

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Data Responden**

Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati. Guru dari 16 madrasah tersebut berjumlah 247 orang guru, sedangkan siswa berjumlah 3230 siswa. Karena jumlah populasi lebih dari 100, maka dalam responden penelitian ini menggunakan sampel.

Sampel yang diambil adalah 5 guru dan 10 siswa di setiap madrasah, sehingga jumlah keseluruhan sampel dari unsur guru ada 80 orang guru (5 guru x 16 madrasah), sedangkan sampel dari unsur siswa ada 160 siswa (10 siswa x 16 madrasah). Dengan demikian, responden dalam penelitian ini untuk guru berjumlah 80 orang guru, sedangkan untuk siswa berjumlah 160 siswa.

80 orang guru yang menjadi sampel penelitian ini tidak memilih guru mata pelajaran tertentu, tetapi tetap menggunakan kriteria “guru tetap yayasan” atau PNS yang ditugaskan di madrasah tersebut. Hal ini dilakukan agar tidak terjadi satu orang guru menjadi responden lebih dari satu kali, mengingat masih ada guru yang mengajar di dua atau bahkan tiga madrasah.

Berdasarkan penentuan sampel tersebut, data yang dihasilkan dari setiap madrasah adalah data dari 5 orang guru (data variabel X dan Y) dan dari 10 orang siswa (data variabel Y). Data masing-masing madrasah tersebut akan direratakan berdasarkan kelompok guru dan siswa, sehingga data yang akan dianalisis dari setiap madrasah adalah satu data variabel  $X_1$ , satu data variabel  $X_2$ , dan satu data variabel Y. Dengan demikian, data responden dalam penelitian ini berjumlah 16 data untuk diolah dan dianalisis guna mengetahui pengaruh variabel  $X_1$  dan variabel  $X_2$  terhadap variabel Y.

## **2. Data Hasil Penelitian**

### **a. Data Kompetensi Kepribadian Guru (Variabel $X_1$ )**

Data variabel ini didapatkan melalui angket yang berisi 15 pertanyaan, dengan 5 opsi jawaban. Angket tersebut disusun berdasarkan indikator sebagai berikut:

- 1) Memiliki kepribadian yang mantap dan stabil.
- 2) Memiliki kepribadian yang dewasa.
- 3) Memiliki kepribadian yang arif.
- 4) Memiliki kepribadian yang berwibawa.
- 5) Memiliki akhlak mulia dan menjadi teladan.

Setelah angket disebar kepada responden, dihasilkan data sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

Skor Kompetensi Kepribadian Guru  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati  
Tahun Pelajaran 2018/2019

**Madrasah 1**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	66
2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	68
3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	71
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	70
5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	67

68,4

**Madrasah 2**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	65
4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	68
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	66

63,8

**Madrasah 3**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	70
5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	67

64,4

**Madrasah 4**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	65
4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	68
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	66

63,8

**Madrasah 5**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	66
3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	64
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	65
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64

63,8

**Madrasah 6**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	68
3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	67
4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	65
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	66

65,6

**Madrasah 7**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	69
3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	67
4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	67
5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	67

66

**Madrasah 8**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	65
3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	67
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	67
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64

65,2

**Madrasah 9**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	64
3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	64
4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	65
5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	67

64,2

**Madrasah 10**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	64
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	67
4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	66
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	65

64,6

**Madrasah 11**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	64
3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	66
4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	66
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64

64

**Madrasah 12**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	64
3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	68
4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64

64,2

**Madrasah 13**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	66
3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	65
4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	66
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65

64,6

**Madrasah 14**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	68
3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	66
4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	65
5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	63

64,6

**Madrasah 15**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	66
3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	69
4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	66
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	65

65,6

**Madrasah 16**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	67
3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	67
4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	66
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65

65,4

Tabel di atas menyajikan hasil angket yang diperoleh dari responden guru. Hasil angket tersebut menunjukkan kualitas

kompetensi kepribadian mereka di masing-masing madrasah. Untuk keperluan analisis, hasil angket dari masing-masing madrasah direratakan, sehingga data penelitian yang dianalisis berjumlah 16 data sebagai berikut.

**Tabel 4.2**

Skor Kompetensi Kepribadian Guru  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati  
Tahun Pelajaran 2018/2019  
(hasil rata-rata dari 5 orang guru per madrasah)

No	Responden	Skor
1	Madrasah 1	68,4
2	Madrasah 2	63,8
3	Madrasah 3	64,4
4	Madrasah 4	63,8
5	Madrasah 5	63,8
6	Madrasah 6	65,6
7	Madrasah 7	66,0
8	Madrasah 8	65,2
9	Madrasah 9	64,2
10	Madrasah 10	64,6
11	Madrasah 11	64,0
12	Madrasah 12	64,2
13	Madrasah 13	64,6
14	Madrasah 14	64,6
15	Madrasah 15	65,6
16	Madrasah 16	65,4
JUMLAH		1038,2
RATA-RATA		64,9

Tabel tersebut menyajikan data kompetensi kepribadian guru dari hasil rata-rata di setiap madrasah. Apabila direratakan, hasil angket kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah se

Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati pada tahun pelajaran 2018/2019 adalah 64,9.

