

**FOKUS PENELITIAN
SUPERVISI DIREKTUR
PERGURUAN ISLAM MATHALI'UL FALAH**

| No | PROSEDUR EVALUASI | PERENCANAAN | PELAKSANAAN | EVALUASI | TINDAK LANJUT |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|
| | RUANG LINGKUP SUPERVISI AKADEMIK | | | | |
| 1 | Pelaksanaan Kurikulum | 1. Perumusan Visi dan Misi lembaga | Pembentukan Tim Pengembangan kurikulum | Presentasi hasil penyusunan kurikulum pada Dewan Direksi | Belum seluruh hasil penyusunan kurikulum dilaksanakan di tahun 2019/2020 |
| | | 2. Perumusan Maddah (Batasan) materi | batasan pelajaran dirumuskan oleh tim pengembangan kurikulum | Penerapan maddah dalam satu tahun ajaran memunculkan beberapa poin yang perlu direvisi | Revisi dilakukan oleh tim pengembangan kurikulum |
| | | 3. Penentuan kitab/buku ajar | tim pengembangan kurikulum bersama PD I bidang kurikulum merumuskan buku ajar yang didasarkan pada akar filosofi pendiri | Penggunaan LKS tidak lagi diijinkan sebagai pegangan peserta didik. Buku BSE menjadi buku pegangan peserta didik | Mulai tahun ajaran 2019/2020 buku BSE menjadi pegangan resmi guru dan peserta didik |
| | | 4. Pengembangan program pengajaran di kelas | PD II bidang keguruan, PDII bidang | Metode pengajaran di kelas dipasrahkan | Guru dibekali tentang kearifan |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>keguruan dan tim Pengembangan SDM guru melakukan ;</p> <p>1) Pembinaan guru-guru baru</p> <p>2) Pembentukan guru serumpun</p> | <p>sepenuhnya kepada guru.</p> <p>Segala kebutuhan pengembangan pengajaran diwadahi oleh musyawarah guru serumpun</p> | <p>mengajar melalui pengajian al hikam dan pengajian rutin manaqiban malam jumat awal bula Peserta didik mendapatkan kearifan pembelajaran lewat wali kelas dan pengajian awal bulan dilanjutkan dengan ziarah ke makam KH Aahmad Mutamakkin</p> |
| 2 | <p>Pembelajaran : Persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi</p> | <p>a. pertemuan awal tahun;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sosialisasi tata tertib guru dan siswa ➤ Sosialisasi Dhofiratul Mabaadiil 'Asyroh ➤ Sosialisasi kalender pendidikan <p>b. penyusunan jadwal supervisi</p> | <p>Pengawasan Keaktifan Guru Melalui Presensi Guru Dan Jurnal Tiap Kelas</p> <p>Mengamati Pencapaian Madda Melalu Jurnal Kelas Dan Laporan Pencapaian Madda</p> <p>Penyusunan Jadwal Supervisi Oleh Dewan Direksi, penyusunan</p> | <p>Secara umum tingkat keaktifan guru mencapai 98% dilihat dari presensi dan jurnal di kelas</p> <p>Sebagian besar guru telah mencapai madda yang telah ditetapkan</p> <p>Jadwal supervisi, jadwal PD piket</p> | <p>Guru yang kurang keaktifannya akan dipanggil PD II untuk ditegur</p> <p>Guru yang belum mencapai madda yang ditentukan akan diminta klarifikasi.</p> <p>Pelaksanaan supervisi</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|---|
| | | | <p>jadwal piket harian Pembantu Direktur, dan penyusunan dokumen supervisi.</p> | <p>tersusun dalam rapat Dewan Direksi.</p> <p>Dokumen supervisi belum tersusun karena belum adanya draf baku dan kesepakatan dengan Dewan Pertimbangan Direktur (DPD)</p> <p>Pelaksanaan supervisi belum berjalan efektif</p> | <p>difokuskan pada dokumen dan kunjungan kelas hanya dari luar kelas.</p> |
| 3 | Penjaminan Mutu | <p>1. Kepemimpinan Direktur dan Pembantu Direktur</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertemuan Lembaga Muadalah Nasional ➤ Kordinasi Rutin Bulanan Dewan Direksi | <p>Pertemuan lembaga muadalah hanya berkisar pada memperkuat status muadalah</p> <p>Kordinasi rutin telah terlaksana rutin setiap awal bulan</p> | <p>Muadalah tetap mempertahankan keunikan lembaga masing-masing</p> <p>Kordinasi – kordinasi pendukung yang terjadi karena ada kebutuhan yang mendesak.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>2. Penanaman semangat Khidmah (pengabdian)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pertemuan Rutin Maqiban Awal Bulan Dengan Guru Dan Karyawan ➤ Pengajian Rutin Al Hikam dua kali tiap bulan ➤ Mudarosatul quran per bulan | <p>Manaqiban awal bulan berjalan dengan baik dengan kehadiran mencapai 95%</p> <p>Pengajian rutin telaksana dengan kehadiran 80%</p> <p>Mudarosah quran berjalan dengan baik dengan kehadiran 90%</p> | <p>Bagi guru yang tidak hadir akan diberikan teguran oleh direktur</p> <p>Guru yang tidak hadir dalam pengajian hikam akan diberiteguran Mudarosah guru hanya untuk guru-guru yang hafal al qur'an</p> |
