

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Bab IV ini, peneliti menganalisis dan menguji besar pengaruh etos kerja guru dan mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Mapel Akidah Akhlak siswa pada Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Margoyoso Pati tahun pembelajaran 2018/2019 dengan data-data yang peneliti dapatkan dari lapangan melalui angket dan hasil belajar yang dijawab oleh responden. Kemudian untuk menganalisis data yang telah diperoleh tersebut digunakan rumus statistik regresi ganda, regresi sederhana dan analisis statistik SPSS. Untuk memudahkan proses analisis, peneliti akan menggunakan tiga tahapan, yaitu: analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

A. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan adalah tahap pengelompokan yang ada dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dengan pengolahan seperlunya. Dalam pendahuluan ini penulis akan menampilkan data perolehan mulai dari Etos Kerja Guru (X1) populasi sebanyak 34 guru, mutu pembelajaran (X2) populasi sebanyak 34 guru dan hasil belajar siswa pada Madrasah Tsanawiyah se-kecamatan Margoyoso Pati (Y) sampel 34 peserta didik. Adapun skor jawaban variabel tersebut adalah sebagai berikut :

1. Etos Kerja Guru

Angket tentang etos kerja guru adalah tingkat sifat (karakteristik) mengenai cara bekerja, yang sekaligus mengandung makna kualitas esensialnya, sikap dan kebiasaanya serta pandangannya terhadap kerja

yang dimiliki oleh seorang guru dalam melaksanakan dan mengembangkan kegiatan pendidikan di sekolah. Indikator Variabel bebas etos kerja guru tingkat pendidikan mendapat nilai maksimal 100 dan apabila didapat skor kurang dari maksimal maka dihitung sesuai dengan porolehan tipe. Kriteria indikator : Etos kerja 8 sikap : disiplin kerja, sikap pekerjaan, kebiasaan kerja, kerjakeras, dedikasi, loyalitas, tanggung jawab, dan pemahaman pembelajaran tipe A, Kriteria indikator hanya 7 tipe B, Kriteria indikator hanya 6 tipe C, Kriteria indikator hanya 5 tipe D, Kriteria indikator hanya 4 tipe E, Kriteria indikator hanya 3 tipe F, Kriteria indikator hanya 2 tipe G, Kriteria indikator hanya 1 tipe H dan Kriteria indikator 0 tipe I.

a. Perolehan skor Etos Kerja Guru sebagai berikut :

TABEL I
SKOR ETOS KERJA GURU

No	Responden	X_1
1	R	75
2	R	75
3	R	75
4	R	88
5	R	75
6	R	88
7	R	75
8	R	88
9	R	75
10	R	75
11	R	88
12	R	80
13	R	75
14	R	88
15	R	80
16	R	88

17	R	75
18	R	88
19	R	75
20	R	75
21	R	75
22	R	88
23	R	75
24	R	75
25	R	75
26	R	75
27	R	88
28	R	88
29	R	75
30	R	75
31	R	75
32	R	80
33	R	75
34	R	80
		2700
		79.41176

b. Prosentase tentang Etos Kerja Guru guru dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp: Skor perolehan

TABEL II
PROSENATASI ETOS KERJA GURU

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	88	10	29.41%
2	80	4	11.77%
3	75	20	58.82%
Jumlah		34	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui latar belakang pendidikan bahwa skor 88 dengan prosentase 29.41%, skor 80 dengan prosentase 11.77%, dan skor 75 dengan prosentase 58.82%.

- c. Skor terendah, tertinggi dan rata-rata (mean) variabel Etos Kerja Guru guru. Skor rata-rata Etos Kerja Guru guru dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2700}{34}$$

$$R = 79.41.$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata Etos Kerja Guru adalah = 79.41, skor tertinggi 88 dan terendah 75.

2. Mutu Pembelajaran

Angket tentang mutu pembelajaran adalah penguasaan seorang guru terhadap bidang studi yang diajarkan, tingkat pemahaman terhadap peserta didik, kemampuan penguasaan pembelajaran yang mendidik, dan kemampuan mengembangkan kepribadian serta keprofesionalan. Secara konseptual kualitas perlu diperlakukan sebagai dimensi indikator yang berfungsi sebagai indikasi atau penunjuk dalam kegiatan pengembangan profesi, baik yang berkaitan dengan usaha penyelenggaraan lembaga pendidikan maupun kegiatan pembelajaran di kelas. Mutu pembelajaran, peneliti melihat dari proses pembelajaran Mapel Akidah Akhlak dilakukan dengan tiga tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pendahuluan dalam pembelajaran meliputi: Mengucapkan salam, Berdoa,

Apersepsi/pretes, Memotivasi dan Menyampaikan tujuan pembelajaran; Indikator Variabel bebas mutu pembelajaran mendapat nilai maksimal 100 dan apabila didapat skor kurang dari maksimal maka dihitung sesuai dengan porolehan tipe. Kriteria indikator pendahuluan : Mengucapkan salam, Berdoa, Apersepsi/pretes, Memotivasi dan Menyampaikan tujuan pembelajaran tipe A, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 4 kegiatan tipe B, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 3 kegiatan tipe C, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 2 kegiatan tipe D dan Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 1 kegiatan tipe E; kriteria indikator kegiatan Inti : Observasi, Guru menjelaskan Materi yang akan diajarkan, Membuat kelompok diskusi dan Cara kerja diskusi, Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan Melakukan evaluasi dan refleksi menyamakan persepsi tipe A, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 4 kegiatan tipe B, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 3 kegiatan tipe C, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 2 kegiatan tipe D, dan Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 1 kegiatan tipe E; dan kriteria indikator penutup : Guru memandu siswa menyimpulkan tentang bentuk kerjasama, Guru memberi evaluasi/tes akhir, Memberi tugas rumah, Bersyukur dan berdoa sebelum proses belajar ditutup dan Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas tipe A, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 4 kegiatan tipe B, Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 3 kegiatan tipe C,

Pendahuluan dalam pembelajaran dilakukan 2 kegiatan tipe D dan pembelajaran dilakukan 1 kegiatan tipe E.

a. Perolehan skor mutu pembelajaran sebagai berikut :

TABEL III
SKOR MUTU PEMBELAJARAN

No	Responden	X ₂
1	R	80
2	R	87
3	R	80
4	R	90
5	R	80
6	R	80
7	R	80
8	R	80
9	R	80
10	R	80
11	R	90
12	R	85
13	R	75
14	R	94
15	R	87
16	R	80
17	R	80
18	R	88
19	R	80
20	R	80
21	R	80
22	R	90
23	R	80
24	R	80
25	R	80
26	R	80
27	R	90
28	R	90
29	R	80
30	R	87
31	R	80

32	R	87
33	R	75
34	R	80
	Jumlah	2815
	Rata-rata	82.79

b. Prosentase tentang Etos Kerja Guru guru dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp : Skor perolehan

TABEL IV
PROSENTASE MUTU PEMBELAJARAN

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	94	1	2.94%
2	90	5	14.71%
3	88	1	2.94%
4	87	4	11.77%
5	80	20	29.41%
	75	2	5.88%
		34	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui mutu pembelajaran bahwa skor 94 dengan prosentase 2.94%, skor 90 dengan prosentase 14.71%, skor 88 dengan prosentase 2.94%, skor 87 dengan prosentase 11.77%, skor 80 dengan prosentase 29.41%, dan skor 73 dengan prosentase 5.88%.

c) Skor rata-rata (mean), skor tertinggi dan skor terendah variabel mutu pembelajaran

Skor rata-rata mutu pembelajaran dengan rumus sebagai

berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2815}{34}$$

$$= 82.79$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa skor rata-rata mutu pembelajaran adalah 82.79, nilai tertinggi 94 dan skor terendah 75.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan informasi yang memberikan gambaran tentang keberhasilan dan kelemahan-kelemahan serta kesulitan yang dihadapi oleh siswa dan guru. Sedangkan hasil yang diinginkan adalah tujuan yang ingin dicapai dan biasanya sering mempengaruhi keputusan perancang pembelajaran Mapel Akidah Akhlak dalam melakukan pilihan suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang ada.

