

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan dan pembahasan data penelitian yang telah penulis uraikan pada bab sebelumnya, maka terdapat kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Implementasi pendidikan dan pelatihan dalam mengembangkan kompetensi profesional guru TK Terpadu Tarbiyatul Athfal Muslimat NU Jepara sudah dilaksanakan melalui tahap sebagai berikut:
  - a. Analisis kebutuhan diklat meliputi : 1) analisis organisasional, yaitu untuk memenuhi tuntutan perubahan, untuk memenuhi kebutuhan internal *stakeholder*, untuk menyesuaikan standar *benchmarking*, mengimplementasikan visi misi lembaga melalui pengembangan SDM; 2) Analisis pekerjaan, yaitu dengan mengacu pada indikator kompetensi profesional guru PAUD sesuai Permendikbud No 137 tahun 2014 3) Analisis Individual dilakukan melalui pengamatan atas kinerja guru secara umum.
  - b. Perancangan diklat, meliputi :1) Pemilihan Jenis Diklat terdiri dari pembinaan internal, *In House Training*, Pelatihan Eksternal Tatap Muka (*offline*), Pelatihan Jarak Jauh (*Online*), Studi Lanjut, serta Diklat PPG Daljab; 2) Perancangan Sistematis dilakukan untuk mendesain pelatihan internal mencakup: pembentukan panitia, penentuan tujuan, jenis, materi, peserta, trainer, lokasi, protokol kesehatan, waktu, dan biaya diklat

- c. Pelaksanaan diklat, mencakup proses koordinasi dan monitoring alur pelaksanaan diklat mulai tahap awal hingga akhir kegiatan.
  - d. Evaluasi diklat dilakukan berdasarkan kriteria pendapat, pembelajaran, perilaku, dan hasil.
  - e. Tindak Lanjut dilakukan untuk memperbaiki hasil evaluasi diklat
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi diklat pengembangan kompetensi profesional guru sebagai berikut:
- a. faktor pendukung di antaranya : adanya dukungan dari manajemen, kerja sama dengan pihak eksternal lembaga, motivasi guru, kolaborasi tim, lingkungan dan fasilitas pendukung memenuhi kriteria, serta adanya komunitas belajar dalam komunitas sekolah.
  - b. faktor penghambat, yaitu: keterbatasan anggaran, masalah domestik ibu rumah tangga, keterbatasan sarana prasarana penunjang, dan perbedaan individu
3. Hasil Implementasi pendidikan dan pelatihan dalam mengembangkan kompetensi profesional guru TK Terpadu Tarbiyatul Athfal Muslimat NU Jepara tahun ajaran 2020/2021 meliputi : Menelaah konsep dasar keilmuan bidang matematika, sains, bahasa, studi sosial, seni dan agama yang sesuai dengan kebutuhan, tahapan perkembangan dan psikomotorik anak usia dini; mengorganisasikan konsep dasar keilmuan sebagai alat, aktivitas dan konten dalam pengembangan anak usia dini; merumuskan tujuan setiap kegiatan pengembangan; menganalisis perkembangan anak usia dini dalam setiap bidang pengembangan; memilih materi berbagai kegiatan pengembangan sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia

dini, mengorganisasikan kegiatan pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan anak usia dini; melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus; memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan simpulan, maka peneliti memberikan beberapa sebagai berikut:

1. Hendaknya lembaga melaksanakan standarisasi prosedur mutu atas setiap tahap implementasi pendidikan dan pelatihan sehingga semua proses tahapan implementasi diklat memiliki rekaman formulir yang baku dan terkendali mulai dari proses analisis kebutuhan hingga evaluasi dan tindak lanjut pelatihan. Arsip yang ada dapat menjadi acuan yang informatif dalam melakukan pemetaan profil kompetensi setiap guru dan merancang rencana strategis pengembangan SDM maupun lembaga.
2. Hendaknya dilaksanakan pemilihan peserta sesuai dengan profil kompetensi masing-masing guru sehingga antara isi diklat dan tingkat kemampuan peserta menjadi setara.
3. Hendaknya dilaksanakan *pre test* dan *post test* untuk menilai perubahan perilaku peserta pelatihan pada setiap diklat sehingga dapat diketahui tingkat keberhasilan masing-masing pelatihan secara lebih terukur dan disimpan sebagai data terkendali. Dengan demikian dapat diketahui pola-pola yang perlu dipertahankan ataupun diperbaiki dari masing-masing diklat yang dilaksanakan.

4. Hendaknya faktor keterbatasan dana dapat dikomunikasikan dengan semua pihak terkait, baik yayasan, lembaga, maupun komite sehingga dapat ditemukan solusi pemecahan manajemen pembiayaan pendidikan yang lebih baik demi tercapainya tujuan bersama.

### **C. Kata Penutup**

Penulis menyampaikan syukur yang teramat sangat ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan meskipun telah berusaha dengan semaksimal mungkin. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini tentunya tidak luput dari kesalahan. Hal ini dikarenakan keterbatasan ilmu, wawasan dan pengetahuan penulis. Untuk itu, koreksi maupun saran perbaikan dari pembaca senantiasa penulis harapkan sehingga dapat mendorong perbaikan tesis serupa ke depan.

Demikian akhirnya penulis berharap, betapapun terbatasnya tesis ini, semoga dapat bermanfaat menambah khazanah keilmuan bagi dunia pendidikan dan secara khusus menjadi referensi bagi pembaca. *Aamiin*