

**PERAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
MUTU PENDIDIKAN DALAM STANDAR PROSES DAN STANDAR
KOMPETENSI KELULUSAN DI MI MAMBAUL ULUM
LANDOH KAYEN PATI**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

NAMA : ST MARYATI
NIM / NIRM : 172610000517

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA
2019**



Cendekia dan Berakhlakul Karimah
Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id | http://www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN PERSETUJUAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : ST. Maryati
 NIM : 172610000517
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Konsentrasi : Supervisi Pendidikan Islam
 Judul :

Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dalam Standar
 Proses dan Standar Kompetensi Kelulusan di Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum
 Landoh Kayen Pati

Telah diujikan pada hari Selasa, 20 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dalam
 Ujian Tesis Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana
 UNISNU Jepara.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. H. Barowi, M.Ag. Ketua/Penguji Pembimbing I	20-7-2019	
Dr. H. Subaidi, M.Pd. Pembimbing II	20-7-2019	
Dr. H. Moh. Nanda, M.Pd. Penguji II	20-7-2019	



Cendekia dan Berakhlakul Karimah

Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jalan Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-Mail : pasca_unisnu@yahoo.co.id | http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id | http://www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : ST. Maryati
 NIM : 172610000517
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Konsentrasi : Supervisi Pendidikan Islam
 Judul :

Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dalam Standar Proses dan Standar Kompetensi Kelulusan di Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum Landoh Kayen Pati

Telah diujikan pada hari Selasa, 20 Agustus 2019 dan dinyatakan LULUS dalam ujian tesis Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UNISNU Jepara.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. H. Barowi, M.Ag. Ketua/Penguji	20-9-2019	
Dr. H. Subaidi, M.Pd. Sekretaris Penguji	20-9-2019	
Dr. H. Mustaqim, M.Pd. Penguji I	20-9-2019	
Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd. Penguji II	20-9-2019	



ABSTRAK

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya **ST MARYATI NIM 172610000517** menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Proposal Tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan proposal ini.

Jepara, **26-8** - 2019



ST MARYATI

ABSTRAK

ST MARYATI , 172610000517. *Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan..*

Makalah . Jepara: Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara (UNISNU) 2019.

Penelitian ini bertujuan : 1). Untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan 2). Untuk mengetahui mutu pendidikan di MI Mambaul Ulum Landoh Kayen Pati.

Penelitian ini adalah bentuk penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif, dengan menggunakan beberapa pendekatan yakni, pedagogis, sosiologis, psikologis dan manajerial. Penulis juga menggunakan beberapa instrumen untuk memperoleh data antara lain pedoman observasi, dokumentasi, dan wawancara. Jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Sementara teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi mengacu kepada analisa deduktif dan induktif dengan menggunakan beberapa metode yang relevan dengan variabel utama yang akan diteliti, sedangkan informan sebagai nara sumber adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1). Kepemimpinan yang dijalankan kepala madrasah secara umum adalah tipe kepemimpinan demokratis dimana kepala madrasah selalu mengadakan musyawarah kepada seluruh dewan guru, staf dan tata usaha dalam menetapkan setiap keputusan yang akan diambil. 2). Mutu pendidikan di Madrasah secara umum sudah memenuhi 8 Standar Nasional Pendidikan.

Peranan kepemimpinan kepala dalam melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab, dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melakukan pendekatan normatif atau memberikan motivasi guru untuk selalu bekerja sesuai dengan tugasnya, dengan keahlian dalam bidang studi yang diajarkan. Prosedur yang dikehendaki kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah melakukan pengawasan dengan pendekatan musyawarah, komunikasi, perencanaan, koordinasi dan evaluasi, dengan penerapan ini akhirnya semua maksud akan terwujud.

Penelitian ini memberikan implikasi bahwa menjadi pimpinan sekolah sebaiknya melaksanakan tugasnya secara transparan penuh tanggung jawab, semua kebijakan yang diambil harus transparan kepada bawahannya. Hendaknya kepala sekolah senantiasa bermusyawarah dengan bawahannya setiap sekali sebulan melakukan evaluasi. Untuk mengatasi faktor penghambat terhadap penyelenggaraan pendidikan, khususnya keberhasilan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Kata Kunci : Peran, Kepala Madrasah, Mutu Pendidikan.

ABSTRACT

ST MARYATI, 172610000517. *Role of Madrasah Heads in Improving Education Quality .. Paper. Jepara: Postgraduate Program of the Nahdlatul Ulama Islamic University of Jepara (UNISNU) 2019.*

This study aims: 1). To find out the role of the principal in improving education quality 2). To find out the quality of education in Mambaul Ulum MI Landoh Kayen Pati.

This study is a form of descriptive qualitative field research, using several approaches, namely, pedagogical, sociological, psychological and managerial. The author also uses several instruments to obtain data including guidelines for observation, documentation, and interviews. The types of data needed in this study are primary data and secondary data. While the data collection techniques used are observation, interviews, and documentation referring to deductive and inductive analysis using several methods relevant to the main variables to be studied, while informants as resource persons are principals, teachers, and students.

