

LAMPIRAN-LAMPIRAN



YAYASAN PENDIDIKAN NAHDLATUL ULAMA
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUL ULAMA DEMAK
(MA NU DEMAK)
TERAKREDITASI : A(UNGGUL)
NPSN : 20 36 28 40 NSM : 131 233 210 042



Jl. Glagahwangi No. 1 Telp. (0291) 685847 Bintoro Demak 59511, e-mail : manudemak2011@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA NU / 1-c / PP.01.1 / 109 / 2021

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara, Nomor 166/PPs-UNISNU/VIII/2021, hal ijin mengadakan penelitian tertanggal 03 - 09 Agustus 2021 maka kepala Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

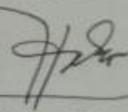
Nama : Jalal Suyuti
NIM : 1726100005496
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

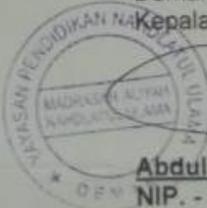
Benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Aiyah Nahdlatul Ulama Demak pada tanggal 03 – 09 Agustus 2021 guna melengkapi data pada penyusunan tesis yang berjudul " Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak"

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Demak, 09 Agustus 2021

Kepala Madrasah


Abdul Halim, S.Ag
NIP. -



TRANSKIP WAWANCARA

A. Identitas Informan

Informan : Kepala Madrasah
Jabatan : Kepala Madrasah
Tanggal : 3 Juli 2021
Tempat : Ruang Kepala Madrasah
Jam : 10.00 s/d 11.00 WIB

B. Aturan wawancara

Wawancara ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, jawaban yang diberikan saudara tidak mempengaruhi di dalam jabatan dan karir. Kejujuran bapak/ibu semua sangat kami harapkan demi menjaga tingkat keabsahan penelitian.

C. Hasil Wawancara

Peneliti datang ke MA NU Demak pada waktu yang telah dijadwalkan untuk melakukan studi wawancara kepada sejumlah informan dengan harapan dapat menemukan data data dan informasi terkait dengan pembelajaran bahas arab di madrasah ini

Peneliti : Asalamualaikum Wr Wb
Selamat pagi. perkenalkan saya mahasiswa pascasarjana di UNISNU Jepara pada kesempatan kali ini ingin menggali informasi dengan melakukan wawancara terkait penelitian yang saya lakukan di MA NU ini. mohon bantuannya.

Informan : iya bapak, saya bantu dengan senang hati dan semaksimal mungkin untuk memperlancar penelitian bapak..

- Peneliti : Bagaimana penyusunan kalender pendidikan di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak
- Informan : baik bapak, dalam Penyusun kalender pendidikan selama satu tahun pelajaran mengacu pada efisiensi, efektifitas, dan hak-hak peserta didik. Dalam kalender pembelajaran, termasuk waktu libur, dan lain-lain.
- Peneliti : Bagaimana penyusunan silabus di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak
- Informan : di MANU ini dalam penyusunan silabus sudah memperhatikan komponen-komponen yang terdiri dari: Kompetensi dasar, Materi pokok dan uraian materi, tujuan pembelajaran, Indikator, penilaian (jenis tagihan, bentuk instrumen, contoh instrumen), alokasi waktu dan sumber/alat/media.
- Peneliti : apakah sebelum melakukan pembelajaran guru bahasa arab di MANU membuat persiapan belajar terlebih dahulu? Jika iya bagaimana persiapan yang dilakukan?
- Informan : Iya benar bapak, Sebelum mengajar, guru bahasa arab terlebih dahulu membuat persiapan mengajar. Persiapan mengajar bukan hanya mempersiapkan materi pelajaran yang akan disajikan, tetapi juga merumuskan perencanaan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Persiapan mengajar tersebut biasanya dituangkan dalam bentuk satuan pelajaran. Satuan pelajaran merupakan kristalisasi persiapan seorang guru

Peneliti : dalam proses pembelajaran Bahasa Arab MA NU metode apa yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di depan umum?

Informan : itu begini bapak, Untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab ini menggunakan metode belajar berupa muhadhoroh. Kegiatan muhadhoroh melatih santri berupa berpidato menggunakan bahasa Arab, selain itu muhadhoroh juga melatih santri menjadi pembawa acara atau MC (*Master of Ceremony*) berbahasa Arab, membaca Al-Qur'an dengan dilagukan yakni tilawah serta sari tilawah. Tiap pertemuan muhadhoroh semua santri digilir dan semua diharuskan mencobanya baik berupa pidato, pembawa acara, tilawah serta sari tilawah dan tasliyah/hiburan dalam bentuk Bahasa Arab. Sehingga setiap santri harus merasakan berpidato, pembawa acara, tilawah serta sari tilawah dan tasliyah. Kegiatan ini membuat siswa terlatih untuk berani tampil berbicara di depan umum serta berguna untuk mengembangkan bakatnya bidang Bahasa Arab.