**b. Data Kompetensi Sosial Guru (Variabel X<sub>2</sub>)**

Data variabel ini didapatkan melalui angket yang berisi 15 pertanyaan, dengan 5 opsi jawaban. Angket tersebut disusun berdasarkan indikator sebagai berikut:

- 1) Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- 3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
- 4) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

Setelah angket disebar kepada responden, dihasilkan data sebagai berikut:



**Tabel 4.3**

Skor Kompetensi Sosial Guru  
 Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati  
 Tahun Pelajaran 2018/2019

**Madrasah 1**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	65
3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	67
4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	68
5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	67
Rata-rata																65,6

**Madrasah 2**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	65
4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	68
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																64,2

**Madrasah 3**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	62
3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	64
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	68
5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	68
Rata-rata																64,6

**Madrasah 4**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	62
3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	64
4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	68
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																64,2

**Madrasah 5**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	65
3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	64
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65
Rata-rata																63,6

**Madrasah 6**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	64
3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	67
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																64,6

**Madrasah 7**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61
2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	67
3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65
4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	65
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	68
Rata-rata																65,2

**Madrasah 8**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	64
2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	64
3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	66
4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	66
5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	65
Rata-rata																65

**Madrasah 9**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
2	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	64
3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	64
4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	66
5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	68
Rata-rata																64,8

**Madrasah 10**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	62
2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	65
3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	64
4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	66
5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	67
Rata-rata																64,8

**Madrasah 11**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	65
3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	66
5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																64

**Madrasah 12**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	64
3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	65
4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	65
5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	65
Rata-rata																63,8

**Madrasah 13**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	66
3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	62
4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	66
5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																64,2

**Madrasah 14**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	67
3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	66
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65
Rata-rata																64,2

**Madrasah 15**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	65
3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	65
4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	64
5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	66
Rata-rata																64,4

### Madrasah 16

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	65
3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	66
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	64
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65
Rata-rata																64,2

Tabel di atas menyajikan hasil angket yang diperoleh dari responden guru. Hasil angket tersebut menunjukkan kualitas kompetensi sosial mereka di masing-masing madrasah. Untuk keperluan analisis, hasil angket dari masing-masing madrasah direratakan, sehingga data penelitian yang dianalisis berjumlah 16 data sebagai berikut.

**Tabel 4.4**

Skor Kompetensi Sosial Guru  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati  
Tahun Pelajaran 2018/2019  
(hasil rata-rata dari 5 orang guru per madrasah)

No	Responden	Skor
1	Madrasah 1	65,6
2	Madrasah 2	64,2
3	Madrasah 3	64,6
4	Madrasah 4	64,2
5	Madrasah 5	63,6
6	Madrasah 6	64,6
7	Madrasah 7	65,2
8	Madrasah 8	65,0
9	Madrasah 9	64,8
10	Madrasah 10	64,8

No	Responden	Skor
11	Madrasah 11	64,0
12	Madrasah 12	63,8
13	Madrasah 13	64,2
14	Madrasah 14	64,2
15	Madrasah 15	64,4
16	Madrasah 16	64,2
JUMLAH		1031,4
RATA-RATA		64,46

Tabel tersebut menyajikan data kompetensi sosial guru dari hasil rata-rata di setiap madrasah. Apabila direratakan, hasil angket kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati pada tahun pelajaran 2018/2019 adalah 64,46.

**c. Data Perilaku Beragama Siswa (Variabel Y)**

Data variabel ini juga didapatkan melalui angket yang berisi 15 pertanyaan, dengan 5 opsi jawaban. Angket tersebut disusun berdasarkan indikator sebagai berikut:

- 1) mengerjakan sholat wajib.
- 2) membaca al-Qur`an.
- 3) berpakaian menutupi aurat.
- 4) berpenampilan sopan.
- 5) taat kepada kedua orang tua.
- 6) bergaul sesuai dengan ajaran agama Islam.

7) setuju dan ikut serta dengan kegiatan keagamaan Islam yang diadakan oleh sekolah.

Setelah angket disebar kepada responden, dihasilkan data sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

Skor Perilaku Beragama Siswa  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati  
Tahun Pelajaran 2018/2019

**Madrasah 1**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	65
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	66
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	69
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	64
6	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	64
7	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	70
8	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	69
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	71
10	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	67
Rata-rata																66,9

**Madrasah 2**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	66
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	69
5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	65
6	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	66
7	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	67
8	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	62
9	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	65
10	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	68
Rata-rata																65,2

**Madrasah 3**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	65
4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	70
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	65
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	63
7	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	70
8	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	62
9	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	64
10	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	68
Rata-rata																65,2

**Madrasah 4**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	67
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	70
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	64
6	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	65
7	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	70
8	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	62
9	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	64
10	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	68
Rata-rata																65,5

**Madrasah 5**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	66
4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	66
5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	68
6	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	63
7	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	67
8	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	65
9	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	64
10	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
Rata-rata																64,7



**Madrasah 6**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	65
3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	69
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	66
5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	66
6	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	64
7	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	70
8	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	64
9	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
10	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	67
Rata-rata																65,7

**Madrasah 7**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	65
4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	70
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	65
6	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	65
7	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	70
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	64
9	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	66
10	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	65
Rata-rata																65,5

**Madrasah 8**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	64
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	66
4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	69
5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	65
6	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	63
7	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	64
8	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	66
9	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	66
10	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	65
Rata-rata																65,2

**Madrasah 9**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	66
4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	69
5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	66
6	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	66
7	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	65
8	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	64
9	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	66
10	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	68
Rata-rata																65,6