a) Perolehan nilai hasil belajar sebagai berikut :

TABEL V
NILAI HASIL BELAJAR

No	Responden	Y
1	R	84
2	R	96
3	R	96
4	R	92
5	R	88
6	R	96
7	R	84
8	R	92

9	R	96
10	R	88
11	R	88
12	R	96
13	R	84
14	R	96
15	R	88
16	R	96
17	R	84
18	R	92
19	R	84
20	R	84
21	R	88
22	R	96
23	R	92
24	R	92
25	R	80
26	R	96
27	R	96
28	R	92
29	R	84
30	R	88
31	R	84
32	R	88
33	R	84
34	R	92
	Jumlah	3056
	Rata-rata	89.88

b) Prosentase nilai hasil belajar dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp: Skor perolehan

TABEL VI
PROSENTASE NILAI HASIL BELAJAR

No.	Nilai	Frekuensi	Prosentase
1	96	10	29.41%
2	92	7	20.59%
3	88	7	20.59%
4	84	9	26.47%
5	80	1	2.94%
	Jumlah	34	100%

Berdasarkan tabel tersebut di atas, diketahui bahwa nilai 96 dengan prosentase 29.41%, nilai 92 dengan prosentase 20.59%, nilai 88 dengan prosentase 20.59%, nilai 84 dengan prosentase 26.47%, nilai 80 dengan prosentase 2.94%.

c. Nilai rata-rata (mean), tertinggi dan terendah hasil belajar

Nilai rata-rata hasil belajar menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{3056}{34}$$

$$R = 89.88$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar adalah 89.88 tertinggi 96 dan terendah 80. Rata-rata nilai atau skor menggunakan SPSS sebagai berikut :

TABEL VII
DESCRIPTIVE STATISTIK

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar Akidah	89.8824	5.04384	34
Etos Kerja	79.4118	5.84713	34
Mutu Pembelajaran	82.7941	4.81651	34

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata Etos Kerja adalah 79.41, nilai rata-rata mutu pembelajaran adalah 82.7941, dan nilai rata-rata hasil belajar adalah 89.8824, sedang standar deviasi Etos Kerja Guru guru adalah 5.84713, mutu pembelajaran adalah 4.81651, dan hasil belajar adalah 4.81651.

B. Analisis Uji Hipotesis

Data dianalisa dengan statistik inferensial yaitu statistik yang menyediakan aturan atau cara yang dapat dipergunakan sebagai alat dalam rangka mencoba menarik kesimpulan yang bersifat umum dari sekumpulan data yang telah disusun atau diolah. Untuk mengetahui pengaruh Etos Kerja Guru (X_1), mutu pembelajaran Mapel (X_2) dan hasil belajar Mapel Akidah Akhlak siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Margoyoso Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 (Y). peneliti mengambil sampel siswa Tsanawiyah se Kecamatanl Margoyoso Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 sesuai berjumlah variabel bebas, maka peneliti menggunakan uji statistik regresi linier menggunakan rumus statistik dan menggunakan SPSS.

TABEL VIII
TABEL PENOLONG

No	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	$X_1 \cdot Y$	$X_2 \cdot Y$	$X_1 \cdot X_2$
1	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
2	75	87	96	5625	7569	9216	7200	8352	6525
3	75	80	96	5625	6400	9216	7200	7680	6000
4	88	90	92	7744	8100	8464	8096	8280	7920
5	75	80	88	5625	6400	7744	6600	7040	6000
6	88	80	96	7744	6400	9216	8448	7680	7040
7	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
8	88	80	92	7744	6400	8464	8096	7360	7040
9	75	80	96	5625	6400	9216	7200	7680	6000
10	75	80	88	5625	6400	7744	6600	7040	6000
11	88	90	88	7744	8100	7744	7744	7920	7920
12	80	85	96	6400	7225	9216	7680	8160	6800
13	75	75	84	5625	5625	7056	6300	6300	5625
14	88	94	96	7744	8836	9216	8448	9024	8272
15	80	87	88	6400	7569	7744	7040	7656	6960
16	88	80	96	7744	6400	9216	8448	7680	7040
17	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
18	88	88	92	7744	7744	8464	8096	8096	7744
19	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
20	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
21	75	80	88	5625	6400	7744	6600	7040	6000
22	88	90	96	7744	8100	9216	8448	8640	7920
23	75	80	92	5625	6400	8464	6900	7360	6000
24	75	80	92	5625	6400	8464	6900	7360	6000
25	75	80	80	5625	6400	6400	6000	6400	6000
26	75	80	96	5625	6400	9216	7200	7680	6000
27	88	90	96	7744	8100	9216	8448	8640	7920
28	88	90	92	7744	8100	8464	8096	8280	7920
29	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
30	75	87	88	5625	7569	7744	6600	7656	6525
31	75	80	84	5625	6400	7056	6300	6720	6000
32	80	87	88	6400	7569	7744	7040	7656	6960
33	75	75	84	5625	5625	7056	6300	6300	5625
34	80	80	92	6400	6400	8464	7360	7360	6400
Σ	2700	2815	3056	215540	233831	275520	243188	253360	224156

Didapat:

$$\sum X_1 = 4699 \qquad \sum Y = 5332$$

$$\sum X_2 = 4906 \qquad \sum Y^2 = 475632$$

$$\sum X_1^2 = 369177 \qquad \sum X_1 Y = 418000$$

$$\sum X_2^2 = 402240 \qquad \sum X_2 Y = 436520$$

$$\sum X_2 X_1 = 384994 \qquad \sum N = 34$$

1. Regresi Tunggal

- a. Regresi tunggal Etos Kerja Guru terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019.

Tingkat pengaruh tunggal Etos Kerja Guru terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus : $y = a + bx$. dengan langkah di lampiran belakang halaman 14 sampai 21 sebagai berikut :

$$a = 54.29197$$

$$b = 0.448175$$

$$JK(T) = 275520$$

$$JK(A) = 274680.5$$

$$JK(b/a) = 226.6184$$

$$JK(S) = 612.8816$$

$$y = 11.83228$$

Tingkat pengaruh tunggal Etos Kerja Guru terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya dengan SPSS sebagai berikut :

TABEL IX
REGRESI TUNGGAL ETOS KERJA GURU
DAN HASIL BELAJAR

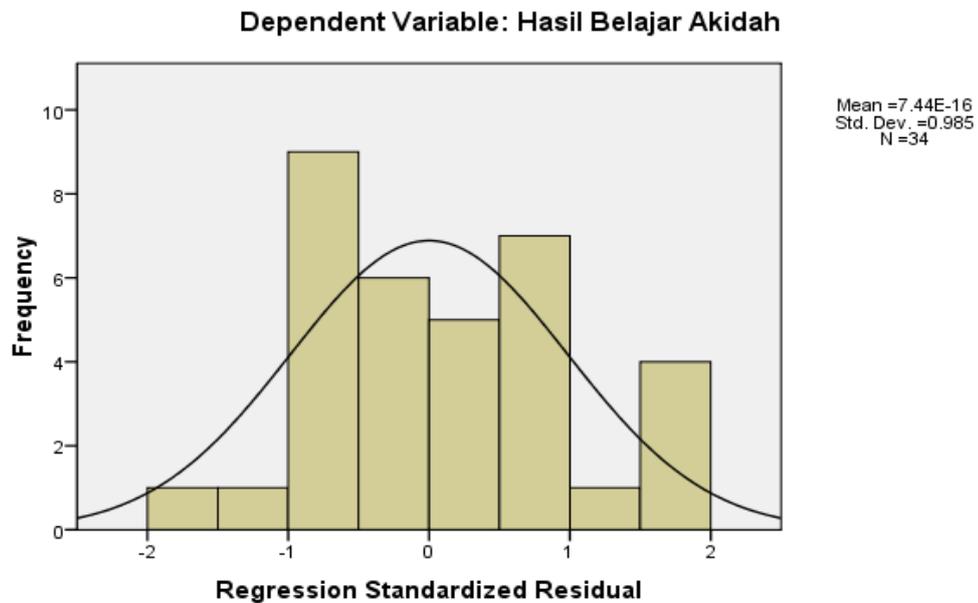
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.520 ^a	.270	.247	4.376	.270	11.832	1	32	.002

