

Lampiran : 1

PERENCANAAN, PELAKSANAAN , PROSES EVALUASI DAN HASIL  
EVALUASI SERTA TINDAK LANJUT HASIL EVALUASI  
PEMBELAJARAN KARAKTER PADA MATERI PELAJARAN PKn KELAS VII KD.1 DAN 3  
DIMTs SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA

- A. Perencanaan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn kelas VII KI.1 KD.5 dan KI. 2 KD. 5 pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 pada MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara, meliputi :
1. SKL, KD, KI
  2. Silabus
  3. Buku Ajar/Sumber Belajar
  4. RPP
  5. Media (Laptop,Proyektor,LCD, Power Point)
  6. Alat peraga Pembelajaran
  7. Presensi Siswa
  8. Daftar Nilai
  9. Buku Jurnal Mengajar
- B. Pelaksanaan pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn kelas VII KI.1 KD.5 dan KI.2 KD.5 pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 pada MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara, meliputi :
1. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas
  2. Catatan laporan hasil observasi
  3. Angket untuk guru dan siswa
  4. Dokumentasi (foto kegiatan belajar mengajar)
- C. Proses evaluasi dan hasil evaluasi pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn kelas VII KI.1 KD.5 dan KI.2 KD.5 pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 pada MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara, meliputi :
1. Membuat soal ulangan KI.3 KD.5
  2. Melaksanakan KI.3 KD.5

3. Menilai ulangan KI.3 KD.5
  4. Memasukkan hasil ulangan KI.3 KD.5 kedalam daftar nilai
  5. Menentukan kategori :
    - a. Kategori karakter baik
    - b. Kategori karakter belum baik
    - c. Kategori karakter tidak baik
- D. Tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn kelas VII KI.1 KD.5 dan KI.2 KD.5 pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 pada MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara, meliputi :
1. Siswa yang memiliki kategori berkarakter baik diberikan apresiasi berupa nilai A pada rapor rubrik penilaian akhlak mulia, meliputi : kedisiplinan, kebersihan, kerajinan, kerapian, tanggung jawab, sopan santun, percaya diri, kompetitif, hubungan sosial, kejujuran, dan pelaksanaan ibadah.
  2. Siswa yang memiliki kategori belum berkarakter baik diberikan pembinaan, pengarahan, perhatian secara khusus yang melibatkan guru, guru BK, dan orang tua peserta serta psikiater.
  3. Siswa yang memiliki kategori tidak berkarakter baik diberikan pengarahan, pembinaan, diperhatikan secara khusus dengan selalu memantau perilaku sehari-hari, baik di madrasah maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat yang melibatkan kepala madrasah, waka bidang kesiswaan, guru BK, psikiater, dan orang tua peserta didik.

## PANDUAN OBSERVASI SECARA UMUM

Hari/tanggal/tahun : .....

No	Jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
A	<p>Mengamati kondisi umum atau menyeluruh MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara, yaitu tentang kondisi riil di lapangan dan mengamati dokumen –dokumen tertulis. Fokus pengamatannya adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lokasi penelitian, meliputi letak geografis, kondisi umum, sumber daya yang dimiliki, dan potensi madrasah</li> <li>2. Mengamati struktur organisasi madrasah</li> <li>3. Mengamati kondisi stap administrasi Madrasah</li> <li>4. Mengamati kondisi fasilitas pembelajaran yang dimiliki oleh madrasah yang fokusnya pada : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk fisik</li> <li>b. Fasilitas pembelajaran</li> <li>c. Fasilitas laboratorium, perpustakaan, ruang guru, ruang belajar, ruang BK dan sebagainya.</li> </ol> </li> <li>5. Mengamati keadaan dan data guru</li> <li>6. Mengamati keadaan dan data siswa</li> </ol>	*)	
B	<p>Mengamati berbagai kegiatan pembelaran karakter pada mata pelajaran PKn kelas VII.A dan 2. Fokus pengamatannya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivitas guru sebelum mengajar, dengan fokus pengamatan pada : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aktivitas guru dalam mempersiapkan berbagai perangkat mengajar</li> </ol> </li> </ol>		

