

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab IV ini, peneliti menganalisa dan menguji Pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 dengan data-data yang peneliti dapatkan dari lapangan melalui angket dan hasil belajar yang dijawab oleh responden. Kemudian untuk menganalisis data yang telah diperoleh tersebut digunakan rumus statistik regresi ganda linier sederhana dan analisis SPSS. Untuk memudahkan proses analisis, peneliti akan menggunakan tiga tahapan, yaitu: analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang penulis lakukan untuk memperoleh data tentang kompetensi pedagogik, kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019. Adapun hasil penelitian sebagai berikut :

**TABEL V**

**PEROLEHAN ANGKET PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK,  
KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN  
BERPENGARUH PADA HASIL BELAJAR MAPEL AGAMA ISLAM SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH SE KECAMATAN WINONG PATI  
TAHUN PEMBELAJARAN 2018/2019**

No	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	Y
1	79	80	80	84
2	80	82	88	92
3	75	76	76	76
4	75	74	75	76

5	85	85	84	88
6	80	82	91	92
7	90	89	90	88
8	89	88	90	96
9	87	90	96	96
10	85	85	89	84
11	88	87	89	88
12	81	85	90	92
13	85	89	91	88
14	88	90	92	92
15	80	86	88	88
16	80	81	87	84
17	80	82	85	84
18	86	88	87	88
19	95	96	95	96
20	79	80	84	84
21	78	79	85	88
22	81	84	89	92
23	82	85	91	92
24	82	86	89	92
25	89	90	88	92
26	75	78	81	84
27	80	85	88	92
28	83	87	79	88
29	89	88	90	92
30	85	87	87	88
Total	2491	2544	2614	2656
Rata-rata	83.03	84.8	87.13	88.53

## B. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan adalah tahap pengelompokan yang ada dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dengan pengolahan seperlunya. Dalam pendahuluan ini penulis akan menampilkan data perolehan mulai dari kompetensi pedagogik ( $X_1$ ) populasi sebanyak 30 guru, kompetensi profesional ( $X_2$ ) populasi sebanyak 30 guru, kompetensi profesional

pembelajaran ( $Y_1$ ) populasi sebanyak 30 guru dan hasil belajar mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 ( $Y_2$ ) sampel sebanyak 30 peserta didik. Adapun skor jawaban variabel tersebut adalah sebagai berikut :

### 1. Kompetensi Pedagogik

Angket tentang kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam mendidik, mengajar dan membimbing anak-anak untuk bisa belajar. Kemampuan pedagogik berkaitan dengan sejumlah kemampuan, pengetahuan dasar yang dibutuhkan seorang guru dalam melakukan tugas mengajar. Kompetensi pedagogik tersebut dimodifikasi menjadi memahami peserta didik secara mendalam, merancang pembelajaran termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai profesinya. Indikator Variabel bebas kompetensi pedagogik mendapat nilai maksimal 100 dan apabila didapat skor kurang dari maksimal maka dihitung sesuai dengan porolehan. Kriteria indikator : silabus dengan 7 pertanyaan 4 opsi jawaban, rencana pelaksanaan pembelajaran dengan 10 pertanyaan 4 opsi jawaban, evaluasi dengan 4 pertanyaan 4 opsi jawaban, dan tindak lanjut dengan 4 pertanyaan 4 opsi jawaban.

a. Perolehan skor kompetensi pedagogik pendidikan sebagai berikut :

TABEL VI  
SKOR KOMPETENSI PEDAGOGIK

No	Responden	$X_1$
1	R	79
2	R	80
3	R	75
4	R	75
5	R	85
6	R	80
7	R	90
8	R	89
9	R	87
10	R	85
11	R	88
12	R	81
13	R	85
14	R	88
15	R	80
16	R	80
17	R	80
18	R	86
19	R	95
20	R	79
21	R	78
22	R	81
23	R	82
24	R	82
25	R	89
26	R	75
27	R	80
28	R	83
29	R	89
30	R	85
Jumlah		2491
Rata-rata		83.03333

b. Prosentase tentang kompetensi pedagogik dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :  
 P : Prosentase  
 M : Skor maksimal  
 Sp: Skor perolehan

TABEL VII  
 PROSENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	95	1	3.33%
2	90	1	3.33%
3	89	3	10%
4	88	2	6.67%
5	87	1	3.33%
6	86	1	3.33%
7	85	4	13.33%
8	83	1	3.33%
9	82	2	6.67%
10	81	2	6.67%
11	80	6	20%
12	79	2	6.67%
13	78	1	3.33%
14	75	3	10%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui latar belakang pendidikan bahwa skor 95 dengan prosentase 3.33%, skor 90 dengan prosentase 3.33, skor 89 dengan prosentase 10%, skor 88 dengan prosentase 6.67%, skor 87 dengan prosentase 3.33%, skor 86 dengan prosentase 3.33%, skor 85 dengan prosentase 13.33%, skor 83 dengan prosentase 3.33%, skor 82 dengan prosentase 6.67%, skor 81 dengan prosentase 6.67%, skor 80 dengan prosentase 20%, skor 79 dengan prosentase 6.67%, dan skor 78 dengan prosentase 3.33%, skor 75 dengan prosentase 10%.

- c. Skor terendah, tertinggi dan rata-rata (mean) variabel kompetensi pedagogik pendidikan guru. Skor rata-rata kompetensi pedagogik pendidikan guru dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2491}{30}$$

$$R = 83.03333$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kompetensi pedagogik guru adalah 83.03, skor tertinggi 95 dan terendah 75.

## 2. Kompetensi profesional

Angket tentang kompetensi profesional adalah pembuktian kepada publik atas kerja yang dilakukan seseorang guru harus menunjukkan bukti kepada masyarakat berupa prestasi yang mengagumkan sebagai sumber belajar, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pengelola, guru sebagai demonstrator, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator, dan guru sebagai evaluator. Secara konseptual kompetensi profesional berfungsi sebagai penunjuk dalam kegiatan pengembangan profesi, baik yang berkaitan dengan usaha penyelenggaraan lembaga pendidikan maupun kegiatan pembelajaran di kelas. Indikator kompetensi profesional dapat diukur dengan lima indikator, yaitu: *Pertama*, kemampuan profesional, sebagaimana terukur dari ijazah, jenjang pendidikan, jabatan dan golongan serta pelatihan. *Kedua*, upaya profesional, sebagaimana terukur dari kegiatan mengajar, pengabdian dan penelitian. *Ketiga*, waktu yang dicurahkan untuk kegiatan profesional, sebagaimana terukur dari masa jabatan, pengalaman mengajar serta lainnya. *Keempat*, kesesuaian antara keahlian dan pekerjaannya, sebagaimana terukur dari mata pelajaran yang diampu apakah telah sesuai

spesialisasinya atau tidak, dan *kelima*, tingkat kesejahteraan, sebagaimana terukur dari tingkat upah, honor dan penghasilan rutinnya. Indikator Variabel bebas kompetensi profesional nilai maksimal 100 dan apabila didapat skor kurang dari maksimal maka dihitung sesuai dengan porolehan.