a. Predictors: (Constant), Etos Kerja

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah

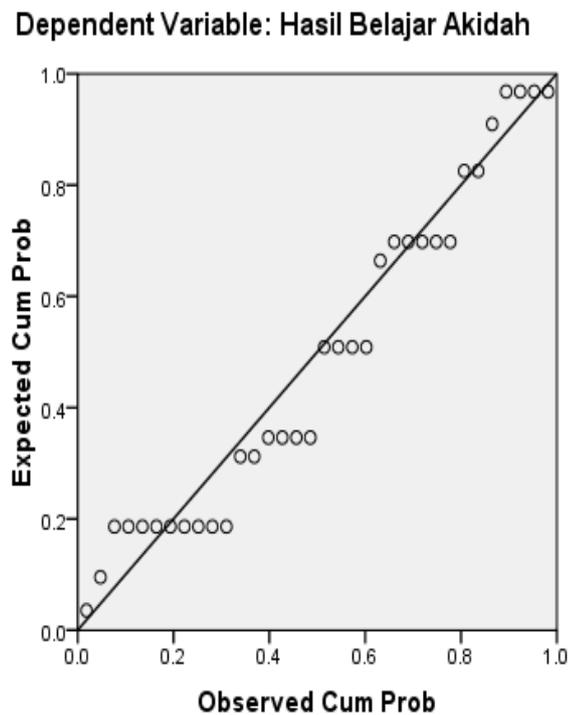
Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh Etos Kerja Guru terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 11.83228 dan menggunakan SPSS sebesar 11.832. Etos Kerja Guru guru mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 24.7% dipengaruhi variabel lain sebesar 74.3%.

Histogram



Berdasarkan tampilan output chart di atas kita dapat melihat ngrafik histogram maupun grafik plot. Dimana grafik histogram memberikan pola distribusi yang melenceng ke kanan yang artinya adalah data berdistribusi normal. Selanjutnya, pada gambar p-polat terlihat titik-titik mengikuti dan mendekati garis diagonalnya sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normal.

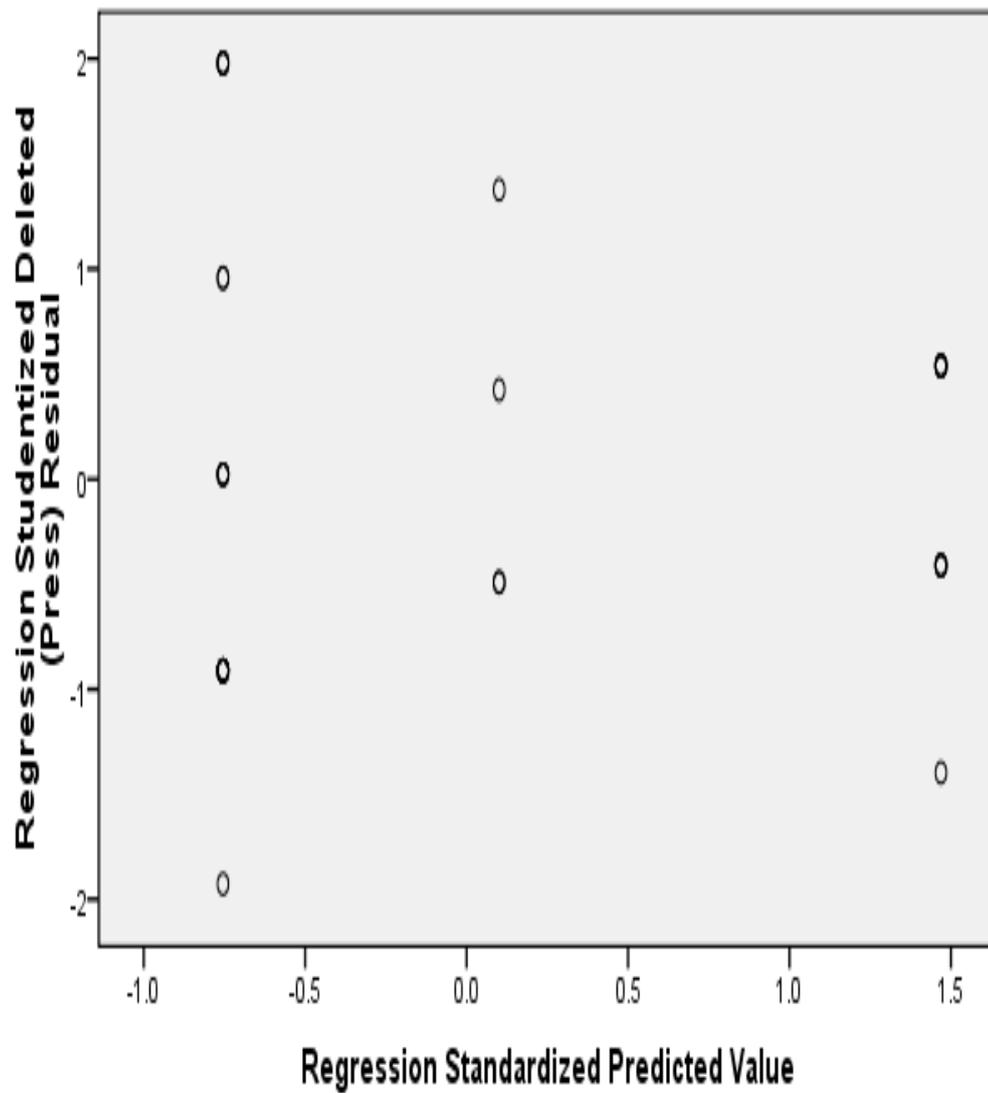
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Uji normalitas ini dilakukan dengan melihat sebaran titik pada P-P Plot. Apabila titik-titik berada dekat dengan garis, maka dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Sebaliknya data dikatakan tidak berdistribusi normal, jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal atau grafik histogram. Uji normalitas yang dilakukan terjadi pada sebaran titik pada P-P Plot berada dekat dengan garis, maka dikatakan bahwa data berdistribusi normal

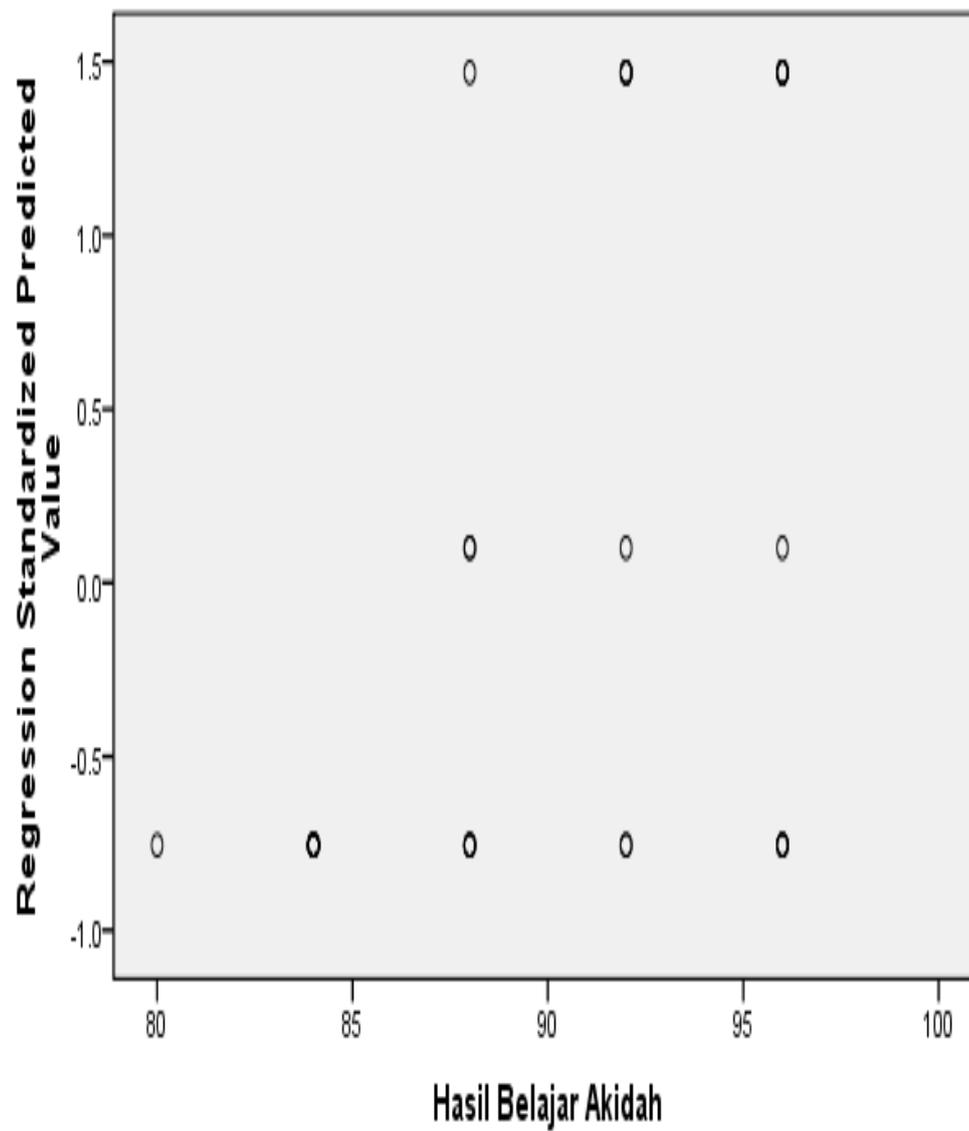
Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