Peneliti : permasalahan apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MANU ini ?

Informan : permasalahan yang dihadapi tentu banyak. Termasuk yang menjadi permasalahan dalam mempelajari bahasa Arab bagi pelajar/mahasiswa Indonesia adalah dihadapkan pada tiga problema yaitu problema linguistik, sosiokultur dan metodologis

- Peneliti : Faktor apa saja menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?
- Informan : Menurut saya orang tua. Kebanyakan orangtua tidak mempunyai latar belakang pendidikan bahasa Arab sehingga seorang anak tidak dapat mengakselerasi pendidikan yang ia terima dari sekolah terutama untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab.
- Peneliti : Kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam pengembangan potensi siswa berbahasa arab?
- Informan : ya kendalanya yaitu kurangnya fasilitas. Fasilitas yang dimiliki Madrasah Aliyah NU Demak dalam pembelajaran bahasa Arab, dalam hal ini laboratorium bahasa tidak ada, yang ada hanya laboratorium multi media, sehingga apabila guru bahasa Arab mau melatih anak dalam berbicara bahasa arab mengalami hambatan. Apabila laboratorium bahasa ada, akan mempermudah siswa dan guru dalam belajar dan mengajarkan bahasa Arab
- Peneliti : Fasilitas apa saja yang menjadi keterbatasan dalam pengembangan potensi siswa berbahasa arab?
- Informan : Ya benar bahwa Fasilitas yang dimiliki sekolah untuk menunjang pembelajaran masih terbatas antara lain, ruangan multimedia, kaset, CD, TV dan buku bahasa Arab. Buku berbahasa Arab yang dimiliki perpustakaan sebenarnya cukup banyak namun tidak sering digunakan, begitu juga dengan kaset bahasa Arab yang belum pernah digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan laboratorium

bahasa madrasah belum mempunyai. Padahal ini penting, karena dengan laboratorium bahasa siswa dapat belajar mendengarkan dan berbicara serta kemahiran lain dalam berbahasa bisa ditingkatkan. Fasilitas yang dimiliki siswa Sedangkan fasilitas yang dimiliki siswa hanya berupa buku-buku pelajaran bahasa Arab serta kamus saku

Peneliti : upaya-upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa di MA NU Demak?

Informan : upaya yang ialah dengan melengkapi fasilitas kegiatan belajar mengajar. Proses belajar mengajar di sekolah akan berjalan dengan lancar jika ditunjang dengan sarana pembelajaran yang memadai, baik jumlah, kedaan maupun kelengkapannya. Jumlah yang dimaksud adalah keberadaan dan banyak sedikitnya sarana yang dimiliki. Namun di MA NU Demak tersebut banyak sarana yang kurang lengkap, sehingga ketika guru mau menyampaikan pelajaran dengan menggunakan alat peraga di sekolah belum tersedia. Upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk melengkapi sarana pembelajarannya, yakni pihak sekolah akan berusaha melengkapi fasilitas dan sarana yang memang sangat dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar.

Peneliti : Demikian wawancara ini telah selesai, akan tetapi di lain kesempatan apabila data masih kurang mohon bantuannya untuk melakukan wawancara pada tahapan kedua. Aya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktunya.

Informan : iya bapak. Sama-sama. Semoga dengan informasi yang saya berikan bisa bermanfaat demi kemajuan pendidikan melalui penelitian yang bapak lakukan.

Demak, 3 Juli 2021

Peneliti

Jalal Suyuti

TRANSKIP WAWANCARA

Identitas Informan

Informan : Guru-1
Jabatan : Waka Kurikulum
Tanggal : 2 Juli 2021
Tempat : Ruang Tamu
Jam : 10.00 s/d 11.00 WIB

Aturan wawancara

Wawancara ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, jawaban yang diberikan saudara tidak mempengaruhi di dalam jabatan dan karir. Kejujuran bapak/ibu semua sangat kami harapkan demi menjaga tingkat keabsahan penelitian.

Hasil Wawancara

Peneliti datang ke MA NU Demak pada waktu yang telah dijadwalkan untuk melakukan studi wawancara kepada sejumlah informan dengan harapan dapat menemukan data data dan informasi terkait dengan pembelajaran bahas arab di madrasah ini.