a. Perolehan skor kompetensi profesional sebagai berikut :

TABEL VIII  
SKOR KOMPETENSI PROFESIONAL

No	Responden	X <sub>2</sub>
1	R	80
2	R	82
3	R	76
4	R	74
5	R	85
6	R	82
7	R	89
8	R	88
9	R	90
10	R	85
11	R	87
12	R	85
13	R	89
14	R	90
15	R	86
16	R	81
17	R	82
18	R	88
19	R	96
20	R	80
21	R	79
22	R	84
23	R	85
24	R	86
25	R	90
26	R	78
27	R	85

28	R	87
29	R	88
30	R	87
Jumlah		2542
Rata-rata		84.73333

b. Prosentase tentang kompetensi profesional dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp : Skor perolehan

TABEL IX

PROSENTASE KOMPETENSI PROFESIONAL

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	96	1	3.33%
2	90	3	10%
3	89	2	6.67%
4	88	3	10%
5	87	3	10%
6	86	2	6.67%
7	85	6	20%
8	84	1	3.33%
9	82	3	10%
10	81	1	3.33%
11	80	2	6.67%
12	79	1	3.33%
13	78	1	3.33%
14	76	1	3.33%
15	74	1	3.33%
		30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui kompetensi profesional bahwa skor 96 dengan prosentase 3.33%, skor 90 dengan prosentase 10%, skor 89 dengan prosentase 6.67%, skor 88 dengan prosentase 10%, skor 87 dengan prosentase 10%, skor 86 dengan prosentase



6.67%, skor 85 dengan prosentase 20%, skor 84 dengan prosentase 33,3%, skor 82 dengan prosentase 6,67%, skor 81 dengan prosentase 3,33%, skor 80 dengan prosentase 6,67%, skor 79 dengan prosentase 3.33%, skor 78 dengan prosentase 3.33%, skor 76 dengan prosentase 3.33%, dan skor 74 dengan prosentase 3.33%.

- c. Skor rata-rata (mean), skor tertinggi dan skor terendah variabel kompetensi profesional

Skor rata-rata kompetensi profesional dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2542}{30}$$

$$R = 84.73$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa skor rata-rata kompetensi profesional adalah 84.73, nilai tertinggi 96 dan skor terendah 74.

### 3. Kualitas Pembelajaran

Angket tentang Kualitas Pembelajaran adalah penguasaan seorang guru terhadap bidang studi yang diajarkan, tingkat pemahaman terhadap peserta didik, kemampuan penguasaan pembelajaran yang mendidik, dan kemampuan mengembangkan kepribadian serta keprofesionalan. Secara konseptual Kualitas Pembelajaran. Kualitas Pembelajaran, peneliti melihat dari proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan dengan tiga tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pendahuluan dalam pembelajaran meliputi: Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan;

Kegiatan Inti : Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan; dan Kegiatan Penutup : (siswa) Membuat resume, Mengagendakan pekerjaan rumah, dan Mengagendakan projek yang harus dipelajari; (guru) Memeriksa pekerjaan siswa, Memberikan penghargaan.

a. Perolehan skor Kualitas Pembelajaran sebagai berikut :

TABEL X  
SKOR KUALITAS PEMBELAJARAN

No	Responden	X <sub>3</sub>
1	R	80
2	R	88
3	R	76
4	R	75
5	R	84
6	R	91
7	R	90
8	R	90
9	R	96
10	R	89
11	R	89
12	R	90
13	R	91
14	R	92
15	R	88
16	R	87
17	R	85
18	R	87
19	R	95
20	R	84
21	R	85
22	R	89
23	R	91
24	R	89
25	R	88
26	R	81
27	R	88

28	R	79
29	R	90
30	R	87
Jumlah		2614
Rata-rata		87.13333

b. Prosentase tentang Kualitas Pembelajaran dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp : Skor perolehan

TABEL XI  
PROSENTASE KUALITAS PEMBELAJARAN

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	96	1	3.33%
2	95	1	3.33%
3	92	1	3.33%
4	91	3	10%
5	90	4	13.33%
6	89	4	13.33%
7	88	4	13.33%
8	87	3	10%
9	85	2	6.67%
10	84	2	6.67%
11	81	1	3.33%
12	80	1	3.33%
13	79	1	3.33%
14	76	1	3.33%
15	75	1	3.33%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui Kualitas Pembelajaran bahwa skor 96 dengan prosentase 3.33%, skor 95 dengan prosentase 3.33%, skor 92 dengan prosentase 3.33%, skor 91 dengan prosentase 10%, skor 90 dengan prosentase 13.33%, skor 89 dengan prosentase 13.33%, skor 88 dengan prosentase 13.33%, skor 87 dengan

prosentase 10%, skor 85 dengan prosentase 6,67%, skor 84 dengan prosentase 6,67%, skor 81 dengan prosentase 3.33%, skor 80 dengan prosentase 3.33%, skor 79 dengan prosentase 3.33%, skor 76 dengan prosentase 3.33%, dan skor 75 dengan prosentase 3.33%.

- c. Skor rata-rata (mean), skor tertinggi dan skor terendah variabel Kualitas Pembelajaran

Skor rata-rata Kualitas Pembelajaran dengan rumus

sebagai berikut :

$$\begin{aligned} R &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2614}{30} \\ &= 87,13 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas dapat diketahui bahwa skor rata-rata Kualitas Pembelajaran adalah 87,13, nilai tertinggi 96 dan skor terendah 75.