b. Tingkat regresi tunggal mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019.

Tingkat pengaruh tunggal mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019.

Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus : $y = a + bx$. dengan langkah di lampiran belakang halaman 22 sampai 29 sebagai berikut :

$$a = 52.98459$$

$$b = 0.445657$$

$$JK(T) = 275520$$

$$JK(A) = 274680.5$$

$$JK(b/a) = 152.0477$$

$$JK(S) = 687.4523$$

$$y = 7.07762$$

Tingkat pengaruh tunggal mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019.

Peneliti menggunakan persamaan regresinya dengan SPSS sebagai berikut :

TABEL X
REGRESI TUNGGAL MUTU PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.426 ^a	.181	.156	4.635	.181	7.077	1	32	.012

a. Predictors: (Constant), Mutu Pembelajaran

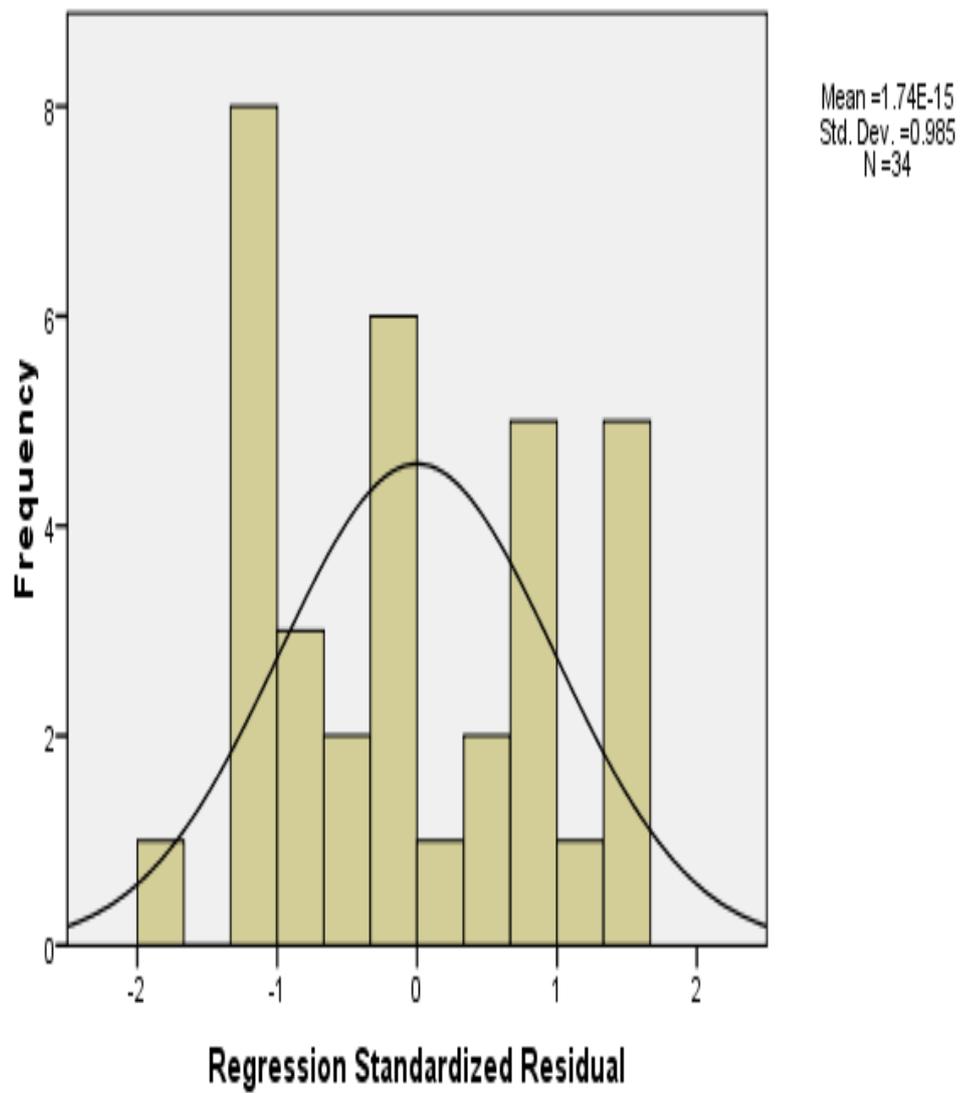
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah

Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 7.07762 dan menggunakan SPSS sebesar 7.077. mutu pembelajaran mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 15.6% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 84.4%.