**Madrasah 10**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	63
2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	66
3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	67
4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	65
5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	66
6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	63
7	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	65
8	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	64
9	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	66
10	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	67
Rata-rata																65,2

**Madrasah 11**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	65
3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	67
4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	66
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	64
6	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	64
7	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	68
8	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	65
9	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	64
10	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																64,9

**Madrasah 12**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	65
3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	67
4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	66
5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	64
6	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	69
7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
8	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	65
9	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	65
10	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	65
Rata-rata																64,8

**Madrasah 13**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	63
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	71
5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	64
6	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	67
7	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	65
8	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	64
9	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	66
10	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	66
Rata-rata																65,1

**Madrasah 14**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	64
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	70
4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	65
5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	68
6	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	64
7	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	65
8	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
9	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	66
10	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	65
Rata-rata																65

**Madrasah 15**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	62
2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	64
3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	69
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	65
5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	65
6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	65
7	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	64
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	65
9	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	64
10	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	66
Rata-rata																64,9

**Madrasah 16**

No. Resp	No. Soal/Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	65
3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	70
4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	64
5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	64
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	63
7	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	64
8	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	68
9	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	64
10	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
Rata-rata																64,9

Tabel di atas menyajikan hasil angket yang diperoleh dari responden siswa. Hasil angket tersebut menunjukkan kualitas perilaku beragama mereka di masing-masing madrasah. Untuk keperluan analisis, hasil angket dari masing-masing madrasah direratakan, sehingga data penelitian yang dianalisis berjumlah 16 data sebagai berikut.

**Tabel 4.6**

Skor Kompetensi Perilaku Beragama Siswa  
 Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati  
 Tahun Pelajaran 2018/2019  
 (hasil rata-rata dari 10 siswa per madrasah)

No	Responden	Skor
1	Madrasah 1	66,9
2	Madrasah 2	65,2
3	Madrasah 3	65,2
4	Madrasah 4	65,5
5	Madrasah 5	64,7
6	Madrasah 6	65,7
7	Madrasah 7	65,5
8	Madrasah 8	65,2
9	Madrasah 9	65,6
10	Madrasah 10	65,2
11	Madrasah 11	64,9
12	Madrasah 12	64,8
13	Madrasah 13	65,1
14	Madrasah 14	65
15	Madrasah 15	64,9
16	Madrasah 16	64,9
JUMLAH		1044,3
RATA-RATA		65,27

Tabel tersebut menyajikan data perilaku beragama siswa dari hasil rata-rata di setiap madrasah. Apabila direratakan, hasil angket kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati pada tahun pelajaran 2018/2019 adalah 65,27.

### 3. Analisis Data

#### a. Analisis Pendahuluan

##### 1) Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Kepribadian Guru

Analisis deskriptif ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati sesuai jawaban dalam angket yang telah disebar. Setelah dilakukan skoring terhadap angket tersebut, dihasilkan data sebagaimana disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

**Tabel 4.7**  
Distribusi Frekuensi  
Data Variabel Kompetensi Kepribadian Guru  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso

No.	Skor (X)	f	f.X
1	63,8	3	191,4
2	64,0	1	64,0
3	64,2	2	128,4
4	64,4	1	64,4
5	64,6	3	193,8
6	65,2	1	65,2
7	65,4	1	65,4
8	65,6	2	131,2
9	66,0	1	66,0
10	68,4	1	68,4
Jumlah		16	1038,2

**Sumber:** Data Penelitian Diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$f = 16$$

$$f.X = 1038,2$$

Setelah ditemukan skor total ( $f.X$ ), lalu dicari mean (rata-rata) dengan cara memasukkan data hasil distribusi frekuensi ke dalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum f.X}{N} = \frac{1038,2}{16} = 64,89$$

Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata data variabel kompetensi kepribadian guru adalah 64,89. Untuk menentukan kategori data variabel ini, langkah selanjutnya adalah mencari interval kategori dengan menggunakan rumus berikut:

$$i = \frac{H-L}{k}$$

Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$i = \frac{H-L}{k} = \frac{75-15}{5} = \frac{60}{5} = 12$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dihasilkan kategori bimbingan orang tua sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

Interval dan Kategori Skor Kompetensi Kepribadian  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso

Interval Skor	Kategori
63,00 – 75,00	Sangat Baik
51,00 – 62,99	Baik
39,00 – 50,99	Sedang
27,00 – 38,99	Kurang
15,00 – 26,99	Sangat Kurang

**Sumber** : Data Penelitian Diolah

Setelah rata-rata data dan kategori dapat diketahui, maka selanjutnya mengkonsultasikan skor rata-rata dengan kategori yang telah ditetapkan. Karena rata-rata yang ditemukan adalah 64,89, maka dapat diinterpretasikan bahwa kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso pada tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikategorikan “sangat baik” karena berada pada skor interval 63,00 – 75,00.

## 2) Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi Sosial Guru

Analisis deskriptif ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana kompetensi sosial guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso. Setelah dilakukan skoring angket, dihasilkan data berikut ini.

