

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah

Berawal dari sebuah langgar yang didirikan oleh Almagfurlah Bapak Sumowijoyo Madrasah Masholihul Huda di dekat rumahnya yang berfungsi sebagai tempat mengaji dan tempat shalat berjama'ah yang selanjutnya atas prakarsa tim Sembilan langgar tersebut kemudian dipugar dan dikembangkan menjadi sebuah masjid besar yang berdiri sampai sekarang dengan nama Masjid Al Muttaqin yang beberapa kali mengalami perbaikan. Di masjid tersebut beberapa kali di adakan pengajian dan berawal pengajian di masjid itulah yang semula dilaksanakan secara sorogan kemudian akhirnya sekitar tahun 1946 berkembang menjadi sistem klasikal yang dipelopori putra dari Bapak Sumowijoyo yaitu Bapak Moh. Shofwan. Atas prakarsa dari Bp. Ahmadi Carik Pada tahun 1947 putra Bapak Sumowijoyo Saimin yang ke dua mendirikan sebuah bangunan di depan Masjid Al Muttaqin yang digunakan untuk kepentingan Madrasah yang awalnya sebagai Markas Hizbul Wathan di desa krapyak.

Pada tanggal 13 April 1946 Madrasah diresmikan dengan diberi nama "MADRASAH MASHALIHUL HUDA" bertepatan dengan tanggal 23 Rabiul Akhir 1366 H. oleh Ma'arif NU Kabupaten Jepara. Sebagai pengurus Madrasah pada waktu itu adalah :

Ketua Pengurus : Bapak Carik Ahmadi

Kepala Madrasah : Bapak H. Moh. Shofwan

Dewan Guru : Bapak Moh Taslim

Bapak Matlazim

Bapak H. Muzammil

Seiring berjalannya waktu madrasah tersebut semakin bertambah siswanya namun ruang kelas tidak mencukupi yang kemudian ditempatkan di rumah-rumah penduduk sekitar. Dan juga gurunya juga bertambah dan pada waktu itu sebagai honornya diberikan garapan sawah bengkok Bp. Carik Ahmadi.

Kepala madrasah nya digantikan oleh Bp. Moh Taslim yang semula Bapak Moh. Shofwan di karenakan Bapak Sofwan diangkat menjadi pegawai negeri sebagai Guru agama Pada tahun 1952 yang ditugaskan di Klepu Keling.

Selang waktu berlalu terjadi pergantian pengurus pada tahun 1962, dari pengurus baru inilah akhirnya Madrasah tersebut diatas namakan “MADRASAH IBTIDIYAH” dengan maksud agar dapat mengikuti ujian umum. Dan pada akhirnya di tahun pertama mengikuti ujian dengan 9 peserta semuanya lulus.

Bapak Carik Ahmadi membeli tanah yang berlokasi di depan SDN 1 Krapyak dan separo dibeli oleh masyarakat secara gotong-royong. Kemudian di serahkan pada kepengurusan yang baru dan mulai ada

rintisan pembangunan gedung baru yang berlokasi di depan SDN 01 Krapyak yang menempati tanah wakaf. Walaupun proses pembangunan gedung ini tersendat-sendat, namun akhirnya bisa tercapai dan bisa terwujud sampai masih bisa dimanfaatkan, dan secara resmi gedung tersebut digunakan pada tahun 1970.

Di awal tahun pada tahun 1984 Pengurus Yayasan berinisiatif mengajukan permohonan ke Notaris kepada Bapak H. Dahlan Kosim, SH untuk mendapatkan akte notaris sendiri dan akhirnya akte nomor 1 tanggal 2 Februari 1984 di kabulkan dan dikelurakan.

MI Masholihul Huda mendapatkan bantuan sebesar Rp 10.000.000 (sepuluh juta rupiah) Pada tahun 2001 dari pemerintah daerah yang digunakan untuk menambah ruang kelas baru. Selang beberapa tahun berikutnya mendapatkan bantuan lagi sebesar Rp 30.000.000 (tiga puluh juta rupiah) pada tahun 2003 yang digunakan untuk melanjutkan pembangunan yang masih belum 100% jadi.

Pada tahun 2007 Alhmadulillah mendapatkan bantuan DAK senilai Rp 295.000.000 (dua ratus Sembilan puluh lima juta rupiah) Atas perhatian dari pemerintah, dan pada tahun 2009 mendapatkan bantuan senilai Rp 90.000.000 (Sembilan puluh juta rupiah) bantuan rehab melalui Kementerian Agama serta partisipasi dari masyarakat terwujudlah pembangunan gedung baru dengan 2 lantai yang megah yang sekarang ini bisa kita nikmati.

Agar keinginan masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya di MI Masholihul Huda ini bisa terpenuhi gedung yang sudah ada ini pengurus dan masyarakat masih mempunyai tugas untuk membangun dan merehab gedung yang sebelah utara dengan menambah ruang, sehingga cita-cita, tujuan, visi dan misi MI Masholihul Huda bisa tercapai, amin.

