

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DI SD SEMAI JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.I)

Pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Oleh:

SIHABBUDIN
NIM: 141310003128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA'
(UNISNU) JEPARA**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 2 (dua) eks.

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. **Sihabbudin**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara:

Nama : **Sihabbudin**

Nomor Induk : 141310003128

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
Di SD Semai Jepara

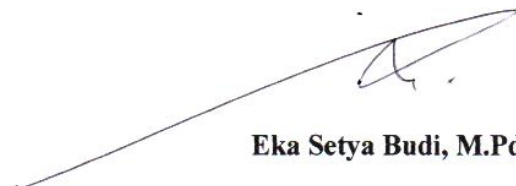
Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqsyahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jepara, 26 Maret 2021

Pembimbing,



Eka Setya Budi, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

> Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Akreditasi BAN-PT - Peringkat A
Nomor : 3045/SK/BAN-PT/Akred/S/KI/2018

> Program Studi Pendidikan Guru PAUD (PGPAUD)

Akreditasi BAN-PT - Baik
Nomor : 367/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/2021

> Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

Akreditasi BAN-PT - Peringkat B
Nomor : 1697/SK/BAN-PT/Akred/S-V/2017

> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Akreditasi BAN-PT - Baik
Nomor : 18/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/2021

PENGESAHAN

Skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **SIHABBUDIN**
NIM : 141310003128
NIRM : 14/X/17.2.1/1680
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 16 Desember 1996
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SD SEMAI JEPARA**

Telah dimunaqasyahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Nahdlatul Ulama' Jepara dan dinyatakan LULUS, pada tanggal :

26 Agustus 2021

dan dapat diterima sebagai kelengkapan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 26 Agustus 2021

Dewan Sidang

Ketua Sidang

Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.



Sekretaris Sidang

Husni Mubarak, M.Pd.

Penguji I

Drs. Abdul Rozaq, M.Ag.

Penguji II

Darnoto, M.Pd.I

Pembimbing,

Eka Setya Budi, M.Pd.

MOTTO

“Jangan Menjelaskan tentang Dirimu kepada Siapapun, Karena yang Menyukaimu tidak Butuh Itu. Dan yang Membencimu tidak Percaya Itu.”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Arnadi dan Ibu Musiyati., terima kasih atas limpahan kasih sayang yang telah engkau berikan kepadaku anakmu selama ini baik dari dukungan moril ataupun materi dan doa yang tiada henti untuk kesuksesanku. orang tua yang tak mengenal lelah mengurus dan memberikan bimbingan penulis hingga penulis menjadi dewasa dan lebih berguna. Semoga bapak dan ibu selalu dianugrahi kasih sayang Allah SWT dan Rasul-Nya Muhammad SAW.
2. Kepada kakak-kakakku yang sangat aku sayangi, yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. temen-temanku yaitu Khoirun Niam dan Dedi Kurniawan yang selalu membantu dan memberikan semangat serta motivasi sdalam menyelesaikan skripsi ini
4. Keluarga PAI A2 angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis. Semoga kalian selalu mendapatkan hidayah dari Allah SWT. Salam sukses dengan keaneka ragaman cerita masing-masing.

ABSTRAK

Sihabbudin (NIM: 141310003128), Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD Semai Jepara.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada anak berkebutuhan khusus di SD Semai Jepara, (2) Untuk mengetahui strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada anak berkebutuhan khusus di SD Semai Jepara, (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada anak berkebutuhan khusus di SD Semai Jepara.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Yaitu penelitian yang prosedurnya menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau pelaku yang diamati.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif. Adapun analisis data kualitatif menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.


Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus (ABK) di SD Semai Jepara yaitu dalam 1 kelas terdiri dari 2 orang guru, yaitu guru kelas dan guru pendamping. (2) Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus di SD Semai Jepara yaitu menggunakan berbagai media dan metode pembelajaran yang telah di persiapkan oleh seorang guru demi terciptanya suasana pembelajan yang aktif dan menyenangkan. Tentunya semua itu disesuaikan dengan materi pembelajaran yang sudah direncanakan oleh guru dalam RPI (Rancangan Pembelajaran Individu). (3) Faktor pendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus (ABK) di SD Semai Jepara adalah Perasaan atau *mood* anak yang semangat dan gembira sebelum proses pembelajaran dimulai. Dalam proses pembelajaran guru banyak menggunakan bahan-bahan bekas seperti kardus dan barang bekas lainnya sebagai media yang digunakan dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran terdapat guru pendamping untuk mendampingi siswa ABK sehingga memudahkan penyampaian materi yang disampaikan guru kelas. (4) Faktor penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus (ABK) di SD Semai Jepara adalah *Mood* anak yang sering berubah-ubah sehingga guru lebih extra dalam membuat suasana yang baik dan menyenangkan. Dalam 1 kelas terdapat 2 guru yaitu guru kelas dan guru pendamping. Ketika pembelajaran guru pendamping akan mengulang kepada setiap siswa sehingga kurangnya penanganan di setiap siswa ABK membuat pembelajaran kurang efisien.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam dan Anak Berkebutuhan Khusus

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jepara, 26 Maret 2021



SEPUILUH RIBU RUPIAH
10000
TEL. 25
METERAI
TEMPEL
FECA5AJX276147515

Sihabbudin
NIM. 141310003128

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut Nama Allah Swt Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, segala puji syukur kepada Allah Swt yang mana telah memberikan kesehatan serta petunjuk bagi penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Semai Jepara". Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada baginda *Nabiyyuna Wa Habibuna* Muhammad Saw, Rasul mulia suri tauladan bagi manusia yang diharapkan syafa'atnya kelak di hari akhir.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna melengkapi syarat ujian akhir dan sekaligus persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) di UNISNU Jepara. Selama menyusun skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. sebagai Rektor UNISNU Jepara.
2. Bapak Drs. Abdul Rozaq, M. Ag. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.
3. Alex Yusron Al-Mufti, S. Ag. M.Si sebagai Kaprodi Pendidikan Agama Islam UNISNU Jepara.
4. Eka Setya Budi, M.Pd. Dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan perbaikan yang berguna bagi terwujudnya skripsi ini.