**Tabel 4.9**  
Distribusi Frekuensi  
Data Variabel Kompetensi Sosial Guru  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso

No.	Skor (X)	f	f.X
1	63,6	1	63,6
2	63,8	1	63,8
3	64,0	1	64
4	64,2	5	321
5	64,4	1	64,4
6	64,6	2	129,2
7	64,8	2	129,6
8	65,0	1	65
9	65,2	1	65,2
10	65,6	1	65,6
Jumlah		16	1031,4

**Sumber:** Data Penelitian Diolah



Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$f = 16$$

$$f.X = 1031,4$$

Setelah ditemukan skor total ( $f.X$ ), lalu dicari mean (rata-rata) dengan cara memasukkan data hasil distribusi frekuensi ke dalam rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum f.X}{N} = \frac{1031,4}{16} = 64,46$$

Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata data variabel kompetensi sosial guru adalah 64,46. Untuk mengetahui kualitas data variabel kompetensi sosial guru ini, digunakan interval dan kategori yang digunakan pada variabel kompetensi kepribadian guru (Tabel 4.8).

Interpretasi yang diberikan juga dengan cara mengkonsultasikan skor rata-rata dengan kategori yang telah ditetapkan. Karena rata-rata yang ditemukan adalah 64,46, maka dapat diinterpretasikan bahwa kompetensi sosial guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso pada tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikategorikan “sangat baik” karena berada pada skor interval 63,00 – 75,00.

### 3) Analisis Deskriptif Variabel Perilaku Beragama

Analisis deskriptif ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana perilaku beragama Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso sesuai jawaban dalam angket yang telah disebar. Setelah dilakukan skoring terhadap angket tersebut, dihasilkan data sebagaimana disajikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini.

**Tabel 4.10**  
Distribusi Frekuensi  
Data Variabel Perilaku Beragama  
Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso

No.	Skor (X)	f	f.X
1	64,7	1	64,7
2	64,8	1	64,8
3	64,9	3	194,7
4	65,0	1	65
5	65,1	1	65,1
6	65,2	4	260,8
7	65,5	2	131
8	65,6	1	65,6
9	65,7	1	65,7
10	66,9	1	66,9
Jumlah		16	1044,3

**Sumber:** Data Penelitian Diolah

Berdasarkan distribusi frekuensi tersebut diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$f = 16$$

$$f.X = 1044,3$$

Setelah ditemukan skor total ( $f.X$ ), lalu dicari mean (rata-rata) dengan cara memasukkan data hasil distribusi frekuensi ke dalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum f.X}{N} = \frac{1044,3}{16} = 65,27$$

Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata data variabel perilaku beragama adalah 65,27. Untuk mengetahui kualitas data variabel perilaku beragama ini, digunakan interval dan kategori yang digunakan pada variabel kompetensi kepribadian guru (Tabel 4.8). Interpretasi yang diberikan juga dengan cara mengkonsultasikan skor rata-rata dengan kategori yang telah ditetapkan. Karena rata-rata yang ditemukan adalah 65,27, maka dapat diinterpretasikan bahwa perilaku beragama siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso pada tahun pelajaran 2018/2019 dapat dikategorikan “sangat baik” karena berada pada skor interval 63,00 – 75,00.

b. Uji Asumsi Klasik

Uji ini dimaksudkan untuk menganalisis beberapa asumsi dari persamaan regresi yang dihasilkan valid untuk memprediksi. Hal ini karena dalam analisis regresi terdapat beberapa asumsi yang harus dipenuhi sehingga persamaan regresi yang dihasilkan akan valid jika digunakan untuk memprediksi. Pembahasan mengenai asumsi-asumsi yang ada pada analisis regresi adalah sebagai berikut:

### 1) Uji Multikolinearitas

Uji ini merupakan bentuk pengujian asumsi dalam analisis regresi berganda. Asumsi multikolinearitas menyatakan bahwa variabel independen harus terbebas dari gejala multikolinearitas. Untuk menguji ada tidaknya multikolinearitas, digunakan nilai Toleransi atau VIF (*Variance Inflation Factor*). Ketentuan yang digunakan adalah jika VIF lebih besar dari 5, maka multikolinearitas dapat dianggap signifikan secara statistik. Berikut ini hasil uji multikolinearitas dengan menggunakan SPSS 16,00 for Windows.

**Tabel 4.11**  
Hasil Uji Multikolinearitas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	20.463	11.238		1.821	.092		
Komp_Kepribadian_Guru	.145	.108	.324	1.340	.203	.423	2.364
Komp_Sosial_Guru	.549	.242	.549	2.270	.041	.423	2.364

a. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa

**Sumber:** Output SPSS 16.00 for Windows

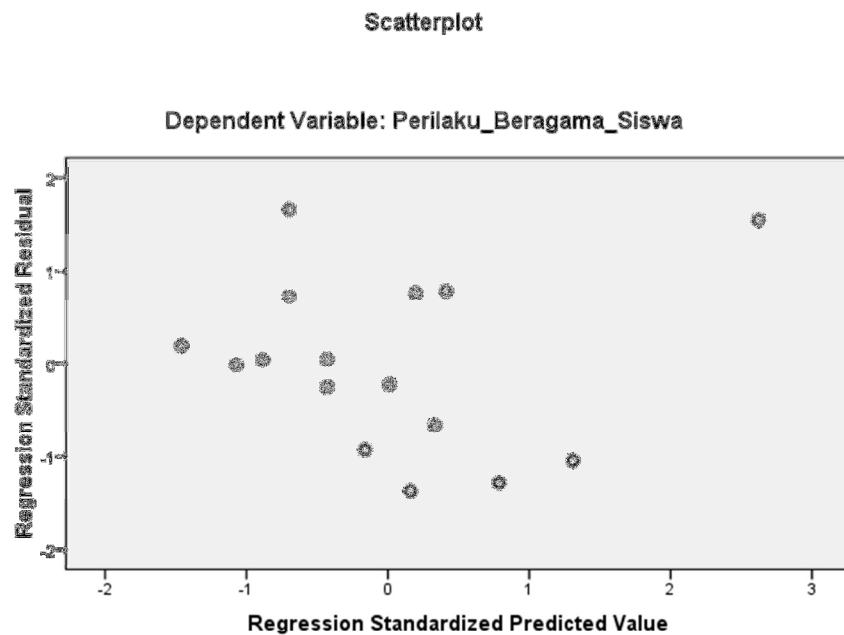
Tabel di atas menunjukkan nilai VIF untuk variabel kompetensi kepribadian guru dan motivasi sama-sama 2,364, sedangkan tolerance-nya sebesar 0,423. Karena nilai VIF dari kedua variabel tidak ada yang lebih besar dari 5, maka dapat dikatakan tidak terjadi multikolinieritas pada kedua variabel bebas tersebut. Berdasarkan syarat asumsi klasik regresi linier, maka model regresi linier yang baik adalah yang terbebas dari adanya multikolinieritas.

Dengan demikian, model di atas termasuk model regresi linier yang baik, karena terbebas dari adanya multikolinieritas.

## 2) Uji Heterokedastisitas

Uji asumsi ini adalah asumsi dalam regresi dimana varian dari residual tidak sama untuk satu pengamatan yang lain. Gejala varian residual yang sama dari satu pengamatan yang lain disebut dengan homokedastisitas. Uji heterokedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dan residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi dikatakan terjadi heterokedastisitas jika data berpecah di sekitar angka nol (0 pada sumbu Y) dan tidak membentuk suatu pola atau trend tertentu.

Pengujian heterokedastisitas dilakukan dengan membuat *Scatterplot* (alur sebaran) antara residual dan nilai prediksi dari variabel terikat yang telah distandarisi. Hasil uji heterokedastisitas dapat dilihat pada gambar scatterplot, seperti pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4.1**

*Scatterplot* Yang Menunjukkan  
Heteroskedastisitas Data Penelitian

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

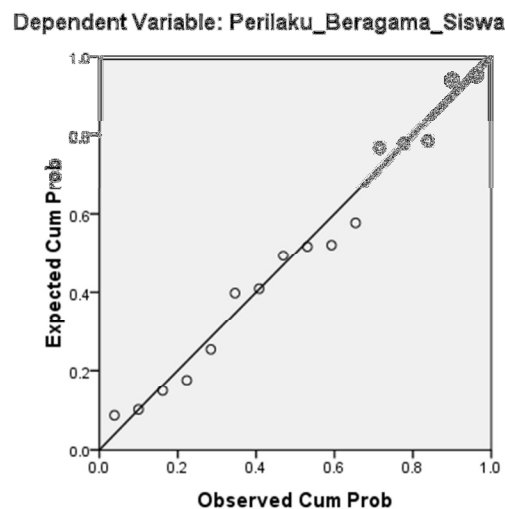
Gambar di atas menunjukkan sebaran titik tidak membentuk suatu pola/alur tertentu, sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas atau dengan kata lain terjadi homoskedastisitas.

### 3) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk memastikan bahwa data yang akan dianalisis berdistribusi normal sebagai prasyarat analisis. Uji normalitas dalam analisis ini dilakukan dengan program SPSS yang menghasilkan gambar Normal P-P Plot. Gambar yang dihasilkan akan menunjukkan sebaran titik-titik. Apabila sebaran titik-titik tersebut mendekati atau rapat pada garis lurus (diagonal)

maka dikatakan bahwa (data) residual terdistribusi normal, namun apabila sebaran titik-titik tersebut menjauhi garis maka tidak terdistribusi normal.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 4.2

Normalitas Data Penelitian

Sumber: Output SPSS 16.00 for Windows

Sebaran titik-titik dari gambar **Normal P-P Plot** di atas relatif mendekati garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa (data) residual terdistribusi normal. Hasil ini sejalan dengan asumsi klasik dari regresi linier.

### c. Uji Hipotesis

#### 1) Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui hubungan secara linier antara variabel independen

dengan variabel dependen. Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Persamaan regresi yang harus dicari adalah  $\hat{Y} = a + bX$ . Analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui linieritas variabel  $X_1$  terhadap variabel  $Y$  (hipotesis satu/ $H_1$ ) dan linieritas variabel  $X_2$  terhadap variabel  $Y$  (hipotesis dua/ $H_2$ ) dengan cara menentukan persamaan regresi. Persamaan regresi linier sederhana yang dicari adalah  $\hat{Y} = a + bX$ . Analisis regresi linier berganda dilakukan dengan program SPSS 16.00 for Windows.

a) Linieritas Variabel  $X_1$  terhadap Variabel  $Y$

Arah hubungan antara variabel  $X_1$  dan variabel  $Y$  ditunjukkan oleh tabel hasil analisis menggunakan program SPSS 16.00 form Windows sebagai berikut:

**Tabel 4.12**

Koefisien Regresi Linier Sederhana  
Linieritas Variabel  $X_1$  terhadap Variabel  $Y$