2. Identitas Madrasah

a. Nama Madrasah

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Masholihul Huda

Status Madrasah : Swasta

NPSN : 20318744

NISM : 112032006050

Izin Operasional : K08/51/MI/1975

Alamat Madrasah : Krapyak, RT. 02 RW. 05

Jl. Ratu Kalinyamat, Km.01

Desa : Krapyak

Kecamatan : Tahunan

Kabupaten : Jepara

Telpon : 0291-598604

e-mail : mimasholihulhudakrapyak@gmail.com

web : mimasholihulhudakrapyak.sch.id

akun media sosial : - Twiter : mimasda_
 - Instagram : mimasda
 - Facebook : MI Masholihul Huda
 Krapyak
 - Youtube : MASDA TV

b. Kepala Madrasah

Nama Lengkap : H. Musthofa, M.Pd.I.
 Tempat, tgl. Lahir : Jepara, 14 Juni 1967
 Lama Kerja : 25 tahun
 Izin memimpin/SK : 33/SK/YASTIM.MH/II/2009,
 Tanggal 19 Februari 2009
 Status Kepegawaian : Guru Tetap Yayasan bersertifikasi
 non PNS
 Pendidikan Terakhir : S-2
 Jurusan/Prodi : MPI – UNISNU Jepara
 Alamat : Krapyak RT.02 RW.02 Tahunan Jepara

c. Ketua Umum Yayasan

Nama Lengkap : H. Kastam, B.Sc.
 Tempat, tgl. Lahir : Jepara, 15 Oktober 1950

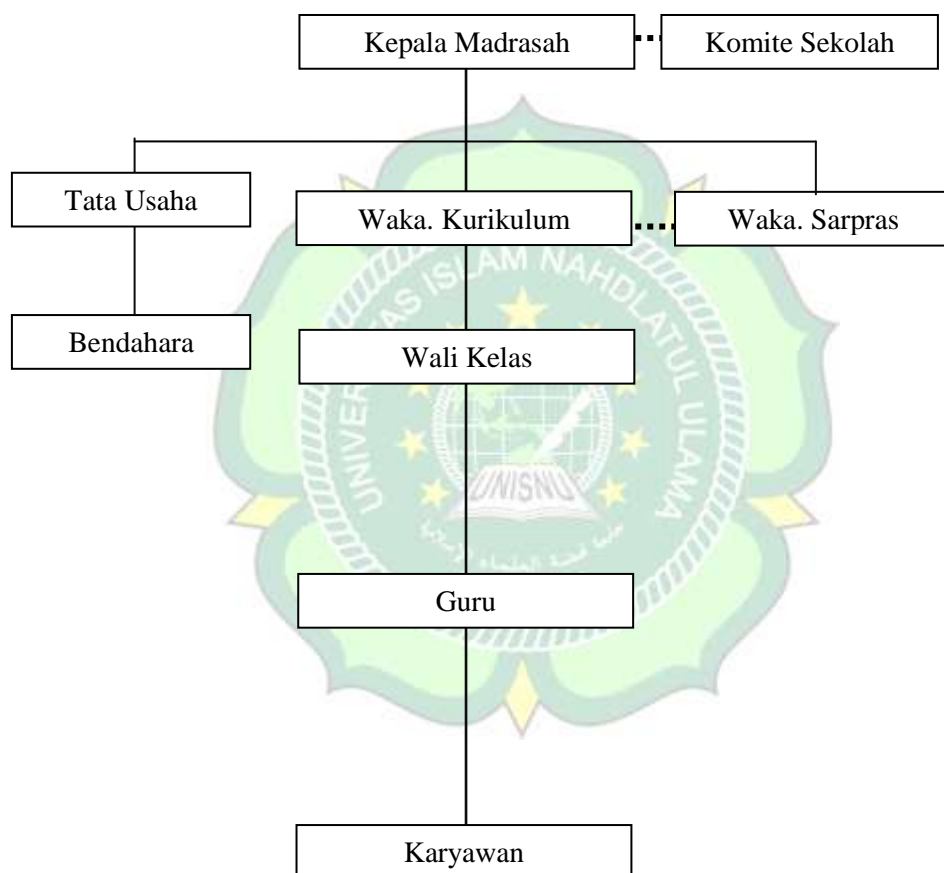
Masa Kerja : 2017 – sekarang

Pendidikan Terakhir : Sarjana Muda

Pekerjaan : Pensiunan

Alamat : Krapyak RT.03 RW.04 Tahunan Jepra

3. Struktur Organisasi Madrasah



4. Visi Misi Madrasah

a. Visi

Terwujudnya mutu lulusan siswa pendidikan dasar yang berkualitas, Islami ala Ahlusunnah Wal Jama'ah, berakhlak mulia, menguasai teknologi dan seni serta ilmu pengetahuan, mencintai lingkungan serta berkarakter.

