

**SUPERVISI KEPALA MARASAH DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
DI MTS NU DEMAK TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

**ABDUL HALIM
NIM. 172610000523**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCA SARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Abdul Halim
NIM : 172610000523
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di MTs NU Demak Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari Jum'at, 20 Agustus 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Ketua Sidang	8/10-2021	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd</u> Sekretaris Sidang	8/10-2021	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Penguji I	15/10-2021	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Penguji II	15/10-2021	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132
e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Abdul Halim
NIM : 172610000523
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di MTs NU Demak Tahun Pelajaran 2020/2021.

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag</u> Pembimbing I	<u>8 Agustus 2021</u>	

<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>8 Agustus 2021</u>	
---	-----------------------	--

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya (Abdul Halim. NIM 172610000523), menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi meterial yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 8 Agustus 2021

Penulis,



Abdul Halim

MOTTO

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ
عِوَجًا ۗ [١٨:١] قِيَمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ
وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا
حَسَنًا [١٨:٢]

- (1). Segala puji bagi Allah yang telah menurunkan kepada hamba-Nya Al Kitab (Al-Quran) dan Dia tidak mengadakan kebengkokan di dalamnya;
- (2). Sebagai bimbingan yang lurus, untuk memperingatkan siksaan yang sangat pedih dari sisi Allah dan memberi berita gembira kepada orang-orang yang beriman, yang mengerjakan amal saleh, bahwa mereka akan mendapat pembalasan yang baik,

(Q.S. Al Kahfi (18) : 2) (Depag RI, 2010: 443)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Istri saya yang telah mendukung dengan penuh atas terlaksananya perkuliahan ini hingga selesai.
2. Kepada anak-anak saya yang menjadi inspirasi dan penyemangat kepada peneliti untuk gigih menyelesaikan perkuliahan.
3. Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag dan Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd selaku pembimbing saya yang banyak memberikan arahan dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Kawan-kawanku mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Dr. H. Sa'dullah Assa' idi, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang telah memberikan ijin belajar kepada peneliti dalam program pascasarjana.
2. Dr. H. Barowi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
3. Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd sebagai Ka.Prodi yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag dan Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam pelaksanaan bimbingan tesis.
5. Dosen Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.

6. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.
7. H. Romdhon, M.Pd.I selaku Kepala MTs NU Demak yang telah bersedia membantu selama proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Jepara, 8 Agustus 2021

Penulis

Abdul Halim

ABSTRAK

Judul	: Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di MTs NU Demak. Tahun Pelajaran 2020/2021.
Penulis	: Abdul Halim
NIM	: 172610000523.
Prodi	: Program Magister Manajemen Pendidikan Islam.
Pembimbing I	: Dr. H. Barowi, M.Ag
Pembimbing II	: Dr. H. Subaidi, M.Pd
Penguji I	: Dr. H. Sa'dullah Assa' idi, M.Ag
Penguji II	: Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd
Anggaal Ujian	: 20 Agustus 2021

Kepala sekolah memiliki banyak peran. Salah satu peran tersebut adalah sebagai supervisor. Kepala madrasah berperan sebagai supervisor sebagai bentuk upaya memberikan bantuan akademik bagi guru sehingga guru secara personal dapat meningkatkan kualitas dan berujung pada peningkatan kompetensi pedagogik guru. Oleh karena supervisi kepala sekolah memiliki kontribusi yang besar dalam ikut berupaya meningkatkan berbagai aspek kemajuan guru salah satunya peningkatan kompetensi pedagogik guru.

Permasalahan penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTs NU Demak?, 2) Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru di MTs NU Demak.

Jenis penelitian lapangan ini bersifat kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, data yang telah di dapat kemudian dianalisis melalui analisis data dengan tiga tahapan yaitu reduksi, penyajian data dan verifikasi atau kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi metode.

Hasil Penelitian 1) Supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MTs NU Demak yaitu pendekatan langsung, pendekatan tidak langsung serta pendekatan kolaboratif. Hal tersebut disesuaikan dengan kondisi guru yang akan disupervisi, mengingat setiap guru memiliki karakteristik dan juga kompetensi yang berbeda-beda. Teknik supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru di di MTs NU Demak yaitu teknik individu dan teknik kelompok. Teknik secara individu dilakukan melalui kunjungan kelas oleh supervisor terhadap guru yang akan disupervisi. Sedangkan teknik kelompok melalui kegiatan rapat, diskusi kelompok guru mata pelajaran, organisasi profesi guru seperti MGMP, dan juga melalui workshop-workshop baik yang diadakan oleh sekolah maupun pihak luar sekolah. Semua kegiatan tersebut dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru, terutama kompetensi pedagogik dan profesional. Adapun langkah-langkah supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru di MTs NU Demak meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak

