

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso Kabupaten Pati

a. Kajian Historis

Wilayah Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati merupakan daerah yang memiliki sejarah perkembangan agama Islam paling tua dibaanding daerah lain di sekitarnya. Bahkan bisa dikatakan perkembangan agama Islam di daerah Kabupaten Pati bermula dari Desa Kajen yang berada di wilayah Kecamatan Margoyoso.

Hampir semua madrasah (sekolah agama Islam) di wilayah Kabupaten Pati didirikan oleh tokoh yang memiliki hubungan keluarga dengan para ulama di Desa Kajen Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati, atau paling tidak pernah belajar (ngaji/mondok) di salah satu Pondok Pesantren atau madrasah yang ada di Kajen atau di desa-desa sekitar Kajen, seperti Desa Ngemplak Kidul, Desa Waturoyo, Desa Cebolek Kidul, dan Desa Bulumanis Kidul. Di desa-desa tersebut sudah sejak lama berdiri pondok pesantren dan madrasah. Dengan demikian, daerah Kecamatan Margoyoso dapat disebut sebagai pusat agama Islam di daerah Kabupaten Pati. Pada saat ini, ada satu Madrasah Tsanawiyah Negeri yang berada di wilayah Kecamatan Margoyoso. Madrasah ini merupakan Madrasah

Tsanawiyah Negeri kedua dari tiga Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Pati, yaitu MTs. N 1 Pati (dulu MTs. N Winong), MTs. N 2 Pati (dulu MTs. N Margoyoso) dan MTs. N 3 Pati (dulu MTs. N Gembong).

Pada saat ini, madrasah-madarasah tsanawiyah yang berada di Pati utara bergabung dalam Kelompok Kerja Madrasah yang berpusat di MTs. N 2 Pati. Namun nama yang digunakan tetap dengan identitas MTs. N Margoyoso, yaitu KKM MTs. N Margoyoso, walaupun namanya telah berubah menjadi MTs. N 1 Pati.

Wilayah KKM MTs. N Margoyoso meliputi 5 (lima) Kecamatan, yaitu Kecamatan Margoyoso, Kecamatan Tayu, Kecamatan Gunungwungkal, Kecamatan Cluwak, dan Kecamatan Dukuhseti. Di Kecamatan Margoyoso ada 16 Madrasah Tsanawiyah, di Kecamatan Tayu ada 10 Madrasah Tsanawiyah, di Kecamatan Gunungwungkal ada 5 Madrasah Tsanawiyah, dan Kecamatan Cluwak ada 8 Madrasah Tsanawiyah, dan di Kecamatan Dukuhseti ada 9 Madrasah Tsanawiyah. Berikut ini data madrasah yang berada di bawah naungan KKM MTs. N Margoyoso.

Tabel 4.1
 Data Madsrah Tsanawiyah
 KKM MTs. N Margoyoso Kabupaten Pati
 Tahun 2019

NO	NSM	Nama Madrasah	DESA	KECAMATAN
1	12113318002	MTs N 2 Pati	Soneyan	Margoyoso
2	121233180053	MTs PGIP Hadiwijaya	Kajen	Margoyoso
3	121233180054	MTs Salafiyah	Kajen	Margoyoso
4	121233180055	MTs Khoiriyah	Waturoyo	Margoyoso
5	121233180056	MTs Matholi'ul Huda	Langgenharjo	Margoyoso
6	121233180057	MTs Manba'ul Huda	Tunjungrejo	Margoyoso
7	121233180058	MTs Darun Najah	Ngemplak Kidul	Margoyoso
8	121233180059	MTs I'anatuth Tholibin	Cebolek	Margoyoso
9	121233180060	MTs Mamba'ul Huda	Semerak	Margoyoso
10	121233180061	MTs Manabi'ul Falah	Ngemplak Kidul	Margoyoso
11	121233180089	MTs Al Hikmah	Kajen	Margoyoso
12	121233180093	MTs Darul Falah	Sidomukti	Margoyoso
13	121233180113	MTs Raudlotusy Syubban	Sekarjalak	Margoyoso
14	121233180114	MTs Al Istiqomah	Purworejo	Margoyoso
15	121233180117	MTs Roudlotul Huda	Tegalarum	Margoyoso
16	121233180121	MTs Baitus Salam	Bulumanis Lor	Margoyoso
17	121233180062	MTs Thowalib	Pesagen	Gunungwungkal
18	121233180063	MTs Sunan Muria	Jembulwunut	Gunungwungkal
19	121233180120	MTs Tarbiyatul Aulad	Perdopo	Gunungwungkal
20	121233180124	MTs Miftahul Huda	Sumberejo	Gunungwungkal
21	121233180133	MTs Islamiyah	Gajihan	Gunungwungkal
22	121233180064	MTs Islamiyah	Mojo	Cluwak
23	121233180065	MTs Manahijul Ulum	Plaosan	Cluwak
24	121233180066	MTs Nurul Huda	Ngablak	Cluwak
25	121233180067	MTs Sunan Kalijogo	Sumur	Cluwak
26	121233180068	MTs Darul Falah	Sirahan	Cluwak

NO	NSM	Nama Madrasah	DESA	KECAMATAN
27	121233180069	MTs Manba'ul Falah	Gerit	Cluwak
28	121233180070	MTs Matholi'ul Huda	Karangsari	Cluwak
29	121233180071	MTs Islam	Karangsari	Cluwak
30	121233180072	MTs Miftahul Falah	Jepatlor	Tayu
31	121233180073	MTs Miftahul Huda	Tayu Wetan	Tayu
32	121233180074	MTs PI. Al Huda	Tayu Wetan	Tayu
33	121233180075	MTs Raudlatuth Tholibin	Pakis	Tayu
34	121233180076	MTs Sirojul Anam	Luwang	Tayu
35	121233180077	MTs Manba'un Nidhom	Bulungan	Tayu
36	121233180092	MTs Manba'ul Huda	Pundenrejo	Tayu
37	121233180107	MTs Miftahul Ulum	Purwokerto	Tayu
38	121233180110	MTs Nurul Huda	Margomulyo	Tayu
39	121233180130	MTs Mambaul Hidayah	Pondowan	Tayu
40	121233180078	MTs Matholi'ul Huda	Bakalan	Dukuhseti
41	121233180079	MTs Manahijul Huda	Ngagel	Dukuhseti
42	121233180080	MTs Manba'ul Ulum	Grogolan	Dukuhseti
43	121233180081	MTs YPI. Arridlo	Ngagel	Dukuhseti
44	121233180082	MTs Madarijul Huda	Kembang	Dukuhseti
45	121233180083	MTs Tarbiyatul Banin Banat	Alasdowo	Dukuhseti
46	121233180094	MTs Himmatul Muta'allimin	Dukuhseti	Dukuhseti
47	121233180095	MTs Minsya'ul Wathon	Grogolan	Dukuhseti
48	121233180119	MTs Miftahul Falah	Puncel	Dukuhseti

b. Keadan Guru dan Siswa

Pada saat penelitian ini dilakukan, jumlah guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso ada 920 orang guru. Selengkapnya dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.2

