

**PENGARUH INTENSITAS DIKLAT GURU DAN  
LINGKUNGAN KERJA TERHADAP KINERJA GURU  
MADRASAH TSANAWIYAH SE-KECAMATAN WEDUNG  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**TESIS MAGISTER**

Dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

**SIROJUDDIN**  
**NIM: 182610000574**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA  
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Sirojuddin  
 NIM : 182610000574  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Pengaruh Intensitas Diklat Guru Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Wedung Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari Senin, 27 Agustus 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Ketua Sidang	<u>25 - 10 - 2021</u>	
<u>Dr. H. Munasir, MM.</u> Sekretaris Sidang	<u>26 - 10 - 2021</u>	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji I	<u>25 - 10 - 2021</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Penguji II	<u>25 - 10 - 20.21</u>	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Sirojuddin  
NIM : 182610000574  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Pengaruh Intensitas Diklat Guru Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Wedung Tahun Pelajaran 2020/2021

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing I	14/8/2021	
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u> Pembimbing II	14/08	

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya **SIROJUDDIN** NIM/NIRM **182610000574**, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa makalah ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 27 Agustus 2021.

Penulis,



**SIROJUDDIN**

## ABSTRAK

Judul : “Pengaruh Intensitas Diklat Guru Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Wedung Tahun Pelajaran 2020/2021”

Penulis : Sirojuddin

NIM : 182610000574

Kinerja memiliki posisi penting dalam manajemen dan organisasi, karena keberhasilan dalam melakukan pekerjaan sangat ditentukan oleh kinerja, kinerja terkait dengan seberapa baik seseorang melakukan pekerjaannya. Peneliti menganggap penting untuk mengetahui adanya pengaruh intensitas diklat guru dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru madrasah tsanawiyah sekecamatan wedung. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis adanya: 1) apakah intensitas diklat guru berpengaruh terhadap kinerja guru madrasah tsanawiyah sekecamatan Wedung. 2) apakah lingkungan kerja berpengaruh terhadap kinerja guru madrasah tsanawiyah sekecamatan Wedung. 3) apakah intensitas diklat guru dan lingkungan kerja secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru madrasah tsanawiyah sekecamatan Wedung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei pendekatan asosiatif kausal. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru di Madrasah Tsanawiyah Sekecamatan Wedung sejumlah 278 orang guru, dengan tingkat kepercayaan sebesar 5%, maka sampel dalam penelitian adalah sebanyak 164 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner, untuk mengoptimalkan waktu kuesioner di buat dalam bentuk *googleform* dan di isi oleh responden secara online. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 23 for Windows, terlebih dahulu data dilakukan uji validitas menggunakan korelasi *pearson product moment* dan uji reliabilitas dengan *alpha cronbach*, selanjutnya dilakukan uji normalitas *kolmogorov smirnov*, uji homogenitas, uji multikolinearitas. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji linearitas dan analisis regresi ganda. Uji F dan uji t dilakukan terhadap hasil penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah: 1) Terdapat pengaruh positif antara intensitas diklat guru terhadap kinerja guru se-kecamatan Wedung, hal ini di tunjukan oleh nilai  $t_{hitung} (3,904) > t_{tabel} (1,654)$  dengan tingkat kepercayaan 5% dengan besarnya pengaruh 13,6%. 2) Terdapat pengaruh positif antara lingkungan kerja terhadap kinerja guru se-kecamatan Wedung, hal ini di tunjukan oleh nilai  $t_{hitung} (7,759) > t_{tabel} (1,654)$  dengan tingkat kepercayaan 5% dengan besarnya pengaruh 31,1%. 3) Terdapat pengaruh positif antara intensitas diklat guru dan lingkungan kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru se-kecamatan Wedung, hal ini di tunjukan oleh nilai  $F_{hitung} (47,467) > t_{tabel} (3,050)$  dengan tingkat kepercayaan 5% dengan besarnya pengaruh 37,1%.

**Kata Kunci:** *Intensitas Diklat guru, Lingkungan kerja, kinerja guru.*

## ABSTRACT

Title : "The Influence of Intensity of Teacher Training and Work Environment on the Performance of Madrasah Tsanawiyah Teachers in Across Wedung District for the 2020/2021 Academic Year"

Writer : Sirojuddin

NIM : 182610000574

Performance has an important position in management and organizations, because success in doing work is largely determined by performance, performance is related to how well a person does his job. The researcher considers it important to know the influence of the intensity of teacher training and work environment on the performance of Madrasah Tsanawiyah teachers in the Wedung sub-district. This study aims to test the hypothesis that: 1) whether the intensity of teacher training has an effect on the performance of madrasah tsanawiyah teachers in the Wedung sub-district. 2) whether the work environment affects the performance of madrasah tsanawiyah teachers in the Wedung district. 3) whether the intensity of teacher training and work environment together affect the performance of madrasah tsanawiyah teachers in Wedung sub-district.

