

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN
KOMPETENSI SOSIAL GURU TERHADAP PERILAKU
BERAGAMA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
SE KECAMATAN MARGOYOSO**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Disusun oleh:

HISYAM
NIM. 172610000530

**PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
2019**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | <http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id> | <http://www.unisnu.ac.id>

PERSETUJUAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui Tesis mahasiswa:

Nama : HISYAM
NIM : 172610000530
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pembelajaran
Judul : Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Perilaku Beragama Siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Margoyoso

Untuk diujikan dalam Ujian Munaqasah Program Magister

NAMA

Tanggal

Tanda Tangan

Dr. H. Mustaqim, M.Pd.
Pembimbing I

26/8 2019

Dr. H. Subaidi, M.Pd.
Pembimbing II

26/8 2019



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id | http://www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Tesis mahasiswa:

Nama : HISYAM
 NIM : 172610000530
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pembelajaran
 Judul : Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Perilaku Beragama Siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Margoyoso

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 31 Agustus 2019 dan dinyatakan **LULUS** dalam ujian tesis program Magister.

NAMA

Tanggal

Tanda Tangan

Dr. H. Shodiq Abdullah, M.Ag.
Ketua



Dr. H. Munasir, M.M.
Sekretaris

Dr. H. Mashudi, M.Ag.
Penguji I

12/8-2019

Dr. H. Djasadi, M.Pd.
Penguji II

15/8-2019

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

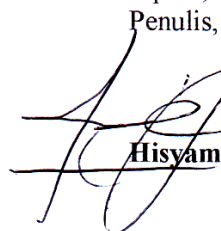
Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya Hisyam, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini,

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan Proposal Tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, Maret 2019

Penulis,


Hisyam



ABSTRAK

HISYAM, 172610000530, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Perilaku Beragama Siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Margoyoso*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Unisnu Jepara, 2019.

Pebentukan dan pengembangan perilaku beragama bukan hanya tanggung jawab orang tua, tetapi lembaga pendidikan juga memiliki peran yang sangat penting. Guru sebagai teladan bagi siswa sudah seharusnya memiliki kepribadian yang patut dijadikan panutan. Maka dari itu, guru harus memiliki kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) adakah pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso?; 2) adakah pengaruh kompetensi sosial guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso?; dan 3) adakah pengaruh kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama terhadap perilaku beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso?

Penelitian ini adalah penelitian korelatif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah Guru dan Siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui angket dan observasi. Data yang dihasilkan dianalisis dengan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi berganda.

Penelitian ini menyimpulkan 1) Ada pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap perilaku beragama siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso sebesar 55%. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *R Square* yang dihasilkan sebesar 0,550. 2) Ada pengaruh kompetensi sosial guru terhadap perilaku beragama siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso sebesar 63,3%. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *R Square* yang dihasilkan sebesar 0,633; dan 3) Ada pengaruh kompetensi kepribadian guru dan kompetensi sosial guru baik secara parsial maupun secara bersama-sama terhadap perilaku beragama siswa di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso sebesar 67,8%. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *R Square* yang dihasilkan sebesar 0,678.

Penelitian ini sesuai dengan pendapat Abdullah dan Safarina yang mengatakan bahwa kepribadian guru akan menentukan seorang guru menjadi pendidik dan pembina bagi anak didiknya, baik intelegensi maupun akhlaknya. Dan bisa jadi guru sebagai penghancur masa depan peserta didiknya jika ia tidak mempunyai kepribadian.

Kata Kunci: kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, perilaku keberagamaan

ملخص البحث

هشام. ٥٣٠. ١٧٢٦١٠٠٠٠٠٥٣٠. أثر الكفاءة الشخصية والإجتماعية لدى المدرس على السلوك الدينية لدى الطلبة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا. رسالة الماجستير. قسم ادارة التربية الإسلامية. جامعة نهضة العلماء الإسلامية جبارا، ٢٠١٩.

لا يقتصر مسؤولية تكوين السلوك الدينية وتميئها على الوالد فحسب، بل للمؤسسة التربوية دور مهم. يكون المدرس قدوة وأسوة للطلبة فلا يد أن يكون له شخصية لائقة للإقتداء. فلذا على كل مدرس أن يكون له كفاءة شخصية وإجتماعية.