| | <p>3. Pengoptimalisasikan Lembaga Bahasa</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dibentuknya QLA (dewan bahasa arab) sebagai penyelenggara Dauroh Arab dan kegiatan bahasa Arab harian ➤ dibentuknya Enfold (Dewan Bahasa Inggris) sebagai penyelenggara dauroh Inggris dan kegiatan berbahasa inggris harian | <p>QLA telah melaksanakan dauroh bahasa arab setiap hari ahad</p> <p>Enfold telah melasanakan dauroh inggris setiap hari senin</p> <p>Pelasanaan takziran bahasa bagi siswa yang terlambat hadir ke perguruan</p> | <p>Dauroh arab dan dauroh inggris bekerja sama dengan komisi disiplin siswa agara memberikan tekanan penguatan kepada peserta didik.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ bekerja sama dengan komisi disiplin dalam penyelenggaraan takziran (hukuman) yang bersifat edukatif bagi siswa yang melanggar. | | |
| | | 4. Optimalisasi potensi kesiswaan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ dibentuknya lembaga bakat dan minat ➤ dibentuknya kegiatan kepramukaan ➤ dibentuknya LQT untuk pembimbingan dan pembekalan peserta didik yang akan melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya. | <p>Lembaga bakat dan minat telah mencapai prestasi dari tingkat kecamatan sampai tingkat nasional di bidang MHQ dan MTQ</p> <p>LQT setiap tahun memberangkatkan rata-rata 12 anak tuk melanjutkan studi ke luar negeri</p> | <p>Lembaga pencarian minat bakat menyusun program untuk materi sains dan olah raga.</p> <p>LQT menyusun program untuk beasiswa dalam negeri</p> |
| | | 5. Menjalini hubungan dengan intens dengan wali murid | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pertemuan awal tahun dengan wali peserta didik baru untuk penyamaan persepsi visi dan misi perguruan | <p>Pertemuan awal tahun terlaksana dengan baik.</p> <p>PO1 belum berjalan dengan baik</p> | <p>Pembentukan komunitas antara wali peserta didik dengan wali kelas melalui berbagai media.</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ (PO1) pemanggilan orang tua dalam hal ini pengasuh ponpes pada poin pelanggaran 31-41 ➤ (PO2) panggilan orang tua dalam hal ini wali peserta didik pada poin pelanggaran 31-41. | PO2 telah berjalan dengan baik | <p>Penyusunan laporan (PO1) tertulis komisis disiplin siswa ke ponpes tuk ditindak lanjuti secara internal ponpes.</p> <p>Pemanggilan wali murid ke perguruan untuk berkomunikasi dengan wali kelas, pihak ponpes dan komisi disiplin</p> |
| | | 6. Apresiasi prestasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemilihan siswa teladan per mahal ➤ Pemberian beasiswa pada siswa teladan dan siswa pemenang Musabaqoh qiroatul Kutub yang diselenggarakan oleh tim pencarian bakat dan minat. | pemilihan siswa teladan dengan kualifikasi nilai hafalan minimal 90, rata-rat umum minimal 8,00, kehadiran 100%, nilai dauroh arab minimal Jaid (90) dan nila dauroh inggris exelent (90) berjalan baik. | Tetap mengacu pada kriteria dan tidak menurunkan kriteria yang ada jika tidak dijumpai peserta didik yang tidak mencapai kriteria tersebut |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Peserta didik teladan dan pemenang MHQ akan mendapat beasiswa pendidikan dari perguruan. | |
|--|--|--|--|--|--|

DESKRIPSI WAWANCARA

Nama Sekolah : Perguruan Islam Mathali'ul Falah

Nama Responden : KH Muhammad Abbad Nafi'