Data Guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

NO	NAMA MADRASAH	DESA	JML GURU
1	MTs N 2 Pati	Soneyan	38
2	MTs PGIP Hadiwijaya	Kajen	16
3	MTs Salafiyah	Kajen	85
4	MTs Khoiriyah	Waturoyo	14
5	MTs Matholi'ul Huda	Langgenharjo	12
6	MTs Manba'ul Huda	Tunjungrejo	13
7	MTs Darun Najah	Ngemplak Kidul	23
8	MTs I'anatuth Tholibin	Cebolek	24
9	MTs Mamba'ul Huda	Semerak	12
10	MTs Manabi'ul Falah	Ngemplak Kidul	18
11	MTs Al Hikmah	Kajen	28
12	MTs Darul Falah	Sidomukti	12
13	MTs Raudlotusy Syubban	Sekarjalak	18
14	MTs Al Istiqomah	Purworejo	12
15	MTs Roudlotul Huda	Tegalarum	13
16	MTs Baitus Salam	Bulumanis Lor	13
17	MTs Thowalib	Pesagen	15
18	MTs Sunan Muria	Jembulwunut	13
19	MTs Tarbiyatul Aulad	Perdopo	12
20	MTs Miftahul Huda	Sumberejo	12
21	MTs Islamiyah	Gajihan	10
22	MTs Islamiyah	Mojo	13
23	MTs Manahijul Ulum	Plaosan	14
24	MTs Nurul Huda	Ngablak	15
25	MTs Sunan Kalijogo	Sumur	14
26	MTs Darul Falah	Sirahan	28

NO	NAMA MADRASAH	DESA	JML GURU
27	MTs Manba'ul Falah	Gerit	15
28	MTs Matholi'ul Huda	Karangsari	14
29	MTs Islam	Karangsari	17
30	MTs Miftahul Falah	Jepat Lor	15
31	MTs Miftahul Huda	Tayu Wetan	37
32	MTs PI. Al Huda	Tayu Wetan	28
33	MTs Raudlatuth Tholibin	Pakis	28
34	MTs Sirojul Anam	Luwang	20
35	MTs Manba'un Nidhom	Bulungan	18
36	MTs Manba'ul Huda	Pundenrejo	14
37	MTs Miftahul Ulum	Purwokerto	12
38	MTs Nurul Huda	Margomulyo	12
39	MTs Mambaul Hidayah	Pondowan	15
40	MTs Matholi'ul Huda	Bakalan	17
41	MTs Manahijul Huda	Ngagel	30
42	MTs Manba'ul Ulum	Grogolan	15
43	MTs YPI. Arridlo	Ngagel	10
44	MTs Madarijul Huda	Kembang	29
45	MTs Tarbiyatul Banin Banat	Alasdowo	23
46	MTs Himmatul Muta'allimin	Dukuhseti	19
47	MTs Minsya'ul Wathon	Grogolan	20
48	MTs Miftahul Falah	Puncel	15
JUMLAH			920

Sedangkan jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs.

N Margoyoso adalah 8.373 siswa, yang terdiri dari 4.135 siswa laki-

laki dan 4.238 siswa perempuan. Selengkapnya sebagai berikut:

Tabel 4.3

Data Siswa Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

NO	NSM	Nama Madrasah	Jumlah Siswa		
			L	P	Jml
1	12113318002	MTs N 2 Pati	204	159	363
2	121233180053	MTs PGIP Hadiwijaya	43	40	83
3	121233180054	MTs Salafiyah	457	547	1004
4	121233180055	MTs Khoiriyah	101	99	200
5	121233180056	MTs Matholi'ul Huda	11	6	17
6	121233180057	MTs Manba'ul Huda	18	12	30
7	121233180058	MTs Darun Najah	164	162	326
8	121233180059	MTs I'anatuth Tholibin	150	113	263
9	121233180060	MTs Mamba'ul Huda	28	28	56
10	121233180061	MTs Manabi'ul Falah	80	62	142
11	121233180089	MTs Al Hikmah	206	191	397
12	121233180093	MTs Darul Falah	28	7	35
13	121233180113	MTs Raudlotusy Syubban	67	46	113
14	121233180114	MTs Al Istiqomah	23	35	58
15	121233180117	MTs Roudlotul Huda	33	12	45
16	121233180121	MTs Baitus Salam	54	44	98
17	121233180062	MTs Thowalib	61	46	107
18	121233180063	MTs Sunan Muria	68	88	156
19	121233180120	MTs Tarbiyatul Aulad	57	46	103
20	121233180124	MTs Miftahul Huda	29	20	49
21	121233180133	MTs Islamiyah	15	12	27
22	121233180064	MTs Islamiyah	65	61	126
23	121233180065	MTs Manahijul Ulum	45	55	100
24	121233180066	MTs Nurul Huda	60	32	92
25	121233180067	MTs Sunan Kalijogo	58	50	108
26	121233180068	MTs Darul Falah	255	359	614
27	121233180069	MTs Manba'ul Falah	63	75	138

NO	NSM	Nama Madrasah	Jumlah Siswa		
			L	P	Jml
28	121233180070	MTs Matholi'ul Huda	39	34	73
29	121233180071	MTs Islam	24	47	71
30	121233180072	MTs Miftahul Falah	68	62	130
31	121233180073	MTs Miftahul Huda	243	260	503
32	121233180074	MTs PI. Al Huda	133	104	237
33	121233180075	MTs Raudlatuth Tholibin	143	189	332
34	121233180076	MTs Sirojul Anam	46	69	115
35	121233180077	MTs Manba'un Nidhom	68	57	125
36	121233180092	MTs Manba'ul Huda	25	40	65
37	121233180107	MTs Miftahul Ulum	57	36	93
38	121233180110	MTs Nurul Huda	28	25	53
39	121233180130	MTs Mambaul Hidayah	33	47	80
40	121233180078	MTs Matholi'ul Huda	38	56	94
41	121233180079	MTs Manahijul Huda	227	259	486
42	121233180080	MTs Manba'ul Ulum	24	29	53
43	121233180081	MTs YPI. Arridlo	17	8	25
44	121233180082	MTs Madarijul Huda	259	268	527
45	121233180083	MTs Tarbiyatul Banin Banat	87	79	166
46	121233180094	MTs Himmatul Muta'allimin	59	82	141
47	121233180095	MTs Minsya'ul Wathon	47	48	95
48	121233180119	MTs Miftahul Falah	27	32	59
JUMLAH			4135	4238	8.373

c. Kurikulum Pembelajaran

Semua Madrasah Tsanawiyah yang termasuk dalam KKM MTs. N Margoyoso menggunakan kurikulum dari Pemerintah. Sebenarnya masih ada dua Madrasah Tsanawiyah yang sampai

sekarang tetap berpegang pada kurikulum pesantren, kurikulum yang disusun secara mandiri. Periodisasi yang digunakan 2 madrasah tersebut juga masih menggunakan bulan Hijriyah. Dua madrasah tersebut berada di Desa Kajen Kecamatan Margoyoso sebagai madrasah pesantren. Karena itu, madrasah tersebut tidak mengikuti kurikulum pemerintah.