#### 4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan informasi yang memberikan gambaran tentang keberhasilan dan kelemahan-kelemahan serta kesulitan yang dihadapi oleh siswa dan guru. Sedangkan hasil yang diinginkan adalah tujuan yang ingin dicapai dan biasanya sering mempengaruhi keputusan perancang pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam melakukan pilihan suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi yang ada.

a. Perolehan nilai hasil belajar sebagai berikut :

TABEL XII  
NILAI HASIL BELAJAR

No	Responden	Y
1	R	84
2	R	92
3	R	76
4	R	76
5	R	88
6	R	92
7	R	88
8	R	96
9	R	96
10	R	84
11	R	88
12	R	92
13	R	88
14	R	92
15	R	88
16	R	84
17	R	84
18	R	88
19	R	96
20	R	84
21	R	88
22	R	92
23	R	92
24	R	92
25	R	92
26	R	84
27	R	92
28	R	88
29	R	92
30	R	88
Jumlah		2652
Rata-rata		88.4

b. Prosentase nilai hasil belajar dengan rumus:

$$P = \frac{Sr}{M} \times 100$$

Keterangan :

P : Prosentase

M : Skor maksimal

Sp: Skor perolehan

TABEL XIII  
PROSENTASE NILAI HASIL BELAJAR

No.	Nilai	Ftrkuensi	Prosentase
1	96	3	10%
2	92	10	33.33%
3	88	9	30%
4	84	6	20%
5	76	2	6.67%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel tersebut di atas, diketahui bahwa nilai 96 dengan prosentase 10%, nilai 92 dengan prosentase 33.33%, nilai 88 dengan prosentase 30%, nilai 84 dengan prosentase 20%, dan nilai 76 dengan prosentase 6.67%.

c. Nilai rata-rata (mean), tertinggi dan terendah hasil belajar

Nilai rata-rata hasil belajar menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{\sum X}{N}$$

$$R = \frac{2652}{30}$$

$$R = 88.4$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata hasil belajar adalah 88.4, tertinggi 96 dan terendah 76. Rata-rata nilai atau skor menggunakan SPSS sebagai berikut :

TABEL XIV  
DESCRIPTIVE STATISTICS

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	88.5333	5.00850	30
Kompetensi pedagogik	83.0333	4.93044	30
Kompetensi Profesional	84.8000	4.72995	30
Kualtas Pembelajaran	87.1333	4.96007	30

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kompetensi pedagogik pendidikan guru adalah 83.03, nilai rata-rata Kompetensi Profesional adalah 84.8000, nilai rata-rata Kualtas Pembelajaran adalah 87.13 dan nilai rata-rata hasil belajar adalah 88.53, sedang standar deviasi kompetensi pedagogik pendidikan guru adalah 4.93044, Kompetensi Profesional adalah 4.72995, Kualtas Pembelajaran adalah 4.96007 adalah dan hasil belajar adalah 5.00850.

### C. Analisis Uji Hipotesis

Selanjutnya data dianalisa dengan statistik inferensial yaitu statistik yang menyediakan aturan atau cara yang dapat dipergunakan sebagai alat dalam rangka mencoba menarik kesimpulan yang bersifat umum dari sekumpulan data yang telah disusun atau diolah. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik pendidikan ( $X_1$ ), kompetensi profesional ( $X_2$ ), Kualtas Pembelajaran ( $Y_1$ ) dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 ( $Y_2$ ). peneliti mengambil sampel siswa Tsanawiyah se Kecamatanl Winong Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019 sesuai berjumlah variabel bebas, maka digunakan uji statistik regresi linier menggunakan

rumus dan menggunakan SPSS. Tabel penolong di lampiran belakang diperoleh data sebagai berikut :

Didapat:

1. $\Sigma X_1 = 2491$	7. $\Sigma Y_1^2 = 228480$	13. $Y_1 Y_2 = 232028$
2. $\Sigma X_2 = 2544$	8. $\Sigma Y_2^2 = 235872$	14. $X_1 X_2 = 211862$
3. $\Sigma Y_1 = 2614$	9. $\bar{X}_1 = 83.033$	15. $X_1 Y_1 = 217536$
4. $\Sigma Y_2 = 2656$	10. $\bar{X}_2 = 84.8$	16. $X_2 Y_1 = 222192$
5. $\Sigma X_1^2 = 207541$	11. $\bar{Y}_1 = 87.133$	
6. $\Sigma X_2^2 = 216380$	12. $\bar{Y}_2 = 88.533$	

#### 1. Regresi Tunggal kompetensi pedagogik

- a. Regresi tunggal menggunakan rumus statistik kompetensi pedagogik terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019.

Tingkat pengaruh tunggal kompetensi pedagogik terhadap pedagogik terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus :  $y = a + bx$ . dengan langkah di lampiran belakang halaman 30 sebagai berikut :

a	= 29.78855	JK ( A )	= 227766.53
b	= 0.69062	JK ( b/a )	= 336.2399



$$\begin{aligned} JK(T) &= 228480 & JK(S) &= 377.2301 \\ y &= 24.957492 \end{aligned}$$

Penemuan di atas menunjukkan bahwa  $a$  (29.78855),  $b$  (0.69062),  $JK(T)$  (228480),  $JK(A)$  (227766.53),  $JK(b/a)$  (336.2399),  $JK(S)$  (377.2301) dan  $y$  atau regresi (24.957492).

- b. Regresi tunggal menggunakan SPSS kompetensi pedagogik terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019.

Tingkat pengaruh tunggal kompetensi pedagogik terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan SPSS sebagai berikut :

TABEL XV  
REGRESI TUNGGAL KOMPETENSI PEDAGOGIK  
DAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
MODEL SUMMARY<sup>B</sup>