Jabatan : Direktur

Waktu Penelitian :

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai Direktur Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Mulai 2017 |
| 2 | Bagaimana model supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Supervisi yang dilaksanakan di Pim adalah pengawasan dan teguran, untuk perbaikan diarahkan ke MGMP/ Komunitas guru serumpun |
| 3 | Ada berapa jenjang (marhalah) di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | 5 marhalah terdiri dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), Diniyah Ula (DU), Madrasah Tsanawiyah (TS), Diniyah Wustho (DW) dan Madrasah Aliyah (AL) |
| 4 | Kapan waktu yang Bapak gunakan dalam melakukan supervisi terhadap guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Tugas supervisi dilaksanakan oleh PD II dan Tim Pengembangan SDM Guru tiap akhir catur wulan |
| 5 | Berapa lama Bapak mensupervisi guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Rata-rata 3 kali dalam setahun |
| 6 | Apakah ada jadwal supervisi? | Ada |
| 7 | Kurikulum apa yang digunakan di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Kurikulum mandiri yang otonom namun mengikuti perkembangan kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah. |
| 8 | Apakah setiap guru memiliki perangkat pengajaran semacam silabus dan RPP | Sebagai guru telah membuat RPP dan silabus amun masih banyak guru yang belum memilikinya. |
| 9 | Apa tindak lanjut bapak terhadap hasil supervisi guru di perguruan Islam | Guru tersebut kan diminta untuk belajar lebih intensif pada guru senior di guru |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Mathali'ul Falah Kajen jika ditemukan guru yang memiliki kompetensi pedagogik belum baik? | serumpunnya. Namun jika dirasa perlu bisa mendatangkan pemateri dari luar. |
| 10 | Pihak mana saja yang Bapak tugaskan untuk melakukan pendampingan dan pembinaan pada guru untuk meningkatkan mutu pendidikan? | Pembantu Direktur II Bidang Keguruan Dan Tim Di Bawahnya Yaitu Tim Pengembangan SDM Guru. |
| 11 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran? | Rata-rata guru dengan panduan maddah telah memiliki konsep tentang perencanaan pembelajaran namun tidak semua mendokumentasikannya. |
| 12 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran? | Secara umum pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan baik, meskipun tiap guru punya karakteristiknya sendiri dalam mengajar. |
| 13 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam evaluasi pembelajaran? | Secara umum sudah baik, evaluasi yang ada mencakup semua ranah. Ranah kognitif melalui tes tulis, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. |
| 14 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam memahami peserta didiknya? | Para guru sangat dekat sekali dengan peserta didiknya khususnya wali kelas karena adanya hubungan yang intens dengan gurunya. |

DESKRIPSI WAWANCARA

Nama Sekolah : Perguruan Islam Mathali'ul Falah

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai Pembantu Direktur Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Mulai 2017 |
| 2 | Bagaimana model supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Metode pengawasan dan pembimbingan melalui rekan sejawat di komunitas guru serumpun |
| 3 | Ada berapa jenjang (marhalah) di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | 5 marhalah meliputi MI, DU, TS, DW, dan AL |
| 4 | Kapan waktu yang Bapak gunakan dalam melakukan supervisi terhadap guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Biasanya pengawasan setiap hari melalui penjadwalan PD Piket, namun program keseluruhan 3 kali dalam setahun biasanya dilaksanakan di akhir catur wulan |
| 5 | Berapa lama Bapak mensupervisi guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Maksimal tiga kali dalam satu tahun pelajaran |
| 6 | Apakah ada jadwal supervisi? | ada |
| 7 | Kurikulum apa yang digunakan di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Kurikulum mandiri yang otonom namun mengikuti perkembangan kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah |
| 8 | Apakah setiap guru diwajibkan memiliki perangkat pengajaran seperti silabus dan RPP? | Perguruan belum mewajibkan, kami pasrah sepenuhnya pada guru tuk mengajar. Amun ada beberapa guru yang sudah melaksnakan hal tersebut. |
| 9 | Apakah guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi? | Metode yang diterapkan oleh para guru belum banyak variasinya |
| 10 | Apa tindak lanjut bapak terhadap hasil supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen jika ditemukan guru yang memiliki kompetensi pedagogik belum baik? | Guru itu akan kita minta melalui PD II untuk belajar pada guru serumpun yang lebih senior dan mumpuni, namun jka dirasa perlu bisa mendatangkan dari luar. |
| 11 | Pihak mana saja yang Bapak tugaskan untuk melakukan pendampingan dan pembinaan pada guru untuk meningkatkan mutu pendidikan? | Tim Pengembangan SDM Guru |
| 12 | Setalah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran? | Secara umum belum maksimal karena belum adanya tuntutan terhadap hal itu. |