Peneliti : Asalamualaikum Wr Wb
Selamat pagi. perkenalkan saya mahasiswa pascasarjana di UNISNU Jepara pada kesempatan kali ini ingin menggali informasi dengan melakukan wawancara terkait penelitian yang saya lakukan di MA NU ini. mohon bantuannya.

Informan : iya bapak, saya bantu dengan senang hati dan semaksimal mungkin untuk memperlancar penelitian bapak..

Peneliti : Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak diselenggarakan?

Informan : iya begini bapak. Kurikulum pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran. Waka kurikulum di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhannya, karakteristik MA NU Demak, kebutuhan siswa dan masyarakat, dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana yang dimuat dalam Standar Isi.

Peneliti : Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak diselenggarakan?

Informan : begini bapak, Kurikulum pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran. Waka kurikulum di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhannya, karakteristik MA NU Demak, kebutuhan siswa dan masyarakat, dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana yang dimuat dalam Standar Isi

Peneliti : Bagaimana Program semester (PROMES) di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?

- Informan : iya bapak, Program semester merupakan program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam waktu satu semester
- Peneliti : apakah dalam membuat perencanaan pembelajaran di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak terdapat kesamaan dari masing-masing guru?
- Informan : iya ada bapak. ada kesamaan dari masing-masing guru mengenai kegiatan dalam membuat perencanaan pembelajaran. Bentuk perencanaan pembelajaran dengan konsep kurikulum sama halnya dengan perencanaan konsep kurikulum pelajaran yang lain, diantaranya menyusun kegiatan perencanaan pembelajaran secara sistematis dan mengidentifikasi konsep-konsep yang akan di bahas, serta memilih kegiatan pembelajaran yang sesuai.
- Peneliti : Faktor apa saja menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?
- Informan : menurut saya permasalahan dalam hal ini adalah siswa belum memiliki dasar yang kuat berbicara bahasa Arab disebabkan lingkungan keluarga dan sosial tidak menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga rata-rata setiap anak belum memiliki bakat untuk dapat berbicara bahasa Arab dengan baik.

- Peneliti : Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?
- Informan : oh ya dalam proses belajar mengajar, guru selalu memberi motivasi untuk belajar bahasa Arab muhadrasah kepada siswa di sela-sela menjelaskan pelajaran. Adapun motivasi yang digunakan yaitu apabila anak bisa menjawab pertanyaan dengan bahasa Arab dan berkomunikasi dengan bahasa Arab guru memberi hadiah berupa pujian atau sesuatu barang kepada peserrta didik, sehingga siswa termotivasi untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab.
- Peneliti : Kendala apa yang dihadapi oleh siswa dalam pengembangan potensi siswa berbahasa arab?
- Informan : Di sekolah ini beberapa guru banyak yang bisa menggunakan bahasa Arab terutama guru-guru penanggung jawab bahasa Arab sendiri namun mereka belum bisa menciptakan kondisi sekolah untuk anak-anak tertarik mau menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar sehari-hari. Diantaranya adalah menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa yang dipakai dalam menyampaikan pengumuman dan lain sebagainya.
- Peneliti : apakah kurangnya fasilitas laboratorium bahasa juga menjadi kendala dalam pengembangan potensi siswa berbahasa arab?

- Informan : ya memang benar bapak, Sekolah sebenarnya sudah ada fasilitas laboratorium multimedia, namun untuk pembelajaran bahasa sekolah belum memiliki laboratorium secara khusus lab bahasa, sehingga apabila guru bahasa baik bahasa Arab, dan bahasa Inggris mau mengajarkan komunikasi atau berbicara dengan siswa menghadapi hambatan. Dengan tidak adanya laboratorium bahasa, khususnya pembelajaran bahasa Arab dalam hal melatih berbicara tidak bisa optimal.
- Peneliti : upaya-upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa di MA NU Demak?
- Informan : ya bapak, dalam menyampaikan materi kepada siswa dalam proses belajar mengajar akan lebih mudah dalam melaksanakan jika dengan menggunakan perpaduan metode. Karena meskipun bagaimana sulitnya sebuah materi untuk dipahami oleh siswa, jika metodenya bagus maka otomatis siswa akan lebih mudah memahaminya.
- Peneliti : upaya apa yang dilakukan untuk menanggulangi sering terlambatnya pendidik masuk kelas?
- Informan : begini bapak, tugas seorang pendidik adalah bertanggung jawab terhadap peserta didik dalam segala hal pada waktu di sekolah. Namun kenyataannya, di MA NU Demak pendidik yang kurang memperhatikan dalam mengajar, seperti datangnya sering terlambat, dan pendidik kurang efektif dalam mengajar di kelas, dan sebagainya. Adapun untuk menanggulangi sering terlambatnya pendidik masuk kelas yang dikarenakan memang mempunyai profesi lain,

pihak sekolah berusaha meningkatkan jaminan kesejahteraan bagi pendidik dan tak lupa pula mengikutkan pendidik untuk mengikuti pelatihanpelatihan kependidikan baik dari pemerintah maupun swasta.