lanjut. 2) Kompetensi Pedagogik guru di MTs NU Demak setelah adanya tindakan supervisi kepala sekolah diantaranya berdampak positif antara lain: a) memahami wawasan atau landasan pendidikan; (b) memahami peserta didik; (c) mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran; (d) merancang pembelajaran; (e) melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan menyenangkan; (f) memanfaatkan teknologi pembelajaran; (g) mengevaluasi pembelajaran; (h) mengembangkan peserta didik dalam mengaktualisasi potensinya.

Kata Kunci: Supervisi Kepala Madrasah, Kompetensi Pedagogik

ABSTRACT

Title	: Supervision of Madrasah Head in Improving Pedagogical Competence of MTs NU Demak Teachers. Lesson Year 2020/2021.
Author	: Abdul Halim
NIM	: 172610000523.
Study Program	: Master Program in Islamic Education Management.
Mentor I	: Dr. H. Barowi, M.Ag
Guide II	: Dr. H. Subaidi, M.Pd
Tester I	: Dr. H. Sa'dullah Assa' idi, M.Ag
Tester II	: Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd
Test Budget	: August 20, 2021

The principal has many roles. One such role is as a supervisor. The principal acts as a supervisor as a form of effort to provide academic assistance to the teacher so that the teacher can personally improve the quality and lead to an increase in teacher pedagogical competence. Because the supervision of the principal has a major contribution in participating in efforts to improve various aspects of teacher progress, one of which is increasing teacher pedagogical competence.

Departing from the above background, the researcher can address the following issues: 1) How is the supervision of the madrasah head in improving teacher pedagogical competence at MTs NU Demak?, 2) What is the teacher pedagogical competence at MTs NU Demak.

This type of field research is qualitative, with data collection techniques through interviews, observations and documentation, the data that can be then analyzed through data analysis with three stages namely reduction, data presentation and verification or conclusion. Data validity uses source triangulation, method triangulation and method triangulation.

Research Results 1) Academic supervision in improving the pedagogic competence of teachers at MTs NU Demak is a direct approach, an indirect approach and a collaborative approach. This is adjusted to the condition of the teacher to be supervised, considering that each teacher has different characteristics and competencies. Academic supervision techniques in improving the pedagogic and professional competence of teachers at MTs NU Demak are individual techniques and group techniques. Individual techniques are carried out through class visits by the supervisor to the teacher to be supervised. While the group technique is through meeting activities, group discussions of subject teachers, teacher professional organizations such as MGMP, and also through workshops both held by the school and outside the school. All of these activities are carried out with the aim of improving teacher competence, especially pedagogic and professional competencies. The steps for academic supervision in improving the pedagogic and professional competence of teachers at MTs NU Demak include planning, implementation, evaluation and follow-up. 2) Pedagogic competence of

teachers at MTs NU Demak after the supervision of the principal, including positive impacts, among others: (a) teachers understand better in making learning tools (b) teachers more easily understand student behavior and characteristics, (c) teachers are more creative and innovative in using learning methods, (d) teachers find it easier to use learning technology, (e) teachers' interest in changing attitudes and performance increases better.

Keywords: Principal Supervision, Pedagogic Competence.

ملخص

العنوان	: الإشراف على رئيس المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي MTs NU Demak درس السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١.
المؤلف	: عبد الحليم
نيم	: ١٧٢٦١٠٠٠٠٥٢٣
برنامج الدراسة	: برنامج الماجستير في إدارة التعليم الإسلامي .
المرشدة الأولى	: الدكتورة ه. باروي، M.Ag
الدليل الثاني	: د. ه. عبيدي، م. ب.
المختبر الأولى	: الدكتور سعد الله عسا عيدي، M.Ag
المختبر الثاني	: الدكتور ه. موه ناسوكا، M.Pd
ميزانية الاختبار	: ٢٠ أغسطس ٢٠٢١

المدرء لديهم أدوار عديدة. أحد هذه الأدوار هو كمشرف. يعمل رئيس المدرسة كمشرف كشكل من أشكال الجهد لتقديم المساعدة الأكاديمية للمعلمين حتى يتمكن المعلمون شخصياً من تحسين الجودة ويؤدي إلى زيادة كفاءة المعلم التربوية. لأن إشراف المدير له مساهمة كبيرة في المشاركة في الجهود المبذولة لتحسين الجوانب المختلفة لتقدم المعلم ، أدها هو زيادة الكفاءة التربوية للمعلم.

