

BAB V

PENUTUP

Bab ini merupakan bab terakhir atau bab penutup. Bagian ini merupakan bagian terakhir dari bagian isi tesis. Pada bagian ini memuat dua sub bab, yakni kesimpulan dan saran. Adapun uraian dari kedua sub bab tersebut, sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara tentang strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru melalui kepemimpinan transformasional kepala madrasah dapat diketahui, sebagai berikut:

1. Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Matholiul Huda Bugel tahun akademik 2020/2021 yaitu dari 3 jalur, 1) Program pembinaan madrasah 2) Program pembinaan Kemenag, 3) Program pembinaan PPAI dan KKMA.

Program pembinaan yang diberikan madrasah kepada guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik pada Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel meliputi: a) Program pendalaman kurikulum 2013, mulai dari pembuatan Silabus, RPP, Prota, Promes dan penentuan KKM. b) Program bimbingan kepada guru yang di bingkai dalam bentuk seminar kerjasama dengan kampus sekitar. c) Pendalaman pembelajaran aktif kreatif dan inovatif, yang dilakukan dengan studi banding. d) Penentuan dan pemanfaatan media pembelajaran yang diadakan oleh madrasah, KKMA dan PPAI. e) Penentuan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang

diadakan dengan kerjasama oleh madrasah. f) penentuan sumber belajar dan di terapkan dalam pembelajaran, yang diadakan oleh madrasah dan PPAI.

2. Implementasi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru di MA Matholi'ul Huda Bugel tahun akademik 2020/2021 tercermin dari; a) perilaku kepala madrasah dalam penyusunan visi dan misi madrasah dengan diskusi bersama, pembuatan program pendidikan dengan berpedoman pada standar mutu pendidikan, mengedepankan keteladanan, serta menggerakkan guru dan warga madrasah untuk ikut serta dalam meningkatkan mutu pendidikan. b) Kemampuan kepala madrasah memberikan dorongan yang menginspirasi dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yang dapat diketahui dari perilaku kepala madrasah dalam menumbuhkan inspirasi melalui kisah-kisah inspiratif para pejuang, pemberian contoh dalam menjalankan organisasi dan mendorong untuk meningkatkan kualitas kerja. c) Kemampuan kepala madrasah mengembangkan ide kreatif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yang tercermin dari perilaku kepala madrasah dalam membudayakan penyelesaian masalah melalui sistem diskusi, menerima saran, kritik dan ide baru yang berguna bagi perkembangan madrasah, memberikan dukungan guru dan karyawan untuk mengembangkan produktivitas kerja melalui pembinaan yang disesuaikan dengan kebutuhan. d) Kemampuan kepala madrasah memberikan perhatian individu dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru yang tercermin dari perilaku kepala madrasah dalam memberikan reward bagi guru dan warga madrasah yang berprestasi, memberikan teguran secara lisan dan

santun bagi guru dan warga madrasah yang melakukan kesalahan, membangun komunikasi dan menjalin silaturahmi sebagai cara membangun ikatan emosional kepada seluruh guru dan warga madrasah.

3. Faktor pendukung dan penghambat serta solusi dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Matholiul Huda tahun akademik 2020/2021 meliputi;
 - a. Faktor pendukung yang terbagi menjadi dua, yaitu: Pertama faktor pendukung internal, a) Keberadaan Motivasi. b) Dukungan Keluarga. c) Kedisiplinan. Pada Faktor pendukung eksternal yaitu: a) Dukungan dari kepala madrasah. b) Keberadaan dukungan dari lingkungan sekitar dan c) Dukungan dari ketua Yayasan.
 - b. Faktor penghambat dan solusi dalam peningkatan kompetensi Pedagogik guru di Madrasah Aliyah Matholiul Huda terbagi menjadi dua, yaitu: Pertama faktor penghambat internal, a) Keberadaan waktu yang terbatas, solusinya adalah Memaksimalkan waktu yang ada, dan berusaha memanfaatkan media sosial, seperti youtube. b) Keberadaan motivasi yang naik turun solusi yang berikan adalah Mencari kegiatan pengganti yang diadakan pada waktu yang berbeda. Pada Faktor penghambat eksternal guru, yaitu: a) Keberadaan Sarana prasarana. Solusi yang dilakukan adalah, Madrasah mengagendakan pembenahan secara bertahap b) Keberadaan wali murid yang kurang memahami perkembangan dalam dunia pendidikan. Solusi yang diberikan adalah, Madrasah mengadakan pertemuan atau parenting di waktu tertentu.

4. Indikator peningkatan kompetensi pedagogik guru di MA Matholiul Huda Bugel tahun akademik 2020/2021 secara garis besar meliputi empat hal; a) Pemahaman terhadap bekal awal peserta didik secara mendalam dengan mengadakan pre test diawal masuk pelajaran. b) Perencanaan kegiatan pembelajaran yang matang dengan menyusun RPP berdasarkan strategi yang dipilih. c) Pelaksanaan evaluasi hasil belajar yang terukur dalam bentuk penilaian harian,tengah dan akhir semester, penugasan, dan lain-lain. d) Pengembangan potensi anak baik akademik maupun non akademik dalam bentuk adanya program peminatan dan ekstra kurikuler dimadrasah.

B. Saran-saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ketua yayasan diharapkan lebih memberi motivasi dan dukungan baik secara moril dan materil kepada para guru, agar selalu meningkatkan kompetensinya terutama pada kompetensi Pedagogik, yang nantinya dapat mengelola pembelajaran secara maksimal.
2. Kepala madrasah agar memberikan program peningkatan kompetensi pedagogik tidak hanya pada perencanaan pembelajaran tapi juga pada kemampuan mengelola pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik.
3. Pendidik atau guru di harapkan untuk terus melakukan upaya dalam peningkatan kompetensi pedagogik, seiring perkembangan dunia pendidikan yang sangat cepat agar dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar

4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya bisa menjadi acuan dan gambaran untuk penelitian selanjutnya agar dapat mengkaji lebih mendalam terkait tentang kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru atau dengan tujuan verifikasi, sehingga dapat memperkaya temuan-temuan baru.
5. Bagi pembaca hendaknya dapat memberikan wawasan terkait dengan kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam dunia pendidikan dan sekaligus memberikan gambaran terkait dengan cara kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru di madrasah.