Peneliti : Demikian wawancara ini telah selesai, akan tetapi di lain kesempatan apabila data masih kurang mohon bantuannya untuk melakukan wawancara pada tahapan kedua. Aya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktunya.

Informan : iya bapak. Sama-sama. Semoga dengan informasi yang saya berikan bisa bermanfaat demi kemajuan pendidikan melauai penelitian yang bapak lakukan.

Demak, 2 Juli 2021

Peneliti

Jalal Suyuti

TRANSKIP WAWANCARA

Identitas Informan

Informan : Guru-2
Jabatan : Guru Mapel Bahasa Arab-1
Tanggal : 5 Juli 2021
Tempat : Ruang Kelas
Jam : 10.00 s/d 11.00 WIB

Aturan wawancara

Wawancara ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, jawaban yang diberikan saudara tidak mempengaruhi di dalam jabatan dan karir. Kejujuran bapak/ibu semua sangat kami harapkan demi menjaga tingkat keabsahan penelitian.

Hasil Wawancara

Peneliti datang ke MA NU Demak pada waktu yang telah dijadwalkan untuk melakukan studi wawancara kepada sejumlah informan dengan harapan dapat menemukan data data dan informasi terkait dengan pembelajaran bahas arab di madrasah ini.

Peneliti : Asalamualaikum Wr Wb
Selamat pagi. perkenalkan saya mahasiswa pascasarjana di UNISNU Jepara pada kesempatan kali ini ingin menggali informasi dengan melakukan wawancara terkait penelitian yang saya lakukan di MA NU ini. mohon bantuannya.

Informan : iya bapak, saya bantu dengan senang hati dan semaksimal mungkin untuk memperlancar penelitian bapak..

- Peneliti : Bagaimana penyusunan kalender pendidikan di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak
- Informan : ya pak, Kalender pendidikan dibuat oleh guru masing-masing bidang studi setelah melakukan workshop yang dilakukan oleh madrasah
- Informan : Bagaimana penyusunan program tahunan di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : iya bapak, Program Tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan
- Informan : Bagaimana langkah-langkah penyusunan program semester pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : pada mata pelajaran Bahasa Arab langkah-langkah untuk untuk menyusun program semester adalah: a. Memasukkan KD, topik dan sub topik bahasan dalam format Program Semester. b. Menentukan jumlah jam pada setiap kolom minggu dan jumlah tatap muka per minggu untuk mata pelajaran c. Mengalokasikan waktu sesuai kebutuhan bahasan topik dan sub topik pada kolom minggu dan bulan. d. Membuat catatan atau keterangan untuk bagian-bagian yang membutuhkan penjelasan.

- Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : begini bapak, proses pembelajaran dimulai dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik, serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih giat dalam belajar bahasa Arab.
- Peneliti : metode apa saja yang dipakai dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MANU?
- Informan : metode yang saya lakukan dalam pembelajaran bahasa arab antara lain ceramah, Tanya jawab, diskusi, musyawarah dan game. Tujuan metode ini adalah bagaimana supaya peserta didik tidak merasa jenuh dalam proses pembelajaran serta ceria dalam menerima pembelajaran, sehingga pada proses pembelajaran mereka tidak merasa tegang atau bosan
- Peneliti : instrumen apa yang dipakai dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MANU?
- Informan : instrumen yang saya pakai dalam pembelajaran bahasa arab adalah buku ajar. Buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab sudah mengikuti kurikulum K13 dan telah diterbitkan. Judul buku ajar tersebut adalah “Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013”. Buku ini tersedia untuk kelas X sampai kelas XII. Sementara untuk materi qawaid menggunakan buku “Nahwu Shoraf Tadriji” yang ditulis oleh H. Asep Muhidin, Lc. Menurut guru bahasa Arab di Madrasah

Aliyah NU Demak bahwa buku ajar berdasarkan kurikulum K13 lebih praktis, sistematis, dan menyenangkan. Buku ini pula, berisi latihan-latihan praktis yang mendukung pengembangan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Peneliti : dalam proses pembelajaran Bahasa Arab MA NU teknik apa yang digunakan untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis?