b. Misi

- 1) Mewujudkan proses belajar mengajar yang aktif dan bimbingan yang kreatif, efektif dengan pembiasaan-pembiasaan siswa yang menyenangkan dan bisa mengembangkan siswa-siswinya secara baik dan maksimal.
- 2) Mewujudkan keterampilan dan pengamalan serta penghayatan, terhadap ajaran Aqidah Akhlak ala Ahlusunnah Wal Jama'ah menuju terbentuknya insan yang beriman dan bertaqwa.
- 3) Mewujudkan pendidikan yang demokratis, berakhlakul karimah, cerdas, sehat, disiplin dan bertanggungjawab.
- 4) Mewujudkan pendidikan yang berkepribadian dinamis, terampil, menguasai pengetahuan, teknologi, dan seni serta berkarakter
- 5) Membimbing siswa untuk dapat mengenal lingkungan sehingga memiliki jiwa sosial yang tinggi.

5. Program Belajar

a. Kegiatan Umum (KBM)

Kegiatan Belajar mengajar berpedoman pada KMA Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.

b. Kegiatan Khusus (unggulan)

- 1) Doa Asmaul Husnah
- 2) Hafalan Juz 30
- 3) Hafalan Doa Sehari

4) Sholat Berjamaah

5) Ber-Infaq

c. Kegiatan Tambahan (Ektrakurikuler)

1) Pramuka

2) Tahfidz

3) Tilawatil Qur'an

4) Kaligrafi

5) Marching Band

6) Rebana Klasik dan Modern

7) Pencak Silat Pagar Nusa

8) Tari Tradisional



d. Kegiatan Lainnya

- 1) Pembiasaan-pembiasaan siswa
 - a) Besalaman dengan Bapak/Ibu Guru ketika masuk Madrasah
 - b) Erobik
- 2) Upacara Bendera
- 3) Peringatan Hari-hari besar/Nasional

6. Sarana dan Prasarana

No	Nama Ruangan	Kondisi			JML
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1	Kepala Madrasah	1	-	-	1
2	Tata Usaha	1	-	-	1
3	Pendidik	1	-	-	1
4	Ruang Kelas	14	-	-	14
5	Perpus	1	-	-	1
9	Mushola	1	-	-	1
10	Dokter Kecil dan UKS	1	-	-	1
11	Toko dan Koperasi	1	-	-	1
12	Dapur	1	-	-	1
13	WC guru	3	-	-	3
14	WC siswa	10	-	-	10
15	Gudang	1	-	-	1

7. Keadaan guru

No	Nama	L/P	Pend.	Status	Jabatan
1	H. Musthofa, M. Pd.I.	L	S2	GTY	Kepala Madrasah
2	Imronah Hanani, S.Pd.,M.Pd.	P	S2	GTY	Waka Kurikulum
3	H. Misbahuddin, S.Ag	L	S1	GTY	Waka Sarpras
4	Nuryati, S.Pd.I.	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
5	Hj. Zuni Hidayati, S.Ag	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
6	Halimatus Sa'diyah, S.Ag	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
7	Tafrichan, S.Pd.	L	S1	GTY	Pendidik/Guru
8	Iffah Naili Izzah, S.Pd.I	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
9	Rini Isniyati, S.Pd.	P	S1	PNS	Pendidik/Guru
10	Muh Tohir, S.Ag.	L	S1	GTY	Pendidik/Guru
11	Munfa'at, S.Pd.I.	L	S1	GTY	Pendidik/Guru
12	Hanik Risnawati, S.Ag.	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
13	Nurul Khoiruddin, S.Pd.I., M.Pd.	L	S2	GTY	Pendidik/Guru
14	Sri Utami, S.Pd.I.	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
15	M. Azid Nur Habibi, M.Pd	L	S2	GTY	Pendidik/Guru
16	Novita Sari, S.Pd.	L	S1	GTY	Pendidik/Guru
17	Ani Muflihah, S.Pd.	P	S1	GTY	Pendidik/Guru
18	Ken Izzul Maula Dziya Ullah	L	SLTA	PTY	Tata Usaha
19	Budi Setiawan	L	SLTA	PTY	Satpam
20	Muhammad Syahrul	L	SLTA	PTY	Koperasi
21	Abdul Ghoni	L	SLTA	PTY	Tk. Kebun

8. Keadaan Siswa

KELAS	L		P		JML	
	Romb	KLS	Romb	KLS	Romb	KLS
1a	7	27	8	29	15	58
1b	10		9		19	
1c	12		12		24	
2a	14	26	14	26	28	52
2b	12		12		24	
3a	10	21	16	30	26	51
3b	11		14		25	
4a	14	30	18	34	32	64
4b	16		16		32	
5a	18	36	14	24	32	60

5b	18		10		28	
6a	16	49	18	51	34	100
6b	17		16		33	
6c	16		17		33	
JML	189	189	194	194	383	385

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Manajemen Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak dalam Penguatan Karakter Peserta didik Pada MI Masholihul Huda Krapyak Jepara

a. Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak pada MI Masholihul Huda Krapyak

Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk mengarahkan dalam kegiatan belajar mengajar supaya nantinya memperoleh hasil yang maksimal. Dalam penyusunan perencanaan ini, Kepala Madrasah mempunyai peran penting. Di MI Masholihul Huda, peran Kepala Madrasah berkaitan dengan perencanaan pembelajaran adalah dengan mengadakan rapat pada awal tahun. Dalam rapat tersebut, membahas tentang rencana kegiatan madrasah yang termasuk proses pembelajaran bidang studi meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Penyusunan program kerja atau kegiatan Madrasah, tentu melibatkan para dewan guru di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara . Hal ini untuk membahas tentang permasalahan-permasalahan terkait dengan tugas dewan guru dalam proses pembelajaran. Supaya program kerja Madrasah dapat berjalan sesuai dengan target dan berjalan secara efektif dan efisien dalam pelaksanaannya.

Salah satu tugas guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak adalah dengan menyusun silabus. Adapun proses dalam penyusunan silabus adalah sebagai berikut:

- 1) Penyusunan silabus dengan mengidentifikasi SK/KD, SKL, dan struktur kurikulum yang berkaitan dengan mata pelajaran yang disesuaikan dengan KMA Nomer 184 tahun 2019
- 2) Penyusunan program tahunan dan program semester
- 3) Penjabaran silabus.

Berikut Progam Tahunan dan Progam Semester kelas IV dan V MI Masholihul Huda Krapyak.

**Program Tahunan
Aqidah Akhlak Kelas : 4**

No.	Semester	PELAJARAN	Sub Pelajaran	Alokasi Waktu
1	I	1. Indahnya Kalimat hayyibah	1. Maha Besar Kekuatan dan Pertolongan-Mu Ya Allah	2 JP
			2. Aku Menyerahkan Diri Kepada-Mu Ya Allah	2 JP
		2. Indahnya Al-Asmaa Al-Husna	1. Aku Senang Mengagungkan Allah Swt. melalui sifat-sifatnya dalam Al-Asmaa Al-Husna.	4 JP
			2. Aku Senang	4 JP

			Mengamalkan Al-Asmaa Al-Husna Dalam Kehidupan Sehari-hari	
		3. Aku Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aku Mengimani Kitab-kitab Allah Swt. dan Nabi Yang Menerimanya 2. Aku Meyakini Kitab-kitab Allah Swt. 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
		4. Indahnnya Berprilaku Terpuji (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aku Selalu Hormat dan Patuh Kepada Orang Tuaku. 2. Aku Selalu Menghormati dan Mematuhi Kepada Guruku. 	<p>4 JP</p> <p>4 JP</p>
		5. Indahnnya Berprilaku Terpuji (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisah Siti Mashithah 2. Aku Senang Mengamalkan Ketabahan dan Kesabaran Ketika Mendapat Cobaan Dari Allah Swt. 	<p>4 JP</p> <p>4 JP</p>
		6. Mari Menghindari Akhlak Tercela Melalui Kisah Tsalabah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisah Tsalabah 2. Mengambil Hikmah Dari Cerita Tsalabah 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
2	II	7. Indahnnya Kalimat Thayyibah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aku Senang Mendo'akan Sesama Melalui Salam. 2. Aku Senang Memperkuat Persaudaraan Dengan Salam 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
		8. Indahnnya Al-Asmaa Al-Husna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aku Senang Mengagungkan Allah Swt. Melalui Sifat-sifatnya Dalam Al- 	2JP

		Asmaa Al-Husna 2. Aku Senang Mengamalkan Al-Asmaa Al-Husna Dalam Kehidupan Sehari-hari.	2 JP
	9. Beriman Kepada Nabi dan Rasul Allah Swt.	11. Aku Mengenal Nabi dan Rasulku. 12. Aku Mengimani Ya Nabi dan Rasulku	2 JP 2 JP
	10. Akhlak Terpuji Nabi Dan Rasul	1. Sifat Wajib Nabi dan Rasul. 2. Meneladani Akhlak Nabi dan Rasul Dalam Kehidupan Sehari-hari.	4 JP 4 JP
	11. Indahnnya Berprilaku Terpuji	1. Aku Mencintai dan Meneladani-Mu Ya Rasul Ulul Azmi. 2. Aku Mengenal dan Meneladani Akhlak Mulia-Mu Ya Rasul Ulul Azmi.	4 JP 4 JP
	12. Indahnnya Berprilaku Terpuji (2)	12. Aku Senang Berprilaku Terpuji Ketika Bertamu. 13. Aku Senang Berprilaku Terpuji Terhadap Teman Dalam Kehidupan Sehari-hari.	2 JP 2 JP
	13. Menghindari Akhlak Tercela Orang Munaik	1. Ayo Membaca Kisah Orang Munafik. 2. Aku Berusaha Menghindari Sifat Orang Munafik.	2 JP 2 JP
Jumlah			72 JP

