

LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Observasi

No	Aspek yang diamati	Sub aspek yang diamati	Keterangan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	1) Mengajak siswa berdo'a sebelum melaksanakan pembelajaran 2) Memeriksa absensi siswa dan kerapian dalam berpakaian 3) Menanyakan kabar siswa		
2.	Kegiatan Inti	1) Menguasai materi yang akan disampaikan 2) Kesesuaian materi yang disampaikan dengan indikator 3) Memberikan bimbingan terhadap ABK selama pembelajaran 4) Menggunakan media dan metode yang disesuaikan 5) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya 6) Memberikan contoh yang konkrit selama pembelajaran		

		7) Memberikan motivasi dan penguatan		
3.	Penutup	1) Menyimpulkan materi bersama dengan siswa 2) Mengaitkan materi dengan pelajaran yang akan datang 3) Melakukan evaluasi singkat		

Lampiran 2

Pedoman Wawancara

a. Wawancara kepada guru PAI

1. Bagaimana pembuatan RPP untuk kelas Inklusi di SD Semai Jepara?

Jawab: “Dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus, SD Semai Jepara menggunakan RPI (Rancangan Pembelajaran Individu) yang di buat khusus oleh guru yang disesuaikan dengan kemampuan ABK.”

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SD Semai Jepara?

Jawab: “Pelaksanaan pembelajaran SD Semai Jepara masih melalui daring. Tetapi untuk memberikan materi pada ABK ada pertemuan setiap 1 bulan sekali antara guru coordinator ABK dengan siswa berkebutuhan. Guru coordinator ABK datang kerumah siswa berkebutuhan untuk menemani belajar karena keterbatasan siswa ABK untuk belajar daring.”

3. Bagaimana guru dalam membuka pelajaran pada pelajaran PAI di SD Semai Jepara?

Jawab: “Jadi sebelum belajar dimulai seorang guru memberikan kegiatan yang bersifat fisik terlebih dahulu seperti melakukan *dance* agar menambah semangat pada diri anak sebelum pembelajaran dimulai”.

4. Bagaimana strategi pembelajan yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SD Semai Jepara?

Jawab: “Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk anak berkebutuhan khusus di SD Semai Jepara menggunakan berbagai media dan metode pembelajaran yang telah di persiapkan oleh seorang guru demi terciptanya suasana pembelajan yang aktif dan menyenangkan.”

5. Materi apa saja yang diberikan pada ABK untuk mata pelajaran PAI di SD Semai Jepara?

Jawab: “Materi yang di berikan berupa penanaman nilai kemandirian, kedisiplinan dan kebersihan. Diantaranya menghafal gerakan wudhu sampai selesai”

6. Metode apa saja yang digunakan guru PAI dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SD Semai Jepara?

Jawab: “Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk anak berkebutuhan khusus yang digunakan guru yaitu bermacam-macam. Diantaranya metode pengulangan, demonstrasi, dan sosio drama”

7. Media apa saja yang digunakan guru PAI pada ABK di SD Semai Jepara?

Jawab: “Media pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk anak berkebutuhan khusus di SD Semai Jepara yang digunakan berupa media visual yang dapat dilihat secara langsung oleh siswa ABK.”

8. Bagaimana cara yang dilakukan guru dalam memahami materi yang disampaikan kepada ABK dalam kelas inklusi?

Jawab: “Untuk memberikan pemahaman materi yang telah disampaikan guru akan mengulang materi sampai siswa ABK benar-benar memahami materi dan guru tidak akan berpindah materi yang lain.”

9. Bagaimana cara guru dalam mengevaluasi hasil belajar ABK dalam pembelajaran PAI di SD Semai Jepara?

Jawab: “Guru pendamping membuat LK (lembar kerja) untuk setiap siswa ABK yang disesuaikan berdasarkan kemampuan siswa. “Setiap 1 bulan sekali diadakan pertemuan antara guru pendamping yang terdapat 1 guru koordinator ABK untuk forum diskusi atau konsultasi permasalahan yang dihadapi guru pendamping. Agar dicarikan solusinya.”