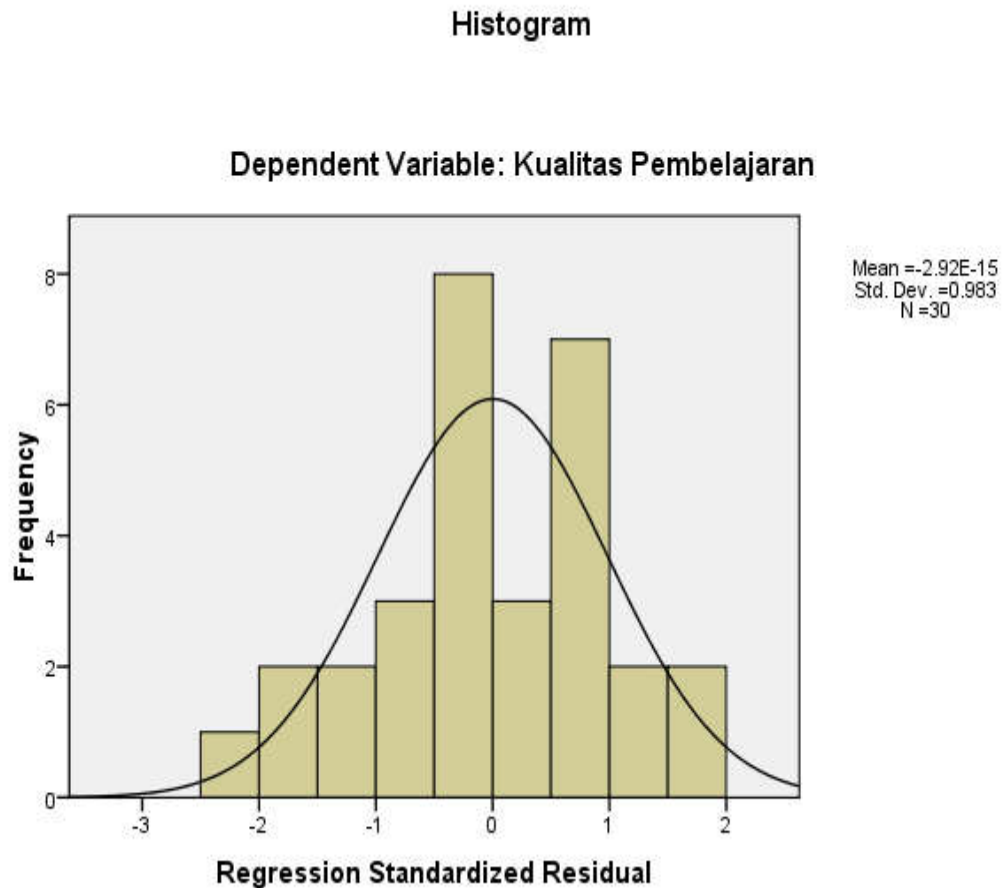
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.686 <sup>a</sup>	.471	.452	3.67047	.471	24.958	1	28	.000

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

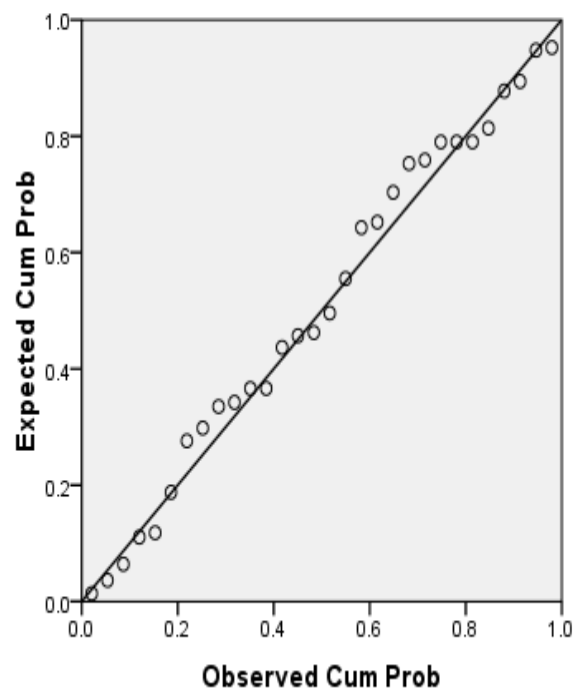
Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Winong Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 24.957492 dan menggunakan SPSS sebesar 24.958. kompetensi pedagogik pendidikan mempengaruhi kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah

Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 sebesar 47.1% dipengaruhi variabel lain sebesar 52.9%.



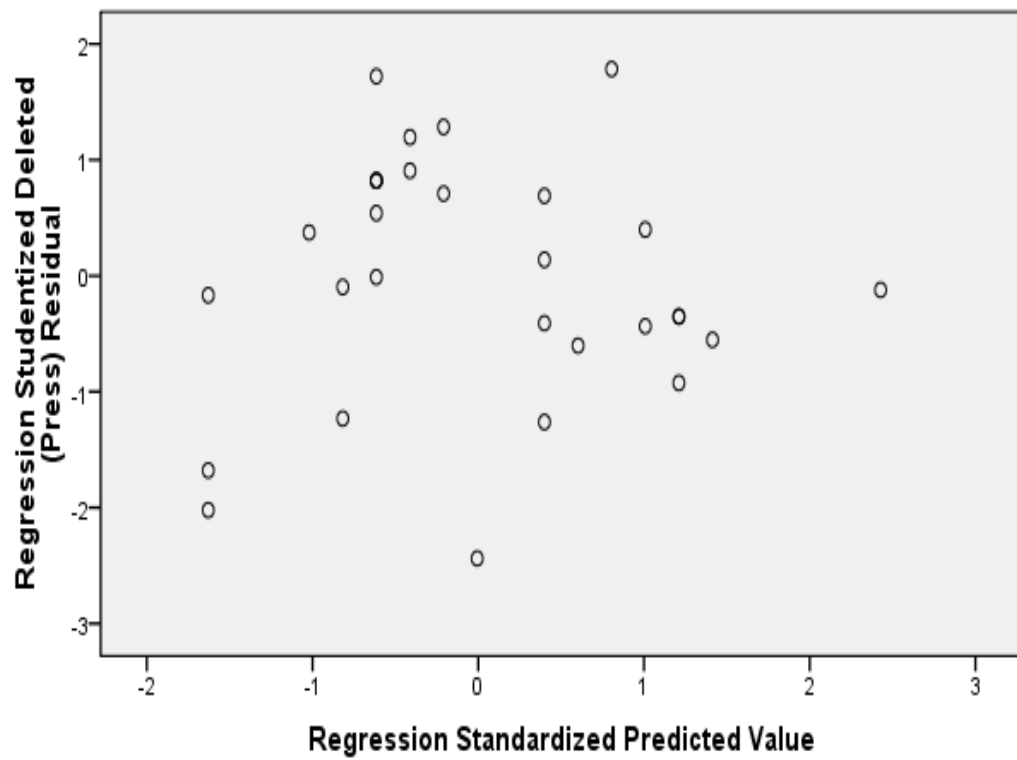
### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