	<p>d. Perangkat mengajar yang dibuat oleh guru seperti silabus, prota , RPP, dan sebagainya.</p> <p>2. Mengamati aktivitas guru dan siswa pada waktu pembelajaran. Fokus pengamatannya :</p> <p>a. Materi pembelajaran atau kompetensi dasar (KD)</p> <p>b. Berbagai pengalaman atau kegiatan pembelajar, meliputi :</p> <p>1) Berbagai metode mengajar yang diimplementasikan guru dalam pembelajaran, aspek-aspek kompetensi pelajaran .</p> <p>2) Aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa dalam menjalankan tugas –tugas yang merupakan tugas dari guru</p> <p>3. Mengamati berbagai bentuk penilaian yang dibuat atau dilakukan oleh guru. Fokus pengamatan :</p> <p>a. Perangkat administrasi penilaian yang dibuat atau yang dimiliki oleh guru.</p> <p>b. Berbagai format penilaian meliputi format penilaian aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.</p> <p>c. Berbagai hasil atau dokumentasi kegiatan pembelajaran siswa yang meliputi hasil atau nilai ulangan – ulangan, lembar tugas dan sebagainya.</p> <p>4. Mengamati sistem pembelajaran, meliputi:</p> <p>a. Metode atau pendekatan pembelajaran</p> <p>b. Pembelajaran dengan sistem belajar tuntas</p>		
c	<p>Mengamati berbagai problematika kegiatan pembelajaran dan upaya pihak MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara dan guru mengatasi problematika tersebut, meliputi :</p> <p>1. Problematika yang dihadapi guru</p> <p>2. Problematika yang dihadapi siswa</p> <p>3. Problematika kegiatan pembelajaran</p>		

\*) Diberi tanda V apabila sudah dilakukan.

Lampiran : 3

PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN KARAKTER PADA  
MATA PELAJARAN PKn DI MTs SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA

Hari/tanggal/tahun : .....

No	Jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru mengucapkan salam	*)	
2	Guru memimpin do'a dan memotivasi siswa semangat belajar		
3	Guru menginformasikan manfaat materi yang akan diterangkan		
4	Guru memiliki kesiapan materi dan mental		
5	Guru memiliki persiapan dalam pembelajaran		
6	Guru memiliki strategi pembelajaran		
7	Guru pada waktu menerangkan menggunakan contoh-contoh perilaku yang baik		
8	Guru mengadakan pre test dan pos test		
9	Guru dalam bersikap mencerminkan tingkah laku islami		
10	Pembelajaran di akhiri dengan do'a		
11	Guru dalam akhir pembelajaran memberi salam pada siswa		
12	Guru selalu ikut shalat dhuhur bersama siswa dengan berjamaah		
13	Guru dan siswa berjabat tangan pada saat mengakhiri pembelajaran		

\*) Diberi tanda V apabila sudah dilakukan.

Lampiran : 4

PANDUAN OBSERVASI PEMBIASAAN GURU DAN SISWA  
DI MTs SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA

Hari/tanggal/tahun : .....

Jenis- jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak
A. Penampilan Kepala Madrasah 1. Berpakain rapi 2. Datang lebih awal 3. Memberi kesempatan siswa untuk berjabat tangan 4. Bertutur kata Islami B. Penampilan Guru 1. Datang lebih awal dari kehadiran siswa 2. Berpakaian rapi 3. Berpakaian Islami 4. Memberi kesempatan pada siswa untuk berjabat tangan 5. Bertutur kata Islami C. Penampilan Pegawai 1. Datang lebih awal dari kehadiran siswa 2. Berpakaian rapi 3. Memberi kesempatan pada siswa untuk berjabat tangan D. Penampilan Siswa 1. Hadir sebelum bel masuk madrasah 2. Saling berjabat tangan dan berpakaian rapi 3. Memberi salam kepada guru setiap bertemu 4. Selalu mengikuti PHBI 5. Selalu shalat dhuhur berjamaah di madrasah	*)	

\*) Diberi tanda V apabila sudah dilakukan.