يهدف هذا البحث الى معرفة: (١) هل هناك تأثير للكفاءة الشخصية لدى المدرس على السلوك الدينية لدى الطلبة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا؟ (٢) هل هناك تأثير للكفاءة الإجتماعية لدى مدرس على السلوك الدينية لدى الطلبة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا؟ (٣) هل هناك تأثير للكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية لدى المدرس على السلوك الدينية لدى الطلبة بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا؟.

هذا البحث دراسة علاقة باستخدام المدخل الكمي. والمجتمع في هذا البحث هو المدرسون والطلبة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا. تم جمع البيانات من الإستبانة والملاحظة. وتحلل البيانات بتحليل الانحدار البسيط والانحدار الثنائي.

استنتج هذا البحث ما يلي: (١) هناك تأثير للكفاءة الشخصية لدى المدرس بالمدارس المتوسطة الإسلامية على السلوك الدينية لدى الطلبة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا بالنسبة ٥٥% يستدل عليه قيمة $R Square$ الناتجة وهي ٠,٥٥٠: (٢) هناك تأثير للكفاءة الإجتماعية لدى المدرس على السلوك الدينية لدى الطلبة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا بالنسبة ٦٣,٣% يستدل عليه قيمة $R Square$ الناتجة وهي ٠,٦٣٣: (٣) هناك تأثير للكفاءة الشخصية والإجتماعية لدى المدرس جزئيا أم كليا على السلوك الدينية لدى الطلبة في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة مرقاياصا بالنسبة ٦٧,٨% يستدل عليه قيمة $R Square$ الناتجة وهي ٠,٦٧٨.

يوافق هذا البحث مع رأي عبد الله وسفرينا إن الشخصية يؤكد المعلم نفسه أن يكون معلما ومدربا لطلابه، ذكاء وأخلاقا. ويمكن أن يكون المعلم مدمرا لمستقبل الطلاب إذا لم يكن لديه شخصية.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية، السلوك الدينية

ABSTRACT

HISYAM, 172610000530, The effects of Personality Competencies and Social Competence of Teachers on Religious Behaviour of Madrasah Tsanawiyah Students in Margoyoso Sub-district. Thesis. Islamic Education Management Study Program, UNISNU Jeparu, 2019.

The development of religious behavior is not only parents responsibility, but educational institutions also have a very important role. A teacher as a students' role should have good personality. Therefore, teachers must have personal and social competence.

This study aims to determine 1) the influence of teachers' personalities with students' religious behavior at Madrasa Tsanawiyah in Margoyoso sub-district; 2) the influence of teacher social competence with students' religious behavior at Madrasa Tsanawiyah in Margoyoso sub-district; and 3) the influence of teachers' personality competence and social competence with students' religious behavior at Madrasa Tsanawiyah in Margoyoso sub-district.

This research is a correlative study using a quantitative approach. The study population was teachers and students at Madrasah Tsanawiyah in Margoyoso District. Data in this study were collected through questionnaires and observations. The resulting data were analyzed by simple linear regression analysis and multiple regression analysis.

This study concludes: 1) There is an influence of teacher personality competence on religious behavior of Madrasah Tsanawiyah students in Margoyoso District by 55%. This is indicated by the value of R Square generated by 0.550. 2) There is an influence of teacher social competence on religious behavior of Madrasah Tsanawiyah students in Margoyoso District of 63.3% This is indicated by the R Square value generated by 0.633; and 3) There is an effect of teacher personality competency and social competence of teachers both partially and jointly on the religious behavior of students in Madrasah Tsanawiyah in Margoyoso District by 67.8%. This is indicated by the value of R Square generated by 0.678.

This research is in accordance with the opinion of Abdullah and Safarina who said that the teacher's personality would determine a teacher to be an educator and coach for his students, both intelligence and morals. And can be a teacher as a destroyer of the future of students if he has no personality.