مشاكل هذا البحث (١) كيف يتم إشراف مدير المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلم في مدرسة تسناوية نهضة علماء ديماك ؟، (٢) كيف تكون الكفاءة التربوية للمدرس في مدرسة تسناوية نهضة العلماء ديماك؟

هذا النوع من البحث الميداني نوعي ، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، يمكن بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات بثلاث مراحل ، وهي التخفيض وعرض البيانات والتحقق منها أو الاستنتاجات. صحة البيانات باستخدام توثيق المصدر ، طريقة التوثيق

نتائج البحث (١) يعتبر الإشراف الأكاديمي في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة تسناوية نهضة العلماء ديماك نهجاً مباشراً ونهجاً غير مباشر ونهجاً تعاونياً. يتم تعديل ذلك حسب حالة المعلم المراد الإشراف عليه ، مع الأخذ في الاعتبار أن لكل معلم خصائص وكفاءات مختلفة. تقنيات الإشراف الأكاديمي في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في مدرسة تسناوية نهضة العلماء ديماك هي تقنيات فردية وتقنيات جماعية. يتم تنفيذ التقنيات الفردية من خلال الزيارات الصفية من قبل المشرف إلى المعلم المراد الإشراف عليه. بينما تكون تقنية المجموعة من خلال أنشطة الاجتماعات والمناقشات الجماعية لمعلمي المادة والمنظمات المهنية للمعلمين وأيضاً من خلال ورش العمل التي تعدها المدرسة وخارجها. يتم تنفيذ كل هذه الأنشطة بهدف زيادة كفاءة المعلم ، وخاصة الكفاءات التربوية والمهنية. تشمل خطوات الإشراف الأكاديمي في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين في مدرسة تسناوية نهضة العلماء ديماك التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة. (٢) الكفاءة التربوية لمدرسة تسناوية نهضلاتو علماء ديماك لها آثار إيجابية بعد إجراءات إشراف مدير المدرسة ، بما في ذلك: (أ) المعلمون أكثر تفهماً في صنع أدوات

التعلم (ب) المعلمين أسهل في فهم سلوك الطلاب وخصائصهم ، (ج) المعلمون أكثر إبداعًا وابتكارًا في استخدام أساليب التعلم ، (د) من الأسهل على المعلمين استخدام تكنولوجيا التعلم ، (هـ) زيادة اهتمام المعلمين بتغيير المواقف وزيادة الأداء بشكل أفضل

الكلمات المفتاحية: الإشراف الرئيسي للمدرسة ، الكفاءة التربوية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
<i>ملخص</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan Tesis	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Peran Supervisi Kepala Madrasah.....	16
1. Pengertian Supervisi Kepala Madrasah.....	16
2. Tahapan Supervisi Kepala Madrasah	19
3. Fungsi Supervisi Akademik	25
4. Tujuan Supervisi Akademik.....	28

5. Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah	33
B. Kompetensi Pedagogik Guru	37
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	37
2. Subkompetensi Pedagogik	40
3. Ciri Kompetensi yang baik	50
C. Kerangka Berfikir	54

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Sumber Data Penelitian	57
D. Teknik Pengumpulan Data	58
E. Uji Keabsahan Data	62
F. Teknik Analisis Data	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian	69
1. Profil Madrasah MTs NU Demak	69
2. Visi, Misi dan Tujuan MTS NU Demak	75
3. Struktur Kepengurusan MTS NU Demak	77
4. Data Guru dan Siswa MTS NU Demak	81
5. Sarana dan Prasarana MTs NU Demak	83
6. Ekstrakurikuler MTs NU Demak	84
7. Kurikulum MTs NU Demak.....	88
8. Program Keagamaan MTs NU Demak.....	92
B. Hasil Penelitian	94
1. Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Pegagogik Guru di MTs NU Demak.	94
2. Dampak Pelaksanaan Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Pegagogik Guru di MTs NU Demak.	120

C. Pembahasan Hasil Penelitian	127
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	144
B. Saran	145
C. Kata Penutup	146

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan penulis dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u1987, sebagai berikut:

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	Zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	T	Te dan ha
17	ظ	Zhaa	Zh	Zet dan hà
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik di

				atas
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Min	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	هـ	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	‘	Apostref
29	ي	Ya	Y	Ye