PROGRAM TAHUNAN
Aqidah Akhlak Kelas : 5

No.	Semester	PELAJARAN	Sub Pelajaran	Alokasi Waktu
1	I	1. Membasahi lisan dengan banyak menyebut kalimah Thayyibah.	1. Aku bersyukur dengan mengucap Alhamdulillah.	2 JP
			2. Mengumandangkan kebesaran Allah dengan mengucap Allahuakbar.	2 JP
		2. Mengenal Allah melalui Asmaul Husna	1. Menegnal sifat Ar-Rozzaq	2 JP
			2. Mengenal sifat Al-Fattah	2 JP
			3. Mengenal sifat Asy-Syakur	2 JP
3. Mengenal hari yang dijanjikan	4. Mengenal sifat Al-Mughniy	2 JP		
	1. Mari mengenal hari yang dijanjikan	2 JP		
4. Berakhlak di tempat ibadah dan tempat umum.	2. Mengenal nama-nama hari akhir.	2 JP		
	3. Mengenal tanda-tanda hari akhir.	2 JP		
5. Mari berakhlak terpuji.	4. Mengenal hikmah beriman kepada hari akhir.	2 JP		
	1. Ayo ke Masjid	2JP		
	2. Mari menjaga kepentingan umum.	4 JP		
			1. Mari berpendirian yang teguh	2 JP
			2. Mari bersifat dermawan	2 JP
			3. Mari bersikap optimis	2 JP
			4. Mari bersikap Qanaah	2 JP
			5. Ya Allah, aku bertawakkal kepada-Mu	2 JP

				2 JP
2	II	6. Mari belajar mengingat Allah melalui kalimat Tarji'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal kalimat tarji' 2. Terbiasa mengucapkan kalimat tarji' 3. Bersabar dalam menghadapi musibah 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
		7. Mengenal Allah melalui Asmaul Husna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal sifat Al-Muhyi 2. Mengenal sifat Al-Mumit 3. Mengenal sifat al-Baqiy 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
		8. Mari membina keharmonisan dengan tetangga dan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mari menghormati tetangga 2. Ayo hidup bermasyarakat dengan baik. 	<p>4 JP</p> <p>2 JP</p>
		9. Mari menghindari akhlak tercela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mari menghindari sifat pesimis 2. Mari menghindari sifat bergantung 3. Mari menghindari sifat serakah 4. Mari menghindari sifat putus asa. 	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
		10. Menghindari akhlak tercela yang dimiliki Qarun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mari menghindari sifat kikir. 2. Mari menghindari sifat serakah. 3. Ayo membaca kisah Qarun. 	<p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>2JP</p>
Jumlah				72 JP

Selain Program Tahunan, Guru bidang studi Aqidah Akhlak juga membuat rencana Pelaksanaan pembelajaran. Berikut ini adalah beberapa RPP dari kelas 4 dan 5 semester 1 dan 2 bidang studi Aqidah Akhlak yang ada di MI Masholihul Huda Krapyak :

Pada RPP kelas IV semester gasal membahas tentang Iman kepada Nabi dan Rasul Allah. Kompetensi Inti (KI 1) meliputi Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi Inti (KI 2) meliputi : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain Kompetensi Inti (KI 4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan Pembelajarannya adalah :

1. Melalui pemberian uswah peserta didik dapat menunjukkan meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT.
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh peserta didik dapat menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah SWT.

3. Melalui ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan pengertian nabi dan rasul
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan pengertian ulul ‘azmi dengan benar
5. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan) peser tadidik dapat/mampu menyebutkan nama-nama nabi rasu Allah SWT dan nama-nama nabi yang termasuk Ulul Azmidengan jujur dan benar
6. Melalui drill, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat nabi dan rasul dengn berani dan benar
7. Melalui drill peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat nabi dan Rasul dengan jujur dan benar
8. Melalui permainan tepuk pesrta didik dapat menghafal nama-nama Nabi dan Rasul Allah SWT dan yang termasuk Ulul Azmi dengan benar
9. Melalui modeling peserta didik dapat menulis kalimat thayyibah hauqala dengan rasa ingin tahu,baik dan benar.

Sedangkan Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsen peserta didik sambil mananamkan khabar
 - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat

- Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak / nyanyi
- Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran
- Guru membentuk kelompok diskusi

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- Mengamati
 - Peserta didik menyimak guru makna nabi dan rasul Ulul Azmi
 - Peserta didik membaca sifat-sifat nabi dan rasul Allah SWT
- Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik menanyakan tentang sebab mengucapkan kalimat thayyibah hauqalah
 - Peserta didik memberi umpan balik tentang sifat-sifat nabi dan rasul Allah SWT
- Eksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik melalui kelompoknya, berdiskusi tentang makna nabi dan rasulUlul Azmi dari sumber lain
- Mengasosiasi
 - Masing-masing kelompok merumuskan makna, manfaat dan makna nabi dan rasul, dan sifat-sifat nabi dan Ulul Azmi
- Mengkomunikasikan

- Secara bergantian, masing-masing kelompok menempelkan hasil peta kesap dilanjutkan dengan mempresentasikan hasil diskusinya.

c. Penutup:

