P	89	A	TUNTAS
28	Rizky Lainin Nafis	L	84	B	TUNTAS
29	Rohmatul Amalia	P	78	B	TUNTAS
30	Roifan Yusuf	L	86	A	TUNTAS
31	Salwa Aulia Afkarina	P	92	A	TUNTAS
32	Satrio Abimanyu	L	84	B	TUNTAS
33	Shofwatul Milla	P	89	A	TUNTAS
34	Syahda Va Uziah Addienelan Poetry	P	84	B	TUNTAS
35	Tsabita Amelia Az-Zahro	P	80	B	TUNTAS
36	Yusuf Iza Mushabillah	L	88	A	TUNTAS
	JUMLAH		3010		
	RATA-RATA		83.611		

Tabel 11.
Prosentase Pencapaian Nilai Ulangan Harian Siklus 2

No	Nilai	Hasil	Keterangan	Jumlah	Prosentase
1	85-100	A	Sangat Baik	13	36.1
2	75-84	B	Baik	20	55.6
3	65-74	C	Cukup	2	5.6
4	55-64	D	Kurang	1	2.8
5	<54	E	sangat Kurang	0	0.0
Jumlah				36	100

Keterangan:

$$\begin{array}{l} \text{Tuntas} \quad P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad = \frac{33}{36} \times 100 \% \quad = 91,6 \% \\ \text{Belum Tuntas} \quad P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad = \frac{3}{36} \times 100 \% \quad = 8,33 \% \end{array}$$

Dari data tersebut di atas, diperoleh data ketuntasan belajar dari 36 siswa yang mendapat nilai A (85-100) sejumlah 13 siswa (36,1 %), yang mendapat nilai B (75-84) sejumlah 20 siswa (55,6 %), yang mendapat nilai C (65-74) sejumlah 2 siswa (5,6 %), dan yang mendapat nilai D (55-64) sejumlah 1 anak (2,8 %).

Dari nilai tersebut di atas, dibandingkan dengan siklus I terdapat kenaikan pada prosentase ketuntasan belajar siswa. Pada kegiatan siklus I jumlah siswa yang belum tuntas 7 anak (19,4 %), pada siklus II menjadi 3 anak (8,3 %) sedangkan jumlah siswa yang telah tuntas KKM yaitu 33 anak (91,6 %).

C. Temuan Penelitian

Setelah peneliti melaksanakan 2 siklus, maka dapat dilihat kenaikan nilai rata-rata kelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel. 12
Nilai Perbandingan Antar Siklus

NO	NAMA	L/P	NILAI		
			PRA SIKLUS	SIKLUS 1	SIKLUS 2
1	Ahmad Fariqul Anam	L	74	76	80
2	Ahmad Muslim Ar Raady	L	82	80	84
3	Ajeng Karima	P	72	78	82
4	Ana Amaliyyatus Sholihah	P	76	82	86
5	Atiatul Jaliyah	P	76	82	86

6	Dewi Zulaikho	P	65	70	74
7	Dia Ayu Fitriyah	P	60	75	79
8	Elsa Syaviul Yahya	L	70	78	82
9	Febri Fahrizal	L	76	80	84
10	Femas Handika Prasetya Abitama	L	88	90	94
11	Firman Ma`arif	L	65	70	74
12	Iima Shofiyana Ulya	P	78	80	84
13	Indah Khasanah	P	80	82	86
14	Kayla Salsabilla	P	85	85	89
15	Muhammad Akbar Primadan	L	60	60	64
16	Muhammad Alex Syaikhoni	L	60	80	84
17	Muhammad Anwar Fuadi	L	76	78	82
18	Muhammad Fika Ainus Salma	L	70	90	94
19	Muhammad Ilyas Maulana	L	65	68	78
20	Muhammad Rifan Maulana	L	70	72	76
21	Nafila Fatmayani	P	70	80	84
22	Nafisatul Fitriyah	P	82	85	89
23	Najma Ez Zahiya	P	89	90	94
24	Nifatul Maula	P	72	80	84
25	Nor Mazidatur Rohmah	P	74	75	79
26	Risa Ainun Mardiyah	P	82	80	84
27	Riska Amalia	P	81	85	89
28	Rizky Lainin Nafis	L	78	80	84
29	Rohmatul Amalia	P	72	74	78
30	Roifan Yusuf	L	78	82	86
31	Salwa Aulia Afkarina	P	82	88	92
32	Satrio Abimanyu	L	78	80	84
33	Shofwatul Milla	P	85	85	89
34	Syahda Va Uziah Addienelan Poetry	P	82	80	84
35	Tsabita Amelia Az-Zahro	P	74	76	80
36	Yusuf Iza Mushabillah	L	65	70	88
	JUMLAH		2692	2846	3010
	RATA-RATA		74.8	79.1	83.6

Dari nilai perbandingan antar siklus tersebut di atas, dapat diketahui adanya peningkatan nilai rata-rata kelas di tiap siklus. Nilai rata-rata kelas sebelum diadakan penelitian menunjukkan nilai rata-rata adalah 74,8. Namun setelah diadakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terdapat kenaikan nilai menjadi 79,1. Sedangkan pada siklus II ada kenaikan nilai rata-rata kelas menjadi 83,6.

Sedangkan aktifitas siswa selama kegiatan presentasi pada sesi tanya jawab dan prosentase peningkatan hasil tes terdapat kenaikan seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 13.

Peningkatan Keaktifan Proses Pembelajaran

Aktifitas Siswa	Siklus I	Siklus II
Prosentase keaktifan siswa	59,5 %	72 %

Tabel 14.

Peningkatan Hasil Test Siswa

Hasil Belajar Siswa	Pra-Siklus	Siklus I	Siklus II
Rata-rata nilai siswa	74.8	79.1	83.6
Jumlah Siswa yang belum tuntas	17	7	3
Prosentase Siswa yang belum tuntas	47.2 %	19,4 %	8,33 %
Jumlah Siswa yang mencapai nilai tuntas	19	29	33

Prosentase siswa yang mencapai nilai tuntas	52.7 %	80,5 %	91,6 %
---	--------	--------	--------

Berdasarkan penjelasan pada pembahasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan penelitian yang telah dilaksanakan mengalami keberhasilan. Dengan kata lain, implimentasi tindakan pembelajaran melalui metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan materi Substansi dan Strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Madinah.

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

1. Peneliti ini berinteraksi dengan fakta yang diteliti sehingga tidak menutup kemungkinan dalam memberikan analisis ada yang bersifat subyektif yang di latar belakang pola fikir peneliti sendiri.
2. Kurang luasnya sampel penelitian sehingga kemungkinan adanya data yang belum sepenuhnya diambil dalam sebuah lingkungan penelitian tersebut.

3. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan pengambilan data tes tertulis dengan materi yang berbeda antara siklus I dan siklus II, sehingga memungkinkan tingkat kesulitan soal yang berbeda pula.