The results of the study show that: 1). The leadership run by the headmaster is generally a type of democratic leadership in which the head of the madrasa always holds deliberations to the entire board of teachers, staff and administration in determining each decision to be made. 2). The quality of education in Madrasas in general has fulfilled 8 National Education Standards.

The role of head leadership in carrying out its duties responsibly, with the aim of improving the quality of education by carrying out a normative approach or providing motivation for teachers to always work in accordance with their duties, with expertise in the field of study taught. The procedure that is desired by the principal in improving the quality of education is to conduct supervision with a deliberation, communication, planning, coordination and evaluation approach, with this implementation finally all intentions will be realized.

This research implies that being a school leader should carry out his duties transparently in full responsibility, all policies taken must be transparent to his subordinates. School principals should always consult with their subordinates every once a month to evaluate. To overcome the inhibiting factors for the implementation of education, especially the success of the principal in improving the quality of education.

Keywords: Role, Principal of Madrasa, Quality of Education

الملخص

ST MARYATI ، 172610000517 . دور رؤساء
المدارس في تحسين جودة التعليم
الأوراق. جيبارا: برنامج الدراسات العليا
بجامعة نهلة العلماء الإسلامية بجيبارا
(UNISNU) 2019).

تهدف هذه الدراسة : (1) . لمعرفة دور المدير في تحسين جودة التعليم (2) . لمعرفة نوعية التعليم في Mambaul Ulum MI Landoh Kayen Pati .

هذه الدراسة هي شكل من أشكال البحث الميداني الوصفي ، وذلك باستخدام عدة مناهج ، وهي البادوغرافية ، الاجتماعية ، النفسية والإدارية. يستخدم المؤلف أيضا العديد من الأدوات للحصول على البيانات بما في ذلك المبادئ التوجيهية للمراقبة والوثائق والمقابلات. أنواع البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي بيانات أولية وبيانات ثانوية. في حين أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق التي تشير إلى التحليل الاستقرائي والاستقرائي باستخدام عدة طرق ذات صلة بالمتغيرات الرئيسية التي يجب دراستها ، في حين أن المخبرين كأشخاص مرجعيين هم مدراء ومعلمين وطلاب.

نتائج الدراسة تبين أن : (1) . إن القيادة التي يديرها مدير المدرسة هي بشكل عام نوع من القيادة الديمقراطية حيث يقوم رئيس المدرسة دائما بإجراء مداولات إلى مجلس المعلمين والموظفين والإدارة بالكامل لتحديد كل قرار يتم اتخاذه . (2) . وقد حققت جودة

التعليم في المدارس بشكل عام 8 معايير تعليمية وطنية.

دور القيادة العليا في القيام بواجباتها بشكل مسؤول ، بهدف تحسين نوعية التعليم من خلال اتباع نهج معياري أو توفير الدافع للمدرسين للعمل دائماً وفقاً لواجباتهم ، مع الخبرة في مجال الدراسة التي يتم تدريسها. إن الإجراء المطلوب من قبل المدير في تحسين جودة التعليم هو الإشراف على المداومات ، والتواصل ، والتخطيط ، والتنسيق ، والتقييم ، مع تنفيذ هذا التطبيق في النهاية سيتم تحقيق جميع النوايا.

ويعني هذا البحث أن كونه قائد مدرسة يجب أن يؤدي واجباته بشفافية في تحمل المسؤولية الكاملة ، ويجب أن تكون جميع السياسات المتبعة شفافة لمرؤوسيه. يجب على مديري المدارس دائماً أن يتشاوروا مع مرؤوسيهم مرة كل شهر لتقييمها. للتغلب على العوامل المثبطة لتنفيذ التعليم ، لا سيما نجاح المدير في تحسين جودة التعليم.

الكلمات المفتاحية: دور مدير المدرسة ، جودة التعليم.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan memanjatkan puji syukur kehadlirat Allah SWT atas limpahan nikmat, taufiq dan hidayah-Nya, yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya tesis ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak. Maka kiranya tiada kata yang paling indah yang dapat penulis ucapkan selain ucapan terima kasih terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag selaku Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Dr.H. Barowi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara.
3. Bapak Dr.H. Barowi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini kepada penulis sehingga dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr.H. Subaidi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang memberi bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini dengan penuh keikhlasan.
5. Yth Ibuku dan Bapakku yang tercinta dengan segala kasih sayang mereka semoga senantiasa mendapat Rahmad dan Ampunan dari Allah SWT.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana UNISNU Jepara, dengan ilmu akademik yang mereka curahkan sedikit banyaknya telah mempengaruhi karakter intelektual penulis.
7. Bapak Nurhadi, S.Pd.I, selaku Kepala MI Mambaul Ulum Landoh Kayen Pati yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka menyusun tesis ini dan juga telah memberikan berbagai fasilitas dan kemudahan dalam pengumpulan data dan informasi.
8. Semua teman dan sahabat mahasiswa Program Pascasarjana UNISNU Jepara yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penelitian tesis ini
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis tidak mampu membalas apapun atas budi baik dan bantuannya, kecuali ucapan terima kasih dan iringan do'a semoga amal baiknya diterima dan dicatat oleh Allah SWT sebagai amal shaleh. Amin.