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru mengadakan tes
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2
 - Guru mengajak berdo'a akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan
- Lalu peilaiannya adalah

1. Jelaskan makna nabi dan rasul Allah SWT
2. Jelaskan apa yang dimaksud asmaul husna
3. Sebutkan 25 nama-nama nabi dan rasul Allah SWT
4. Sebutkan nama-nama nabi yang termasuk Ulul Azmi

RPP kedua membahas tentang kalimat Assalamualaikum. KI 1 adalah Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. (KI 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. Kompetensi Inti (KI 3): Memahami

pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. Kompetensi Inti (KI 4): Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Adapun Tujuan Pembelajarannya adalah

1. Melalui pemberian uswah peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui kalimat thoyyibah assalamualaikum dengan benar
2. Melalui pengamatan, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan kalimat thoyyibah assalamualaikum sesuai dengan syar'i
3. Melalui ceramah peserta didik dapat menyebutkan arti kalimat thoyyibah Assalaamu'alaikum dengan tepat
4. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) peserta didik dapat menjelaskan tentang mengucapkan salam
5. Melalui resitasi (penugasan) peserta didik dapat menyebutkan manfaat mengucapkan salam dengan benar
6. Melalui diskusi peserta didik dapat menentukan waktu yang tepat mengucapkan salam sesuai dengan syari
7. Melalui modeling peserta didik dapat mendemostrasikan tata cara mengucapkan salam sesuai dengan syar'i

Selanjutnya dalam RPP kelas IV semester II yang membahas tentang sifat munafik. KI 1 adalah Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Dalam KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. Kompetensi Inti KI 4 memuat tentang pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan pembelajarannya adalah

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat Meyakini bahwa sifat munafik adalah sifat yang tercela
2. *Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat Menghindari sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari.*
3. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti sifat munafik dengan benar .
4. Melalui diskusi kelompok , peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri orang munafik dengan percaya diri, baik dan benar .

5. Melalui Inquiry (menggali, menemukan) dan resitasi (Penugasan) , peserta didik mampu menyampaikan ciri-ciri orang munafik dengan baik dan benar .
6. Melalui drill, peserta didik dapat melafalkan dalil tentang ciri-ciri orang munafik dengan berani, baik, dan benar.
7. Melalui modelling, peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri orang munafik dengan rasa ingin tahu, baik, dan benar.

Adapun RPP selanjutnya adalah kelas V semester 1 yang membahas tentang Akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum. KI 1 menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI 2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. Kompetensi Inti (KI 3) membahas tentang memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. KI 4 menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Tujuan Pembelajarannya adalah

1. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah (masjid).

2. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum .
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* peserta didik dapat menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid) dengan *percaya diri*
4. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* peserta didik dapat menjelaskan akhlak yang baik di tempat umum dengan jujur dan berani
5. Melalui kegiatan drill peserta didik dapat melafalkan doa ketika masuk masjid, dan melalui demonstrasi peserta didik dapat mendemonstrasikan akhlak yang baik ketika di masjid, dengan baik, berani dan tanggung jawab
6. Melalui kegiatan demonstrasi peserta didik dapat mendemonstrasikan akhlak yang baik di tempat umum dengan disiplin, jujur dan berani

Rencana pelaksanaan pembelajaran selanjutnya mengenai Menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, qanaa'ah, dan tawakkal dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi Inti (KI 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan

cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Tujuan pembelajaran.

1. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, *optimis*, *qanaa'ah*, dan *tawakkal* dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan bersikap teguh pendirian dan dermawan, *optimis*, *qanaa'ah*, dan *tawakkal* dengan jujur dan sungguh-sungguh.
3. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan arti sikap teguh pendirian dan dermawan, *optimis*, *qanaa'ah*, dan *tawakkal* dengan jujur dan sungguh-sungguh.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri orang yang mempunyai sikap teguh pendirian dan dermawan, *optimis*, *qanaa'ah*, dan *tawakkal* dengan jujur dan sungguh-sungguh.
5. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menyebutkan manfaat sikap teguh pendirian dan dermawan, *optimis*, *qanaa'ah*, dan *tawakkal*

dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri, jujur dan sungguh-sungguh.

6. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan kerugian bagi orang yang tidak mempunyai sikap teguh pendirian dan dermawan, *optimis* dengan jujur, baik dan sungguh-sungguh.
7. Melalui modelling peserta didik dapat Mensimulasikan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakkal* dalam kehidupan sehari-hari dengan sungguh-sungguh.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) selanjutnya membahas tentang Mengenal Allah SWT melalui kalimat Tarji'. KI 1 adalah menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi Inti (KI 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. Kompetensi Inti (KI 3) Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. Kompetensi Inti (KI 4) menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui pemberian uswah, peserta didik dapat menunjukkan sikap meyakini kekuasaan Allah melalui kalimat thayyibah Tarji' dengan benar
- b. Melalui pengamatan dan pemberian contoh, peserta didik dapat membiasakan mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan syar'i
- c. Melalui ceramah dan tanya jawab, peserta didik dapat (larikan ke kalimat indikator) menjelaskan arti kalimat thayyibah Tarji' dengan benar.
- d. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan waktu yang tepat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dengan percaya diri, baik dan benar
- e. Melalui inkuiri (menggali, menemukan, merumuskan) dan resitasi (penugasan), peserta didik dapat/mampu menyebutkan manfaat mengucapkan kalimat thayyibah Tarji' dengan jujur, baik dan benar
- f. Melalui Drill, peserta didik dapat melafalkan kalimat thayyibah Tarji' dengan berani, baik dan benar.
- g. Melalui modelling peserta didik dapat menulis kalimat thayyibah Tarji' dengan rasa ingin tahu, baik dan benar.