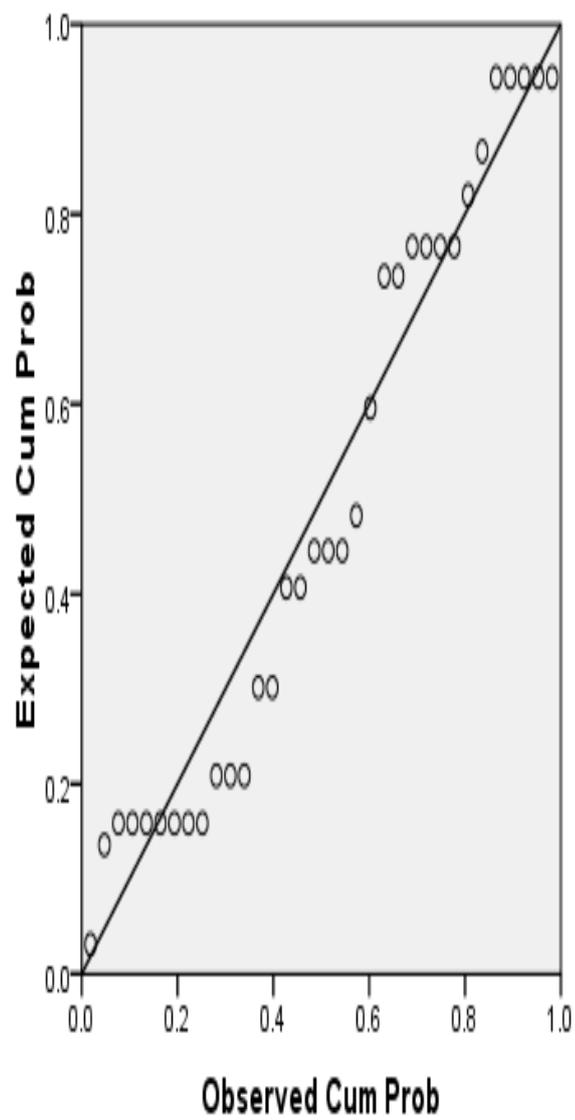
Histogram

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



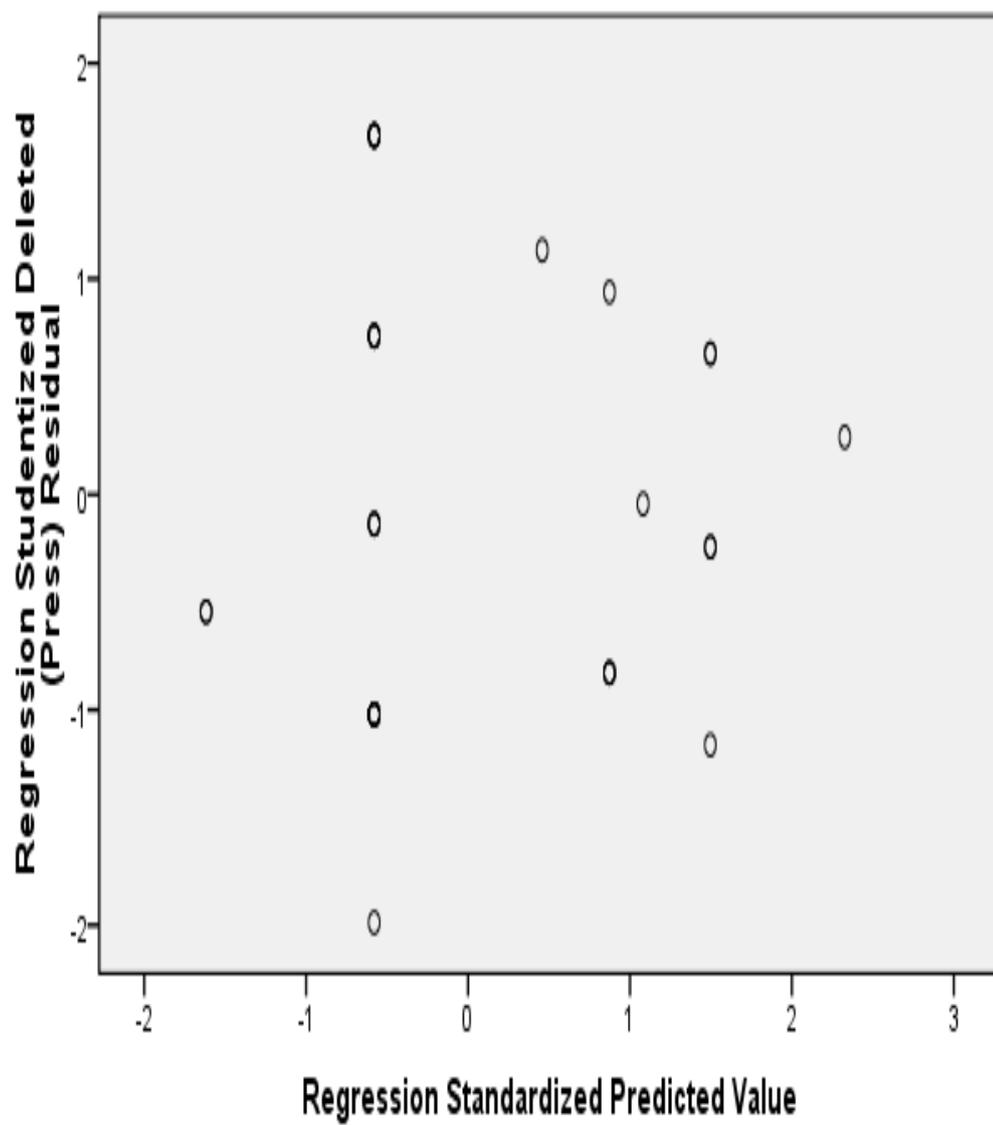
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



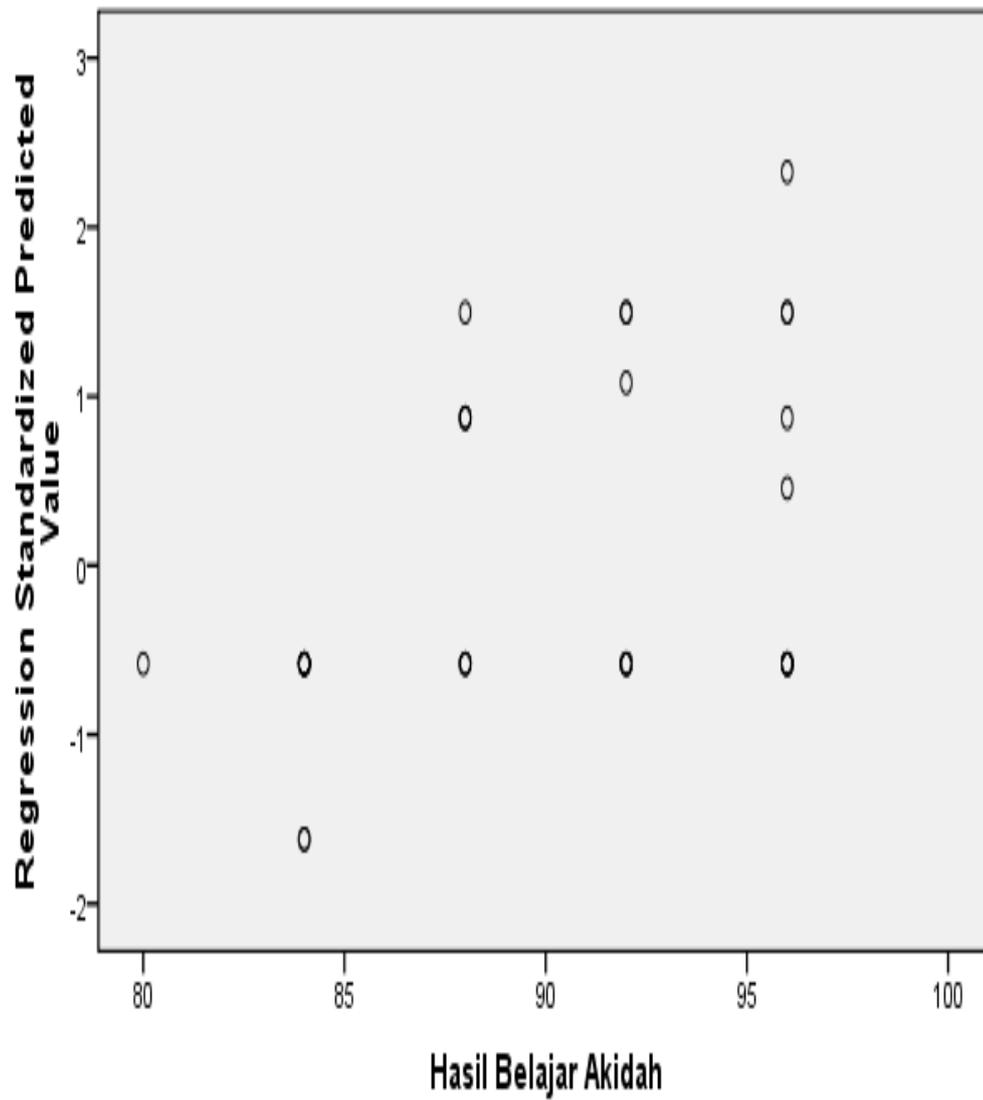
Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



2. Tingkat Pengaruh ganda Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran Mapel Akidah Akhlak terhadap hasil belajar siswa pada Madrasah Tsanawiyah se-kecamatan Margoyoso Pati tahun pembelajaran 2018/2019.