Lampiran : 5

PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN  
SARANA PRASARANA MADRASAH  
DI MTs SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA

Hari/tanggal/tahun : .....

No	Jenis- jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	<b>Situasi di dalam perpustakaan</b>	*)	
1	Siswa memberi salam pada waktu masuk perpustakaan		
2	Siswa minta ijin kepada petugas perpustakaan bila akan pinjam atau baca buku		
3	Siswa berdo'a sebelum membaca buku		
4	Siswa membaca buku Islami		
5	Siswa membaca buku yang terkait dengan materi pelajaran		
6	Siswa meninggalkan ruangan dengan sopan		
7	Siswa memberi salam kepada petugas saat meninggalkan ruangan		
	<b>Situasi di laboratorium</b>		
1	Pembina memberi salam kepada siswa		
2	Pembina memimpin do'a sebelum praktek		
3	Pembina berjabat tangan dengan siswa		
4	Pembina bertutur kata Islami		
5	Siswa bertutur kata Islami pada waktu praktek		
6	Kegiatan ditutup dengan do'a		
7	Siswa berjabat tangan dengan siswa pada waktu datang dan pulang di ruang praktek		
	<b>Situasi simbolis</b>		
1	Ada tulisan Islami pada dinding ruangan		
2	Ada gambar tokoh-tokoh Islam		
3	Ada gambar tokoh-tokoh nasional		
4	Ada tempat ibadah (masjid, musalla)		
5	Ada perlengkapan Shalat		
6	Ada Alquran		

\*) Diberi tanda V apabila sudah dilakukan.

Lampiran : 6

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Nama Narasumber : .....

Tanggal : .....

1. Bagaimana perasaan bapak selama menjabat sebagai kepala di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?
2. Kegiatan apakah yang membuat perasaan bapak senang atau tidak senang?
3. Sebagai konseptor makro dan pemegang prerogasi, upaya yang bapak lakukan untuk mendukung keberhasilan pembelajaran ?
4. Bagaimana perasaan bapak ketika ada guru atau siswa yang melanggar norma agama ?
5. Apa target bapak berkaitan dengan penciptaan situasi madrasah ?
6. Langkah apa yang bapak laksanakan dalam mendukung terciptanya karakter / kepribadian siswa ?
7. Apakah bapak selalu melakukan supervisi kepada guru mapel ketika melaksanakan pembelajaran didalam kelas ?
8. Apakah bapak mengetahui, apa saja pendidikan karakter yang sudah disampaikan ?
9. Jika bapak mengetahui, apa saja pendidikan karakter yang sudah disampaikan ?
10. Apakah semua guru mapel berkarakter baik ?



Lampiran : 7

### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MAPEL

Nama Narasumber : .....

Tanggal : .....

1. Bagaimanakah perasaan bapak/ibu selama menjadi guru di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?
2. Apa saja upaya bapak/ibu untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran ?
3. Apakah bapak/ibu dalam mengajar mengintegrasikan antara materi yang bapak/ibu ampu dengan pendidikan karakter ?
4. Apakah bapak/ibu tahu yang dimaksud pendidikan karakter ?
5. Apakah bapak/ibu bisa memberikan contoh karakter ?
6. Apakah bapak/ibu selalu memberikan pendidikan karakter kepada siswa ?
7. Jika bapak/ibu menjumpai siswa yang memiliki karakter belum baik, bagaimana cara mengatasinya ?
8. Jika bapak/ibu menjumpai siswa yang memiliki karakter baik, bagaimana cara mengatasinya?
9. Jika bapak/ibu menjumpai siswa yang memiliki karakter tidak baik, bagaimana cara mengatasinya ?
10. Apakah lingkungan madrasah sudah mendukung terciptanya karakter siswa yang baik ?

## PEDOMAN WAWANCARA

### Kepala MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara

#### I. Pedoman wawancara

##### A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauhmana pembelajaran karakter yang dilakukan guru PKn di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara guna meningkatkan dan memperbaiki karakter peserta didik.