10. Bagaimana guru memberikan penguatan kepada siswa ABK dalam proses pembelajaran?

Jawab: “Dibutuhkan keSabaran dan ketelatenan guru sebagai orang yang paling dekat di sekolah dan komitmen dari orang tua ketika di rumah”

11. Apa saja faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran pada ABK di SD Semai Jepara?

Jawab: “Beberapa faktor pendukung dalam proses pembelajaran yaitu *mood* anak yang merasa semangat untuk belajar. Jadi sebelum belajar dimulai seorang guru memberikan kegiatan yang bersifat fisik terlebih dahulu seperti melakukan *dance* agar menambah semangat pada diri anak sebelum pembelajaran dimulai. Selain itu juga guru memanfaatkan fasilitas yang ada untuk dijadikan media pembelajaran seperti menggunakan kardus bekas untuk dijadikan alat peraga, bahkan terkadang juga memanfaatkan dari alam sekitar seperti batu.”

12. Apa saja faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran pada ABK di SD Semai Jepara?

Jawab: “Diantara yang menjadi faktor penghambat pembelajarannya yaitu perasaan anak yang sering berubah-ubah, sehingga seorang guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, Dalam 1 kelas terdapat 2 guru yaitu guru kelas dan guru pendamping. Ketika pembelajaran guru pendamping akan mengulang kepada setiap siswa sehingga kurangnya penanganan di setiap siswa ABK membuat pembelajaran kurang efektif.”

13. Bagaimanakah solusi untuk mengatasi hambatan tersebut?

Jawab: “membuat suasana belajar yang menyenangkan dan menumbuhkan mood ABK. Guru memang harus lebih dekat kepada siswa dan tentunya lebih banyak belajar lagi.”

b. Wawancara kepada guru pendamping ABK

1. Apa saja tugas guru pendamping ABK dalam proses pembelajaran?

Jawab: “Tugas guru pendamping yaitu mendampingi siswa ABK dan memberikan pemahaman kepada setiap ABK jika materi yang disampaikan guru kelas belum bisa dipahami oleh siswa ABK.”

2. Bagaimana pendampingan yang dilakukan ketika materi yang disampaikan guru kelas sulit dipahami oleh ABK?

Jawab: “Guru pendamping akan terus mengulang materi sehingga siswa ABK benar-benar memahami materi pembelajaran.”

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat selama pendampingan yang dilakukan?

Jawab: “Faktor pendukungnya terdapat dua guru sehingga setiap anak dapat diawasi oleh guru faktor penghambatnya terdapat 2 sampai 6 ABK di setiap kelas sehingga kurangnya penanganan. Semua siswa akan menjadi spesial ketika ada siswa reguler yang bermain sendiri ataupun mengganggu temannya dalam pembelajaran.”

Lampira 3

Dokumentasi



Foto SD Semai Jeparu



Foto pada saat observasi di SD Semai Jeparu



**Foto wawancara bersama Bu Lina Latifah guru PAI
SD Semai Jepara**



**Foto wawancara bersama Bu Ismawati guru koordinator ABK
SD Semai Jepara**

Lampiran 4

RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDU (RPI)

Semester 1 TA 2018/2019

1. IDENTITAS

Nama Lengkap Siswa	Jenis Kelamin	Tanggal Lahir
Arya	Laki-Laki	
Nama Orang Tua/Wali	Siswa tinggal bersama (v) Orang Tua () Wali : () Lainnya :	
Penyusunan Program Ismawati,S.Pd.I	Pelaksana Program Ismawati,S.Pd.I	
Edukator Kelas Nuru Muallifah,S.Pd.I	Edukator Pendamping Ismawati, S.Pd.I	
Asesmen yang pernah dilakukan	Hasil Asesmen Ada ciri-ciri autisme (dugaan guru)	

Kebutuhan Khusus Siswa <input type="checkbox"/> Tuna Rungu <input type="checkbox"/> Autis <input type="checkbox"/> Tuna Netra <input type="checkbox"/> ADHD/ADD <input type="checkbox"/> Lainnya : Keterlambatan bicara	Peralatan Khusus yang dibutuhkan
Layanan Khusus yang pernah diikuti siswa <input type="checkbox"/> Terapi wicara, lamanya tahun <input type="checkbox"/> Okupasi, lamanya <input type="checkbox"/> Lainnya :; lamanya tahun	
Layanan khusus yang sedang diikuti siswa <input type="checkbox"/> () Terapi wicara, lamanya <input type="checkbox"/> () Okupasi, lamanya <input type="checkbox"/> () Lainnya :; lamanya	

I. DESKRIPSI PSIKOLOGIS SISWA

A. HASIL DETEKSI HAMBATAN

Aspek	Gambaran	Katagori
Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami intruksi, terkadang perlu di ulang. - Belum memahami simbol huruf 	PPK
EMOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Mudah menangis 	PPK
SOSIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Bisa berinterkasi dengan teman, namun perlu diarahkan (lebih suka sendiri) 	PPK
PERILAKU		PP
BAHASA	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa verbal belum jelas 	PPK

