

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dari penelitian ini telah sesuai dalam mengelola pendidikan karakter yang ada di RA Masyithoh Desa Sirahan dikategorikan sangat efektif. Kondisi seperti ini terutama terlihat, baik dari segi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi. Pihak sekolah telah berusaha semaksimal mungkin untuk meningkatkan pengelolaan yang efektif dengan prosedur yang berlaku.

Pertama, perencanaan yang dibuat oleh pihak sekolah sudah mengacu kepada prosedur yang ada. Kepala sekolah sudah melibatkan pihak-pihak terkait dalam penyusunan kurikulum. Di sekolah ini mempunyai program tahunan yang terdokumentasi. Dalam hal perencanaan pendidikan karakter, RA Masyithoh Desa Sirahan membuat langkah-langkah persiapan dimulai dari beberapa tahapan persiapan diantaranya, (1) sosialisasi kurikulum, dan membuat program kerja jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang (2) penyusunan kurikulum pendidikan karakter, nilai-nilai pendidikan karakter dituangkan kedalam struktur dan muatan kurikulum, serta perangkat pembelajaran yang terdiri dari Promes, RPPM dan RPPH .

Pengorganisasian yang dilakukan RA Masyithoh Desa Sirahan dengan mengacu kepada prosedur yang ada. Struktur organisasi dengan susunan yang jelas, tugas, fungsi, wewenang dan tanggung jawab setiap unit dalam organisasi

Pelaksanaan pendidikan karakter di RA Masyithoh Desa Sirahan sudah mengacu kepada rencana yang telah dibuat. Implementasi pendidikan karakter RA Masyithoh Desa Sirahan dilakukan melalui (1) pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter pada kompetensi dasar yang di kembangkan dalam muatan materi pembelajaran dan di masukkan ke dalam perangkat pembelajaran yaitu Promes, RPPM dan RPPH (2) melalui pengintegrasian materi muatan lokal, dan (3) melalui pengembangan diri yaitu kegiatan terprogram, kegiatan rutin, kegiatan keteladanan, kegiatan pembiasaan , dan kegiatan penunjang serta (4) pengkondisian, dilakukan dengan penyediaan sarana pendukung pendidikan karakter dan pembudayaan pendidikan karakter.

Evaluasi dan penilaian pelaksanaan pendidikan karakter di RA Masyithoh Desa Sirahan sudah mengacu pada prosedur yang ada. Pengawasan berupa monitoring, evaluasi, dan pengamatan langsung terhadap pelaksanaan pendidikan karakter. Pengawasan dilakukan oleh pihak Diknas, yayasan, kepala sekolah dan guru. Pembinaan bagi tenaga pendidik dan kependidikan RA masyithoh Desa Sirahan dilakukan oleh Organisasi mitra (IGRA) dan Kemenaq dalam pengembangan SDM Pendidik setiap Satu bulan rutin dilaksanakan.

Penilaian peserta didik dalam pendidikan karakter di RA Masyithoh Desa Sirahan . di laksanakan setiap hari dengan menggunakan tehnik penilaian ceklis atau capaian perkembangan anak, hasil karya dan catatan anekdot, untuk pelaporan di laksanakan satu minggu sekali melalui buku penghubung, dan satu bulan sekali melalui buku catatan penilaian bulanan, dan satu semester sekali melalui raport.

Kedua Tindak lanjut pendidikan karakter anak usia dini di RA Masyithoh Desa Sirahan dengan kegiatan remidi atau mengulang kembali kegiatan yang belum di capai, kegiatan pengayaan untuk memperdalam materi pembelajaran dan komunikasi aktif pada orang tua melalui buku penghubung agar orang tua tahu tentang tahapan perkembangan anaknya. kerjasama dengan tokoh masyarakat untuk menerapkan pendidikan karakter di lembaga dan di lingkungan Masyarakat

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan peneliti diatas, maka penulis merekomendasikan beberapa hal berkaitan dengan Pengelolaan Pendidikan Karakter di RA Masyithoh Desa Sirahan Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati , sebagai berikut :

1. Pengelolaan pendidikan karakter di RA Masyithoh , hendaknya dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi demi tercapainya pelaksanaan pendidikan karakter yang maksimal.
2. Komitmen dari seluruh warga sekolah dalam keberlangsungan proses pendidikan karakter yang maksimal hendaknya selalu dipertahankan.
3. Menjaga dan mempertahankan kualitas hubungan kerjasama dengan masyarakat sekitar dalam rangka mendukung pelaksanaan kegiatan pendidikan karakter.
4. Untuk orang tua hendaknya membantu memberikan pengawasan terhadap perilaku anak di rumah sebagai wujud kerjasama dengan pihak sekolah terhadap keberlangsungan pendidikan karakter.