##### B. Pertanyaan Panduan

###### Identitas Diri

- 1) Nama : .....
- 2) Jabatan : .....
- 3) Pekerjaan : .....
- 4) Alamat : .....
- 5) Pendidikan terakhir : .....

###### Pertanyaan – pertanyaan

- 1) Apakah yang melatarbelakangi adanya pembelajaran karakter pada peserta didik di madrasah berkaitan dengan peningkatan karakter baik ?
- 2) Apa tujuan pembelajaran karakter bagi peserta didik ?
- 3) Apa saja yang ingin dicapai dalam pembelajaran karakter ?
- 4) Bagaimana wujud pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn ?
- 5) Adakah Kebijakan yang dilakukan madrasah terkait dengan pembelajaran karakter?
- 6) Adakah perubahan nyata pada sikap siswa terkait dengan pembelajaran karakter ?
- 7) Pada mata pelajaran apa saja yang mengajarkan pendidikan karakter ?
- 8) Apa bentuk prestasi yang telah dicapai oleh siswa yang akademik maupun non akademik ?
- 9) Apa saja usaha madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ?
- 10) Adakah hambatan yang dihadapi terkait peningkatan prestasi belajar ?

## PEDOMAN WAWANCARA

### Waka Bidang Akademik MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara

#### I. Pedoman wawancara

##### A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauhmana pembelajaran karakter yang dilakukan guru PKn di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara guna meningkatkan dan memperbaiki karakter peserta didik.

##### B. Pertanyaan Panduan

###### Identitas Diri

- 1) Nama : .....
- 2) Jabatan : .....
- 3) Pekerjaan : .....
- 4) Alamat : .....
- 5) Pendidikan terakhir : .....

###### Pertanyaan – pertanyaan

- 1) Apakah yang melatarbelakangi adanya pembelajaran karakter pada peserta didik di madrasah berkaitan dengan peningkatan karakter baik ?
- 2) Apa tujuan pembelajaran karakter bagi peserta didik ?
- 3) Apa saja yang ingin dicapai dalam pembelajaran karakter ?
- 4) Bagaimana wujud pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn ?
- 5) Adakah Kebijakan yang dilakukan madrasah terkait dengan pembelajaran karakter?
- 6) Adakah perubahan nyata pada sikap siswa terkait dengan pembelajaran karakter ?
- 7) Pada mata pelajaran apa saja yang mengajarkan pendidikan karakter ?
- 8) Apa bentuk prestasi yang telah dicapai oleh siswa yang akademik maupun non akademik ?
- 9) Apa saja usaha madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ?
- 10) Adakah hambatan yang dihadapi terkait peningkatan prestasi belajar ?

## PEDOMAN WAWANCARA

Guru pengampu mata pelajaran PKn MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara

### I. Pedoman wawancara

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauhmana pembelajaran karakter yang dilakukan guru PKn di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara guna meningkatkan dan memperbaiki karakter peserta didik.

#### B. Pertanyaan Panduan

##### Identitas Diri

- 1) Nama : .....
- 2) Jabatan : .....
- 3) Pekerjaan : .....
- 4) Alamat : .....
- 5) Pendidikan terakhir : .....

##### Pertanyaan – pertanyaan

- 1) Apakah yang melatarbelakangi adanya pembelajaran karakter pada peserta didik di madrasah berkaitan dengan peningkatan karakter baik ?
- 2) Apa tujuan pembelajaran karakter bagi peserta didik ?
- 3) Apa saja yang ingin dicapai dalam pembelajaran karakter ?
- 4) Bagaimana wujud pembelajaran karakter pada mata pelajaran PKn ?
- 5) Adakah Kebijakan yang dilakukan madrasah terkait dengan pembelajaran karakter?
- 6) Adakah perubahan nyata pada sikap siswa terkait dengan pembelajaran karakter ?
- 7) Pada mata pelajaran apa saja yang mengajarkan pendidikan karakter ?
- 8) Apa bentuk prestasi yang telah dicapai oleh siswa yang akademik maupun non akademik ?
- 9) Apa saja usaha madrasah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ?
- 10) Adakah hambatan yang dihadapi terkait peningkatan prestasi belajar ?