Walaupun madrasah-madrasah tersebut mengikuti kurikulum dari Pemerintah, namun beberapa madrasah, khususnya yang berada di wilayah Kecamatan Margoyoso, para penyelenggaranya tetap memasukkan beberapa materi pelajaran salaf berupa kitab kuning. Sebenarnya materi pelajaran tetap sama, hanya sumber belajar dan buku pegangan yang berbeda. Misalnya, untuk pelajaran Fiqih, selain diajarkan mata pelajaran Fiqih menggunakan buku pegangan dari Kementerian Agama, ada pula mata pelajaran Fiqih yang menggunakan kitab kuning. Hal yang demikian terjadi hampir di setiap madrasah di wilayah Kecamatan Margoyoso, dan beberapa madrasah besar di Kecamatan yang lain. Misalnya, di Dukuhseti ada MTs. Manahijul Huda dan MTs. Madarijul Huda, di Tayu ada MTs. Miftahul Huda, MTs. Roudlatut Tholibin, MTs. Sirojul Anam, dan MTs. Mamba'un Nidhom. Di Cluwak juga ada MTs. Darul Falah. Madrasah-madrasah tersebut, walaupun mengikuti kurikulum dari Pemerintah, tetapi tetap tidak meninggalkan muatan lokal materi kitab kuning. Muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri yang

dilaksanakan juga lebih bernuansa kepesantrenan atau bercorak madrasah salaf.

2. Data Hasil Penelitian

a. Data Supervisi Kepala Madrasah (Variabel X₁)

Data variabel ini didapatkan melalui angket. Angket variabel ini diberikan kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah di wilayah KKM MTs. N Margoyoso. Jumlah Kepala Madrasah tersebut ada 48 orang. Setelah angket disebar kepada responden, dihasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.4

Skor Data Variabel Supervisi Kepala Madrasah
Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Responden	Skor
1	Responden 1	93,00
2	Responden 2	73,00
3	Responden 3	91,00
4	Responden 4	79,00
5	Responden 5	73,00
6	Responden 6	73,00
7	Responden 7	92,00
8	Responden 8	90,00
9	Responden 9	73,00
10	Responden 10	93,00
11	Responden 11	92,00
12	Responden 12	93,00
13	Responden 13	92,00
14	Responden 14	79,00
15	Responden 15	73,00
16	Responden 16	93,00
17	Responden 17	73,00

No	Responden	Skor
18	Responden 18	79,00
19	Responden 19	73,00
20	Responden 20	79,00
21	Responden 21	73,00
22	Responden 22	73,00
23	Responden 23	92,00
24	Responden 24	73,00
25	Responden 25	79,00
26	Responden 26	91,00
27	Responden 27	79,00
28	Responden 28	73,00
29	Responden 29	79,00
30	Responden 30	79,00
31	Responden 31	93,00
32	Responden 32	91,00
33	Responden 33	92,00
34	Responden 34	73,00
35	Responden 35	79,00
36	Responden 36	73,00
37	Responden 37	79,00
38	Responden 38	73,00
39	Responden 39	73,00
40	Responden 40	73,00
41	Responden 41	93,00
42	Responden 42	73,00
43	Responden 43	79,00
44	Responden 44	93,00
45	Responden 45	93,00
46	Responden 46	93,00
47	Responden 47	79,00
48	Responden 48	73,00
Jumlah		3922,00
Rata-Rata		81,7083

b. Data Kedisiplinan Guru (Variabel X₂)

Data variabel ini juga didapatkan melalui angket dengan jumlah pertanyaan 20 butir dengan 5 opsi jawaban. Angket diberikan kepada 5 orang guru di setiap Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Setelah dihasilkan 5 data dari masing-masing guru, data tersebut direratakan, sehingga tinggal menjadi satu data untuk masing-masing madrasah.

Angket ini disusun berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Setelah angket disebar kepada responden, dihasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.5

Skor Data Variabel Kedisiplinan Guru
Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Responden	Skor
1	Responden 1	93,00
2	Responden 2	80,00
3	Responden 3	93,00
4	Responden 4	94,00
5	Responden 5	80,00
6	Responden 6	80,00
7	Responden 7	93,00
8	Responden 8	93,00
9	Responden 9	80,00
10	Responden 10	93,00
11	Responden 11	93,00
12	Responden 12	93,00
13	Responden 13	93,00
14	Responden 14	94,00
15	Responden 15	80,00
16	Responden 16	93,00
17	Responden 17	80,00

No	Responden	Skor
18	Responden 18	92,00
19	Responden 19	80,00
20	Responden 20	94,00
21	Responden 21	80,00
22	Responden 22	80,00
23	Responden 23	93,00
24	Responden 24	81,00
25	Responden 25	86,00
26	Responden 26	93,00
27	Responden 27	82,00
28	Responden 28	80,00
29	Responden 29	85,00
30	Responden 30	86,00
31	Responden 31	93,00
32	Responden 32	93,00
33	Responden 33	93,00
34	Responden 34	80,00
35	Responden 35	83,00
36	Responden 36	80,00
37	Responden 37	85,00
38	Responden 38	80,00
39	Responden 39	80,00
40	Responden 40	80,00
41	Responden 41	93,00
42	Responden 42	80,00
43	Responden 43	94,00
44	Responden 44	93,00
45	Responden 45	93,00
46	Responden 46	93,00
47	Responden 47	94,00
48	Responden 48	80,00
Jumlah		4184,00
Rata-Rata		87,1667

c. Data Kinerja Guru (Variabel Y)

Data variabel ini juga didapatkan melalui angket dengan jumlah pertanyaan 20 butir dengan 5 opsi jawaban. Angket diberikan kepada 5 orang guru di setiap Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Setelah dihasilkan 5 data dari masing-masing guru, data tersebut direratakan, sehingga tinggal menjadi satu data untuk masing-masing madrasah.

Angket ini disusun berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Setelah angket disebar kepada responden, dihasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.6

Skor Data Variabel Kinerja Guru
Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Responden	Skor
1	Responden 1	96,00
2	Responden 2	81,00
3	Responden 3	94,00
4	Responden 4	91,00
5	Responden 5	83,00
6	Responden 6	82,00
7	Responden 7	95,00
8	Responden 8	94,00
9	Responden 9	84,00
10	Responden 10	95,00
11	Responden 11	94,00
12	Responden 12	94,00
13	Responden 13	95,00
14	Responden 14	92,00
15	Responden 15	82,00
16	Responden 16	95,00

No	Responden	Skor
17	Responden 17	83,00
18	Responden 18	92,00
19	Responden 19	83,00
20	Responden 20	91,00
21	Responden 21	82,00
22	Responden 22	84,00
23	Responden 23	95,00
24	Responden 24	82,00
25	Responden 25	84,00
26	Responden 26	94,00
27	Responden 27	81,00
28	Responden 28	84,00
29	Responden 29	88,00
30	Responden 30	88,00
31	Responden 31	94,00
32	Responden 32	95,00
33	Responden 33	95,00
34	Responden 34	83,00
35	Responden 35	86,00
36	Responden 36	83,00
37	Responden 37	86,00
38	Responden 38	82,00
39	Responden 39	83,00
40	Responden 40	83,00
41	Responden 41	95,00
42	Responden 42	83,00
43	Responden 43	90,00
44	Responden 44	95,00
45	Responden 45	94,00
46	Responden 46	94,00
47	Responden 47	86,00
48	Responden 48	84,00
Jumlah		4249,00
Rata-Rata		88,5208

3. Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

1) Analisis Deskriptif Variabel Supervisi Kepala Madrasah

Analisis deskriptif ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana supervisi Kepala Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso sesuai jawaban dalam angket yang telah disebarkan. Setelah dilakukan skoring terhadap angket tersebut, dihasilkan data sebagaimana disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi
Data Variabel Supervisi Kepala Madrasah
Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso

No.	Skor (X)	f	f.X
1	73,00	18	1314
2	79,00	12	948
3	90,00	1	90
4	91,00	3	273
5	92,00	5	460
6	93,00	9	837
Jumlah		48	3922

Sumber: Data Penelitian Diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$f = 48$$

$$f.X = 3922$$

Setelah ditemukan skor total ($f \cdot X$), lalu dicari mean (rata-rata) dengan cara memasukkan data hasil distribusi frekuensi ke dalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum fX}{f} = \frac{3922}{48} = 81,71$$

Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata data variabel supervisi Kepala Madrasah adalah 81,71.