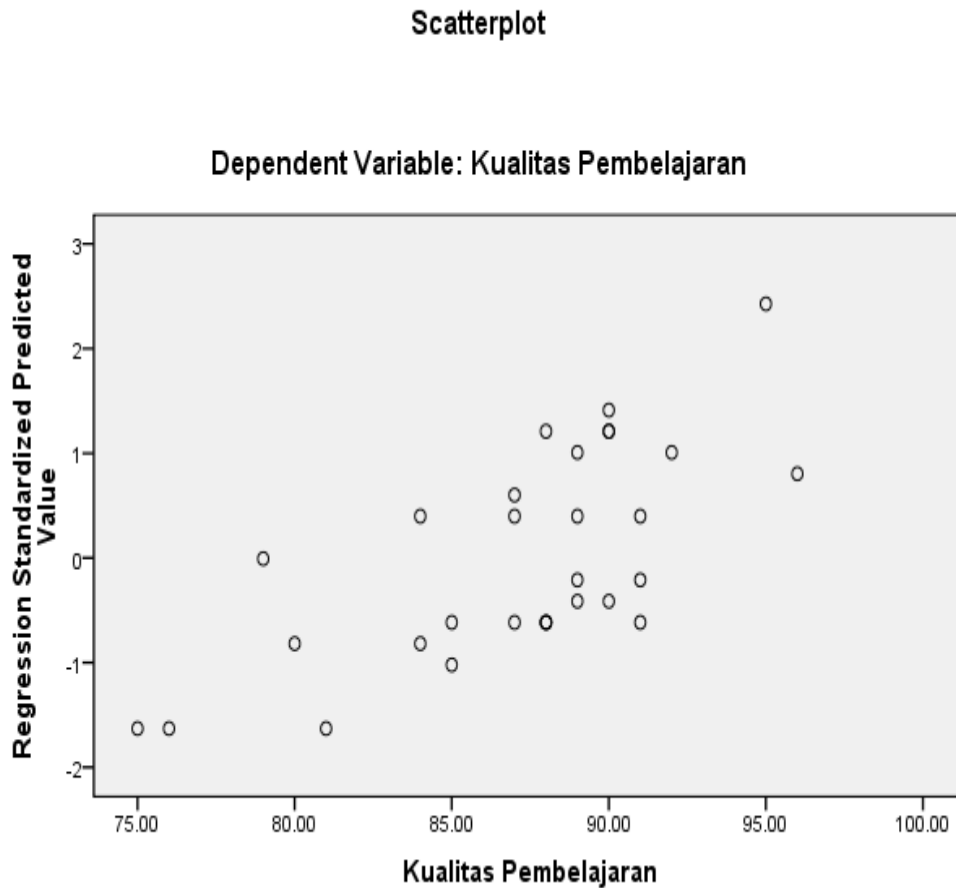
Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran



### Scatterplot

Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran





2. Tingkat regresi tunggal kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019.

a. Regresi tunggal menggunakan rumus statistik kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019

Tingkat pengaruh tunggal kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan

regresinya untuk prediksi dengan rumus :  $y = a + bx$ . dengan langkah di lampiran belakang halaman 25 sampai 28 sebagai berikut :

$$\begin{aligned} a &= 18.54048 & JK ( A ) &= 227766.53 \\ b &= 0.80888 & JK ( b/a ) &= 424.5002 \\ JK( T ) &= 228480 & JK ( S ) &= 288.9698 \\ y &= 41.13235 \end{aligned}$$

Penemuan di atas menunjukkan bahwa a (18.54048), b (0.80888), JK( T ) (228480), JK ( A ) (227766.53), JK ( b/a) (424.5002), JK (S) (288.9698) dan y atau regresi (41.13235).

- b. Regresi tunggal menggunakan SPSS kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019

Tingkat pengaruh tunggal kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan SPSS sebagai berikut :

TABEL XVI  
REGRESI TUNGGAL KOMPETENSI PROFESIONAL  
DAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
MODEL SUMMARY<sup>B</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.773 <sup>a</sup>	.598	.583	3.202	.598	41.572	1	28	.000

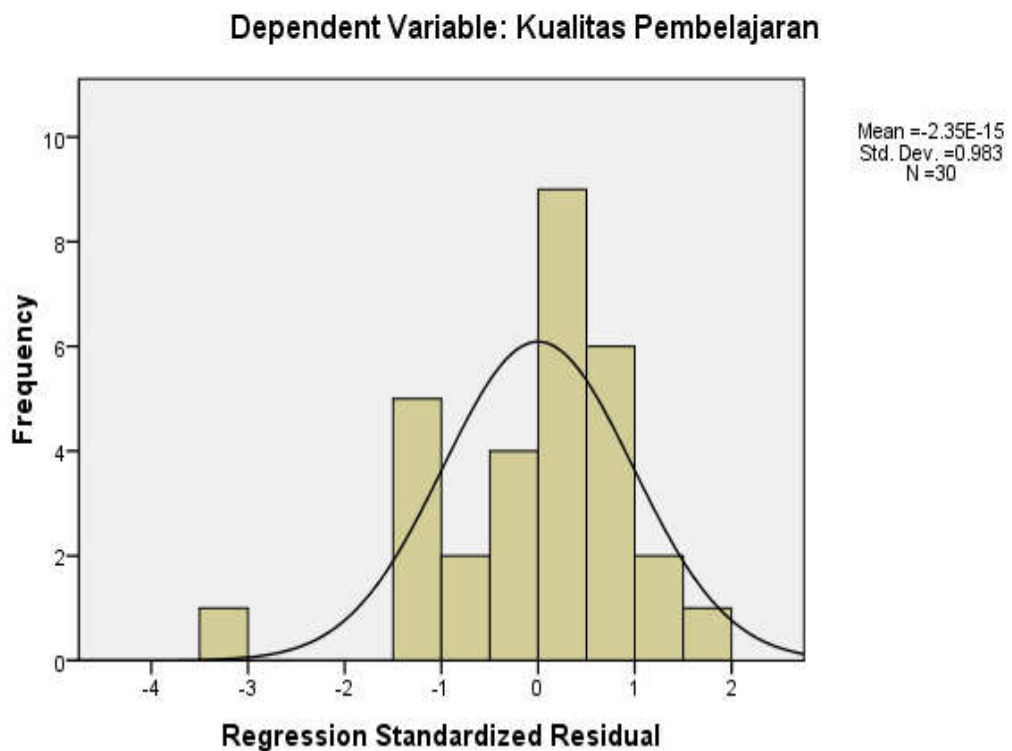
a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional

b. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 41.13235 dan menggunakan SPSS sebesar 41.572. kompetensi pedagogik pendidikan mempengaruhi kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 sebesar 59.8% dipengaruhi variabel lain sebesar 40.2%.