Keywords: personality competence, social competence, religious behaviour

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya untuk Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas menyusun tesis ini. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir ke pangkuan Nabi Muhammad SAW Nabi.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Nadlatul Ulama (UNISNU) Jepara. Tesis ini tersusun atas bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing maupun dosen-dosen yang lain di lingkungan UNISNU Jepara. Untuk semua itu, peneliti berterima kasih dan selalu berdoa semoga mendapatkan balasan lebih baik dari Allah SWT. Amin.

Secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. selaku Rektor UNISNU Jepara yang telah memberikan izin dan meresetui penelitian ini, sehingga dapat dilaporkan sebagai karya ilmiah dalam bentuk tesis.
2. Dr. H. Barowi M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UNISNU Jepara, yang telah memberikan persetujuan dalam melakukan penelitian dalam rangka menyusun tesis ini.
3. Dr. H. Mustaqim, M.Pd. dan Dr. H. Subaidi, M.Pd selaku selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian tesis ini.
4. Dr. H. Mashudi, M.Ag. dan Dr. H. Djasadi, M.Pd., selaku Penguji I dan II yang telah memberikan arahan dalam pelaporan hasil penelitian tesis ini
5. Para Dosen dan staf pengajar di lingkungan UNISNU Jepara yang telah membekali ilmu kepada peneliti selama di bangku perkuliahan.
6. Kepala Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati yang telah memberikan izin tempat untuk melakukan penelitian.
7. Teman-Teman Guru di Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini.

Semoga amal dan jasa mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, namun peneliti tetap berharap semoga tesis dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Jepara, Agustus 2019

Peneliti,

Hisyam

NIM: 172610000530

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan kepada:

1. Istri dan Anak-Anaku tercinta, semoga kebahagiaan selalu menyertai mereka.
 2. Ayah Ibuku, semoga bahagia di sisi-Nya
 3. Guru-Guruku, semoga selalu mendapatkan perlindungan dari Allah.
- Aamiin Ya Rabbal Alamin.

MOTTO

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي

Tuhanku telah mendidikku, dan Dia mendidiku dengan sangat baik.¹

¹ As-Suyuthi, *Al-Jami' al-Kabir*. Al-Maktabah As-Syamilah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	v
ABSTRAK BAHASA ARAB	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
KATAN PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	10

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	17
1. Kompetensi Kepribadian	17
a. Pengertian Kompetensi Kepribadian	17
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Kepribadian	20
c. Indikator Kompetensi Kepribadian	24
d. Fungsi Kompetensi Kepribadian	26
e. Pentingnya Kompetensi Kepribadian	28

2. Kompetensi Sosial	30
a. Pengertian Kompetensi Sosial	30
b. Urgensi Kompetensi Sosial	32
c. Ruang Lingkup Kompetensi Sosial Guru	35
3. Perilaku Beragama	37
a. Pengertian Perilaku Beragama	37
b. Perkembangan Perilaku Beragama	38
c. Sifat-Sifat Perilaku Beragama pada Anak- Anak	40
d. Indikator Perilaku Beragama	43
e. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Beragama	44
f. Upaya meningkatkan Perilaku Beragama Pada Anak	48
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis Penelitian	52

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Populasi dan Sampel	54
C. Variabel dan Indikator	56
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	58
E. Pengujian Instrumen	62
F. Teknik Analisis Data	69

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	76
1. Data Responden	76
2. Data Hasil Penelitian	77
a. Data Kompetensi Kepribadian Guru (Variabel X ₁)	77
b. Data Kompetensi Sosial Guru (Variabel X ₂)	83

c.	Data Perilaku Beragama Siswa (Variabel Y)	79
3.	Analisis Data	97
a.	Analisis Pendahuluan	97
b.	Uji Asumsi Klasik	102
b.	Uji Hipotesis	106
1)	Regresi Linier Sederhana	106
2)	Regresi Linier Berganda	109
3)	Uji t (t-test)	111
4)	Uji F (uji regresi secara bersama)	113
5)	Uji R^2 (uji koefisien determinasi)	114
B.	Pembahasan	115
C.	Keterbatasan Penelitian	120
BAB V	: PENUTUP	
A.	Kesimpulan	121
B.	Saran-Saran	123
DAFTAR PUSTAKA		125