## PEDOMAN WAWANCARA

Guru pengampu mata pelajaran PKn MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara

### I. Pedoman wawancara

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauhmana pembelajaran karakter yang dilakukan guru PKn di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara guna meningkatkan dan memperbaiki karakter peserta didik.

#### B. Pertanyaan Panduan

##### Identitas Diri

- 1) Nama : .....
- 2) Jabatan : .....
- 3) Pekerjaan : .....
- 4) Alamat : .....
- 5) Pendidikan terakhir : .....

##### Pertanyaan – pertanyaan KI. 1 KD. 5

- 1) Apakah kamu selalu berdo'a ketika jam pelajaran dimulai ?
- 2) Apakah kamu selalu berdo'a ketika jam pelajaran telah selesai ?
- 3) Apakah setiap memulai pembelajaran guru selalu memberi salam ?
- 4) Apakah setiap mengakhiri pembelajaran guru selalu memberi salam ?
- 5) Apakah kamu setiap hari selalu shalat dzuhur berjamaah di madrasah ?
- 6) Apakah guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di madrasah ?
- 7) Apakah setiap kamu berbicara atau bertutur kata dengan guru, pegawai madrasah bersikap lemah lembut ?
- 8) Apakah kamu selalu mengucapkan terima kasih, jika kamu mendapatkan bantuan berupa barang/uang dari orang lain?
- 9) Apakah kamu bersedia meminta maaf, jika kamu telah melakukan kesalahan kepada orang lain ?
- 10) Apakah kamu selalu mengucapkan permisi, jika kamu hendak memasuki rumah orang lain?
- 11) Apakah kamu meminta tolong kepada orang lain, jika kamu sedang ditimpah musibah berupa kebakaran rumah?
- 12) Apakah kamu selalu meminta izin, jika kamu meminjam barang berupa sandal milik orang lain ?

##### Pertanyaan – pertanyaan KI. 2 KD. 5

- 1) Apakah setiap kamu berbicara selalu menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar ?
- 2) Apakah kamu selalu ikut menyayikan lagu kebangsaan indonesia ketika ada upacara bendera di madrasah?
- 3) Apakah kamu selalu ikut menyayikan lagu kebangsaan indonesia ketika ada upacara memperingati hari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?

- 4) Apakah di dalam ruang kelas kamu ada terpajang gambar Presiden dan Wakil Presiden serta lambang negara?
- 5) Apakah di dalam ruang kelas kamu ada terpajang gambar-gambar para pahlawan nasional, yaitu gambar Jenderal Sudirman, Jenderal Ahmad Yani, Soekarno, Moh Hatta, Raden Ajeng Kartini, dan lainnya ?
- 6) Apakah kamu menggunakan produk dalam negeri ?
- 7) Apakah di rumah kamu ada terpajang gambar Presiden dan Wakil Presiden serta lambang negara?
- 8) Apakah di rumah kamu ada terpajang gambar-gambar para pahlawan nasional, yaitu gambar Jenderal Sudirman, Jendral Ahmad Yani, Soekarno, Moh Hatta, raden Ajeng Kartini, dan lainnya ?
- 9) Apakah Kamu selalu memasang bendera merah putih di depan rumah pada setiap tanggal 17 Agustus ?
- 10) Apakah di dalam ruang kelas kamu ada terpasang bendera merah putih?
- 11) Apakah di dalam ruang kelas kamu ada terpasang gambar peta Indonesia?
- 12) Apakah kamu sering atau pernah membaca buku atau mendapatkan informasi dari radio, televisi, surat kabar, majalah, dan penjelasan dari guru yang menceritakan tentang kekayaan alam dan budaya Indonesia?
- 13) Apakah di ruang kelas kamu ada gambar atau foto tentang kehidupan masyarakat fisik, budaya, sosial, ekonomi, dan politik bangsa?