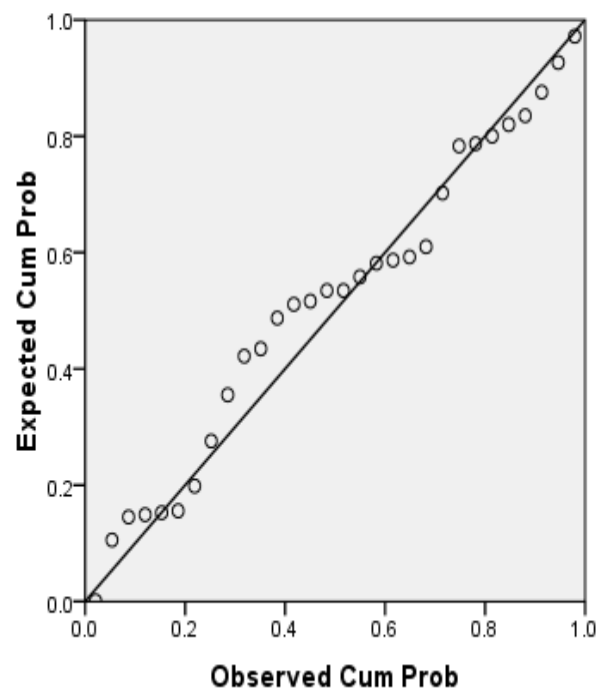


**Histogram**



### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

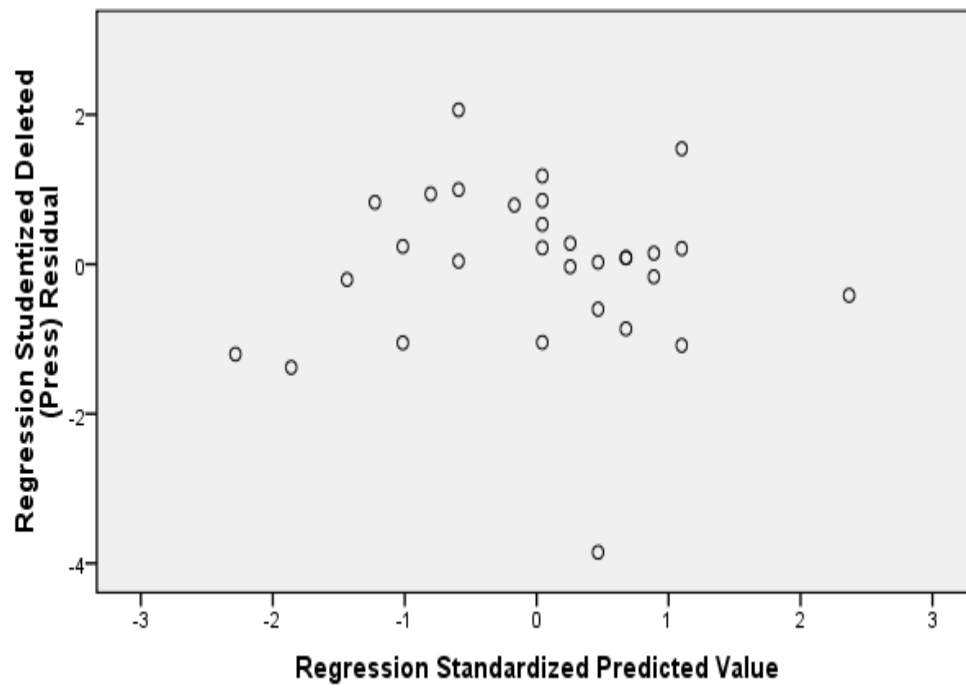
Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran



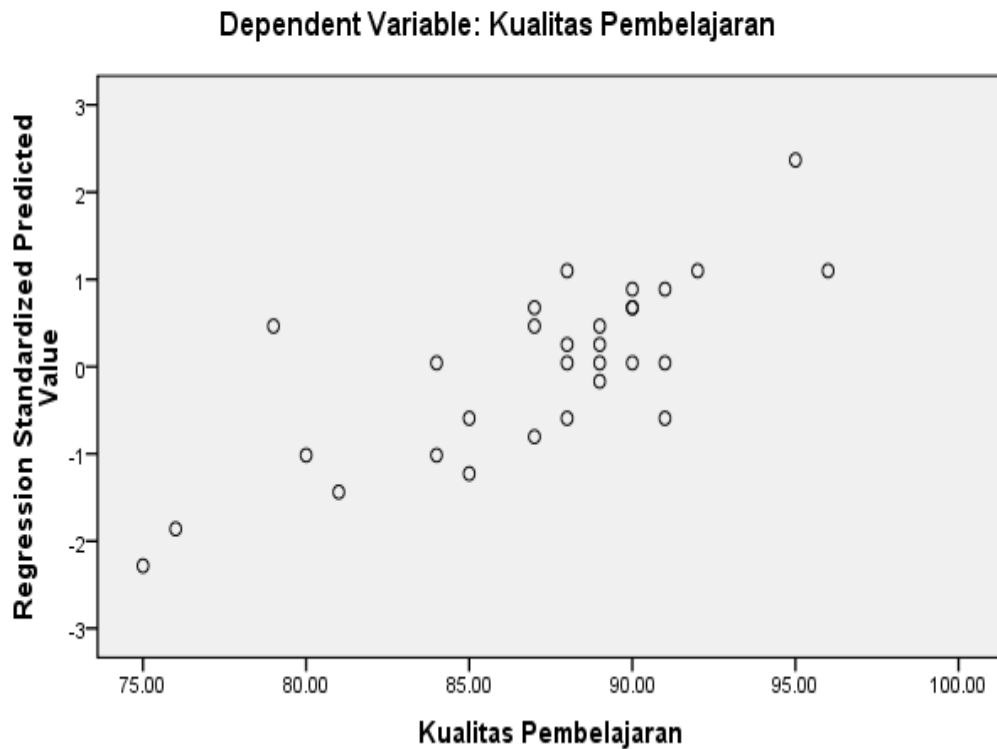


## Scatterplot

Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran



### Scatterplot



3. Tingkat Pengaruh regresi ganda kompetensi pedagogik, kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019.

a. Tingkat Pengaruh regresi ganda menggunakan rumus statistik kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019.

Tingkat pengaruh ganda kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah



terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 20.488879 menggunakan SPSS sebesar 20.236 besar peangaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan kualitas pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019 sebesar 60.0% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 40.0%.