Pengaruh ganda Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran Mapel Akidah Akhlak terhadap hasil belajar siswa pada Madrasah Tsanawiyah se-Kecamatan Margoyoso Pati tahun pembelajaran 2018/2019 peneliti menggunakan regresi ganda menggunakan rumus statistik dan SPSS. Regresi ganda menggunakan rumus statistik sebagai berikut : $Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$ dengan langkah di lampiran belakang halaman 30 sampai 38 sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ \sum X_1^2 &= 1128.2353 \\ \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ \sum X_2^2 &= 765.55882 \\ \sum X_1 Y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\ \sum X_1 Y &= 505.6471 \\ \sum X_2 Y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\ \sum X_2 Y &= 341.1765 \\ \sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ \sum X_1 X_2 &= 611.8824 \\ \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ \sum Y^2 &= 839.52941 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\ \sum X_1 X_2 &= 974 \\ \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ \sum Y^2 &= 34938 \\ b_1 &= \frac{(\sum X_1 Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2 Y)(\sum X_1 X_2)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\ b_1 &= 0.472201 \\ b_2 &= \frac{(\sum X_2 Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\ b_2 &= 0.6308543 \\ a &= \frac{\sum Y - b_1(\sum X_1) - b_2(\sum X_2)}{N} \\ a &= 0.1530131 \\ Y' &= a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \\ Y' &= 6.109512 \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa apabila nilai X_1 (Etos Kerja Guru) dan nilai X_2 (mutu pembelajaran), maka nilai Y (hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) sebesar 6.109512, dan setiap nilai X_1 dan nilai X_2 tingkat kecerdasan 4.4. Nilai persamaan regresi ditemukan sebesar 6.109512.

TABEL XI
REGRESI GANDA ETOS KERJA DAN
MUTU PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.531 ^a	.282	.236	4.40885	.282	6.095	2	31	.006

a. Predictors: (Constant), Mutu Pembelajaran, Etos Kerja

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah

Analisis uji hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 6.109512. menggunakan SPSS sebesar 6.095. Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 23.6% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 76.4%.

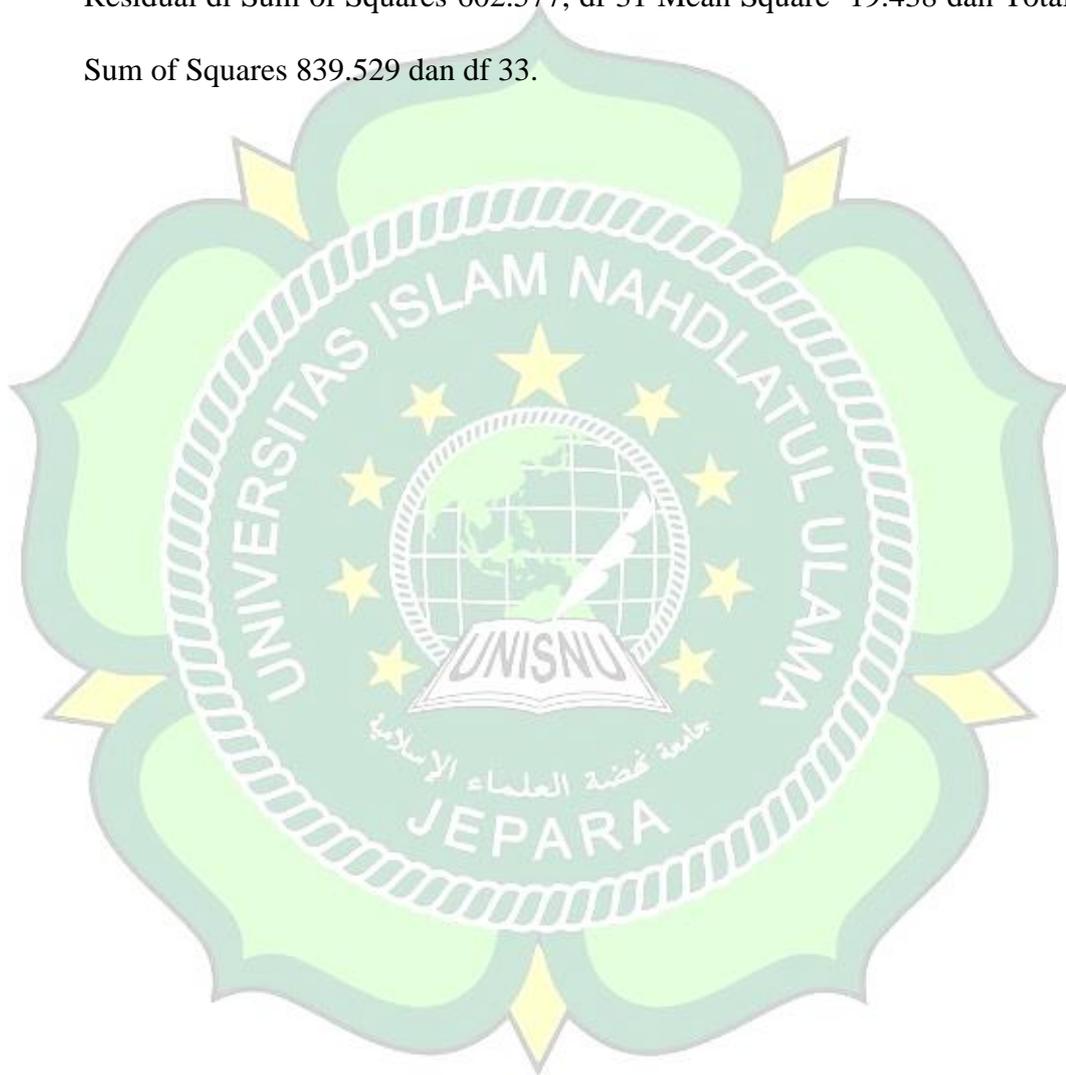
TABEL XII
ANOVA REGRESI GANDA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	236.952	2	118.476	6.095	.006 ^a
	Residual	602.577	31	19.438		
	Total	839.529	33			

a. Predictors: (Constant), Mutu Pembelajaran, Etos Kerja

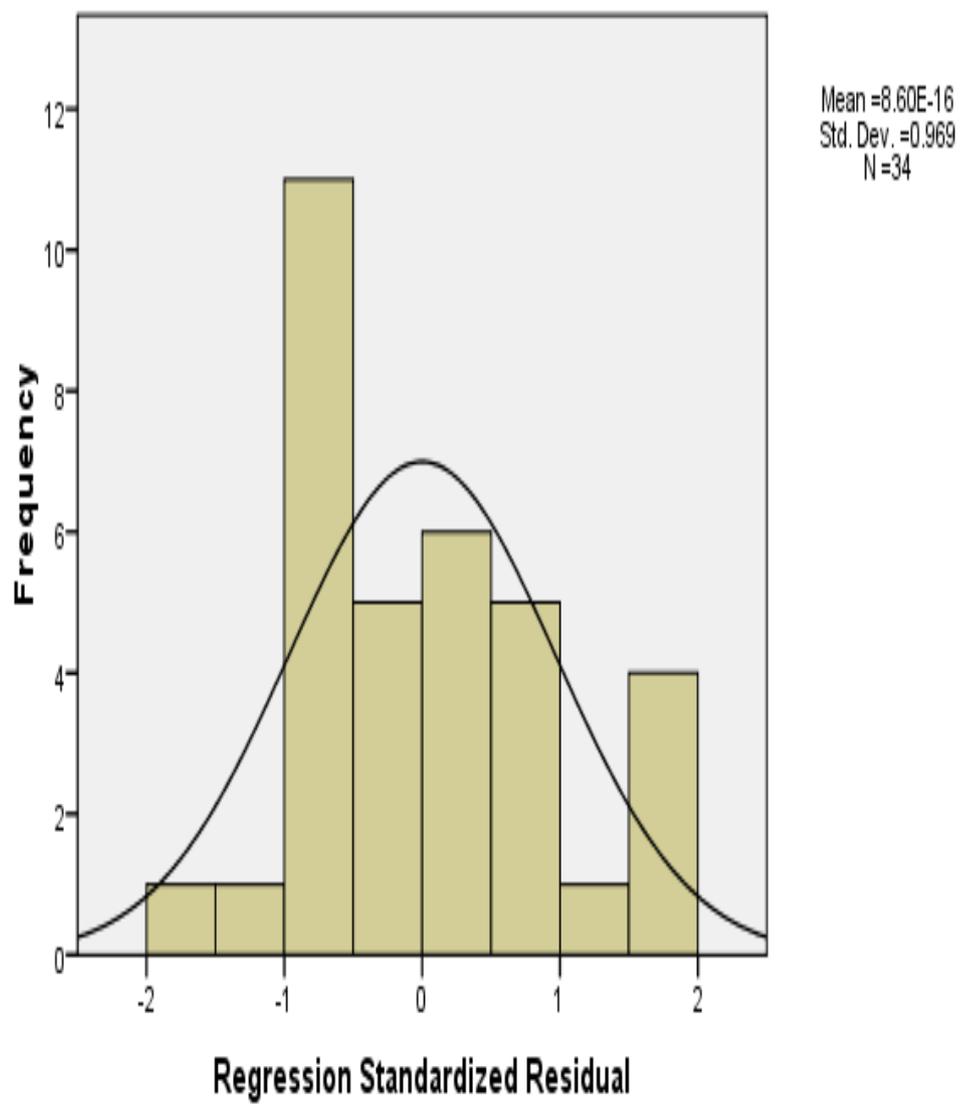
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah

Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 Regression di Sum of Squares 236.952, df 2, Mean Square 118.476 F 6.095 dan Sig. .006^a; Residual di Sum of Squares 602.577, df 31 Mean Square 19.438 dan Total Sum of Squares 839.529 dan df 33.