Informan : sebelumnya saya jelaskan bahwa saya memakai buku ajar. Buku ajar yang digunakan juga memuat materi tentang materi membaca. Para siswa ditugaskan membaca teks Arab yang terdapat pada buku ajar. Masing-masing siswa mendapatkan tugas membaca dan disimak oleh gurunya. Tujuan akhir pengembangan kompetensi ini adalah siswa mampu membaca teks arab dengan benar sekaligus mampu menerjemahkannya dengan baik. Indikator keberhasilan siswa dalam mengembangkan keterampilan ini adalah siswa mampu membaca dengan baik dan menerjemahkan teks arab tersebut secara tepat. Pengembangan keterampilan menulis dilakukan dengan cara guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjelaskan gambar yang telah tersedia pada buku ajar. Tugas siswa adalah menyusun kalimat sederhana dalam bahasa arab berdasarkan gambar yang ada. Indikator keberhasilan dalam mengembangkan keterampilan ini adalah siswa mampu menyusun kalimat sederhana berupa kalimat Jumlah Ismiyah dan jumlah fi'liyah. Metode ini

sejalan dengan metode dalam pengembangan Qawaid. Tujuan dari materi qawaid itu diarahkan agar siswa mampu menyusun kalimat gramatikal secara sederhana

Peneliti : permasalahan apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MANU ini ?

Informan : ya permasalahan itu pasti ada ada di dalam menyajikan pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik tidak mudah membalikkan telapak tangan untuk diserap oleh peserta didik, dipahami serta dikuasai materi yang diajarkan oleh gurunya. Bahkan banyak di antara mereka yang menganggap bahasa Arab sebagai momok yang menakutkan terlalu di bebani dengan sederet hafalan teks-teks berbahasa Arab

Peneliti : Faktor apa saja menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?

Informan : menurut saya faktor siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan atau belajar dari pengalaman, dimana manusia hidup dan berinteraksi didalam lingkungannya yang kompleks sehingga memerlukan kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan. Siswa mengalami kekurangan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab lebih banyak disebabkan faktor pembiasaan, penyesuaian dengan lingkungan dan interaksi dengan sekolah. Mereka belum memiliki kesadaran untuk menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari. Siswa lebih senang menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi dengan teman-temannya. Selain itu siswa

masih sangat kurang dalam menguasai kosa kata bahasa arab sehingga ia kesulitan dalam mempraktekan bahasa (ber-muhadas|ah) dalam lingkungan sekolah, selain itu juga faktor dorongan dari orang tua khususnya di lingkungan keluarga

Peneliti : Kendala apa yang dihadapi oleh guru untuk mengembangkan potensi siswa berbahasa arab?

Informan : Menurut saya jam pelajaran dan pembiasaan. Proses belajar mengajar di MA NU Demak jam pelajaran setiap minggu, yang dibagi menjadi 1 kali pelajaran bahasa Arab yang bertempat di sekolah. Setiap satu jam pelajaran adalah 35 menit. Waktu ini belum cukup dengan yang dianjurkan oleh Depag yang hanya memberikan waktu 1 kali dalam seminggu. Namun yang paling penting adalah pembiasaan setiap harinya

Peneliti : Kendala apa yang dihadapi oleh siswa untuk mengembangkan potensinya berbahasa arab?

Informan : iya mereka malu dibilang oleh temannya sok pinter, sok tahu dan lain sebagainya. Di samping itu tidak adanya peraturan yang mengikat sehingga mereka tidak merasa salah jika tidak menggunakan bahas Arab. Walaupun secara individu mereka ingin bias bercakap-cakap dengan bahasa Arab

Peneliti : upaya-upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa di MA NU Demak?

- Informan : upaya yang saya lakukan adalah dengan Pendekatan Pembelajaran Jadi seorang guru harus bisa mengatasi berbagai macam karakteristik siswa yang memang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya, mungkin perbedaan tersebut bisa dari latar belakang orang tua yang kurang mendukung anaknya dalam belajar atau bahkan memang dari IQ anak tersebut yang berbeda. Jika dalam proses belajar mengajar mengalami masalah maka sikap guru seharusnya tidak langsung menghukum anak tersebut, melainkan mendekati dan mencari informasi tentang anak tersebut
- Peneliti : Demikian wawancara ini telah selesai, akan tetapi di lain kesempatan apabila data masih kurang mohon bantuannya untuk melakukan wawancara pada tahapan kedua. Aya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktunya.
- Informan : iya bapak. Sama-sama. Semoga dengan informasi yang saya berikan bisa bermanfaat demi kemajuan pendidikan melalui penelitian yang bapak lakukan.