Nama Responden : KH Saifurrohman

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran? | Secara umum sudah baik, beberapa guru secara inisiatif sendiri atau kita dorong belajar pada guru senior. |
| 14 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam evaluasi pembelajaran? | Evaluasi berlangsung dengan baik, baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik |
| 15 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam memahami peserta didiknya? | Secara umum guru sangat dekat sekali dengan peserta didiknya khususnya wali kelas. |

Jabatan

: Pembantu Direktur II Bidang Keguruan

Waktu Penelitian

:



DESKRIPSI WAWANCARA

Nama Sekolah : Perguruan Islam Mathali'ul Falah

Nama Responden : K Ubaidurrohman

Jabatan : Pembantu Direktur II Bidang Keguruan

Waktu Penelitian :

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai Pembantu Direktur Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Mulai 2017 |
| 2 | Bagaimana model supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Metode pengawasan dan pembimbingan melalui rekan sejawat di komunitas guru serumpun |
| 3 | Ada berapa jenjang (marhalah) di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | 5 marhalah meliputi MI, DU, TS, DW, dan AL |
| 4 | Kapan waktu yang Bapak gunakan dalam melakukan supervisi terhadap guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Biasanya pengawasan setiap hari melalui penjadwalan PD Piket, namun program keseluruhan 3 kali dalam setahun biasanya dilaksanakan di akhir catur wulan |
| 5 | Berapa lama Bapak mensupervisi guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Maksimal tiga kali dalam satu tahun pelajaran |
| 6 | Apakah ada jadwal supervisi? | ada |
| 7 | Kurikulum apa yang digunakan di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Kurikulum mandiri yang otonom namun mengikuti perkembangan kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah |
| 8 | Apakah setiap guru diwajibkan memiliki perangkat pengajaran seperti silabus dan RPP? | Perguruan belum mewajibkan, kami pasrah sepenuhnya pada guru tuk mengajar. Amun ada beberapa guru yang sudah melaksnakan hal tersebut. |
| 9 | Apakah guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi? | Metode yang diterapkan oleh para guru belum banyak variasinya |
| 10 | Apa tindak lanjut bapak terhadap hasil supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen jika ditemukan guru yang memiliki kompetensi pedagogik belum baik? | Guru itu akan kita minta melalui PD II untuk belajar pada guru serumpun yang lebih senior dan mumpuni, namun jka dirasa perlu bisa mendatangkan dari luar. |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Pihak mana saja yang Bapak tugaskan untuk melakukan pendampingan dan pembinaan pada guru untuk meningkatkan mutu pendidikan? | Tim Pengembangan SDM Guru |
| 12 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran? | Secara umum belum maksimal karena belum adanya tuntutan terhadap hal itu. |
| 13 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran? | Secara umum sudah baik, beberapa guru secara inisiatif sendiri atau kita dorong belajar pada guru senior. |
| 14 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam evaluasi pembelajaran? | Evaluasi berlangsung dengan baik, baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik |
| 15 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam memahami peserta didiknya? | Secara umum guru sangat dekat sekali dengan peserta didiknya khususnya wali kelas. |



DESKRIPSI WAWANCARA

Nama Sekolah : Perguruan Islam Mathali'ul Falah

Nama Responden : K Ahmad Mahfudl, S.Pd.I

Jabatan : Ketua Tim Pengembangan SDM Guru

2019/2020

Waktu Penelitian :