Keterangan : TPP = Tidak Perlu Pendampingan

PP = Perlu Pendampingan

PPK = Perlu Penanganan Khusus

B. AREA KEKUATAN

Aspek	Gambaran
KOGNITIF	Melalui kecerdasan visual
EMOSI	Jarang marah yang berlebihan (tantrum)
SOSIAL	Mudah diarahkan untuk berbaur dengan teman
PERILAKU	Relatif baik
BAHASA	Bisa memahami intruksi yang diberikan

C. ANALISIS KEBUTUHAN

KEBUTUHAN	KEMAMPUAN SAAT INI	PELAKU
Kognitif	Mengenal simbol angka sampai 10 dan bisa melakukan penjumlahan sampai 10	Orangtua dan guru
Sosial	Bisa berbaaur dengan teman	Guru
Perilaku	Tidak menangis terus “capek”	Orangtua dan guru
Bahasa	Belum jelas dalam berbahasa verbal	Orang tua, guru dan terapis
Motoric	Melatih motoric halus untuk mulai belajar menulis	Orang tua dan guru

D. HAL-HAL YANG PERLU DIPERTIMBANGKAN

TEMPAT	FAKTOR PENDUKUNG	FAKTOR PENGHAMBAT
Sekolah	Alat peraga pembelajaran untuk menunjang kemampuan logika	
Rumah	Pendampingan orangtua	Kerjasama dengan semua anggota keluarga kurang (kakak dan adik)
Tempat Lain	Rekomendasi; untuk terapi, dan tes IQ	Tidak melakukan terapi

II. RANCANGAN PROGRAM

Program	Target	Strategi	Waktu	
			Dimulai	Evaluasi
Jangka panjang	Bisa Bermain bersama teman sekelas tanpa di minta guru		1 Tahun (agustus – Juni 2020)	Setiap bulan
	Menambah kosakata harian lebih jelas			

	Mengetahui jumlah benda 1-20			
	Membaca suku kata (a dan i)			
	Menulis huruf vokal tanpa mencontoh			
Jangka Menengah	Bersosialisasi dengan teman reguler	Program pagi bersama teman kelas	1 Semester (Agustus-Desember)	
	Menambah kosakata			
	Mengetahui nama guru kelas dan sepuluh nama teman dikelas			
	Menghitung jumlah benda berjumlah 1-15			
	Menulis huruf vocal			
	Membaca suku kata (a)			
Jangka Pendek	Menyebutkan nama guru pendamping dan nama teman spesial	Berjabat tangan setiap pagi dengan menyebutkan nama guru	3 bulan sekali (Agustus-September)	
	Bisa mengucapkan salam, berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Setiap melakukan kegiatan diawali dengan do'a (untuk melatih verbal)	Oktober - Desember	
	Melatih motoric kasar (berdiri dnegan satu kaki)	pratik		
	Menyebutkan/menunjuk bagian-bagian anggota tubuh			
	Mengenal rasa melalui panca indra)			
	Menulis huruf dengan mencontoh			

	Melakukan penjumlahan samapi sepuluh			
--	--------------------------------------	--	--	--

Disusun pada tanggal : 30 Agustus 2019

Edukator Pendamping,

Edukator,

(.....)

(.....)

Koordinator Inklusi

Kepala SD Semai

(Ismawati, S.Pd.I)

(Tri Mulyani, S.Th.I)

Menyetujui,

Orang Tua

(.....)

Laporan Pelaksanaan RPI

Semester 1 TA 2019/2020

Waktu Pelaksanaan : Bulan Agustus-Desember

Nama : Arya

Tanggal lahir :

Kelas : 1 (satu)

NO	Program	Strategi	Hasil Penanganan
1.	Bermain dengan sebagian teman reguler		
2.	Melatih motoric kasar		
3.	Melatih motoric halus		
4.	Membaca suku kata (a)		
5.	Melatih Verbal lebih jelas		
6.	Menyebutkan anggota tubuh		
7.	Toilet trening dan kemandirian		
8.	Mengenal emosi diri sendiri		
9.	Menulis namanya sendiri		
10.	Melakukan penjumlahan samapi 15		

Rekomendasi :

(Diisi dengan rekomendasi untuk program selanjutnya)

Jepara,

Edukator Pendamping,

Edukator,

(.....)

(.....)

Koordinator Inklusi

Kepala SD Semai

(Ismawati, S.Pd.I)

(Tri Mulyani, S.Th.I)

Menyetujui,

Orang Tua

(.....)