Demak, 5 Juli 2021

Peneliti

Jalal Suyuti

TRANSKIP WAWANCARA

Identitas Informan

Informan : Guru-3
Jabatan : Guru Mapel Bahasa Arab-2
Tanggal : 8 Juli 2021
Tempat : Ruang Tamu
Jam : 10.00 s/d 11.00 WIB

Aturan wawancara

Wawancara ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, jawaban yang diberikan saudara tidak mempengaruhi di dalam jabatan dan karir. Kejujuran bapak/ibu semua sangat kami harapkan demi menjaga tingkat keabsahan penelitian.

Hasil Wawancara

Peneliti datang ke MA NU Demak pada waktu yang telah dijadwalkan untuk melakukan studi wawancara kepada sejumlah informan dengan harapan dapat menemukan data data dan informasi terkait dengan pembelajaran bahas arab di madrasah ini.

Peneliti : Asalamualaikum Wr Wb
Selamat pagi. perkenalkan saya mahasiswa pascasarjana di UNISNU Jepara pada kesempatan kali ini ingin menggali informasi dengan melakukan wawancara terkait penelitian yang saya lakukan di MA NU ini. mohon bantuannya.

Informan : iya bapak, saya bantu dengan senang hati dan semaksimal mungkin untuk memperlancar penelitian bapak..

- Peneliti : Bagaimana perumusan Rencana Pekan Efektif (RPE) di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak
- Informan : perumusan RPE di MANU adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan, dimana di Madrasah Aliyah NU Demak rumus yang digunakan untuk menghitung jumlah jam pelajaran efektif adalah jumlah pekan efektif dikalikan dengan jumlah jam pelajaran dalam sepekan
- Peneliti : Bagaimana penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : oh ya, rencana pembelajaran dimulai dari RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada hakekatnya merupakan rencana jangka pendek untuk memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. RPP dikembangkan untuk mengkoordinasikan komponen-komponen belajar yakni: kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar dan penilaian.
- Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : Dalam proses pembelajaran bahasa arab menggunakan bahasa Arab dan Indonesia sebagai pengantar walaupun masih banyak menggunakan bahasa Indonesia karena tidak semua peserta didik bisa paham dan dapat berbicara bahasa Arab dengan baik dan lancar. Sebab peserta didik tidak menggunakan bahasa Arab dalam keseharian mereka

- Peneliti : Bagaimana upaya guru mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak untuk meningkatkan minat belajar siswa?
- Informan : Saya sebagai pendidik, guru bahasa arab juga memahami peserta didik di MA NU Demak yang mempunyai kemampuan beragam, ada yang pandai, sedang dan kurang di dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, namun demikian dalam pembelajaran guru mampu membangkitkan gairah dan keinginan belajar siswa dengan menggunakan berbagai variasi strategi, media dan sumber belajar yang sesuai yang dapat menunjang terhadap kompetensi siswa.
- Peneliti : dalam proses pembelajaran Bahasa Arab MA NU teknik apa yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan mendengar siswa?
- Informan : Ya teknik yang digunakan untuk pengembangan keterampilan mendengar dilakukan oleh guru dengan cara guru membacakan teks Arab secara berulang-ulang kemudian diikuti oleh siswa. Jadi siswa mendengarkan pengucapan Teks Arab dari suara Guru dan ditirukan oleh siswa. Indikator keberhasilan dari keterampilan ini didasarkan kepada kemampuan siswa menirukan dan mengulangi teks yang didengarkan dari guru. Jika siswa mampu menirukan secara fasih maka siswa dianggap telah memiliki kemampuan mendengar. Pengembangan keterampilan berbicara dilakukan dengan cara guru memerintahkan siswa mencari pasangan berbicara yang selanjutnya ditugaskan menguasai teks yang ada dalam

buku ajar. Setelah itu siswa yang berpasangan tersebut ditugaskan mempraktekkan kemampuan berbicara itu di depan kelas. Bila terjadi kesalahan guru langsung memberikan koreksi. Indikator keberhasilan berbicara ketika siswa mampu berbicara dan berdialog dengan temannya tanpa menggunakan teks

Peneliti : Faktor apa saja menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?

