

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian tentang studi komparasi antara aplikasi media cetak (kelas VA) dengan media elektronik terhadap prestasi belajar fiqih kelas (VB) Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara tahun pelajaran 2017/2018, melalui data yang diperoleh dari informasi yang diberikan oleh guru mata pelajaran fiqih.

Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui komparasi dari masing-masing variabel dalam penelitian ini, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Deskriptif Prestasi Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Media Cetak

Setelah melaksanakan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara tahun pelajaran 2017/2018 dan berdasarkan informasi dari guru mata pelajaran fiqih bahwa prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan aplikasi media cetak pada kelas VA sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil prestasi belajar siswa menggunakan media cetak

No	Kode Siswa	Nilai Pelajaran Fiqih Memanfaatkan		
		Media Cetak (VA)	Persentase	Kualifikasi
1	C-1	95	95%	Sangat Tinggi

2	C-2	71	71%	Tinggi
3	C-3	85	85%	Sangat Tinggi
4	C-4	75	75%	Tinggi
5	C-5	92	92%	Sangat Tinggi
6	C-6	74	74%	Tinggi
7	C-7	88	88%	Sangat Tinggi
8	C-8	96	96%	Sangat Tinggi
9	C-9	100	100%	Sangat Tinggi
10	C-10	70	70%	Tinggi
11	C-11	73	73%	Tinggi
12	C-12	75	75%	Tinggi
13	C-13	67	67%	Sedang
14	C-14	88	88%	Sangat Tinggi
15	C-15	67	67%	Sedang
16	C-16	98	98%	Sangat Tinggi
17	C-17	68	68%	Sedang
18	C-18	84	84%	Sangat Tinggi
19	C-19	74	74%	Tinggi
20	C-20	85	85%	Sangat Tinggi
21	C-21	80	80%	Tinggi
22	C-22	89	89%	Sangat Tinggi
23	C-23	80	80%	Tinggi

24	C-24	85	85%	Sangat Tinggi
25	C-25	74	74%	Tinggi
26	C-26	75	75%	Tinggi
27	C-27	82	82%	Tinggi
28	C-28	74	74%	Tinggi
29	C-29	85	85%	Sangat Tinggi
30	C-30	72	72%	Tinggi
31	C-31	84	84%	Sangat Tinggi
32	C-32	84	84%	Sangat Tinggi
33	C-33	80	80%	Tinggi
34	C-34	87	87%	Sangat Tinggi
35	C-35	93	93%	Sangat Tinggi
36	C-36	85	85%	Sangat Tinggi
37	C-37	94	94%	Sangat Tinggi
38	C-38	76	76%	Tinggi
Σ		3104		
N		38		
Persentase			82%	Tinggi

Hasil penghitungan prestasi belajar siswa MIN Bawu Batealit Jepara menggunakan media cetak adalah persentase sebesar 82 % Kemudian hasil persentase tersebut selanjutnya diklasifikasikan ke dalam interval Nilai Prestasi Belajar Siswa seperti tabel di bawah ini,

Tabel 4.2

Interval Nilai Prestasi Belajar Siswa

Taraf Penguasaan	Kualifikasi
84 % - 100 %	Sangat Tinggi
69 % - 83 %	Tinggi
54 % - 68 %	Sedang
40 % - 53 %	Rendah
<39 %	Sangat Rendah

Interval nilai prestasi belajar siswa yang diperoleh menggunakan aplikasi media cetak termasuk dalam klasifikasi tinggi dengan persentase 82%.

2. Deskriptif Prestasi Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Media Elektronik

Observasi yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 dan berdasarkan informasi dari guru mata pelajaran fiqih bahwa hasil prestasi belajar siswa yang dibimbing dengan menggunakan aplikasi media elektronik pada kelas V B sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil prestasi belajar siswa menggunakan media elektronik

No	Kode Siswa	Nilai Pelajaran Fiqih Memanfaatkan		
		Media Elektronik (VB)	Persentase	Kualifikasi
1	E-1	93	93%	Sangat Tinggi
2	E-2	100	100%	Sangat Tinggi
3	E-3	91	91%	Sangat Tinggi
4	E-4	99	99%	Sangat Tinggi
5	E-5	65	65%	Sedang
6	E-6	90	90%	Sangat Tinggi
7	E-7	91	91%	Sangat Tinggi
8	E-8	82	82%	Tinggi
9	E-9	100	100%	Sangat Tinggi
10	E-10	86	86%	Sangat Tinggi
11	E-11	94	94%	Sangat Tinggi
12	E-12	98	98%	Sangat Tinggi
13	E-13	100	100%	Sangat Tinggi
14	E-14	98	98%	Sangat Tinggi
15	E-15	90	90%	Sangat Tinggi
16	E-16	80	80%	Tinggi
17	E-17	86	86%	Sangat Tinggi