Berdasarkan RPP di atas dapat di lihat bahwa pembelajaran Aqidah akhlak bisa menguatkan karakter peserta didik. Seperti pembelajaran aqidah akhlak di kelas IV semester kedua yang

membahas tentang iman kepada Nabi dan Rasul Allah. Korelarisnya dalah penguatan karakter Religius, karena menitik beratkan pada sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.

Pembelajaran selanjutnya mengenai kalimah Assalamualaikum. Kalimah tersebut dapat menguatkan karakter bersahabat/komunikatif. Ini dikarenakan ketika bertatap muka atau berjumpa dengan individu yang lain, siswa diwajibkan mengucapkan kalimah Assalamualaikum, baik dilingkungan Madrasah atau dilingkungan yang lain.

Kemudian pembahasan dalam RPP ke-3 kelas IV semester genap membahas tentang sifat munafik. Dalam pendalaman pembahasan diketahui bahwa nantinya siswa dituntut agar tidak memiliki sifat munafik dan selalu ditekankan sifat jujur dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kata lain pembelajaran kali ini menguatkan karakter jujur.

Kemudian dalam pembahasan RPP ke-4 Kelas V semester Gasal, yakni membahas tentang akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan umum. Korelasinya adalah penguatan karakter Peduli Lingkungan, yakni peserta didik ditekankan untuk selalu menjaga lingkungan, baik dilingkungan Madrasah, Tempat Ibadah dan tempat-tempat umum lainnya.

Dalam pembahasan selanjutnya yakni mengenai sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, qonaah dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diajak untuk menerapkan sikap-sikap tersebut, hal ini sama halnya penguatan karakter Mandiri dan Peduli Sosial. Pembahasan ini hampir selaras dengan RPP ke 6 yang mengandung makna karakter peduli sosial, yakni peserta didik dikenalkan dengan kalimat tarji' dan apabila ada keluarga dari Peserta didik yang meninggal maka Madrasah mengadakan Takziah bersama.

Kemudian dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ke-8 pada kelas V semester genap membahas tentang Sifat Pesimis, bergantung, serakah dan putus asa. Peserta didik diharapkan menjauhi sifat-sifat tersebut dan menanamkan sifat positif seperti mandiri, kerja keras dan kreatif. Dalam hal ini guru melakukan penguatan karakter Mandiri, kerja keras dan kreatif pada peserta didik.

Jadi, pembelajaran bidang studi aqidah akhlak itu mengandung penguatan karakter. Hal ini sesuai dengan hadist yang di sampaikan oleh Rasulullah SAW :

انما بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya : Sesungguhnya Aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.

Dari hadist tersebut dapat terlihat bahwa Rasulullah SAW diutus ke untuk menyempurnakan akhlak manusia menjadi mulia. Dapat disimpulkan pembelajaran terkait dengan akhlak mulia atau akhlak – akhlak yang baik sangat urgen untuk ditanamkan dalam diri siswa di MI Masholiul Huda Krpyak.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembelajaran Bidang studi Aqidah Akhlak dengan menyusun RPP yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.⁸⁴

Sedangkan dalam penyusunan tugas mengajar guru di MI Masholihul Huda Krpyak disesuaikan dengan visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Masholihul Huda Krpyak Jepara dan sesuai dengan kompetensi bidangnya serta menyesuaikan kurikulum yang dilaksanakan pada mata pelajaran tersebut.

b. Pelaksanaan Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak di MI Masholihul Huda Krpyak

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses kegiatan belajar peserta didik sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan untuk mencapai penguasaan kompetensi. Pelaksanaan pembelajaran Bidang studi Aqidah Akhlak pada MI Masholihul Huda Krpyak diawali

⁸⁴ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana. 2008. Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Aditya Media Yogyakarta, hal . 162

dengan mengadakan pertemuan di awal tahun untuk membahas Rencana Kegiatan Madrasah sampai pada evaluasi.

Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan awal. Selain itu, para guru juga telah ditargetkan untuk mengajar sesuai dengan kualifikasi yang dimiliki. Pelaksanaan pembelajaran khususnya Bidang Studi Aqidah Akhlak ini selalu dilakukan kegiatan monitoring untuk melihat keberlangsungan program kerja pada kegiatan belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran, dewan guru diharapkan menerapkan metode atau strategi dalam pengembangan karakter religious siswa. Pengembangan karakter religious siswa merupakan program penanaman karakter siswa menjadi religious melalui berbagai proses pembelajaran. Pengembangan karakter religious siswa sangat didukung dengan keadaan lingkungan khususnya dengan adanya penambahan jam agama dan ekstrakurikuler serta pembiasaan yang bersifat religious seperti, membaca Al- Qur'an pada pagi hari, Sholat Dhuha, Shalat berjamaah lima waktu, mengadakan kegiatan di hari besar Aqidah Akhlak. Ekstrakurikuler yang bersifat keagamaan juga mendukung pengembangan karakter religious siswa. Esktrakurikuler ini meliputi sholawat/hadroh, Seni Baca Al – Qur'an.

Pengembangan dan penanaman karakter religious diterapkan melalui pembiasaan-pembiasaan keagamaan di lingkungan Madrasah . Pengembangan karakter religious dalam pembelajaran bidang studi

Aqidah Akhlak merupakan salah satu ciri khas dan menjadi mata pelajaran unggulan di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara . Tentunya, mata pelajaran Aqidah Akhlak membawa dampak yang positif terhadap kemajuan MI Masholihul Huda ini. Hal ini juga menjadikan Madrasah ini sebagai salah satu madrasah ibtidaiyah yang memiliki siswa terbanyak di Kecamatan Tahunan.

Kelebihan yang dimiliki dari MI Masholihul Huda terkait dengan pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak ini dipaparkan sebagai berikut :

- a. Pembelajarannya terpadu dan berintegral dengan pembelajaran di MI Masholihul Huda
- b. Guru pengampu bidang studi Aqidah Akhlak mempunyai kemampuan memadai dan berkompeten
- c. Jam untuk pembelajaran agama diutamakan
- d. Bobot pembelajaran di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara ini adalah 70% agama dan 30% umum.
- e. Adanya ekstra kulikuler yang berbasis agama

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak di MI Masholihul Huda berjalan sesuai dengan perencanaan awal. Selain itu, dalam pelaksanaan pembelajaran diiringi dengan pembiasaan–pembiasaan bagi siswa yang berfungsi sebagai pengembangan karakter religius siswa.

c. Evaluasi Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak pada MI Masholihul Huda Krapyak

Evaluasi dalam proses pembelajaran merupakan komponen penting yang tidak hanya mempunyai makna bagi proses belajar siswa, tetapi juga memberikan umpan balik terhadap program yang dibuat. Proses evaluasi di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara dilaksanakan oleh Kepala Madrasah dan melibatkan Koordinator Bidang Kurikulum. Evaluasi ini dilakukan secara langsung dan tidak langsung oleh Kepala Madrasah.

Evaluasi di Madrasah Ibtidaiyah Masholihul Huda Krapyak Jepara dilakukan secara pribadi maupun bersama dengan Kepala Madrasah. Evaluasi ini dengan cara meminta laporan dari guru mata pelajaran yang bersangkutan dan wali kelas. Evaluasi kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara rutin setiap bulan, pertengahan semester, akhir semester dan akhir tahun.

Selain melakukan evaluasi, Kepala Madrasah juga memberikan motivasi kepada para guru di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara secara rutin pada pertemuan atau rapat para guru. Hal ini supaya meningkatkan semangat dan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran bidang studi Aqidah Akhlak. Bahkan bagi guru yang berprestasi, pihak sekolah memberikan apresiasi berupa penghargaan berupa rasa dan ucapan terimakasih serta kenaikan jenjang atau kenaikan jam mengajar. Tentu bagi guru yang tidak disiplin akan

diberikan sanksi. Sanksi tersebut mulai dari tugaran lisan, peringatan tertulis, dan pemanggilan.

5. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara

Pelaksanaan pembelajaran Bidang studi Aqidah Akhlak di MI Masholihul Huda Krapyak Jepara tentu terdapat hal – hal yang mendukung serta kendala yang menghambat prosesnya. Hal-hal yang mendukung terutama dikarenakan sistem di MI Masholihul Huda terintegrasi dengan pembiasaan yang bersifat positif. Serta sistem penambahan jam dan adanya panti asuhan. Berbeda dengan Pondok Pesantren, pada penambahan jam diberikan pelajaran tentang agama seperti di Pondok Pesantren, juga diberikan pelajaran dan pengetahuan yang sesuai dengan kurikulum pendidikan nasional yang berlaku.

Pendidikan yang lengkap dimana siswa tidak hanya diberikan pelajaran yang mengacu pada kurikulum pendidikan dasar tapi juga siswa diberikan pelajaran tambahan lainnya terutama masalah keagamaan yang bertujuan membentuk karakter siswa menjadi baik serta lingkungan Madrasah yang kondusif.

Sedangkan faktor penghambatnya adalah sebagian siswa memiliki rasa percaya diri yang rendah. Sebagian siswa memiliki motivasi rendah dalam proses pembelajaran dan sebagian siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.