**FORMAT OBSERVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
KARAKTER PADA WAKTU PEMBELAJARAN DI MTs  
SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA**

Hari/tanggal/tahun : .....2019

No	Jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Sebelum pelajaran dimulai guru mengucapkan salam	*)	
2	Guru memimpin do'a dan memotivasi siswa semangat belajar		
3	Guru menginformasikan manfaat materi yang akan diterangkan		
4	Guru menyampaikan dalil Alquran /Hadis yang ada kaitannya dengan kompetensi yang akan diajarkan		
5	Guru memiliki kesiapan materi dan mental		
6	Guru memiliki persiapan dalam pembelajaran		
7	Guru memiliki strategi pembelajaran		

8	Guru menghubungkan materi akidah / akhlak		
9	Guru pada waktu menerangkan menggunakan contoh – contoh perilaku yang baik		
10	Guru mengadakan pre - test dan pos - test		
11	Guru dalam bersikap mencerminkan tingkah laku Islami		
12	Pelajaran diakhiri dengan do'a		
13	Guru dalam akhir pembelajaran memberi salam pada siswa		
14	Guru selalu mengawasi shalat dhuhur di madrasah		

\*) Diberi tanda V salah satu yang dipilih.

**FORMAT OBSERVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
 KARAKTER PADA WAKTU PEMBELAJARAN DI MTs  
 SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA**

Hari/tanggal: .....2019

Jenis - jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
	Ya	Tidak

<p><b>A. Penampilan Kepala Madrasah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpakaian rapi</li> <li>2. Datang lebih awal</li> <li>3. Memberi kesempatan siswa untuk berjabat tangan</li> <li>4. Bertutur kata Islami</li> </ol> <p><b>B. Penampilan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datang lebih awal dari kehadiran siswa</li> <li>2. Berpakaian rapi</li> <li>3. Berpakaian Islami</li> <li>4. Memberi kesempatan siswa untuk berjabat tangan</li> <li>5. Bertutur kata Islami</li> </ol> <p><b>C. Penampilan Pegawai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datang lebih awal dari kehadiran siswa</li> <li>2. Berpakain rapi</li> <li>3. Memberi kesempatan pada siswa untuk berjabat tangan</li> </ol> <p><b>D. Penampilan Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadir sebelum bel masuk madrasah</li> <li>2. Saling berjabat tangan dan berpakai rapi</li> <li>3. Memberi salam kepada guru setiap bertermu</li> <li>4. Selalu mengikuti PHBI</li> <li>5. Selalu shalat dhuhur berjamaah di madrasah</li> </ol>	*)	
--	----	--

\*) Diberi tanda V salah satu yang dipilih.

**FORMAT OBSERVASI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
 KARAKTER MENGGUNAKAN SARANA  
 DI MTs SALAFIYAH WANUSOBO KEDUNG JEPARA**

Hari/tanggal: .....2019

No	Jenis Kegiatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	<b>Situasi di dalam perpustakaan</b>	*)	
1	Siswa memberi salam pada waktu masuk perpustakaan		
2	Siswa minta ijin kepada petugas perpustakaan bila akan pinjam atau baca buku		
3	Siswa berdo'a sebelum membaca buku		
4	Siswa membaca buku Islami		
5	Siswa meninggalkan ruangan dengan sopan		
6	Siswa memberi salam kepada petugas perpustakaan		
	<b>Situasi di laboratorium</b>		
1	Pembina memberi salam kepada siswa		



2	Pembina memimpin do'a sebelum praktek		
3	Pembina berjabat tangan dengan siswa		
4	Pembina bertutur kata Islami		
5	Siswa bertutur kata Islami		
6	Kegiatan ditutup dengan do'a		
7	Siswa berjabat tangan dengan pembina		
	<b>Situasi simbolis</b>		
1	Ada tulisan Islami pada dinding ruangan		
2	Ada peralatan ibadah (rukoh, sajadah, sarung, peci)		

\*) Diberi tanda V salah satu yang dipilih.

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Nama Narasumber : .....

Tanggal : .....