Informan : menurut saya kemampuan belajar bahasa Arab siswa di MA NU Demak, dipengaruhi kemampuan menyesuaikan diri dengan kebutuhan baru yang ada dalam lingkungan sekolah yang dulunya pada waktu di SMP, mereka tidak pernah tersentuh dengan bahasa Arab sedang salah satu tujuan pendidikan di sekolah ini agar anak bisa berkomunikasi dalam bahasa Arab

Peneliti : Selain faktor lingkungan, adakah faktor lain menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?

Informan : ada, menurut saya faktor kurangnya minat siswa belajar bahasa arab juga menjadi penyebab. Minat peserta didik di Madrasah Aliyah NU Demak dalam menggunakan bahasa Arab terutama berkomunikasi di dalam lingkungan sekolah sangat kurang disebabkan karena banyak siswa yang berasal dari sekolah dasar atau sekolah umum yang notabene pada waktu di SMP pelajaran bahasa Arab tidak pernah ia temukan. Selain itu anak-anak lebih suka menggunakan bahasa Inggris dari pada bahasa Arab.

- Peneliti : Upaya apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa MANU?
- Informan : ya upaya yang saya lakukan yaitu memberikan pengertian dan motivasi akan pentingnya belajar bahasa Arab sebagai bahasa alqur'an dan hadits dan bekal dimasa mendatang, serta menyarankan kepada wali murid melalui pertemuan sekolah atau kumpulan masyarakat untuk memperhatikan perkembangan belajar anaknya.
- Informan : Bagaimana langkah-langkah penyusunan program semester pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : pada mata pelajaran Bahasa Arab langkah-langkah untuk menyusun program semester adalah: a. Memasukkan KD, topik dan sub topik bahasan dalam format Program Semester. b. Menentukan jumlah jam pada setiap kolom minggu dan jumlah tatap muka per minggu untuk mata pelajaran c. Mengalokasikan waktu sesuai kebutuhan bahasan topik dan sub topik pada kolom minggu dan bulan. d. Membuat catatan atau keterangan untuk bagian-bagian yang membutuhkan penjelasan
- Peneliti : Selain dalam bentuk pemberian motivasi , upaya apa lagi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa MANU?
- Informan : upaya lain yang dilakukan selain pemberian motivasi yang saya lakukan adalah penggunaan metode pembelajaran. Salah satunya dengan metode Informant Drill Method,

yaitu latihan mengucapkan kosa kata dan kalimat dengan menirukan ucapan guru. Metode ini akan mudah diingat dan cepat dihafal oleh peserta didik karena langsung didemonstrasikan.

Peneliti : Demikian wawancara ini telah selesai, akan tetapi di lain kesempatan apabila data masih kurang mohon bantuannya untuk melakukan wawancara pada tahapan kedua. Aya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktunya.

Informan : iya bapak. Sama-sama. Semoga dengan informasi yang saya berikan bisa bermanfaat demi kemajuan pendidikan melalui penelitian yang bapak lakukan.

Demak, 8 Juli 2021

Peneliti

Jalal Suyuti

TRANSKIP WAWANCARA

Identitas Informan

Informan : Siswa-1
Jabatan : Siswa
Tanggal : 18 Juli 2021
Tempat : Ruang Tamu
Jam : 10.00 s/d 11.00 WIB

Aturan wawancara

Wawancara ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, jawaban yang diberikan saudara tidak mempengaruhi di dalam jabatan dan karir. Kejujuran bapak/ibu semua sangat kami harapkan demi menjaga tingkat keabsahan penelitian.

Hasil Wawancara

Peneliti datang ke MA NU Demak pada waktu yang telah dijadwalkan untuk melakukan studi wawancara kepada sejumlah informan dengan harapan dapat menemukan data data dan informasi terkait dengan pembelajaran bahas arab di madrasah ini.

Peneliti : Asalamualaikum Wr Wb
Selamat pagi. perkenalkan saya mahasiswa pascasarjana di UNISNU Jepara pada kesempatan kali ini ingin menggali informasi dengan melakukan wawancara terkait penelitian yang saya lakukan di MA NU ini. mohon bantuannya.

Informan : iya bapak, saya bantu dengan senang hati dan semaksimal mungkin untuk memperlancar penelitian bapak..