Selanjutnya penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehubungan hal tersebut, penulis berharap dari semua pihak untuk memberikan saran, kritik yang konstruktif , dengan harapan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua .Amin.

Jepara, 20 Juni 2019

Penulis

ST. MARYATI

NIM : 172610000517

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan tesis ini untuk :

- Ayah dan Ibuku tercinta, yang telah mengasuhku hingga dewasa dan selalu mendo'akanku.
- Suamiku tercinta yang setia menemaniku dan dua buah hatiku tersayang (Faishal Anam & Faqih Mirza Mahendra), yang selalu memotivasiku untuk selalu belajar dan berkarya.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹

¹ QS. Al Insyirah ayat 5-6

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
PEDOMAN SINGKATAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penegasan Istilah	8
F. Penelitian Terdahulu	13
BAB II : LANDASAN TEORITIS	
A. Pengertian Peran	16
B. Pengertian Kepala Madrasah	17
C. Peran Kepala Madrasah Zaman Old	18
D. Peran Kepala Sekolah Zaman Now.....	22

E. Upaya Kepala madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	27
F. Kerangka Berpikir	41
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitianm	45
C. Data dan Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Uji Keabsahan Data	51
F. Teknik Analisis Data	52
G. Kerangka Penulisan Tesis	56
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum MI Mambaul Ulum Landoh Kayen Pati	59
B. Kepemimpinan Kepala Madrasah MI Mambaul Ulum Landoh Kayen Pati	66
C. Bahasan tentang Mutu Pendidikan	72
D. Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Mambaul Ulum Landoh Kayen Pati	85
E. Faktor Penghambat dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Mambaul Ulum Landoh Kayen Pati	116
F. Pembahasan Hasil Penelitian	120
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1. Data gedung dan ruang	62
Tabel 4.2. Data Peralatan Kantor	63
Tabel 4.3. Data buku perpustakaan	64
Tabel 4.4. Data Guru dan Karyawan	64
Tabel 4.5. Daftar Guru dan Pegawai MI Mambaul Ulum Kayen tahun 2019	65

DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidakdilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	s\`a	s\`	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	kadan ha
د	dal	d	de
ذ	z\`al	z\`	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a	z} ^{xi}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Apostrof terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka

ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vocalnya tanpa diberitanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fath}ah</i>	a	a
اِ	<i>kasrah</i>	i	i
اُ	<i>d}ammah</i>	u	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	fath}ah dan ya	ai	a dani
اِي	fath}ah dan wau	au	a dan u

كَيْفَ :*kaifa*

هَؤُلَاءِ :*haulaa*

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ ... اِ ...	<i>fath}ah</i> dan <i>alif</i>	a>	a dan garis di atas
اِ ...	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	i>	I dan garis di atas
اُ ...	<i>d}ammah</i> dan <i>wau</i>	u>	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *ma>ta*

رَمَى : *rama>*

قِيلَ : *qi>la*

D. Ta marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu: *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat *fath}ah*, *kasrah*, dan *d}ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang *ta* maka terpisah, itu kata kedua bacaan *al*-serta sandang kata *marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَاوِدًا: *raud}ah al-at}fa>l*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ: *al-madi>nah al-fa>d}ilah*

الْحِكْمَةُ: *al-h}ikmah*

E. Syaddah (*Tasydi>d*)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan ن◌), sebuah tanda *tasydid* (◌◌ dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا:	: <i>rabbana</i>
نَجِّنَا:	<i>Najjai na</i>
الْحَجَّ:	<i>al-h}ajj</i>
نُعِم:	<i>nu“ima</i>

Jika huruf *ى* ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (◌◌), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i).

Contoh:

عَلِيٌّ	: ‘Ali (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)
عَرَبِيٌّ	: ‘Arabi (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf لا (aliflam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الْشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalزالah</i> (<i>az-zalزالah</i>)
الْفَلْسَافَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bila>du</i>

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَمَأُتُورُ	:ta'muru>na
الْنُؤَوَّ	:al-nau'
شَيُّؤْ	:syai'un
أُؤُتُرُ	: umirtu

H. Daftar Singkatan

Beberapasingkatan yang dibakukan adalah:

swt.	= <i>subh}a>nahu>wata'a>la></i>
saw.	= <i>s}allalla>hu 'alaihiwasallam</i>
a.s.	= <i>'alaihi al-sala>m</i>
H	= Hijrah
M	= Masehi
SM	= SebelumMasehi
l.	= Lahirtahun (untuk orang yang masihhidupsaja)
w.	= Wafattahun
Q.S. .../...: 4	= Quran, Surah ..., ayat 4