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| 1 | Sudah berapa lama Bapak menjabat sebagai Pembantu Direktur Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Mulai 2017 |
| 2 | Bagaimana model supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Metode pengawasan dan pembimbingan melalui rekan sejawat di komunitas guru serumpun |
| 3 | Ada berapa jenjang (marhalah) di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | 5 marhalah meliputi MI, DU, TS, DW, dan AL |
| 4 | Kapan waktu yang Bapak gunakan dalam melakukan supervisi terhadap guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Biasanya pengawasan setiap hari melalui penjadwalan PD Picket, namun program keseluruhan 3 kali dalam setahun biasanya dilaksanakan di akhir catur wulan |
| 5 | Berapa lama Bapak mensupervisi guru perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Maksimal tiga kali dalam satu tahun pelajaran |
| 6 | Apakah ada jadwal supervisi? | ada |
| 7 | Kurikulum apa yang digunakan di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen? | Kurikulum mandiri yang otonom namun mengikuti perkembangan kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah |
| 8 | Apakah setiap guru diwajibkan memiliki perangkat pengajaran seperti silabus dan RPP? | Perguruan belum mewajibkan, kami pasrah sepenuhnya pada guru tuk mengajar. Amun ada beberapa guru yang sudah melaksnakan hal tersebut. |
| 9 | Apakah guru menggunakan metode pengajaran yang bervariasi? | Metode yang diterapkan oleh para guru belum banyak variasinya |
| 10 | Apa tindak lanjut bapak terhadap hasil supervisi guru di perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen jika ditemukan | Guru itu akan kita minta melalui PD II untuk belajar pada guru serumpun yang lebih senior dan mumpuni, namun jka dirasa perlu bisa mendatangkan dari luar. |

| | | |
|-----------|--|---|
| | guru yang memiliki kompetensi pedagogik belum baik? | |
| 11 | Pihak mana saja yang Bapak tugaskan untuk melakukan pendampingan dan pembinaan pada guru untuk meningkatkan mutu pendidikan? | Tim Pengembangan SDM Guru |
| 12 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran? | Secara umum belum maksimal karena belum adanya tuntutan terhadap hal itu. |
| 13 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran? | Secara umum sudah baik, beberapa guru secara inisiatif sendiri atau kita dorong belajar pada guru senior. |
| 14 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam evaluasi pembelajaran? | Evaluasi berlangsung dengan baik, baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik |
| 15 | Setelah supervisi, bagaimana pendapat Bapak terhadap kemampuan guru dalam memahami peserta didiknya? | Secara umum guru sangat dekat sekali dengan peserta didiknya khususnya wali kelas. |





Makam KH Ahmad Mutamakkin atau Mbah Surgi yang menjadi sesepuh masyarakat Kajen dan Sekitarnya



Gedung Utama Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen



Bahtsul masail menjadi salah satu bentuk peningkatan kualitas keguruan



Foto dengan Ketua Tim Pengembangan SDM Guru



Suasana kunjungan kelas



Buku jurnal kelas sebagai kontrol kehadiran guru
dan pencapaian maddah pelajaran




UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
UNIT PELAKSANA TEKNIS PUSAT BAHASA
 Jl. Taman Siswa (Pekong), Takusan, Jepara 59427, Jawa Tengah
<http://Bahasa.unisnu.ac.id> Telp/Fax : (0291) 595320 E-mail: pusatbahasa@unisnu.ac.id

CERTIFICATE
 NO: 11/UPT-Pusat Bahasa/UNISNU/2019

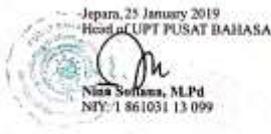
Head of UPT PUSAT BAHASA of Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara certifies that :

name : AHMAD SYAMSUL RIDLWAN
 place & date of birth : JEPARA, 24 JUNE 1986

has successfully taken the UNISNU TOEFL Test conducted on 25 January 2019 with score 500.
 Upon the test, the person is granted the certificate with all privileges and responsibilities attached to the certificate and the score.

| | |
|-----------|----|
| Listening | 51 |
| Structure | 49 |
| Reading | 50 |


 Rector of UNISNU Jepara
 Dr. H. Sa'dullah Asa'idi, M.Ag
 NIP. 560117 89 115


 Jepara, 25 January 2019
 Head of UPT PUSAT BAHASA
 Nisa Sofiana, M.Pd
 NIP. 1 861031 13 099

* TOEFL is a registered trademark of Educational Testing Service.
 * Scores on this program have not been approved or endorsed by ETS.
 * This certificate is valid for 1 year.




PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA



PIAGAM PENGHARGAAN

Nomor : 207/PPs.UNISNU/III/2019

Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama
(UNISNU) Jepara, menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD SYAMSUL RIDLWAN
NIM : 172610000429
Program : Strata 2 (Pascasarjana)
Tahun Akademik : 2018/2019

telah menyelesaikan Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di Program
Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung Jawa
Timur dan Musium & Makam Bung Karno Blitar Jawa Timur pada
tanggal 1 s/d 3 Juli 2018, sebagai : **Peserta** dengan nilai : A

Jepara, 20 Agustus 2018

Direktur,



Dr. H. Barowi, M.Ag.
NTY. 2 600923 89 004