- Peneliti : Faktor apa saja menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?
- Informan : Dalam pembelajaran bahasa Arab, kesulitan saya untuk bisa berbicara (muhadalah) adalah kurangnya kosakata yang saya tahu. Kurangnya kosakata (mufrodat) membuat saya tidak mampu berkomunikasi bahasa Arab. Disamping itu saya pada waktu di SD tidak pernah belajar bahasa Arab, di sekolah ini baru saya mengenal pelajaran bahasa Arab
- Peneliti : Kendala apa yang dihadapi oleh siswa dalam pengembangan potensi siswa berbahasa arab?
- Informan : kalo menurut saya ya interaksi antara guru dan murid. Interaksi guru dengan siswa yang baik membuat siswa akan menyukai gurunya, termasuk akan menyukai mata pelajaran yang disampaikan sehingga siswa berusaha mempelajari sebaik-baiknya. Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara baik menyebabkan proses belajar-mengajar itu kurang lancar.
- Peneliti : Apakah pembelajaran bahasa arab sudah baik di MA NU ini?
- Informan : ya kalau menurut saya sudah baik. guru dalam pembelajaran sudah memakai metode yang tepat dan mudah dipahami sehingga kita bisa menerima materi sesuai dengan jadwal.

- Peneliti : Bagaimana penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Demak?
- Informan : oh ya, rencana pembelajaran dimulai dari RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada hakekatnya merupakan rencana jangka pendek untuk memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran. RPP dikembangkan untuk mengkoordinasikan komponen-komponen belajar yakni: kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar dan penilaian.
- Peneliti : Demikian wawancara ini telah selesai, akan tetapi di lain kesempatan apabila data masih kurang mohon bantuannya untuk melakukan wawancara pada tahapan kedua. Aya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktunya.
- Informan : iya bapak. Sama-sama. Semoga dengan informasi yang saya berikan bisa bermanfaat demi kemajuan pendidikan melalui penelitian yang bapak lakukan.

Demak, 18 Juli 2021

Peneliti

Jalal Suyuti

TRANSKIP WAWANCARA

Identitas Informan

Informan : Siswa-2
Jabatan : Siswa
Tanggal : 20 Juli 2021
Tempat : Ruang Tamu
Jam : 10.00 s/d 11.00 WIB

Aturan wawancara

Wawancara ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, jawaban yang diberikan saudara tidak mempengaruhi di dalam jabatan dan karir. Kejujuran bapak/ibu semua sangat kami harapkan demi menjaga tingkat keabsahan penelitian.

Hasil Wawancara

Peneliti datang ke MA NU Demak pada waktu yang telah dijadwalkan untuk melakukan studi wawancara kepada sejumlah informan dengan harapan dapat menemukan data data dan informasi terkait dengan pembelajaran bahas arab di madrasah ini.

Peneliti : Asalamualaikum Wr Wb
Selamat pagi. perkenalkan saya mahasiswa pascasarjana di UNISNU Jepara pada kesempatan kali ini ingin menggali informasi dengan melakukan wawancara terkait penelitian yang saya lakukan di MA NU ini. mohon bantuannya.

Informan : iya bapak, saya bantu dengan senang hati dan semaksimal mungkin untuk memperlancar penelitian bapak..

- Peneliti : Faktor apa saja menyebabkan siswa mengalami problem dalam belajar bahasa Arab?
- Informan : Saya belum mampu berkomunikasi bahasa arab, karena bahasa Arab itu susah sekali, lebih-lebih pada waktu SMP tidak pernah mengenal pelajaran Bahasa Arab. Selain itu saya lebih mudah mempelajari bahasa asing lainnya seperti bahasa Inggris. Otak saya kalau mempelajari bahasa Arab sangat buntu, dan kurangnya kosakata bahasa arab yang saya hafal, karena kata- katanya susah untuk dihafal
- Peneliti : Kendala apa yang dihadapi oleh siswa dalam pengembangan potensi siswa berbahasa arab?
- Informan : kalo saya berpendapat sih pak lingkungan sekolah itu sendiri. Lingkungan sekolah memberi peluang besar kepada siswa untuk bisa berbicara bahasa Arab namun di sekolah ini belum ada regulasi yang mengharuskan seorang anak untuk menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa pergaulan sehari-hari.
- Peneliti : Apakah pembelajaran bahasa arab sudah baik di MA NU ini?
- Informan : ya kalau menurut saya sudah baik. guru dalam pembelajaran sudah memakai metode yang tepat dan mudah dipahami sehingga kita bisa menerima materi sesuai dengan jadwal.

Peneliti : Demikian wawancara ini telah selesai, akan tetapi di lain kesempatan apabila data masih kurang mohon bantuannya untuk melakukan wawancara pada tahapan kedua. Aya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas waktunya.

Informan : iya bapak. Sama-sama. Semoga dengan informasi yang saya berikan bisa bermanfaat demi kemajuan pendidikan melalui penelitian yang bapak lakukan.

Demak, 20 Juli 2021

Peneliti

Jalal Suyuti