Untuk menentukan kategori data, langkah yang dilakukan adalah dengan cara mencari interval kategori dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$i = \frac{H - L}{k}$$

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$i = \frac{100 - 20}{5} = 16$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dihasilkan kategori bimbingan orang tua sebagai berikut:

Tabel 4.8

Interval dan Kategori Skor Supervisi Kepala Madrasah Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso Tahun Pelajaran 2018/2019

Interval Skor	Kategori
84,01 – 100,00	Sangat Baik
68,01 – 84,00	Baik
52,01 – 68,00	Sedang
36,01 – 52,00	Kurang
20,00 – 36,00	Sangat Kurang

Sumber : Data Penelitian Diolah

Setelah rata-rata data dan kategori dapat diketahui, maka selanjutnya mengkonsultasikan skor rata-rata dengan kategori yang telah ditetapkan. Karena rata-rata yang ditemukan adalah 81,71, maka dapat diinterpretasikan bahwa Supervisi Kepala Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso pada tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikategorikan “baik” karena berada pada skor interval 68,01 – 84,00.

2) Analisis Deskriptif Variabel Kedisiplinan Guru

Analisis deskriptif ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Setelah dilakukan skoring angket, dihasilkan data berikut ini.

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi
Data Variabel Kedisiplinan Guru
Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Skor (X)	f	f.X
1	80,00	17	1360
2	81,00	1	81
3	82,00	1	82
4	83,00	1	83
5	85,00	2	170
6	86,00	2	172
7	92,00	1	92
8	93,00	18	1674
9	94,00	5	470
Jumlah		48	4184

Sumber: Data Penelitian Diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$f = 48$$

$$f.X = 4184$$

Setelah ditemukan skor total ($f.X$), lalu dicari mean (rata-rata) dengan cara memasukkan data hasil distribusi frekuensi ke dalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum fX}{f}$$
$$= \frac{4184}{48} = 87,17$$

Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata data variabel kedisiplinan guru adalah 87,17. Untuk mengetahui kualitas data variabel kedisiplinan guru ini, digunakan interval dan kategori yang digunakan pada variabel supervisi Kepala Madrasah (Tabel 4.8).

Interpretasi yang diberikan juga dengan cara mengkonsultasikan skor rata-rata dengan kategori yang telah ditetapkan. Karena rata-rata yang ditemukan adalah 87,17, maka dapat diinterpretasikan bahwa kedisiplinan guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso pada tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikategorikan “sangat baik” karena berada pada skor interval 84,01 – 100,00.

3) Analisis Deskriptif Variabel Kinerja Guru

Analisis deskriptif ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana kinerja guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso sesuai jawaban dalam angket yang telah disebarkan. Setelah dilakukan skoring terhadap angket tersebut, dihasilkan data sebagaimana disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

Tabel 4.10
Distribusi Frekuensi
Data Variabel Kinerja Guru
Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso
Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Skor (X)	<i>f</i>	<i>f</i> .X
1	81	2	162
2	82	5	410
3	83	8	664
4	84	5	420
5	86	3	258
6	88	2	176
7	90	1	90
8	91	2	182
9	92	2	184
10	94	8	752
11	95	9	855
12	96	1	96
Jumlah		48	4249

Sumber: Data Penelitian Diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$f = 48$$

$$f.X = 4249$$

Setelah ditemukan skor total ($f \cdot X$), lalu dicari mean (rata-rata) dengan cara memasukkan data hasil distribusi frekuensi ke dalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum fX}{f}$$

$$= \frac{4249}{48} = 88,52$$

Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata data variabel kinerja guru adalah 88,52. Untuk mengetahui kualitas data variabel kinerja guru ini, digunakan interval dan kategori yang digunakan pada variabel supervisi Kepala Madrasah (Tabel 4.8). Interpretasi yang diberikan juga dengan cara mengkonsultasikan skor rata-rata dengan kategori yang telah ditetapkan. Karena rata-rata yang ditemukan adalah 88,52, maka dapat diinterpretasikan bahwa kinerja guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso pada tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikategorikan “sangat baik” karena berada pada skor interval 84,01 – 100,00.

b. Uji Asumsi Klasik

Uji ini dimaksudkan untuk menganalisis beberapa asumsi dari persamaan regresi yang dihasilkan valid untuk memprediksi. Dalam analisis regresi terdapat beberapa asumsi yang harus dipenuhi sehingga persamaan regresi yang dihasilkan akan valid jika

digunakan untuk memprediksi. Pembahasan mengenai asumsi-asumsi yang ada pada analisis regresi adalah sebagai berikut:

1) Uji Multikolinearitas

Uji ini merupakan bentuk pengujian asumsi dalam analisis regresi berganda. Asumsi multikolinearitas menyatakan bahwa variabel independen harus terbebas dari gejala multikolinearitas. Untuk menguji ada tidaknya multikolinearitas, digunakan nilai Toleransi atau VIF (*Variance Inflation Factor*). Ketentuan yang digunakan adalah jika VIF lebih besar dari 5, maka multikolinearitas dapat dianggap signifikan secara statistik. Berikut ini hasil uji multikolinearitas dengan menggunakan SPSS 16,00 for Windows.

Tabel 4.11
Hasil Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	1						
(Constant)	24.436	2.899		8.429	.000		
Supervisi Kepala Madrasah	.335	.044	.525	7.553	.000	.268	3.733
Kedisiplinan Guru	.421	.061	.482	6.928	.000	.268	3.733

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

Tabel di atas menunjukkan nilai VIF untuk variabel supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru sama-sama 3,733, sedangkan tolerance-nya sebesar 0,268. Karena nilai VIF dari

kedua variabel tidak ada yang lebih besar dari 5, maka dapat dikatakan tidak terjadi multikolinieritas pada kedua variabel bebas tersebut. Berdasarkan syarat asumsi klasik regresi linier, maka model regresi linier yang baik adalah yang terbebas dari adanya multikolinieritas. Dengan demikian, model di atas telah terbebas dari adanya multikolinieritas.

2) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi adalah untuk melihat apakah terjadi korelasi antara suatu periode t dengan periode sebelumnya. Cara yang dapat dilakukan untuk mendeteksi ada atau tidaknya autokorelasi adalah dengan melakukan uji Durbin Watson (D_w). Ketentuan yang digunakan adalah sebagai berikut.