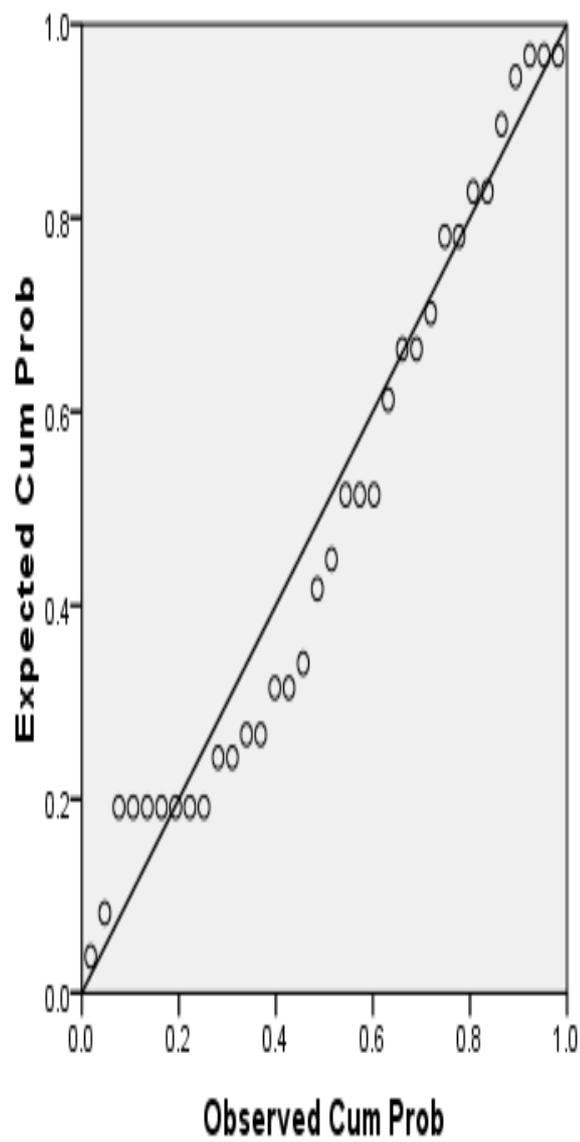
Histogram

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



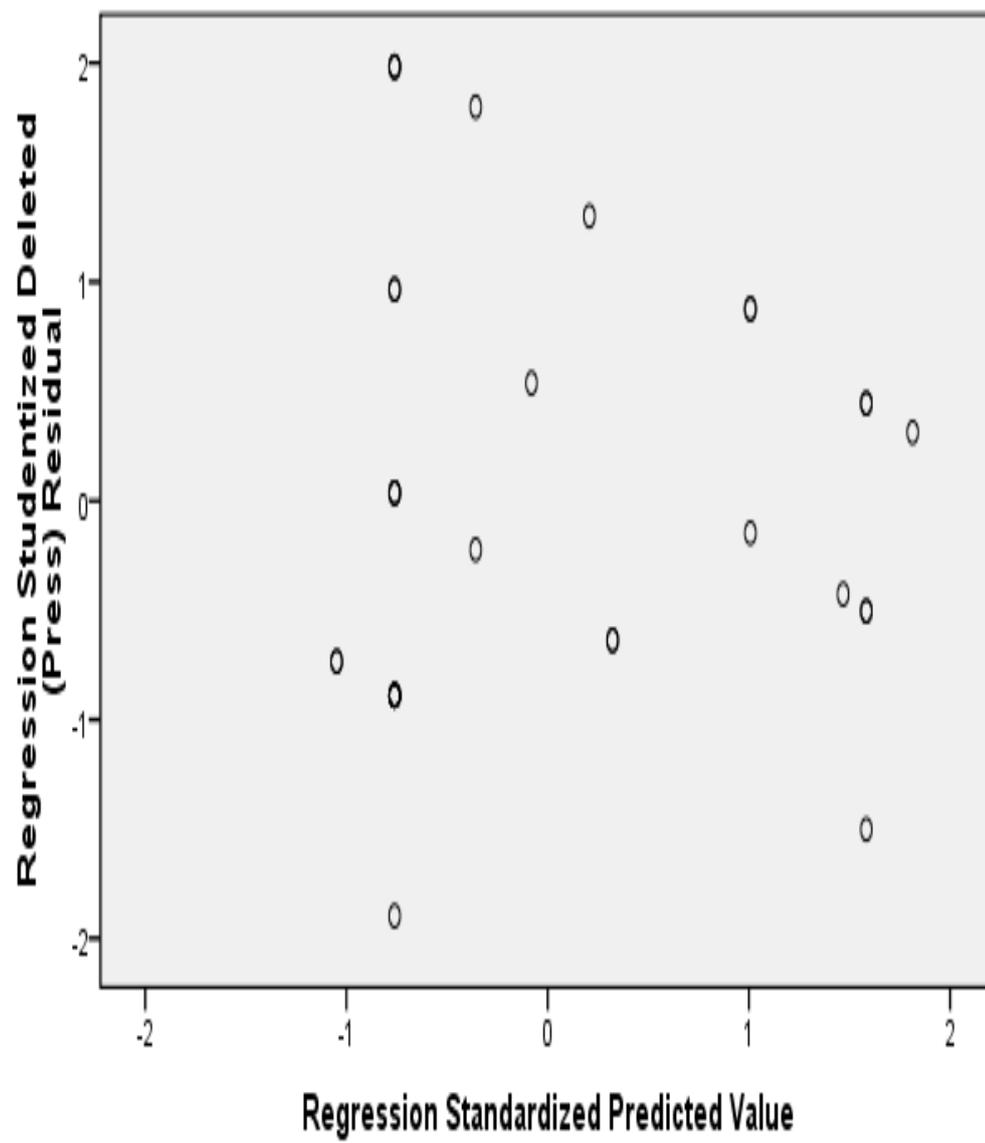
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