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.771	5.198		8.422	.000
	Komp_Kepribadian_Guru	.331	.080	.742	4.137	.001

a. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa



Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diketahui bahwa kecenderungan perilaku beragama siswa (Y) yang disebabkan oleh kompetensi kepribadian guru ( $X_1$ ) adalah  $\hat{Y} = 43,771 + 0,331X$ . Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa perilaku beragama siswa mempunyai skor dasar (asumsi skor kompetensi kepribadian guru = 0) adalah sebesar 43,771. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,331 skor, jika skor kompetensi kepribadian guru meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, perilaku beragama siswa akan menurun rata-rata 0,331 jika skor kompetensi kepribadian guru menurun 1 skor.

b) Linieritas Variabel  $X_2$  terhadap Variabel Y

Arah hubungan antara variabel  $X_2$  dan variabel Y ditunjukkan oleh tabel hasil analisis menggunakan program SPSS 16.00 form Windows sebagai berikut:

**Tabel 4.13**

Koefisien Regresi Linier Sederhana  
Linieritas Variabel  $X_2$  terhadap Variabel Y

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.991	10.430		1.341	.201
	Komp_Sosial_Guru	.795	.162	.796	4.917	.000

a. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat diketahui bahwa kecenderungan perilaku beragama siswa (Y) yang disebabkan oleh kompetensi sosial guru ( $X_2$ ) adalah  $\hat{Y} = 13,991 + 0,795X$ . Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa perilaku beragama siswa mempunyai skor dasar (asumsi skor kompetensi sosial guru = 0) adalah sebesar 13,991. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,795 skor, jika skor kompetensi sosial guru meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, perilaku beragama siswa akan menurun rata-rata 0,795 jika skor kompetensi sosial guru menurun 1 skor.

## 2) Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda adalah hubungan secara linier antara dua atau lebih variabel independen dengan variabel dependen. Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dan variabel dependen berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan.

Analisis regresi linear berganda dilakukan dengan cara menetapkan persamaan  $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$ . Hasil perhitungan dengan SPSS 16.00 for Windows menghasilkan nilai-nilai sebagai berikut:

**Tabel 4.14**  
Koefisien Regresi  
Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	20.463	11.238		1.821	.092		
Komp_Kepribadian_Guru	.145	.108	.324	1.340	.203	.423	2.364
Komp_Sosial_Guru	.549	.242	.549	2.270	.041	.423	2.364

a. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa

**Sumber:** Output SPSS 16.00 for Windows

Output SPSS di atas dapat diijelaskan bahwa persamaan regresi yang dihasilkan  $\hat{Y} = 20,463 + 0,145X_1 + 0,549X_2$ . Dengan demikian, koefisien regresi untuk variabel kompetensi kepribadian guru adalah 0,145 dan variabel kompetensi sosial guru sebesar 0,549. Koefisien regresi variabel kompetensi kepribadian guru bernilai positif artinya apabila skor variabel kompetensi kepribadian guru naik maka variabel perilaku beragama siswa juga akan mengalami kenaikan. Begitu pula pada saat skor variabel kompetensi kepribadian guru menurun maka skor perilaku beragama siswa juga turun. Setiap kenaikan satu skor variabel kompetensi kepribadian guru akan meningkatkan skor variabel perilaku beragama siswa sebesar 0,145. Sebaliknya, penurunan satu skor variabel kompetensi kepribadian guru akan menurunkan skor variabel perilaku beragama siswa sebesar 0,145.

Koefisien regresi kompetensi sosial guru juga bernilai positif. Hal ini berarti apabila skor variabel kompetensi sosial guru

naik maka variabel perilaku beragama siswa juga akan mengalami kenaikan. Begitu pula pada saat skor variabel kompetensi sosial guru menurun maka jumlah perilaku beragama siswa juga turun. Setiap kenaikan satu skor variabel kompetensi sosial guru akan meningkatkan skor variabel perilaku beragama siswa sebesar 0,549. Sebaliknya, penurunan satu skor variabel kompetensi sosial guru akan menurunkan skor variabel perilaku beragama siswa sebesar 0,549.

### 3) Uji t (t-test)

Uji t dalam regresi linier berganda dimaksudkan untuk menguji apakah parameter (koefisien regresi dan konstanta) yang diduga untuk mengestimasi persamaan/model regresi linier berganda sudah merupakan parameter yang tepat atau belum. Maksud tepat disini adalah parameter tersebut mampu menjelaskan perilaku variabel bebas dalam mempengaruhi variabel terikatnya. Parameter yang diestimasi dalam regresi linier meliputi intersep (konstanta) dan slope (koefisien dalam persamaan linier). Pada bagian ini, uji t difokuskan pada parameter slope (koefisien regresi) saja. Jadi uji t yang dimaksud adalah uji koefisien regresi. Ketentuan yang digunakan adalah apabila nilai probabilitas lebih kecil dari pada 0,05 maka  $H_0$  ditolak atau koefisien regresi signifikan, dan apabila nilai probabilitas lebih besar dari pada 0,05 maka  $H_0$  diteirma atau koefisien regresi tidak signifikan.