1. Bagaimana perasaan bapak selama menjabat kepala di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?
2. Kegiatan apakah yang membuat perasaan bapak senang atau tidak senang?
3. Sebagai konseptor makro dan pemegang prerograsi, upaya yang bapak lakukan untuk mendukung keberhasilan pembelajaran ?
4. Bagaimana perasaan bapak ketika ada guru atau siswa yang melanggar norma agama ?
5. Apa target bapak berkaitan dengan penciptaan situasi madrasah ?
6. Langkah apa yang bapak laksanakan dalam mendukung terciptanya karakter / kepribadian siswa ?
7. Apakah semua guru mendukung langkah –langkah bapak yang berkaitan dengan manajemen pendidikan karakter?
8. Apakah guru mata pelajaran dalam bertingkah laku mencerminkan pendidikan karakter ?

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Narasumber : .....  
Guru Mapel : .....  
Tanggal :.....

1. Bagaimanakah perasaan bapak/ibu selama menjadi guru di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?
2. Apa saja upaya bapak/ibu untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran ?
3. Pada waktu mengajar apakah ada keinginan untuk mengintegrasikan materi pelajaran yang bapak ampu dengan pendidikan karakter ?
4. Bagaimana perasaan bapak ketika diajak untuk menciptakan situasi Islami di lingkungan madrasah ?
5. Apa upaya bapak untuk menyikapi ajakan tersebut ?
6. Apakah kepala madrasah memiliki program manajemen pendidikan karakter di madrasah ?
7. Apakah lingkungan madrasah bapak mendukung pendidikan karakter pada siswa ?

## KEPENDIDIKAN

Nama Narasumber : .....

Tanggal : .....

1. Bagaimanakah situasi di lingkungan kerja anda?
2. Apa upaya anda sebagai tenaga kependidikan di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?
3. Bagaimana perasaan anda ketika ada siswa memberi salam pada waktu bertemu ?
4. Apakah anda mempunyai keinginan untuk memberi teladan kepada siswa ?
5. Bagaimanakah cara anda untuk memberi teladan kepada siswa ?
6. Apakah kepala madrasah memiliki program manajemen pendidikan karakter di madrasah ?
7. Apakah lingkungan madrasah mendukung penciptaan pendidikan karakter pada siswa ?
8. Apakah guru mapel dalam bertingkah laku mencerminkan tenaga pendidik yang berkarakter baik ?

## PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama Narasumber : .....

Kelas : .....

Tanggal : .....

1. Bagaimanakah perasaan anda selama menjadi siswa di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?
2. Bagaimana situasi sehari – hari di madrasah anda ?
3. Apa upaya anda untuk mendukung penciptaan pendidikan karakter yang baik ?
4. Bagaimanakah perasaan anda jika guru mapel menyamakan materi pada waktu mengajar ?
5. Bagaimanakah hubungan anda dengan guru yang mengajar di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara?
6. Bagaimanakah hubungan anda dengan teman – temanmu di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara?
7. Bagaimanakah hubungan anda dengan masyarakat sekitar MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara?
8. Bagaimana perasaan anda jika ada guru yang berbusana atau berpakaian yang tidak sesuai dengan ajaran Islam ?
9. Pada waktu istirahat siang apakah anda mengikuti jama'ah shalat dhuhur di madrasah ?
10. Apakah anda selalu mengikuti kegiatan PHBI yang dilaksanakan di MTs Salafiyah Wanusobo Kedung Jepara ?

## FORMULIR PENDAFTARAN

### PESERTA WISUDA KE-13 TAHUN 2019

No. Pendaftaran : **WIS20191030021**  
Nama : **NANIK MARDLIYAH**  
Tempat / Tanggal Lahir : **Jebara / 15 Feb 1986**  
NIM / Fakultas : **172610000392 / Manajemen Pendidikan Islam**

Menyatakan Kesiediaan untuk menjadi Peserta WISUDA KE-13 2019, dengan mentaati segala peraturan sebagaimana dalam Panduan Pelaksanaan WISUDA KE-13 2019



Jebara, 15 September 2019

Pendaftar,

**NANIK MARDLIYAH**