5. Segenap Bapak/Ibu dosen yang telah mendidik, membimbing serta memberikan pengarahannya kepada penulis.
6. Perpustakaan UNISNU Jepara yang telah membantu penulis dalam menyediakan buku-buku referensi sebagai bahan-bahan utama skripsi ini.
7. Kepala sekolah, guru dan karyawan SD Semai Jepara.
8. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam memberikan motivasi dan sumbangsuhnya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Untuk semuanya, penulis tidak dapat membalas atas segala bantuannya, hanya dapat berdo'a kepada Allah semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan menambah pengetahuan baik bagi penulis sendiri khususnya dan bagi para pembaca sekalian pada umumnya.

Jepara, 26 Maret 2021



Sihabbudin
NIM. 141310003128

TRANSLITERASI

Transliterasi merupakan hal yang penting dalam skripsi mahasiswa UNISNU Jepara karena pada umumnya banyak istilah Arab, nama orang, judul buku, nama lembaga dan lain sebagainya, yang aslinya ditulis dengan huruf Arab harus disalin ke dalam huruf latin. Pedoman Transliterasi yang digunakan UNISNU Jepara sebagai berikut

A. KONSONAN

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	‘	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	Be
ت	Ta’	T	Te
ث	Sa’	Š	S, dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha’	H	Ha
خ	Kha’	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Z, dengan titik di atas
ر	Ra’	R	Er
ز	Za’	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Shad	Ş	S, dengan titik dibawah

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ض	Had	D	D, dengan titik dibawah
ط	Tha'	Ṭ	T, dengan titik dibawah
ظ	Dha'	Z	Zed
ع	Ain	‘	Koma terbalik
غ	Ghin	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof (tetapi tidak dilambangkan) jika di awal kata
ی	Ya'	Y	Ye
ة	Ta' Marbutah	at, ah	Dibaca “ah” ketika mauquf

B. VOKAL

Vokal Tunggal

Tanda	Huruf Latin
	A
	I
	U

Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Huruf Latin
أَي	Ai
أُو	Au

Contoh :

فعل = fa'ala

هول = haula

سعل = su'ila

كيف = kaifa

C. MADDAH

Harakat dan Huruf	Huruf dan Tanda
	A
	I
	U

Contoh :

قال = qala

قِل = qila

رمى = rama

يُقُول = yaqulu

D. TA' MARBUTAH

1. Ta'Marbutah hidup transliterasinya adalah (t).
2. Ta'Marbutah mati transliterasinya adalah (h).
3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya adalah Ta'Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta'Marbutah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh :

روضۃ الأطفال = raudah al-atfal atau raudatul atfal

المدينة المنورة = al-Madinah al-Munawwarah, atau al-Madinatul
Munawwarah.

طلحة = talhah

E. SYADDAH (TASYDID)

Syaddah / tasydid ditransliterasikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

ربنا = rabbana نزل = nazzala

نعم = nu''ima البرّ = al-birru

F. KATA SANDANG

1. Kata sandang diikuti oleh huruf Syamsiyah ditransliterasikan dengan huruf yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

السَيِّدَة = as-sayyidatu

2. Kata sandang diikuti oleh huruf Qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

القلم = al-qalamu البديع = al-badi'u

G. HAMZAH

1. Bila Hamzah terletak di awal kata ia tidak dilambangkan dan ia seperti alif. Contoh :

أمرت = umirtu أكل = akala

2. Bila ditengah dan diakhir ditransliterasikan dengan apostrof. Contoh :

تأخذون = ta'khuzuna شيء = syai'un

H. HURUF KAPITAL

Huruf kapital dimulai pada awal nama diri, bukan pada kata sandangnya. Contoh :

القران = Al-Qur'an

المدينة المنورة = Al-Madinatul Munawwarah

:

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Metodologi Penelitian	8
1. Pendekatan Penelitian.....	8
2. Metode Pengumpulan Data	8

3. Metode Analisis Data	10
H. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Pertanyaan Penelitian	26
BAB III KAJIAN OBYEK PENELITIAN	27
A. Data Umum	27
B. Data Khusus	34
BAB IV ANALISI HASIL PENELITIAN	42
A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Semai Jepara	42
B. Analisis Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Semai Jepara	44
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Semai Jepara	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	49
A. Simpulan	49
B. Saran	51
C. Penutup	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Keadaan Siswa SD Semai Jepara	29
Tabel 3.2	Daftar Tenaga Kependidikan Menurut Status dan Jenis Kelamin.	30
Tabel 3.3	Daftar Tenaga Kependidikan Menurut Tingkat Pendidikan.....	30
Tabel 3.4	Daftar Guru dan Karyawan SD Semai Jepara.....	30
Tabel 3.5	Daftar Sarana SD Semai Jepara	31
Tabel 3.6	Daftar Ruang Kelas SD Semai Jepara	31
Tabel 3.7	Daftar Ruang Lain yang Dibutuhkan.....	31
Tabel 3.8	Daftar Mebeler.....	32
Tabel 3.9	Daftar WC dan Kamar Mandi SD Semai Jepara	32
Tabel 3.10	Daftar Prasarana SD Semai Jepara	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi SD Semai Jepara
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Guru PAI SD Semai Jepara
- Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 4 Contoh RPI (Rancangan Pembelajaran Individu)