Hasil uji t tersebut dapat dilihat pada Tabel Koefisien Regresi. Nilai koefisien regresi variabel kompetensi kepribadian guru adalah sebesar 1,340, sedangkan nilai *probabilitas* t hitung adalah sebesar 0,205. Nilai probabilitas ini lebih besar dari 0,05 sehingga variabel bebas kompetensi kepribadian guru disimpulkan tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat yaitu perilaku beragama siswa pada alpha 5%, atau dengan kata lain kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati tidak berpengaruh secara signifikan terhadap perilaku beragama siswa pada taraf keyakinan 95%.

**Tabel 4.15**

Uji t

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
1	(Constant)	20.463	11.238		1.821	.092		
	Komp_Kepribadian_Guru	.145	.108	.324	1.340	.203	.423	2.364
	Komp_Sosial_Guru	.549	.242	.549	2.270	.041	.423	2.364

a. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa

Sedangkan nilai koefisien regrasi variabel kompetensi sosial guru adalah sebesar 2,270, dengan nilai *probabilitas* t hitung sebesar 0,041. Nilai probabilitas ini lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa variabel bebas kompetensi sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel terikat, yaitu perilaku beragama siswa pada alpha 5%. Atau dengan kata lain,

kompetensi sosial guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku beragama siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso pada taraf signifikansi 95%.

#### 4) Uji F (uji regresi secara bersama)

Uji F dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel independen secara bersama-sama dengan variabel dependen. Uji ini disebut juga dengan istilah uji keterandalan model atau uji kelayakan model atau yang lebih populer disebut sebagai uji simultan model. Uji ini mengidentifikasi model regresi yang diestimasi layak atau tidak. Layak (andal) disini maksudnya adalah model yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat.

Ketentuan yang diberlakukan adalah apabila nilai *prob.* F hitung (ouput SPSS ditunjukkan pada kolom *sig.*) lebih kecil dari tingkat kesalahan/error ( $\alpha$ ) 0,05 (yang telah ditentukan) maka  $H_0$  ditolak atau dapat dikatakan bahwa model regresi yang diestimasi layak, sedangkan apabila nilai *prob.* F hitung lebih besar dari tingkat kesalahan 0,05 maka  $H_0$  atau dapat dikatakan bahwa model regresi yang diestimasi tidak layak. Hasil uji F terhadap data penelitian dapat dilihat pada tabel ANOVA di bawah ini.

**Tabel 4.16**  
Analisis of Varians

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.802	2	1.401	13.670	.001 <sup>b</sup>
	Residual	1.332	13	.102		
	Total	4.134	15			

a. Predictors: (Constant), Komp\_Sosial\_Guru, Komp\_Kepribadian\_Guru

b. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa

**Sumber:** Output SPSS 16.00 for Windows

Tabel output SPSS di atas menunjukkan nilai F sebesar 13,670 dengan nilai *prob. F* hitung (*sig.*) 0,001. Nilai *prob. F* hitung ini lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi linier yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru terhadap variabel terikat, yaitu perilaku beragama siswa.

#### 5) Uji R<sup>2</sup> (uji koefisien determinasi)

Uji ini dimaksudkan untuk mengukur seberapa jauh variabel independen mempengaruhi variabel dependen.

**Tabel 4.17**

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary<sup>a</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.823 <sup>a</sup>	.678	.628	.320	1.490

a. Predictors: (Constant), Komp\_Sosial\_Guru, Komp\_Kepribadian\_Guru

b. Dependent Variable: Perilaku\_Beragama\_Siswa

**Sumber:** Output SPSS 16.00 for Windows

Jika dilihat dari nilai *R-Square* yang besarnya 0,678 menunjukkan bahwa proporsi pengaruh variabel kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru terhadap variabel perilaku beragama siswa sebesar 67,8%. Artinya, kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru memiliki proporsi pengaruh terhadap perilaku beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati sebesar 67,8%, sedangkan sisanya, yaitu 32,2% ( $100\% - 67,8\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada di dalam model regresi linier ini.

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini mengkaji tiga variabel, yaitu variabel kompetensi kepribadian guru, variabel kompetensi sosial guru, dan variabel perilaku beragama siswa. Berdasarkan data penelitian yang dipaparkan, kompetensi kepribadian guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket yang mencapai skor rata-rata 64,89. Kategori sangat baik ini didasarkan pada interval kategori sebagaimana disajikan tabel 4.8.

Sedangkan kompetensi sosial guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini ditunjukkan oleh hasil angket yang mencapai skor rata-rata 64,46, berdasarkan interval kategori yang telah disebutkan. Hal yang sama juga diraih perilaku beragama siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan



Margoyoso Kabupaten Pati yang mencapai skor rata-rata 65,27. Skor ini juga termasuk dalam kategori “sangat baik” berdasarkan interval kategori yang telah disebutkan.

Data hasil penelitian sebagaimana dipaparkan di atas dianalisis menggunakan program SPSS for Windows versi 16.00. Analisis dilakukan dengan langkah analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi berganda. Analisis regresi sederhana untuk mengetahui arah hubungan antara variabel  $X_1$  dan variabel Y menghasilkan persamaan  $\hat{Y} = 43,771 + 0,331X$ . Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa perilaku beragama siswa mempunyai skor dasar (asumsi skor kompetensi kepribadian guru = 0) adalah sebesar 43,771. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,331 skor, jika skor kompetensi kepribadian guru meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, perilaku beragama siswa akan menurun rata-rata 0,331 jika skor kompetensi kepribadian guru menurun 1 skor.

