

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil data penelitian dan analisis data sebagaimana penulis paparkan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi peserta didik berbasis religi dalam meningkatkan kedisiplinan di MTs. Madarijul Huda Kembang Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 sudah berjalan dengan baik. Program kegiatan kesiswaan yang dihasilkan meliputi perencanaan penerimaan peserta didik baru, yang dimulai dari pembentukan panitia penerimaan peserta didik baru, kemudian penentuan prosedur pendaftaran, waktu pendaftaran, persyaratan pendaftaran dan juga pengumuman pendaftaran serta penyampaian tata tertib kepada orang tua/wali murid. Selain itu, dalam perencanaan disusun tata tertib siswa dan ketetapan skor pelanggaran bagi peserta didik yang akan dijadikan sebagai pedoman atau acuan di dalam pembinaan kedisiplinan peserta didik mulai dari peserta didik masuk sampai peserta didik lulus.

Pelaksanaan pembinaan peserta didik berbasis religi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di MTs. Madarijul Huda Kembang Kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati melalui pengenalan lingkungan sekolah dengan mengenalkan budaya dan juga sosialisasi tata tertib sekolah, melaksanakan presensi sebelum pembelajaran, mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan dengan hafalan surat-surat pilihan, melaksanakan kegiatan mushafahah dengan siswa

yang baru datang, melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di Masjid kompleks madrasah, membiasakan mengucapkan salam ketika bertemu guru maupun siswa yang lain, melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler, memberikan ta'ziran bagi peserta didik yang melanggar tata tertib, mewajibkan peserta didik untuk berpakaian yang menutup aurat, dan membiasakan siswa untuk menjaga kebersihan lingkungan madrasah. Sedangkan pengawasan kedisiplinan siswa dilakukan oleh seluruh warga lingkungan madrasah mulai dari kepala madrasah hingga siswa ikut terlibat dalam pengawasan kedisiplinan yang berlangsung dan dilaksanakan setiap hari.

2. Faktor-faktor yang menjadi faktor pendukung dalam meningkatkan kedisiplinan di MTs. Madarijul Huda Kembang Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 meliputi: profesionalitas kepala madrasah yang tinggi, waka kesiswaan yang profesional, guru yang mengajar memiliki kepribadian yang baik, adanya kerjasama para guru dan siswa untuk melaksanakan aturan-aturan madrasah atau tata tertib madrasah, dan sarana-prasarana yang mendukung. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya perhatian orang tua, keadaan lingkungan teman sepergaulan siswa, dan kurangnya kesadaran siswa untuk melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keagamaan.
3. Hasil peningkatan kedisiplinan peserta didik melalui manajemen peserta didik berbasis religi pada MTs. Madarijul Huda Kembang Dukuhseti Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 meliputi: a) Peserta didik masuk sekolah tepat waktu pada jam yang telah ditentukan oleh peraturan di sekolah, b) Peserta didik menggunakan kelengkapan seragam sekolah sesuai peraturan, c)

Peserta didik menjaga kerapian dan kebersihan pakaian sesuai dengan peraturan sekolah, d) Apabila berhalangan hadir ke sekolah (tidak masuk sekolah), peserta didik menyertakan surat ijin atau pemberitahuan ke sekolah, e) Peserta didik rajin dalam mengikuti dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang di tentukan di sekolah, f) Peserta didik tepat waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan g) Peserta didik melaksanakan tugas piket kelas sesuai jadwal yang ditentukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan simpulan sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan beberapa saran kepada berbagai pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah

- a. Kepala madrasah hendaknya mampu menjaga beberapa faktor pendukung sehingga maajemen kesiswaan akan tetap berjalan dengan baik dan berhasil sesuai dengan tujuan dilaksanakannya program.
- b. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan kerjasama yang baik dengan Waka Kesiswaan, seluruh guru dan juga tenaga kependidikan.
- c. Kepala madrasah hendaknya memperbanyak lagi kegiatan-kegiatan keagamaan yang diikuti oleh siswa dan bisa meningkatkan kedisiplin siswa.
- d. Kepala madrasah hendaknya mempertahankan jalinan komunikasi yang baik kepada semua warga madrasah dengan mengedepankan kekeluargaan kepada seluruh warga madrasah.

2. Guru

- a. Guru hendaknya menunjukkan kepribadian yang baik di dalam mengajar di kelas maupun ketika berada di luar kelas.
- b. Guru hendaknya membuka diri ketika kepala madrasah memberikan masukan atau arahan terkait dengan peningkatan kedisiplinan siswa .
- c. Guru hendaknya menerima masukan-masukan yang diberikan oleh kepala madrasah terkait dengan hasil supervisi yang dilaksanakan.
- d. Guru hendaknya mengedepankan sikap keteladanan dan pembiasaan di dalam menanamkan sikap kedisiplinan siswa.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah* peneliti curahkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan telah memberikan kekuatan, kesabaran dan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan meskipun telah berusaha semaksimal mungkin. Selain itu penulis menyadari bahwa apa yang penulis pikirkan dan menjadi sebuah tesis ini tidak luput dari kesalahan. Hal ini semata-mata karena keterbatasan wawasan dan pengetahuan penulis. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca yang budiman senantiasa penulis harapkan.

Penulis berharap, betapapun terbatasnya tesis ini, semoga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan secara khusus kepada pembaca yang budiman. *Amin ya Rabbal 'Alamien*.