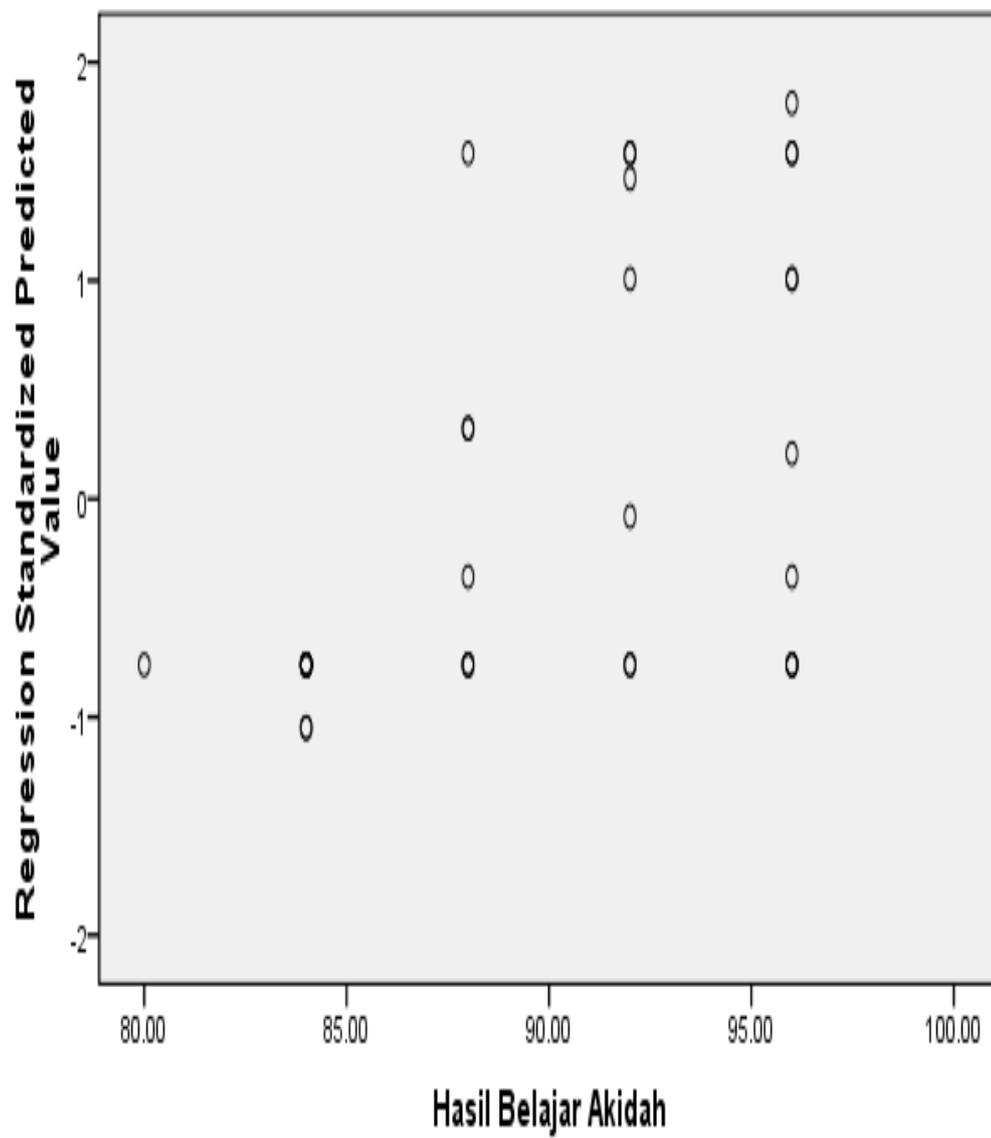
Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



Scatterplot

Dependent Variable: Hasil Belajar Akidah



C. Analisis Lanjutan

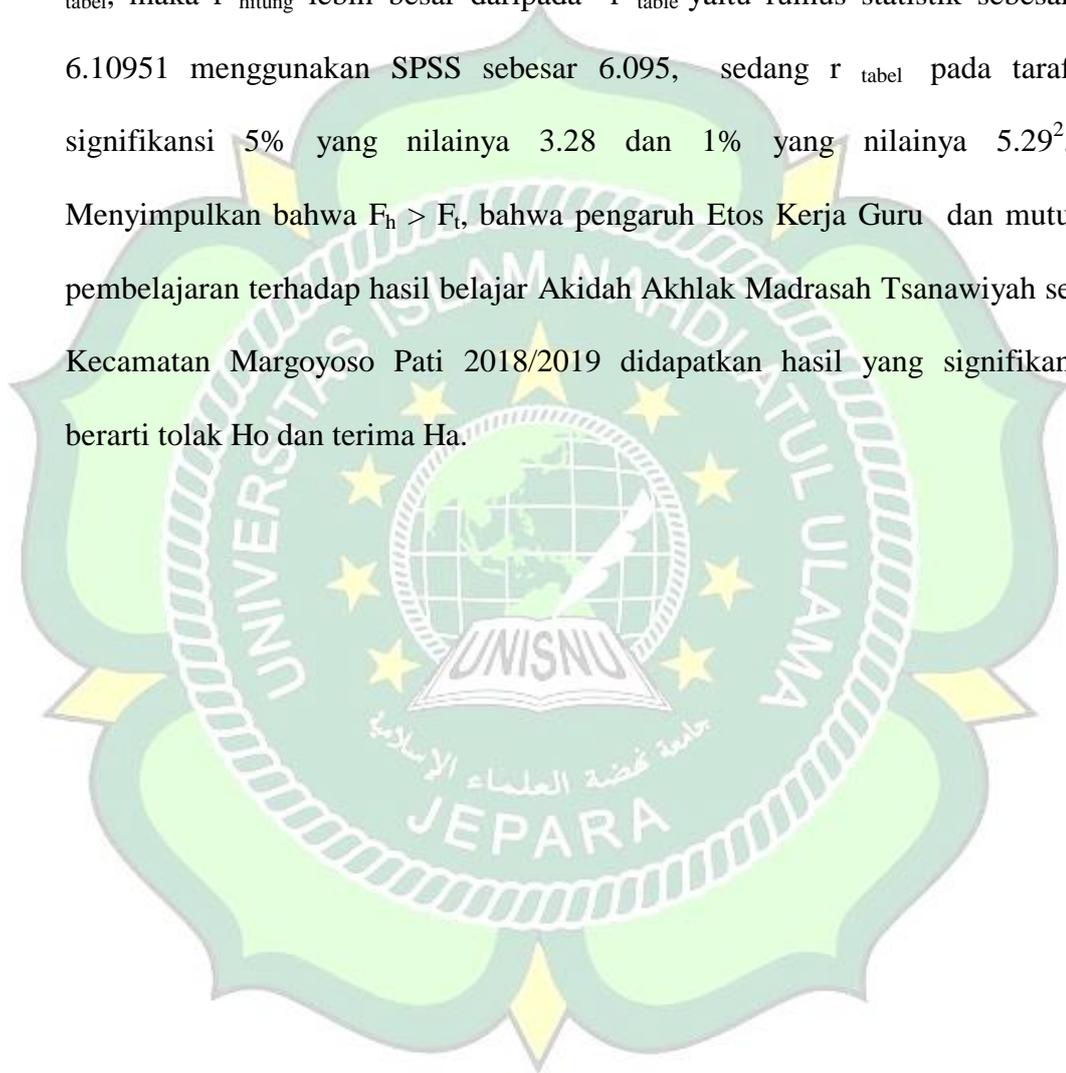
Analisis lanjutan merupakan interpretasi lanjutan yang didasarkan atas hasil uji hipotesis di atas, setelah hasil penghitungan F_{hitung} diketahui maka peneliti menguji signifikan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} .

Dari hasil uji analisis regresi tunggal X_1 (etos kerja guru) terhadap Y (hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) menggunakan rumus statistik $F_{hitung} = 11.83228$ sedang menggunakan SPSS = 11.832, Etos Kerja Guru mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 27.0% dipengaruhi variabel lain sebesar 73.0%. uji analisis regresi tunggal X_2 (mutu pembelajaran) terhadap Y (hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019) menggunakan rumus statistik $F_{hitung} = 7.47762$ sedang menggunakan SPSS $F_{hitung} = 7.477$ mutu pembelajaran mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 18.1% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 81.9%. dan kemudian peneliti konsultasikan dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan r_{hitung} dengan r_{tabel} 5% maupun 1%. Ditemukan r_{tabel} 5% $\rightarrow F_t = 4.13$, α 1% $\rightarrow F_t = 7.44$.¹ Kesimpulannya adalah $F_h > F_t$, (F_{hitung} lebih besar dari pada nilai F_{tabel}) berarti tolak H_0 dan terima H_a .

Uji analisis regresi ganda $r_{observasi}$ (r_o) yang diperoleh Nilai persamaan regresi ditemukan dalam rumus statistik sebesar 6.10951

¹Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

menggunakan SPSS sebesar 6.095, Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 sebesar 23.6% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 76.4%. apabila dikonsultasikan hasil analisis antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , maka r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} yaitu rumus statistik sebesar 6.10951 menggunakan SPSS sebesar 6.095, sedang r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yang nilainya 3.28 dan 1% yang nilainya 5.29², Menyimpulkan bahwa $F_h > F_t$, bahwa pengaruh Etos Kerja Guru dan mutu pembelajaran terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Pati 2018/2019 didapatkan hasil yang signifikan berarti tolak H_0 dan terima H_a .



² Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.