18	E-18	98	98%	Sangat Tinggi
19	E-19	81	81%	Tinggi
20	E-20	74	74%	Tinggi
21	E-21	97	97%	Sangat Tinggi
22	E-22	98	98%	Sangat Tinggi
23	E-23	100	100%	Sangat Tinggi
24	E-24	96	96%	Sangat Tinggi
25	E-25	80	80%	Tinggi
26	E-26	90	90%	Sangat Tinggi
27	E-27	84	84%	Sangat Tinggi
28	E-28	91	91%	Sangat Tinggi
29	E-29	91	91%	Sangat Tinggi
30	E-30	95	95%	Sangat Tinggi
31	E-31	82	82%	Tinggi
32	E-32	84	84%	Sangat Tinggi
33	E-33	91	91%	Sangat Tinggi
34	E-34	87	87%	Sangat Tinggi
35	E-35	85	85%	Sangat Tinggi
36	E-36	88	88%	Sangat Tinggi
37	E-37	83	83%	Tinggi
38	E-38	88	88%	Sangat Tinggi
Σ		3318		

N		38	90%	Sangat Tinggi
---	--	----	-----	---------------

Hasil dari penghitungan persentase prestasi belajar menggunakan media elektronik Siswa MIN Bawu Batealit Jepara adalah sebesar 90 %. Kemudian hasil persentase tersebut diklasifikasikan ke dalam interval Nilai Prestasi Belajar Siswa seperti tabel di bawah ini,

Tabel 4.4

Interval Nilai Prestasi Belajar Siswa

Taraf Penguasaan	Kualifikasi
84 % - 100 %	Sangat Tinggi
69 % - 83 %	Tinggi
54 % - 68 %	Sedang
40 % - 53 %	Rendah
<39 %	Sangat Rendah

Interval nilai prestasi belajar siswa yang diperoleh menggunakan aplikasi media elektronik termasuk dalam klasifikasi Sangat tinggi, yaitu dengan persentase prestasi belajar 90 %.

3. Perbandingan antara prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media Cetak dengan media elektronik

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa perbedaan prestasi belajar siswa kelas VB dan kelas VA menggunakan Media cetak dengan Media elektronik pada MIN Bawu Batealit Jepara tahun pelajaran 2017/2018 mempunyai perbedaan dimana media elektronik lebih baik dibandingkan dengan media cetak. Dengan rincian setiap analisisnya sebagai berikut :

Tabel 4.5 Perbedaan hasil prestasi siswa menggunakan media cetak dan media elektronik

No	Kode Siswa	Media Cetak (VA)	Kode Siswa	Media Elektronik (VB)
1	C-1	95	E-1	93
2	C-2	71	E-2	78
3	C-3	85	E-3	91
4	C-4	75	E-4	99
5	C-5	92	E-5	78
6	C-6	74	E-6	90
7	C-7	88	E-7	91
8	C-8	96	E-8	82
9	C-9	100	E-9	100
10	C-10	70	E-10	86
11	C-11	73	E-11	81

12	C-12	75	E-12	98
13	C-13	67	E-13	100
14	C-14	88	E-14	98
15	C-15	67	E-15	90
16	C-16	98	E-16	80
17	C-17	68	E-17	86
18	C-18	84	E-18	98
19	C-19	74	E-19	81
20	C-20	85	E-20	70
21	C-21	80	E-21	97
22	C-22	89	E-22	98
23	C-23	80	E-23	100
24	C-24	85	E-24	96
25	C-25	74	E-25	80
26	C-26	75	E-26	90
27	C-27	82	E-27	80
28	C-28	74	E-28	91
29	C-29	85	E-29	91
30	C-30	72	E-30	95
31	C-31	84	E-31	97
32	C-32	84	E-32	84
33	C-33	80	E-33	91

34	C-34	87	E-34	98
35	C-35	93	E-35	85
36	C-36	85	E-36	88
37	C-37	94	E-37	100
38	C-38	76	E-38	80
Σ		3104		3411
N		38		38

Dari analisis data di atas, dapat diketahui bahwa persentase hasil prestasi belajar mata pelajaran fiqh untuk siswa kelas V A yang menggunakan media pembelajaran aplikasi media cetak adalah 82 %. Sedangkan persentase hasil prestasi belajar mata pelajaran fiqh untuk kelas V B menggunakan aplikasi media elektronik adalah 90 %.

Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa hasil dari persentase prestasi belajar mata pelajaran fiqh menggunakan aplikasi media elektronik pada kelas V B lebih baik dari pada rata-rata nilai yang menggunakan aplikasi media cetak pada kelas V A.

Dari keterangan di atas, dapat dijelaskan bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi media elektronik pada siswa kelas V B lebih mudah menyerap materi pelajaran fiqh dengan bukti bahwa nilai rata-ratanya lebih tinggi daripada nilai rata-rata dari kelas V A. Namun prestasi siswa yang berasal dari kelas V A juga tidak dapat dikatakan rendah karena mampu bersaing dengan siswa yang menggunakan media elektronik.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat diketahui rekapitulasi hasil prestasi belajar siswa menggunakan aplikasi media cetak dan aplikasi media elektronik sebagai berikut:

Tabel 4.6 Rekap Hasil prestasi belajar siswa menggunakan aplikasi media cetak dan aplikasi media elektronik.

Sumber Variasi	Media Cetak	Media Elektronik
Σ	3104	3411
N	38	38
Persentase	82 %	90 %

Selanjutnya untuk mengetahui komparasi antara proses pembelajaran menggunakan Aplikasi Media Cetak Dengan Media Elektronik Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara.

Tabel 4.7 Nilai prestasi belajar menggunakan aplikasi media cetak

Interval Nilai	f	s	f.s	f.(s) ²
96 – 100	3	+3	9	27
91 – 95	4	+2	8	16
86 – 90	4	+1	4	4

81 - 85	9	0	0	0
76 - 80	4	-1	-4	4
71 - 75	10	-2	-20	40
66 - 70	4	-3	-12	36
Σ	38	0	-15	127
I	5			
M_s	83			

Adapun proses penghitungannya yaitu menghitung mean, SD, dan SE_m .

berikut rumusnya =

1. Menghitung mean / rata-rata.⁴⁹

$$\begin{aligned}
 M_x &= M_s + \left(\frac{\Sigma f_s}{N} \right) \cdot I \\
 &= 83 + \left(\frac{-15}{38} \right) \cdot 5 \\
 &= 81,026
 \end{aligned}$$

2. Menghitung standard deviasi / Simpangan Baku⁵⁰

$$\begin{aligned}
 SD_x &= i \cdot \sqrt{\frac{\Sigma f \cdot (s)^2}{N} - \left(\frac{\Sigma f \cdot s}{N} \right)^2} \\
 SD_x &= 5 \cdot \sqrt{\frac{127}{38} - \left(\frac{-15}{38} \right)^2}
 \end{aligned}$$

⁴⁹ Dr. H. Mustaqim, M. Pd., *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Semarang : RaSail Media Group, 2013), h. 81.

⁵⁰ Ibid., 82.

$$= 5. \sqrt{3,342 - 0,156}$$

$$= 5. \sqrt{3,186}$$

$$= 5. 1,785$$

$$= 5, 925$$

3. Menghitung *Standard Error Of The Means* (SE_m)⁵¹

$$SE_{mx} = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{5,925}{\sqrt{38-1}}$$

$$= \frac{5,925}{\sqrt{37}}$$

$$= \frac{5,925}{6,083}$$

$$= 1,467$$

Tabel 4.8 Nilai prestasi belajar menggunakan aplikasi media elektronik

Interval Nilai	f	s	f.s	f.(s) ²
96 – 100	11	+3	33	99
91 – 95	8	+2	16	32
86 – 90	8	+1	8	8
81 – 85	7	0	0	0
76 – 80	2	-1	-2	2
71 – 75	1	-2	-2	4

⁵¹ Ibid., 83.

66 – 70	1	-3	-3	9
Σ	38	0	50	154
i	=5			
M_s	= 83			

Adapun proses penghitungannya yaitu menghitung mean, SD, dan SE_m .

berikut rumusnya =

1. Menghitung mean / Rerata⁵²

$$M_y = M_s + \left(\frac{\Sigma fs}{N}\right) \cdot i$$

$$M_y = 83 + \frac{50}{38} \cdot 5$$

$$= 83 + 1,316 \cdot 5$$

$$= 89,579$$

2. Menghitung standard deviasi / Simpangan Baku⁵³

$$SD_y = i \cdot \sqrt{\frac{\Sigma f \cdot (s)^2}{N} - \left(\frac{\Sigma f \cdot s}{N}\right)^2}$$

$$SD_y = 5 \cdot \sqrt{\frac{154}{38} - \left(\frac{50}{38}\right)^2}$$

$$SD_y = 5 \cdot \sqrt{4,053 - 1,731}$$

$$SD_y = 5 \cdot \sqrt{2,321}$$

$$SD_y = 7,618$$

⁵² Dr. H. Mustaqim, M. Pd., *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Semarang : RaSail Media Group, 2013), h. 81.