TABEL XVIII  
ANOVA REGRESI GANDA  
ANOVA<sup>b</sup>

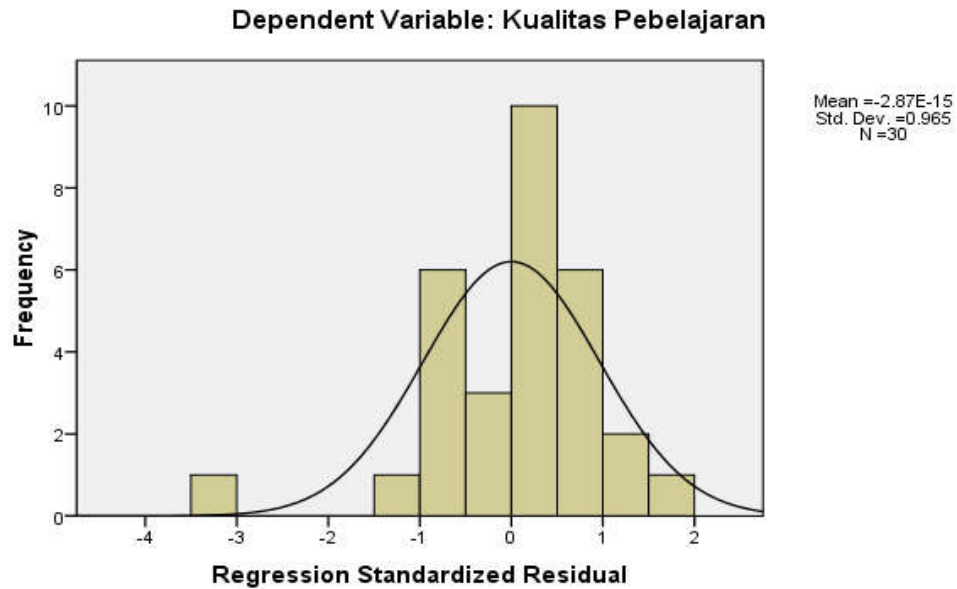
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	427.963	2	213.982	20.236	.000 <sup>a</sup>
	Residual	285.504	27	10.574		
	Total	713.467	29			

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Kualitas Pebelajaran

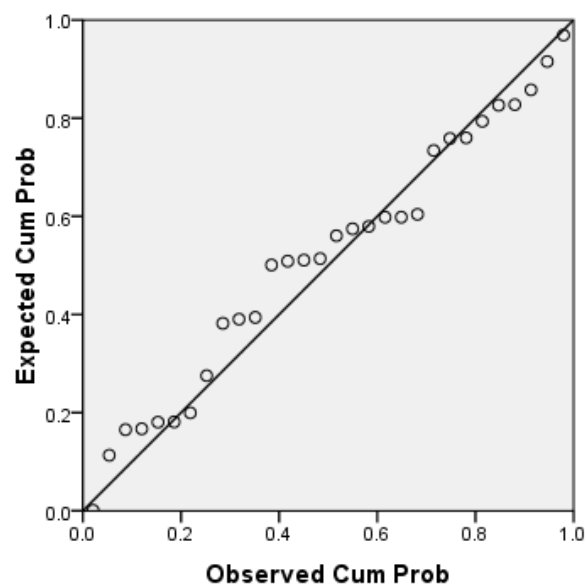
Tabel di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Winong Pati 2018/2019. Regression di Sum of Squares 427.963, df 2, Mean Square 213.982, f 20.236 dan Sig. .000<sup>a</sup> ; Residual di Sum of Squares 285.504, df 27 Mean Square 10.574 dan Total Sum of Squares 713.467 dan df 29.

## Histogram



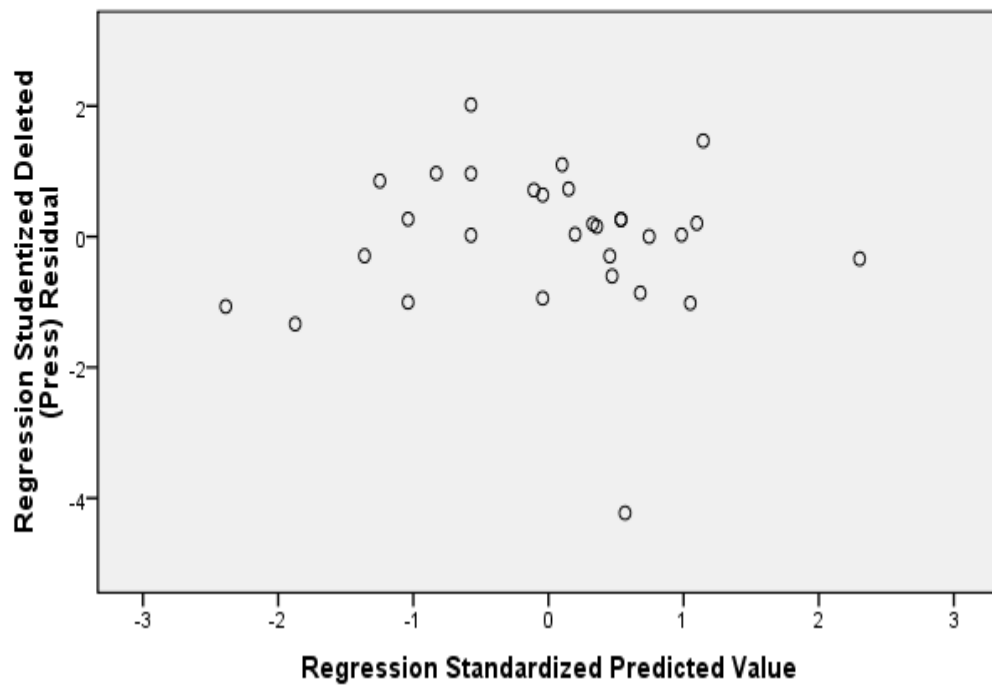
## Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Kualitas Pebelajaran