- a) Jika $D_w < d_l$, berarti terdapat autokorelasi positif
- b) Jika $D_w > (4 - d_l)$, berarti terdapat autokorelasi negatif
- c) Jika $d_u < D_w < d < (4 - d_l)$, berarti tidak terdapat autokorelasi
- d) Jika $d_l < D_w < d_u$ atau $(4 - d_u)$, berarti tidak dapat disimpulkan

Keterangan:

- d_u : durbin Watson upper (batas atas).
- d_l : durbin Watson lower (batas bawah).

Hasil uji autokorelasi dengan menggunakan SPSS 16.00 for Windows adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Uji Autokorelasi
Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.970 ^a	.942	.939	1.349	2.030

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Guru, Supervisi Kepala Madrasah

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

Tabel di atas menunjukkan hasil uji autokorelasi (Durbin-Watson) sebesar 2,030. Nilai ini disebut dengan DW hitung. Angka ini akan dibandingkan dengan kriteria penerimaan atau penolakan yang akan dibuat dengan nilai d_L dan d_U yang ditentukan berdasarkan jumlah variabel bebas dalam model regresi (k) dan jumlah sampelnya (n). Nilai d_L dan d_U dapat dilihat pada Tabel DW dengan tingkat signifikansi (*error*) 5% ($\alpha = 0,05$).

Setelah diteliti, Tabel Durbin-Watson untuk $k=2$ dan $n=48$ menunjukkan nilai $d_L = 1,2063$ dan nilai $d_U = 1,5495$ sehingga dapat ditentukan kriteria terjadi atau tidaknya autokorelasi seperti terlihat pada gambar di bawah ini.

Autokorelasi Positif	Ragu-Ragu	tidak ada autokorelasi	Ragu-Ragu	Autokorelasi Negatif
	d_L	d_U	$4-d_U$	$4-d_L$
	1,450	1,623	2,377	2,550

Gambar 4.1

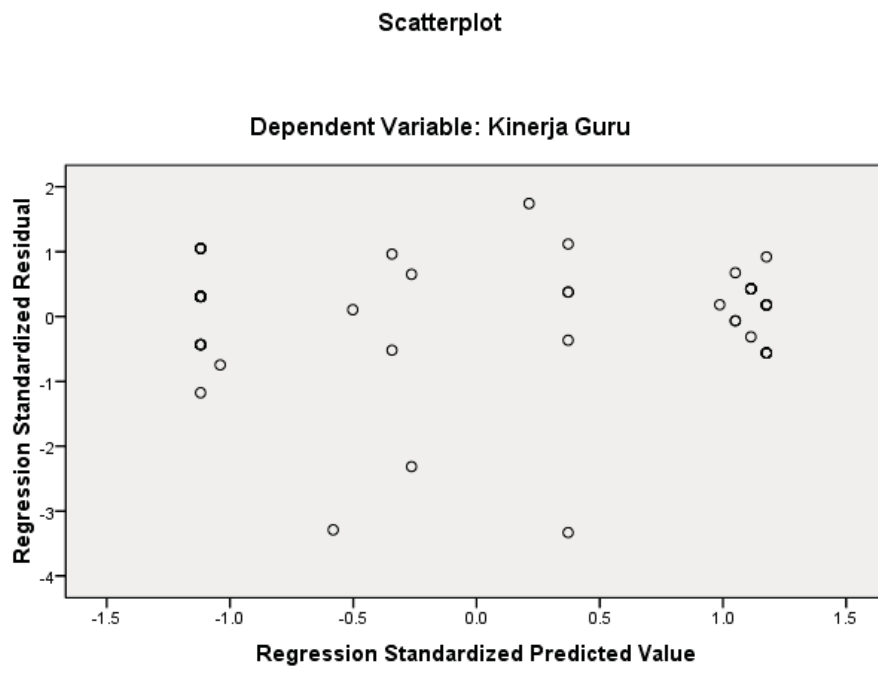
Pengambilan Keputusan Ada dan Tidaknya Autokorelasi dengan Durbin-Watson Test

Berdasarkan gambar di atas, nilai DW hitung sebesar 2,030 berada di antara nilai d_U dan $4-d_U$. Ini artinya nilai DW berada pada daerah tidak ada autokorelasi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi linier ini tidak terjadi autokorelasi.

3) Uji Heterokedastisitas

Uji asumsi ini adalah asumsi dalam regresi dimana varian dari residual tidak sama untuk satu pengamatan yang lain. Gejala varian residual yang sama dari satu pengamatan yang lain disebut dengan homokedastisitas. Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dan residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi dikatakan terjadi heteroskedastisitas jika data berpencar di sekitar angka nol (0 pada sumbu Y) dan tidak membentuk suatu pola atau trend tertentu.

Pengujian heteroskedastisitas dilakukan dengan membuat *Scatterplot* (alur sebaran) antara residual dan nilai prediksi dari variabel terikat yang telah distandarisasi. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada gambar scatterplot, seperti pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.2

Scatterplot Yang Menunjukkan Heteroskedastisitas

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

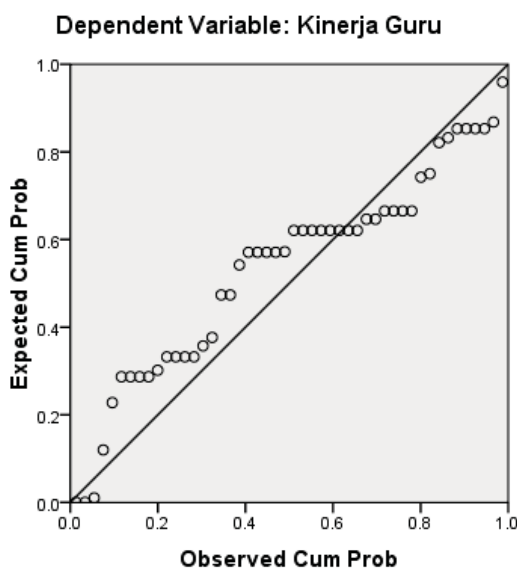
Gambar di atas menunjukkan sebaran titik tidak membentuk suatu pola/alur tertentu, sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas atau dengan kata lain terjadi homoskedastisitas.

4) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk memastikan bahwa data yang akan dianalisis berdistribusi normal sebagai prasyarat analisis. Uji normalitas dalam analisis ini dilakukan dengan program SPSS yang menghasilkan gambar Normal P-P Plot. Gambar yang

dihasilkan akan menunjukkan sebaran titik-titik. Apabila sebaran titik-titik tersebut mendekati atau rapat pada garis lurus (diagonal) maka dikatakan bahwa (data) residual terdistribusi normal, namun apabila sebaran titik-titik tersebut menjauhi garis maka tidak terdistribusi normal.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.3

Normalitas Data Penelitian

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

Sebaran titik-titik dari gambar **Normal P-P Plot** di atas relatif mendekati garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa (data) residual terdistribusi normal. Hasil ini sejalan dengan asumsi klasik dari regresi linier.

c. Uji Hipotesis

1) Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan secara linier antara variabel independen dengan variabel dependen. Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Persamaan regresi yang harus dicari adalah $\hat{Y} = a + bX$. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis satu (H_1) dan hipotesis dua (H_2).

Analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui linieritas variabel X_1 terhadap variabel Y dan linieritas variabel X_2 terhadap Y dengan cara menentukan persamaan regresi. Persamaan regresi linier sederhana yang dicari adalah $\hat{Y} = a + bX$.

a) Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel X_1 terhadap Y

Hasil analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui linieritas variabel X_1 terhadap Y dengan menggunakan SPSS 16.00 for Windows adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Koefisien Regresi Linier Sederhana
Linieritas Variabel X_1 terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	39.696	2.680		14.813	.000
Supervisi Kepala Madrasah	.598	.033	.938	18.318	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Berdasarkan tabel hasil analisis regresi sederhana di atas, dapat diketahui bahwa kecenderungan kinerja guru (Y) yang disebabkan oleh supervisi Kepala Madrasah (X) adalah $\hat{Y} = 39,696 + 0,598X$. Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa kinerja guru mempunyai skor dasar (asumsi skor supervisi Kepala Madrasah = 0) sebesar 39,696. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,598 skor, jika skor supervisi Kepala Madrasah meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, kinerja guru akan menurun rata-rata 0,598 jika skor supervisi Kepala Madrasah menurun 1 skor.

b) Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel X_2 terhadap Y

Hasil analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui linieritas variabel X_2 terhadap Y dengan

menggunakan SPSS 16.00 for Windows adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14
Koefisien Regresi Linier Sederhana
Linieritas Variabel X_2 terhadap Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.530	4.097		4.278	.000
	Kedisiplinan Guru	.814	.047	.932	17.370	.000

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kecenderungan kinerja guru (Y) yang disebabkan oleh kedisiplinan guru adalah $\hat{Y} = 17,530 + 0,814X$. Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa kinerja guru mempunyai skor dasar (asumsi skor kedisiplinan guru = 0) sebesar 17,530. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,814 skor, jika skor kedisiplinan guru meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, kinerja guru akan menurun rata-rata 0,814 jika skor kedisiplinan guru menurun 1 skor.

2) Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara linier antara dua atau lebih variabel independen dengan variabel

dependen. Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan.

Analisis regresi linear berganda dilakukan dengan cara menetapkan persamaan $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$. Hasil perhitungan dengan SPSS 16.00 for Windows menghasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

Tabel 4.15
Koefisien Regresi Linier Berganda
Linieritas Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	24.436	2.899		8.429	.000		
	Supervisi Kepala Madrasah	.335	.044	.525	7.553	.000	.268	3.733
	Kedisiplinan Guru	.421	.061	.482	6.928	.000	.268	3.733

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

Output SPSS di atas dapat dijelaskan bahwa persamaan regresi yang dihasilkan adalah $\hat{Y} = 24,436 + 0,335X_1 + 0,421X_2$. Dengan demikian, koefisien regresi untuk variabel supervisi Kepala Madrasah adalah 0,335 dan variabel kedisiplinan guru sebesar 0,421. Koefisien regresi variabel supervisi Kepala

Madrasah bernilai positif artinya apabila skor variabel supervisi Kepala Madrasah naik maka variabel kinerja guru juga akan mengalami kenaikan. Begitu pula pada saat skor variabel supervisi Kepala Madrasah menurun maka skor kinerja guru juga akan turun. Setiap kenaikan satu skor variabel supervisi Kepala Madrasah akan meningkatkan skor variabel kinerja guru sebesar 0,335. Sebaliknya, penurunan satu skor variabel supervisi Kepala Madrasah juga akan menurunkan skor variabel kinerja sebesar 0,335.

Koefisien regresi kedisiplinan guru juga bernilai positif. Hal ini berarti apabila skor variabel kedisiplinan guru naik maka variabel kinerja guru juga akan mengalami kenaikan. Begitu pula pada saat skor variabel kedisiplinan guru menurun maka jumlah skor kinerja guru juga akan turun. Setiap kenaikan satu skor variabel kedisiplinan guru akan meningkatkan skor variabel kinerja guru sebesar 0,421. Sebaliknya, penurunan satu skor variabel kedisiplinan guru juga akan menurunkan skor variabel kinerja guru sebesar 0,615.

3) Uji t (t-test)

Uji t dalam regresi linier berganda dimaksudkan untuk menguji apakah parameter (koefisien regresi dan konstanta) yang diduga untuk mengestimasi persamaan/model regresi linier berganda sudah merupakan parameter yang tepat atau belum.

Maksud tepat disini adalah parameter tersebut mampu menjelaskan perilaku variabel bebas dalam mempengaruhi variabel terikatnya.

Parameter yang diestimasi dalam regresi linier meliputi *intersep* (konstanta) dan *slope* (koefisien dalam persamaan linier). Pada bagian ini, uji t difokuskan pada parameter *slope* (koefisien regresi) saja. Jadi uji t yang dimaksud adalah uji koefisien regresi.

Ketentuan yang digunakan adalah apabila nilai probabilitas lebih kecil dari pada 0,05 maka H_0 ditolak atau koefisien regresi signifikan, dan apabila nilai probabilitas lebih besar dari pada 0,05 maka H_0 diterima atau koefisien regresi tidak signifikan. Hasil uji t disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.16
Uji Koefisien Regresi
(uji t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	24.436	2.899		8.429	.000		
	Supervisi Kepala Madrasah	.335	.044	.525	7.553	.000	.268	3.733
	Kedisiplinan Guru	.421	.061	.482	6.928	.000	.268	3.733

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Hasil uji t dapat dilihat pada tabel di atas. Nilai koefisien regresi variabel supervisi Kepala Madrasah adalah sebesar 7,553,

sedangkan nilai *probabilitas* t hitung adalah sebesar 0,000. Nilai probabilitas ini lebih kecil daripada 0,05 sehingga variabel bebas supervisi Kepala Madrasah disimpulkan berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat yaitu kinerja guru pada alpha 5%, atau dengan kata lain supervisi Kepala Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru pada taraf keyakinan 95%.

Sedangkan nilai koefisien regresi variabel kedisiplinan guru adalah sebesar 6,928, dengan nilai *probabilitas* t hitung sebesar 0,000. Nilai probabilitas ini lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa variabel bebas kedisiplinan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel kinerja guru pada alpha 5%. Atau dengan kata lain, kedisiplinan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso pada taraf keyakinan 95%.

4) Uji F (uji regresi secara bersama)

Uji ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel independen secara bersama-sama dengan variabel dependen. Uji ini disebut juga dengan istilah uji keterandalan model atau uji kelayakan model atau yang lebih populer disebut sebagai uji simultan model. Uji ini mengidentifikasi model regresi yang diestimasi layak atau tidak.

Layak (andal) disini maksudnya adalah model yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

Ketentuan yang diberlakukan adalah apabila nilai *prob. F* hitung (ouput SPSS ditunjukkan pada kolom *sig.*) lebih kecil dari tingkat kesalahan/error (alpha) 0,05 (yang telah ditentukan) maka H_0 ditolak atau dapat dikatakan bahwa model regresi yang diestimasi layak, sedangkan apabila nilai *prob. F* hitung lebih besar dari tingkat kesalahan 0,05 maka H_0 atau dapat dikatakan bahwa model regresi yang diestimasi tidak layak. Hasil uji F terhadap data penelitian dapat dilihat pada tabel ANOVA di bawah ini.