⁵³ *Ibid.*, 82.

3. Menghitung *Standard Error Of The Means* (SE_m)⁵⁴

$$SE_{my} = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{my} = \frac{7,618}{\sqrt{38-1}}$$

$$SE_{my} = \frac{7,618}{\sqrt{37}}$$

$$SE_{my} = 1,252$$

Setelah perhitungan-perhitungan tersebut dianggap cukup, berikutnya tinggal menghitung t-score. Untuk memberi ilustrasi terhadap pengtesan hipotesa perbedaan dua mean dengan rumus t-score.

$$t = \frac{My - Mx}{\sqrt{SEmy + SEMx}}$$

$$t = \frac{89,579 - 81,026}{\sqrt{1,252 + 1,467}}$$

$$t = \frac{8,553}{\sqrt{2,720}}$$

$$t = \frac{8,553}{1,6491}$$

$$t = 5,18612$$

Selanjutnya t hitung tersebut dibandingkan dengan t tabel dengan dk = $n_1 + n_2 - 2 = 38 + 38 - 2 = 74$. Dengan dk 74 dan taraf kesalahan 5 %, maka t tabel = 1,993 (uji dua pihak dan dengan interpolasi). Dalam hal ini berlaku ketentuan bahwa, bila t hitung lebih kecil atau sama dengan t tabel, maka H_0 diterima. Ternyata t hitung lebih kecil daripada t tabel ($5,18612 > 1,99254$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya terdapat perbedaan hasil prestasi belajar fikih yang signifikan berdasarkan penggunaan

⁵⁴ Ibid., 83.

media pembelajaran terhadap media cetak maupun media elektronik di MIN 2 Bawu Batealit Jepara.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi media elektronik yang dilaksanakan pada siswa kelas V B MIN 2 Bawu Batealit Jepara dengan jumlah siswa 38 persentase prestasi siswa 90 % (kualifikasi sangat tinggi), proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi media cetak yang dilaksanakan pada siswa kelas V B MIN 2 Bawu Batealit Jepara dengan jumlah siswa 38 agak sedikit lebih rendah dibandingkan menggunakan aplikasi media elektronik yaitu persentase prestasi siswa 82 % (kualifikasi tinggi).

Terdapat perbedaan hasil prestasi belajar fikih yang signifikan berdasarkan penggunaan media pembelajaran terhadap media cetak maupun media elektronik di MIN 2 Bawu Batealit Jepara.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Dani yang menjelaskan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media *Elektronik* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran cetak. Hal ini dikarenakan kualitas media pembelajaran *media elektronik* lebih baik dibandingkan dengan kualitas media pembelajaran media cetak. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran *elektronik* telah

memberikan hasil prestasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara yang lebih baik.⁵⁵

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah membuktikan bahwa terdapat komparasi antara aplikasi media cetak dengan media elektronik terhadap prestasi belajar Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018, namun peneliti menyadari bahwa pada penelitian ini masih terdapat ketidaksempurnaan dan keterbatasan yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya meneliti komparasi antara aplikasi media cetak dengan media elektronik terhadap prestasi belajar Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018 dan tidak meneliti faktor lain, padahal masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi hasil belajar pendidikan Fiqih misalnya, motivasi belajar, perhatian orang tua, minat belajar, dan lain-lain.
2. Penelitian ini hanya menggunakan angket sehingga membatasi responden dalam memberikan jawaban.
3. Penggunaan angket dalam pengambilan data komparasi antara aplikasi media cetak dengan media elektronik terhadap prestasi belajar Fiqih Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Bawu Batealit Jepara Tahun

⁵⁵ Dani Al Afif Mashdar Hilmi, *Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Powerpoint Dengan Media Pembelajaran Modul Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas X Di Man 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta : Skripsi, 2013) , h. 57.

Pelajaran 2017/2018 sebaiknya juga menggunakan metode wawancara yang ditujukan kepada guru mata pelajaran atau kepala sekolah supaya data yang diperoleh lebih akurat dan mendalam sehingga mengetahui permasalahan yang sebenarnya ada pada siswa.