Program Pembelajaran Individual (PPI)

Sekolah	: Sekolah Semai
Tema	: Diriku
Kelas/Semester	:1/1
Alokasi waktu	: 2 bulan (Agustus September)
Jenis Kesulitan	: Keterlambatan Bicara dan sosial
Nama anak	: Arya
Usia	: 7 thn

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mampu menyebutkan/menunjukkan Nama anggota tubuh
2. Mampu menyebutkan nama guru pendamping dan temannya
3. Mampu menyebutkan huruf Vokal

B. KOMPETENSI DASAR

1. Siswa mampu menyebutkan atau menunjukkan nama anggota tubuh yang di sebut
2. Siswa mampu menyebutkan nama guru pendamping dan nama teman
3. Siswa mampu menyebutkan huruf vokal

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Siswa mampu menyebutkan atau menunjukkan nama anggota tubuh yang di sebut dan menggunakan sesuai fungsinya
2. Siswa mampu menyebutkan nama guru pendamping dan lima nama teman di kelas satu
3. Siswa mampu menyebutkan huruf vokal yang di tulis

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan nama anggota tubuh atau menunjukkannya
2. Siswa mampu menyebutkan nama guru pendampingnya dan nama teman di kelas satu
3. Siswa mampu menyebutkan huruf vokal yang di tulis.

E. KONDISI AWAL SISWA

Secara verbal dalam komunikasi belum jelas, tapi bisa memahami intruksi yang diberikan dan suka menyendiri tapi bisa berbaur dengan teman jika diminta.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berjabat tangan dengan teman dan guru
2. Memegang anggota tubuh yang disebut
3. Melakukan kegiatan secara rutin
4. Menyebutkan nama teman yang disebut
5. Menyebut/menirukan gerakan guru untuk mengenal panca indra
6. Menyebutkan huruf vokal yang di tulis
7. Menulis dan melakukan penjumlahan samapai 10

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Aplied learning
2. Games
3. Visual
4. Parodi

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal :

- Setiap pagi, tiba disekolah anak diminta berjabat tangan dengan guru dan menyebutkan nama guru
- Siswa diajak berdo'a setiap memulai kegiatan

2. Kegiatan inti :

- Setiap hari minimal siswa berjabat dengan satu temannya dikelas dan menyebutkan namanya
- Kegiatan selalu diulang setiap hari disekolah
- Menyebutkan nama anggota tubuh yang di pegang guru
- Menyebutkan gambar anggota tubuh pada kartu bergambar
- Mengenal Rasa melalui panca indra
- Membaca huruf vocal
- Membaca suku kata (a)
- Menulis angka dan penjumlahan sampai sepuluh

3. Penutup :

- Menutup kegiatan dengan do'a dan salam
- Selalu mengajak komunikasi dengan jelas

I. SUMBER BELAJAR

1. Kartu bergambar
2. Media
3. Sesama teman dan guru
4. Lingkungan

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : otentik assesment
2. Prosedur Penilaian : lisan dan praktik

No	Materi	Waktu	Keterangan	waktu	Keterangan
1.	Berjabat tangan (salim) dengan guru dan teman	Setiap hari			
2.	Menyebutkan nama guru				
3.	Menyebutkan lima nama teman				
4.	Kemandirian				
5.	Bersosialisasi dengan teman				
6.	Membaca vokal				
7.	Mengenal rasa melalui panca indra				

Keterangan :

P : dibantu maksimal

P+ : dibantu minimal

A : mandiri

Jepara, 31 Agustus 2018

Guru Pembimbing Khusus

Guru Kelas I

Ismawati,S.Pd.I

Nurul Mualifah,S.Pd.I

Kepala Sekolah SD Semai

Tri Mulyani,S.Th.I

BIODATA PENULIS

Nama : **Sihabbudin**
NIM : 141310003128
Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 16 Desember 1996
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat : Demangan rt 06 rw 02 Tahunan Jepara

Jenjang Pendidikan :

1. SD Negeri Demangan lulus tahun 2008
2. MTs Mafatihul Akhlaq Demangan lulus tahun 2011
3. MA Mafatihul Akhlaq Demangan lulus tahun 2014
4. Masuk kampus Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara pada tahun 2014

Demikian Riwayat Pendidikan Penulis ini dibuat dengan sesungguhnya, agar menjadikan maklum adanya.

Jepara, 20 April 2021

Penulis,

Sihabbudin
NIM. 141310003128