Tabel 4.17
Analysis of Varians
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1322.073	2	661.036	363.179	.000 ^a
	Residual	81.906	45	1.820		
	Total	1403.979	47			

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Guru, Supervisi Kepala Madrasah

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

Tabel output SPSS di atas menunjukkan nilai F sebesar 363,1793 dengan nilai *prob. F* hitung (*sig.*) 0,000. Nilai *prob. F* hitung ini lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi linier yang diestimasi

layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru terhadap variabel terikat, yaitu kinerja guru.

5) Uji R^2 (uji koefisien determinasi)

Uji ini dimaksudkan untuk mengukur seberapa jauh variabel independen mempengaruhi variabel dependen.

Tabel 4.18
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.970 ^a	.942	.939	1.349	2.030

a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan Guru, Supervisi Kepala Madrasah

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

Tabel di atas menunjukkan hasil uji koefisien determinasi, yang ditunjukkan pada kolom *Adjusted R Square*. Nilai *Adjusted R Square* yang dihasilkan adalah 0,939. Nilai ini menunjukkan bahwa proporsi pengaruh variabel supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru terhadap variabel kinerja guru adalah sebesar 93,9%. Artinya, supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru di Madrasah Tsanwiyah se-KKM MTs. N Margoyoso Kabupaten Pati memiliki proporsi pengaruh terhadap kinerja sebesar 93,9% sedangkan sisanya, yaitu 6,1% (100% – 93,9%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada di dalam model regresi linier ini.

B. Pembahasan

Kinerja guru memiliki spesifikasi tertentu, yang terkait dengan kemampuannya melaksanakan pembelajaran. Kinerja guru dapat dilihat dari kemampuannya mengelola pembelajaran, mulai dari merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, dan mengembangkan siswa sebagai individu yang kreatif. Tanpa kemampuan tersebut, kinerja guru tidak bisa berlangsung secara efektif mencapai hasil yang optimal.

Namun, profesionalitas seorang pendidik ternyata tidak cukup hanya dengan kompetensi semata. Banyak pendidik yang menguasai kompetensi keguruan, baik secara teori, konsep maupun implementasi, tetapi tidak memiliki kemampuan dan kemauan untuk melaksanakannya. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja guru tidak dipengaruhi kompetensi semata, tetapi dipengaruhi juga oleh hal-hal yang lain. Karena itulah, diperlukan pihak lain yang memiliki kewenangan untuk memberikan pengawasan, evaluasi, pembinaan, dan bimbingan. Kewenangan semacam ini dimiliki Kepala Sekolah/Madrasah dalam bentuk kegiatan supervisi pendidikan.

Mulyasa menjelaskan bahwa supervisi adalah suatu proses yang dirancang secara khusus untuk membantu para guru dalam mempelajari tugas sehari-hari di sekolah agar dapat menggunakan pengetahuan dan kemampuannya untuk memberikan layanan yang lebih baik pada orang tua peserta didik dan sekolah, serta berupaya menjadikan sekolah sebagai masyarakat belajar yang lebih efektif. Dengan demikian, supervisi yang

dilakukan Kepala Sekolah/Madrasah hendaknya mampu melakukan berbagai pengawasan, pengendalian dan pembinaan untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan.

Namun demikian, sebaik apapun supervisi yang dilakukan Kepala Sekolah/Madrasah, tidak akan efektif apabila tidak ada kemauan dan kesungguhan dari guru. Kemauan dan kesungguhan guru merupakan implementasi dari perilaku disiplin, yaitu kesadaran dan kesediaan seseorang mentaati segala peraturan organisasi dan norma-norma yang berlaku. Dengan disiplin yang baik berarti guru sadar dan bersedia mengerjakan semua tugasnya dengan baik.

Kerangka teori di atas memang terbukti dalam penelitian ini, yang secara khusus mengkaji pengaruh supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru terhadap kinerja guru. Kepala Madrasah dan Guru yang dijadikan sampel pada penelitian ini adalah Kepala Madrasah dan guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso Kabupaten Pati pada tahun pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan data penelitian yang dipaparkan, supervisi Kepala Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso termasuk dalam kategori “baik”. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket yang mencapai skor rata-rata 81,71. Kategori baik ini didasarkan pada interval kategori yang telah disajikan dalam tabel 4.8. Skor 81,71 berada pada interval 68,01 – 84,00.

Sedangkan kedisiplinan guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket yang mencapai skor rata-rata 87,17. Kategori sangat baik ini

didasarkan pada interval kategori yang telah disajikan dalam tabel 4.8. Skor 81,71 berada pada interval 84,01 – 100,00.

Kinerja guru Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso juga termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket yang mencapai skor rata-rata 88,52. Kategori sangat baik ini didasarkan pada interval kategori yang telah disajikan dalam tabel 4.8. Skor 88,52 juga berada pada interval 84,01 – 100,00.

Data hasil penelitian sebagaimana dipaparkan di atas, dianalisis menggunakan program SPSS for Windows versi 16.00 untuk menguji hipotesis satu, hipotesis dua, dan hipotesis tiga. Berikut ini dijelaskan hasil dari dua analisis regresi linier sederhana (menguji hipotesis satu dan hipotesis dua) dan satu analisis regresi linier berganda (menguji hipotesis tiga).

1. Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah (X_1) terhadap Kinerja Guru (Y)

Hasil analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui linieritas variabel X_1 terhadap Y menghasilkan persamaan $\hat{Y} = 39,696 + 0,598X$. Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa kinerja guru mempunyai skor dasar sebesar 39,696. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,598 skor, jika skor supervisi Kepala Madrasah meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, kinerja guru akan menurun rata-rata 0,598 jika skor supervisi Kepala Madrasah menurun 1 skor.

Dengan demikian, uji analisis regresi sederhana ini menunjukkan bahwa supervisi Kepala Madrasah memiliki pengaruh secara positif dan

signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Hasil analisis ini sesuai dengan pendapat Yamin, yang menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru salah satunya adalah faktor kepemimpinan. Faktor kepemimpinan ini, menurutnya meliputi aspek kualitas manajer, dan *team leader* dalam memberikan dorongan, semangat, arahan dan dukungan kerja pada Guru.⁸⁸ Manajer dalam lembaga pendidikan (madrasah) adalah Kepala Madrasah. Dorongan, semangat, arahan dan dukungan kerja dilakukan Kepala Madrasah dalam bentuk supervisi.

Kesimpulan tersebut juga mendukung penelitian yang telah dilakukan Darmawati, R. Akhmad Munjin, G. Goris Seran yang berjudul “*Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMPN 1 Parung Kecamatan Parung Kabupaten Bogor*”. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien determinasi sebesar 19,5%, sedangkan sisanya 80,5% ditentukan faktor lain.⁸⁹

2. Pengaruh Kedisiplinan Guru (X₂) terhadap Kinerja Guru (Y)

Hasil analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui linieritas variabel X₂ terhadap Y menghasilkan persamaan $\hat{Y} = 17,530 + 0,814X$.

Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa kinerja guru mempunyai

⁸⁸ Martinis Yamin dan Maisah, 2010, *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Gaung Persada, hlm, 129.

⁸⁹ Darmawati, R. Akhmad Munjin, dan G. Goris Seran, 2015. *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMPN 1 Parung Kecamatan Parung Kabupaten Bogor*. Jurnal Governansi ISSN 2442-3971 Volume 1 Nomor 1 Tahun 2015.

skor dasar (asumsi skor kedisiplinan guru = 0) sebesar 17,530. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,814 skor, jika skor kedisiplinan guru meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, kinerja guru akan menurun rata-rata 0,814 jika skor kedisiplinan guru menurun 1 skor.

Dengan demikian, uji analisis regresi sederhana ini menunjukkan bahwa kedisiplinan guru memiliki pengaruh secara positif dan signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Hasil analisis ini sesuai dengan pendapat Yamin, yang menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru salah satunya adalah faktor personal/individual. Faktor ini meliputi unsur pengetahuan, ketrampilan, kemauan, kepercayaan diri, motivasi dan komitmen yang dimiliki oleh tiap individu.⁹⁰ Faktor motivasi dan komitmen merupakan bentuk lain kedisiplinan seorang guru.

Kesimpulan tersebut juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan Eti Hadiati yang berjudul *Pengaruh Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru MTs Se-Kota Bandar Lampung*. Penelitian ini menyimpulkan bahwa disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru MTs se- Kota Bandar Lampung. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan koefisien determinasi (KD) atau *R Square* sebesar 0,624 (62,4 %). Nilai *R Square* ini artinya besar pengaruh disiplin guru (X) terhadap kinerja guru (Y) sebesar 62,4 % dan sisanya sebesar 37,6 %

⁹⁰ Martinis Yamin dan Maisah, *Op. Cit.*, hlm, 129.

dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.⁹¹

3. Pengaruh Supervisi Kepala Madrasah (X_1) dan Kedisiplinan Guru (X_2) terhadap Kinerja Guru (Y)

Selain menganalisis linieritas dengan analisis regresi linier sederhana, peneliti ini juga menganalisis dengan analisis linier berganda untuk menguji hipotesis ketiga. Analisis regresi linier berganda menghasilkan persamaan regresi $24,436 + 0,335X_1 + 0,421X_2$. Hal ini berarti variabel kinerja guru akan meningkat 0,335 poin apabila variabel supervisi Kepala Madrasah dinaikkan satu skor. Begitu pula sebaliknya, variabel kinerja guru akan menurun 0,335 poin apabila variabel supervisi Kepala Madrasah diturunkan satu skor. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa supervisi Kepala Madrasah memiliki pengaruh terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso.

Selain supervisi Kepala Madrasah, kinerja guru juga bisa dipengaruhi oleh kedisiplinan guru. Secara statistik, kedisiplinan guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Hal ini dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai koefisien regresi variabel kedisiplinan guru sebesar 0,421. Nilai koefisien regresi ini dapat diartikan

⁹¹ Nikmatul Husna, 2017, *Pengaruh Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru pada SMAN 1 Canduang Kabupaten Agam*, Jurnal EKOBISTEK Fakultas Ekonomi, Vol. 6, No. 2, Oktober 2017.

bahwa variabel kinerja guru akan meningkat 0,421 poin apabila variabel kedisiplinan guru dinaikkan satu skor. Begitu pula sebaliknya, variabel kinerja guru akan menurun 0,421 poin apabila variabel kedisiplinan guru diturunkan satu skor.

Berdasar pada analisis menggunakan program SPSS for Windows versi 16.00 juga menunjukkan bahwa supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso. Hal ini diketahui dari nilai *Adjusted R-Square* yang besarnya 0,939. Nilai ini menunjukkan bahwa proporsi pengaruh variabel supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru secara bersama-sama terhadap variabel kinerja guru sebesar 93,9%. Artinya, supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru secara bersama-sama memiliki proporsi pengaruh terhadap kinerja guru sebesar 93,9%, sedangkan sisanya, yaitu 16,1% ($100\% - 93,9\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada didalam model regresi linier ini.

Kesimpulan tersebut juga dikuatkan dengan uji F yang menunjukkan nilai F sebesar 363,179 dengan nilai *probabilitas* F hitung (*sig.*) 0,000. Nilai *probabilitas* F hitung ini lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi linier yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh supervisi Kepala Madrasah dan kedisiplinan guru secara bersama-sama terhadap variabel terikat, yaitu kinerja guru.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Cenzo & Robbin, bahwa setiap organisasi terbentuk oleh orang-orang, menggunakan jasa mereka, mengembangkan keterampilan mereka, mendorong mereka untuk berkinerja tinggi, dan menjamin mereka untuk terus memelihara komitmen pada organisasi merupakan faktor yang sangat penting dalam pencapaian tujuan organisasi.⁹² Pendapat ini menjelaskan bahwa untuk mencapai tujuan organisasi, personalia yang ada di dalam organisasi membutuhkan sosok yang mampu mendorong mereka untuk berkinerja tinggi serta orang-orang yang mampu memelihara komitmen pada organisasi. Hal ini berarti, tujuan pendidikan di sebuah lembaga pendidikan membutuhkan seorang manajer yang mampu mendorong agar guru dapat berkinerja tinggi, dan membutuhkan orang-orang yang mampu memelihara komitmennya sebagai tenaga pendidik dan kependidikan.

Selain itu, kesimpulan tersebut juga mendukung hasil penelitian Novi Maryani yang berjudul *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di SMP Islam Kecamatan Ciawi Bogor*. Penelitian ini menyimpulkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara supervisi kepala sekolah dan kompetensi profesional guru dengan kinerja guru. Hal ini Karena diperoleh koefisien korelasi ganda ($R_{y1.2}$) sebesar 0,657. Adapun besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R^2 (*R square*) adalah 0,431, yang berarti bahwa supervisi kepala sekolah dan kompetensi profesional guru

⁹² David A. De. Cenzo & Stephen P. Robbin, 1999, *Human Resource Manajement*, New Jersey: John Wiley & Sons, hlm. 8.

secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap kinerja guru sebesar 43,1%.⁹³ Perlu ditekankan bahwa kompetensi profesional merupakan salah satu bentuk kedisiplinan seorang guru. guru yang memiliki kompetensi profesional akan memiliki disiplin tinggi, baik dalam bentuk waktu, sikap, menegakkan aturan, maupun dalam melaksanakan pembelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah dan guru di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso Kabupaten Pati. Data penelitian yang dihasilkan berupa data angka, yang tentunya tidak bisa menunjukkan keadaan yang sebenarnya secara utuh. Karena itu, kesimpulan yang ditarik dari hasil penelitian ini hanya berlaku pada populasi penelitian pada waktu dilakukan penelitian, dan tidak bisa digeneralisasikan untuk diberlakukan pada waktu yang berbeda maupun pada populasi lain selain di Madrasah Tsanawiyah se-KKM MTs. N Margoyoso Kabupaten Pati.

⁹³ Novi Maryani, 2016, *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di SMP Islam Kecamatan Ciawi Bogor*, Tesis, Surakarta: Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Surakarta,