This type of research is quantitative research with a causal associative approach survey method. The population of this study were all teachers at Madrasah Tsanawiyah, Wedung District, with a total of 278 teachers, with a confidence level of 5%, so the sample in this study was 164 people. Data was collected by distributing questionnaires, to optimize the time the questionnaire was made in the form of a google form and filled in by respondents online. The data obtained were analyzed using the SPSS version 23 for Windows program, first the data was tested for validity using the Pearson product moment correlation and reliability test with Cronbach alpha, then the Kolmogorov Smirnov normality test, homogeneity test, multicollinearity test was carried out. Hypothesis testing is done by linearity test and multiple regression analysis. The F test and t test were carried out on the results of the study with the aim of knowing the effect of the independent variable on the dependent variable.

The results of the research that have been carried out are: 1) There is a positive influence between the intensity of teacher training on the performance of teachers in the Wedung sub-district, this is shown by the  $t_{\text{count}} (3,904) > t_{\text{table}} (1.654)$  with a confidence level of 5% with the magnitude influence 13.6%. 2) There is a positive influence between the work environment on the performance of teachers in the district of Wedung, this is shown by the value of  $t_{\text{count}} (7,759) > t_{\text{table}} (1.654)$  with a confidence level of 5% with a magnitude of effect of 31.1%. 3) There is a positive influence between the intensity of teacher training and work environment together on the performance of teachers in the Wedung district, this is shown by the  $F_{\text{count}} (47.467) > F_{\text{table}} (3.050)$  with a confidence level of 5% with the magnitude 37.1% influence.

**Keywords:** Intensity of teacher training, work environment, teacher performance.



## PEDOMAN TRANSLITERASI DARI HURUF ARAB KE LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan Tesis ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik



غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fatḥah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fatḥah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauḷa*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

قِيلَ : *qīla*

رَمَى : *ramā*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

### 5. Syaddah (Tasydīd)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

نُعِمُّ : *nu''ima*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ع ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)

الفَلْسَفَةُ : al-falsafah

الْبِلَادُ : al-bilādu

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : ta'murūna

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu

rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab*

### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله )

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi 'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur'ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan Rahmat perlindunganNYA Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan pada Program Megister Managemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara yang berjudul “Pengaruh Intensitas Diklat Guru Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Se-Kecamatan Wedung Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Tesis ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I., selaku Pembimbing II yang dengan ketulusan, kecermatan serta kesabarannya telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini terselesaikan. Penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara, Bapak Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag, kepada Direktur, Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag., kepada Koordinator Program Studi S2, Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd, juga kepada dosen dan staf administrasi, beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan mutu pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.

Terima kasih penulis sampaikan kepada Istri tercinta Eka Mafiatun Khoirisah, SHL., serta anak-anak tersayang Fahmiy Shyihabuddin dan Aflah Syarifuddin yang telah memberikan semangat dan motivasi dengan tulus dalam penyelesaian studi ini. Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada keluarga Besar MTs NU Raudlatul Muallimin Wedung Demak, Bapak-Ibu Guru, karyawan-karyawati dimana penulis bekerja, termasuk rekan-rekan mahasiswa terutama mahasiswa Program Studi S2 PPS Raudlatul Muallimin Wedung Demak. yang senasib dan seperjuangan yang senantiasa membantu penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala dukungan moril dan materil sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Penulis berharap semoga semua jasa baik tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. dan semoga penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Jepara, Agustus 2021

**Sirojuddin**

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini penulis persembahkan untuk :

- ♥ Allah SWT. sebagai wujud rasa syukur atas ilmu yang Allah SWT. berikan kepadaku.
- ♥ Bapak Abdul Basid (Alm) dan Ibu Masih (Almh), yang telah memberikan kasih sayang serta doa tulus kepada putramu ini dan mengajarkan arti kehidupan yang sebenarnya.
- ♥ Keluarga kecilku, Istriku Eka Mafiatun Khoirisah, serta anak-anak tersayang Fahmiy Shyihabuddin dan Aflah Syarifuddin yang selalu setia mendampingi dan yang selalu memberikan support.
- ♥ Serta Teman-teman Magister Pendidikan Islam Unisnu Jepara

## Motto

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٦﴾

(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram.

**(QS Ar-Ra'd: 26)**

“Saya tidak perlu jadi siapa-siapa.

Tidak usah jadi siapa-siapa.