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	59
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru (Variabel X1).....	64
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru (Variabel X1)	62
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Kompetensi Sosial Guru (Variabel X2)	66
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kompetensi Sosial Guru (Variabel X2).....	67
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Beragama (Variabel Y).....	67
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Beragama (Variabel Y).....	69
Tabel 3.8	Interval Kategori Variabel Kompetensi Kepribadian Guru, Kompetensi Sosial Guru dan Perilaku Beragama Siswa	71
Tabel 4.1	Skor Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2018/2019	78
Tabel 4.2	Skor Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2018/2019 (hasil rata-rata dari 5 orang guru per madrasah)	82
Tabel 4.3	Skor Kompetensi Sosial Guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2018/2019	84
Tabel 4.4	Skor Kompetensi Sosial Guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2018/2019 (hasil rata-rata dari 5 orang guru per madrasah)	88
Tabel 4.5	Skor Perilaku Beragama Siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2018/2019	90
Tabel 4.6	Skor Kompetensi Perilaku Beragama Siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2018/2019 (hasil rata-rata dari 10 siswa per madrasah)	96

Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Variabel Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso	97
Tabel 4.8	Interval dan Kategori Skor Kompetensi Kepribadian Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso	98
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Variabel Kompetensi Sosial Guru Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso	99
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Variabel Perilaku Beragama Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Margoyoso	101
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolinearitas	103
Tabel 4.12	Koefisien Regresi Linier Sederhana Linieritas Variabel X_1 terhadap Variabel Y	107
Tabel 4.13	Koefisien Regresi Linier Sederhana Linieritas Variabel X_2 terhadap Variabel Y	108
Tabel 4.14	Koefisien Regresi	110
Tabel 4.15	Uji t	112
Tabel 4.16	Analisis of Varians	114
Tabel 4.17	Hasil Uji Koefisien Determinasi	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Populasi, Sampel dan Jumlah Data	56
Gambar 4.1 <i>Scatterplot</i> Yang Menunjukkan Heteroskedastisitas Data Penelitian	105
Gambar 4.2 Normalitas Data Penelitian	106

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ	b	-
ت	Tâ	t	-
ث	Sâ	ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	j	-
ح	Hâ	h	h dengan titik di atas
خ	Khâ	kh	-
د	Dâl	d	-
ذ	Zâl	z	z dengan titik di atas
ر	Râ	r	-
ز	Zâ	z	-
س	Sin	s	-
ش	Syin	sy	-
ص	Sâd	ş	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	d	d dengan titik di bawah
ط	Tâ	ţ	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ	z	z dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	g	-
ف	Fâ	f	-
ق	Qâf	q	-
ك	Kâf	k	-
ل	Lâm	l	-
م	Mim	m	-
ن	Nun	n	-
و	Wâw	w	-
هـ	Hâ	h	-
ء	Hamzah	'	<i>apstrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	y	-
ة	Tâ' Marbutah	h	dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
ة...	Tâ' Marbutah	t/h	dibaca <i>ah/at</i> ketika mawquf

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi fathah pendek	أَقْلَ
ِ	I	Bunyi kasrah pendek	سَلِمِ
ُ	U	Bunyi dammah pendek	أُحَدِ

C. Vokal panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َا	A	Bunyi fathah panjang	كَانَ
ِي	I	Bunyi kasrah panjang	بَنِي
ُو	U	Bunyi dammah panjang	كُونُو

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َوَ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْزَ
َيَ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْدَ

E. Pembauran kata sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَلْقَ	Al-Qo	Bunyi al Qomariyyah (el mati dibaca jelas)	أَلْقَمَرُ
أَلشَّ	Asy-Sya	Bunyi al Syamsiyyah (el mati tidak dibaca, diganti dengan huruf yang mengikutinya)	أَلشَّمْسُ
وَالْمُ / وَاللَّ	Wal dan Wat	Bunyi al diawali huruf hidup, hamzah tidak terbaca	وَالْمُعَامَلَةُ / وَالتَّرْبِيَةُ