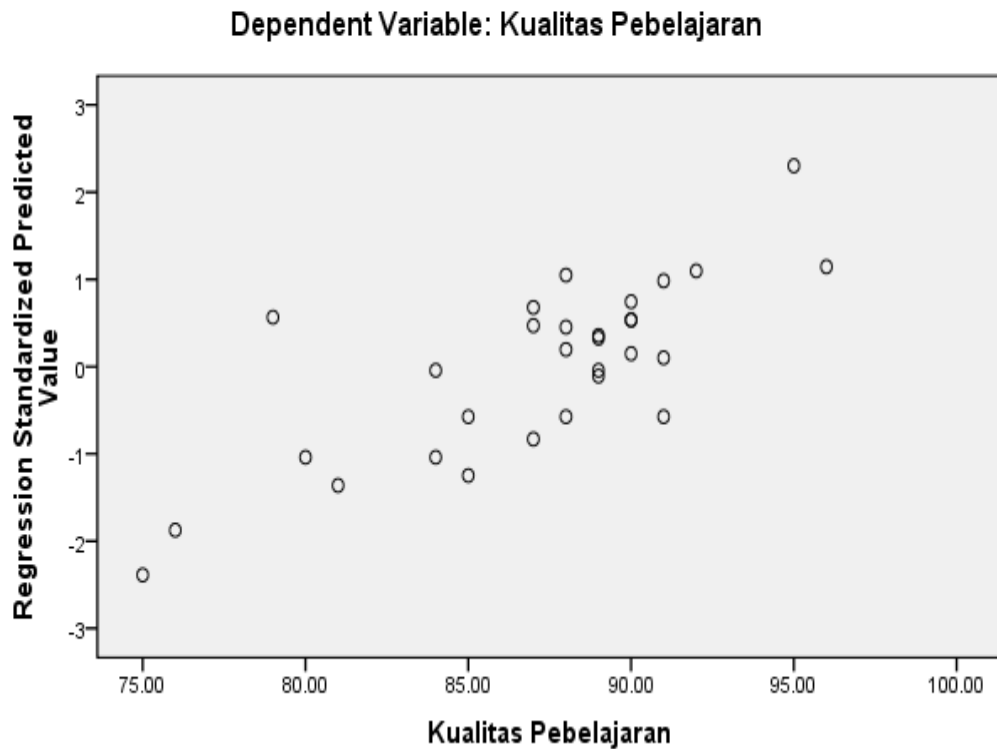


### Scatterplot

Dependent Variable: Kualitas Pebelajaran



### Scatterplot



4. Tingkat regresi tunggal kualitas pembelajaran terhadap hasil belajar Mapel Agama Islam siswa Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati Tahun Pembelajaran 2018/2019

a. Regresi tunggal menggunakan rumus statistik kualitas pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Winong Pati 2018/2019

Tingkat pengaruh tunggal kualitas pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan

rumus :  $y = a + bx$ . dengan langkah di lampiran belakang halaman 39 sampai 28 sebagai berikut :

$$\begin{array}{ll} a & = 15.02934 & JK ( A ) & = 235144.533 \\ b & = 0.84358 & JK ( b/a ) & = 507.7227 \\ JK( T ) & = 235872 & JK ( S ) & = 219.7443 \\ y & = 64.69410 \end{array}$$

Penemuan di atas menunjukkan bahwa a (15.02934), b (0.84358), JK( T ) (235872), JK ( A ) (235144.533), JK ( b/a) (507.7227), JK (S) (219.7443) dan y atau regresi (64.69410).

- b. Regresi tunggal menggunakan SPSS kualitas pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Winong Pati 2018/2019

Tingkat pengaruh tunggal kualitas pembelajaran terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019. Peneliti menggunakan persamaan regresinya untuk prediksi dengan SPSS sebagai berikut :

TABEL XIX  
REGRESI TUNGGAL KUALITAS PEMBELAJARAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
MODEL SUMMARY<sup>B</sup>

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
				R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
.835 <sup>a</sup>	.698	.687	2.801	.698	64.695	1	28	.000

a. Predictors: (Constant), Kualitas Pembelajaran

b. Dependent Variable: Hasil Belajar



Perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh kompetensi profesional terhadap hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Winong Pati 2018/2019 menggunakan rumus statistik sebesar 64.69410 dan menggunakan SPSS sebesar 64.695. kompetensi pedagogik pendidikan mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019 sebesar 68.77% dipengaruhi variabel lain sebesar 31.33%.

#### **D. Analisis Lanjutan**

Analisis lanjutan merupakan interpretasi lanjutan yang didasarkan atas hasil uji hipotesis di atas, setelah hasil penghitungan  $F_{hitung}$  diketahui maka peneliti menguji signifikan harga  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ .

Dari hasil uji analisis regresi tunggal  $X_1$  terhadap  $Y_1$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 24.957492$  sedang menggunakan SPSS = 24.958 besar pengaruh kompetensi pedagogik mempengaruhi kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 ( $Y_1$ ) sebesar 47.1% dipengaruhi variabel lain sebesar 52.9%. uji analisis regresi  $X_2$  terhadap  $Y_1$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 41.13235$  sedang menggunakan SPSS  $F_{hitung} = 41.572$  besar pengaruh kompetensi profesional mempengaruhi kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Winong Pati tahun pembelajaran 2018/2019 ( $Y_1$ ) sebesar 59.8% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 40.2%. kemudian peneliti konsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $r_{hitung}$

bahwa  $r_{tabel} r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 3.33$ ,  $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.42$ .<sup>1</sup> Kesimpulannya  $F_h > F_t$ , ( $F_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$ ) didapatkan hasil yang signifikan

Uji analisis regresi ganda  $r_{observasi}$  ( $r_o$ ) yang diperoleh Nilai persamaan regresi ganda menggunakan rumus statistik 20.488879 menggunakan SPSS sebesar 20.236, besar pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional mempengaruhi kualitas pembelajaran Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019 sebesar 60.0% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 40.0%. apabila dikonsultasikan antara  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$ , maka  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{table}$  yaitu rumus sebesar statistik 20.488879 menggunakan SPSS sebesar 20.236 dikonsultasikan  $r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t = 2.73$ ,  $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 4.11$ .<sup>2</sup>, peneliti menyimpulkan  $F_h > F_t$ , mempengaruhi antara kompetensi pedagogik, kompetensi profesional terhadap kualitas pembelajaran hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019 di dapatkan hasil yang signifikan berarti tolak  $H_o$  dan terima  $H_a$ .

Uji analisis regresi  $Y_1$  terhadap  $Y_2$  menggunakan rumus statistik  $F_{hitung} = 64.69410$  sedang menggunakan SPSS  $F_{hitung} = 64.695$  besar pengaruh kualitas pembelajaran mempengaruhi hasil belajar Madrasah Tsanawiyah se Kecamatan Winong Pati 2018/2019 sebesar 69.8% dan dipengaruhi variabel lain sebesar 38.2%. kemudian peneliti konsultasikan dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan  $r_{hitung}$  bahwa  $r_{tabel} r_{tabel} 5\% \rightarrow F_t =$

<sup>1</sup>Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

<sup>2</sup>Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.

3.33,  $\alpha 1\% \rightarrow F_t = 5.42$ .<sup>3</sup> Kesimpulannya  $F_h > F_t$ , ( $F_{hitung}$  lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$ ) didapatkan hasil yang signifikan.



---

<sup>3</sup>Andita Dessy Wulansari, 2016, *Statistika Parametrik*, Yogyakarta : Nadi Offset, h. 194.