Tidak usah jadi apa-apa.

Saya cukup senang. Saya cukup lega. Bangga.

Meskipun saya hanya jadi butir debu

yang menempel di tiang bendera NU

yang tidak sempat terusap sampai kiamat,”

**Syeikh Mbah Kyai Munif zuhri**

Setiap hembusan nafas yang diberikan Allah padamu

bukan hanya berkah,tapi juga tanggung jawab.

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	-
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	-
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>المخلص</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANLITERASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Kinerja Guru .....	7
a. Pengertian Kinerja Guru .....	7
b. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja .....	9
c. Indikator Kinerja .....	10
2. Diklat guru .....	19
a. Pengertian Diklat Guru .....	19
b. Jenis-Jenis Diklat Guru .....	21
c. Manfaat Diklat Guru .....	22
d. Indikator Diklat Guru .....	23
3. Lingkungan Kerja .....	25
a. Pengertian Lingkungan Kerja .....	25
b. Jenis-Jenis Lingkungan Kerja .....	26
c. Manfaat lingkungan kerja .....	27
d. Indikator dalam Lingkungan Kerja .....	29
B. Penelitian Terdahulu .....	41
C. Kerangka Berfikir .....	45
D. Hipotesis .....	49



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	50
B. Populasi dan sampel .....	50
C. Variabel dan Indikator .....	52
D. Teknik Pengumpulan data ....	53
E. Pengujian Instrumen .....	57
F. Teknik Analisis Data .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Deskripsi Data .....	63
1. Diklat guru .....	63
2. Lingkungan Kerja .....	65
3. Kinerja Guru .....	67
B. Analisis Data .....	69
1. Uji Validitas .....	69
2. Uji Reliabilitas .....	72
3. Uji Normalitas .....	73
4. Uji Homogenitas .....	75
5. Uji multikolinearitas .....	76
6. Uji linieritas .....	77
7. Uji Regresi Ganda .....	78
C. Pembahasan .....	81
1. Pengaruh Diklat Guru Terhadap Kinerja Guru .....	81
2. Pengaruh Lingkungan Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. ....	82
3. Pengaruh Diklat Guru Dan Lingkungan Kerja Guru Secara Simultan Terhadap Kinerja Guru .....	83
D. Keterbatasan Penelitian .....	85
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
1. Kesimpulan .....	86
2. Saran-Saran .....	87

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**RIWAYAT PENDIDIKAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi guru kelas / guru mata pelajaran .....	11
Tabel 3.1 Indikator Pendidikan dan Pelatihan (X1) .....	52
Tabel 3.2 Indikator Lingkungan Kerja (X2) .....	52
Tabel 3.3 Indikator Variabel Kinerja (Y) .....	53
Tabel 3.4 Skor Kategori Skala Likert .....	55
Tabel 3.5 Skor Data Variabel Intensitas Mengikuti Pelatihan .....	55
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik $X_1$ .....	64
Tabel 4.2 Persentase Responden $X_1$ .....	64
Tabel 4.3 Deskripsi Statistik $X_2$ .....	65
Tabel 4.4 Persentase Responden $X_2$ .....	66
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik Y .....	67
Tabel 4.6 Persentase Responden Y .....	68
Tabel 4.7 Validitas Korelasi data kuisioner $X_1$ .....	69
Tabel 4.8 Validitas Korelasi data kuisioner $X_2$ .....	70
Tabel 4.9 Validitas Korelasi data kuisioner Y .....	71
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Cronbach Alpha $X_1$ .....	72
Tabel 4.11 Uji Reliabilitas Cronbach Alpha $X_2$ .....	73
Tabel 4.12 Uji Reliabilitas Cronbach Alpha Y .....	73
Tabel 4.13 Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov $X_1$ terhadap Y .....	74
Tabel 4.14 Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov $X_2$ terhadap Y .....	74
Tabel 4.15 Uji Sinergi uji Homogenitas $X_1$ terhadap Y .....	75
Tabel 4.16 Uji Sinergi uji Homogenitas $X_2$ terhadap Y.....	75
Tabel 4.17 Uji multikolinearitas $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	76
Tabel 4.18 Uji linieritas $X_1$ terhadap Y .....	77
Tabel 4.19 Uji linieritas $X_2$ terhadap Y .....	77
Tabel 4.20 Uji t variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y .....	78
Tabel 4.21 Uji F variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap .....	79
Tabel 4.22 Koefisien Diterminasi .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	48
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Variabel $X_1$ .....	65
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Variabel $X_2$ .....	66
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Variabel $Y$ .....	68
Gambar 4.4 Grafik standard residual Distribusi Variabel .....	80