Sedangkan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui arah hubungan antara variabel  $X_2$  dan variabel Y menghasilkan persamaan regresi  $\hat{Y} = 13,991 + 0,795X$ . Persamaan regresi tersebut dapat diartikan, bahwa perilaku beragama siswa mempunyai skor dasar (asumsi skor kompetensi sosial guru = 0) adalah sebesar 13,991. Dan rata-rata mempunyai kecenderungan meningkat sebesar 0,795 skor, jika skor kompetensi sosial guru meningkat 1 skor. Begitu pula sebaliknya, perilaku beragama siswa akan menurun rata-rata 0,795 jika skor kompetensi sosial guru menurun 1 skor.

Dalam analisis regresi linier berganda dihasilkan persamaan regresi  $\hat{Y} = 20,463 + 0,145X_1 + 0,549X_2$ . Hal ini berarti variabel perilaku beragama siswa akan meningkat 0,145 poin apabila variabel kompetensi kepribadian guru dinaikkan satu skor. Begitu pula sebaliknya, variabel perilaku beragama siswa akan menurun 0,145 poin apabila variabel kompetensi kepribadian guru diturunkan satu skor. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi kepribadian guru memiliki pengaruh terhadap perilaku beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabuapten Pati.

Selain kompetensi kepribadian guru, perilaku beragama siswa juga bisa dipengaruhi oleh kompetensi sosial guru. Secara statistik, kompetensi sosial guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku beragama siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati. Hal ini dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai koefisien regresi variabel kompetensi sosial guru sebesar 0,549. Nilai koefisien regresi ini dapat diartikan bahwa variabel perilaku beragama siswa akan meningkat 0,549 poin apabila variabel kompetensi sosial guru dinaikkan satu skor. Begitu pula sebaliknya, variabel perilaku beragama siswa akan menurun 0,549 poin apabila variabel kompetensi sosial guru diturunkan satu skor.

Berdasar pada analisis menggunakan program SPSS for Windows versi 16.00 juga menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku beragama siswa. Hal ini diketahui dari nilai R-Square yang besarnya 0,678. Nilai ini menunjukkan bahwa proporsi

pengaruh variabel kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama terhadap variabel perilaku beragama siswa sebesar 67,8%. Artinya, kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati secara bersama-sama memiliki proporsi pengaruh terhadap perilaku beragama siswa sebesar 67,8% sedangkan sisanya, yaitu 32,2% (100% - 67,8%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ada didalam model regresi linier ini.

Pengaruh yang ditimbulkan kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru terhadap perilaku beragama siswa yang mencapai 67,8% termasuk tinggi. Hal ini karena kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru merupakan perilaku yang bisa menjadi teladan bagi siswa. Pengembangan dan peningkatan perilaku seseorang memang lebih mudah dipengaruhi dengan contoh dan keteladanan dari orang yang dihormatinya, seperti orang tua, guru, atau tokoh masyarakat yang lain.

Kesimpulan tersebut juga dikuatkan dengan uji F yang menunjukkan nilai F sebesar 13,670 dengan nilai *probabilitas* F hitung (*sig.*) 0,001. Nilai *probabilitas* F hitung ini lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi linier yang diestimasi layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama terhadap variabel terikat, yaitu perilaku beragama siswa.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian sebelumnya, yaitu penelitian Argi Herriyan, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam,

Pascasarjana UIN Sumatera Utara yang berjudul *Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik di MAS Proyek Univa Medan*. Hasil penelitian yang dipublikasikan dalam Jurnal Edu Riligia: Vol. 1 No. 4 September - Desember 2017 ini menyimpulkan bahwa kepribadian pendidik PAI yang mencakup perilaku jujur, tegas, keteladanan dan menghargai peserta didik dapat meningkatkan akhlak siswa dalam aspek kejujuran, sikap amanah, percaya diri, gemar mengucapkan salam, sedekah dan mampu bergaul secara baik dengan teman tergolong buruk.

Begitu pula Penelitian M. Hasbi Ashsiddiqi, Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang yang berjudul *Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya*. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa kompetensi sosial berarti kemampuan dan kecakapan seorang guru (dengan kecerdasan sosial yang dimiliki) dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain yakni siswa secara efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Kompetensi sosial guru sangat diperlukan dalam proses pembelajaran agar guru menjadi tokoh teladan bagi para siswa dalam mengembangkan pribadi siswa yang memiliki hati nurani, peduli dan empati kepada sesama.

Hasil penelitian ini, dan beberapa penelitian yang dijadikan bahan telaah, menguatkan teori yang menyatakan bahwa kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru memiliki pengaruh terhadap perilaku beragama siswa. Hal ini karena kompetensi kepribadian dan kompetensi

sosial bisa menjadikan seorang guru sebagai panutan dan teladan bagi siswa. Keteladanan dari seorang guru merupakan metode mengembangkan akhlak dan perilaku yang cukup efektif.

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati. Data penelitian yang dihasilkan berupa data angka, yang tentunya tidak bisa menunjukkan realitas yang sebenarnya secara utuh. Karena itu, kesimpulan yang ditarik dari hasil penelitian ini hanya berlaku pada populasi penelitian pada waktu dilakukan penelitian, dan tidak bisa digeneralisasikan untuk diberlakukan pada waktu yang berbeda maupun pada populasi lain selain di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati.

