

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Jepara<sup>1</sup>

SMK Negeri 2 Jepara yang dahulu dikenal dengan nama SMIK Negeri Jepara sejak 25 Mei 1979 adalah lembaga pendidikan khusus Sekolah Menengah Kejuruan kelompok seni dan budaya dengan SK Mendikbud RI tanggal 20 Mei 1979 No. 090/0/79. Lembaga kejuruan ini mempersiapkan tamatan untuk dapat bekerja dan mengembangkan profesinya pada berbagai jenis pekerjaan dibidang seni dan kerajinan antara lain SENI RUPA TERAPAN dan INDUSTRY KERAJINAN.

Pada dekade tahun 1970-1980-an SMK Negeri 2 Jepara yang masih bernama STM Dekorasi Ukir dan kemudian berubah nama menjadi SMIK telah menjadi tempat pemuda-pemuda Malaysia menimba ilmu khususnya kerajinan ukir kayu. Pada saat itu tidak kurang dari 2-5 orang pemuda yang dikirim Negara Malaysia tiap tahunnya untuk mendalami seni ukir. Terbukti alumni SMK Negeri 2 Jepara tersebut telah menjadi tokoh sentral dalam pengembangan seni kerajinan di Malaysia.

Sampai saat ini, tahun 2021, sudah 9 kali ada pergantian kepala sekolah di SMK Negeri 2 Jepara.

a. Bpk. Drs. Moersidi

Kepala Sekolah ke-1 Periode 1977-1989

b. Bpk. Soekarno, B.A

---

<sup>1</sup> Dokumentasi Profil SMK Negeri 2 Jepara

Kepala Sekolah ke-2 Periode 1989-1996

- c. Bpk. Drs. Sentot

Kepala Sekolah ke-3 Periode 1996-1998

- d. Bpk. Drs. Inti Murdaningarso

Kepala Sekolah ke-4 Periode 1998-2003

- e. Bpk. Drs. Ismoyo Joko Saptono

Kepala Sekolah ke-5 Periode 2003-2010

- f. Bpk. Ade Sopiali, S.Pi.,M.Pd.

Kepala Sekolah ke-6 Periode 2010-2011

- g. Bpk. Drs. H. Sudarto

Kepala Sekolah ke-7 Periode 2011-2015

- h. Bpk. Drs. Subandi

Kepala Sekolah ke-8 Periode 2018-2020

- i. Bpk. Drs. Muh. Zainudin Aziz, M.Ds.

Kepala Sekolah ke-9 Periode 2020-sekarang

## 2. Letak Geografis

SMK Negeri 2 Jepara terletak di Jalan RMP. Sosrokartono Nomor 1Kel. Pengkol Kecamatan Jepara, Kabupaten Jepara, Provinsi Jawa Tengah dengan Kode POS 59415, Telpon (0291)591137, Fax. (0291)591137, Website: [www.smkn2jepara.net](http://www.smkn2jepara.net), Email: smkn2jpr@yahoo.com, SMK Negeri 2 Jepara memiliki luas ± 44,214 m<sup>2</sup>.

### 3. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Jepara

- a. Visi SMK Negeri 2 Jepara: Menjadi pusat diklat seni dan kerajinan yang memiliki faktor keunggulan dan mampu bersaing serta berstandar nasional maupun internasional.
- b. Misi SMK Negeri 2 Jepara: Menghasilkan tamatan yang memiliki keunggulan mutu mengisi pasar kerja, siap kerja mandiri, memiliki etos kerja yang tinggi, produktif, dan mampu mengembangkan dirinya secara berkelanjutan serta berorientasi masa depan selaras dengan dinamika Iptek.

#### c. Tujuan :

Melalui Pendidikan dan pelatihan yang berkualitas, peserta didik:

- 1) Menjadi insan yang religius, nasionalis, mandiri, dan berjiwa gotong royong serta berintegritas.
- 2) Memiliki kompetensi di bidangnya dengan sertifikasi kompetensi.
- 3) Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 4) Memiliki jiwa entrepreneur dengan berwirausaha secara mandiri.
- 5) Mampu bersaing di dunia kerja dan berprestasi di tingkat nasional dan atau internasional.

### 4. Keadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2020/2021

Jumlah peserta didik SMK Negeri 2 Jepara untuk Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat dilihat sebagai berikut :

- a. Jumlah peserta didik berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.1  
Jumlah peserta didik berdasarkan jenis kelamin

| Laki-laki | Perempuan | Total |
|-----------|-----------|-------|
| 822       | 638       | 1460  |

b. Jumlah peserta didik berdasarkan tingkat pendidikan

Tabel 4.2  
Jumlah peserta didik berdasarkan tingkat pendidikan

| Tingkat Pendidikan | L   | P   | Total |
|--------------------|-----|-----|-------|
| Tingkat 13         | 21  | 3   | 24    |
| Tingkat 12         | 241 | 201 | 442   |
| Tingkat 11         | 262 | 205 | 467   |
| Tingkat 10         | 298 | 229 | 527   |
| Total              | 822 | 638 | 1460  |

c. Jumlah peserta didik berdasarkan rombongan belajar

Tabel 4.3  
Jumlah peserta didik berdasarkan rombongan belajar

| No | Nama Rombel | Tingkat Kelas | Jumlah Siswa |    |       |
|----|-------------|---------------|--------------|----|-------|
|    |             |               | L            | P  | Total |
| 1  | X TK 1      | 10            |              | 36 | 36    |
| 2  | X TK 2      | 10            |              | 36 | 36    |
| 3  | X KR 1      | 10            | 23           | 12 | 35    |
| 4  | X KR 2      | 10            | 19           | 17 | 36    |
| 5  | X LG 1      | 10            | 36           |    | 36    |
| 6  | X LG 2      | 10            | 35           |    | 35    |
| 7  | X KY 1      | 10            | 35           |    | 35    |
| 8  | X KY 2      | 10            | 34           |    | 34    |
| 9  | X KY 3      | 10            | 31           | 4  | 35    |
| 10 | X TB 1      | 10            |              | 36 | 36    |
| 11 | X TB 2      | 10            |              | 36 | 36    |
| 12 | X TB 3      | 10            |              | 36 | 36    |
| 13 | X AN 1      | 10            | 24           | 9  | 33    |
| 14 | X AN 2      | 10            | 27           | 6  | 33    |
| 15 | X DITF      | 10            | 34           | 1  | 35    |
| 16 | XI TK 1     | 11            | 2            | 30 | 32    |
| 17 | XI TK 2     | 11            |              | 29 | 29    |
| 18 | XI KR 1     | 11            | 23           | 10 | 33    |

|    |           |    |     |     |      |
|----|-----------|----|-----|-----|------|
| 19 | XI KR 2   | 11 | 23  | 9   | 32   |
| 20 | XI LG 1   | 11 | 33  |     | 33   |
| 21 | XI LG 2   | 11 | 33  |     | 33   |
| 22 | XI KY 1   | 11 | 27  | 1   | 28   |
| 23 | XI KY 2   | 11 | 21  | 4   | 25   |
| 24 | XI KY 3   | 11 | 27  | 2   | 29   |
| 25 | XI TB 1   | 11 |     | 34  | 34   |
| 26 | XI TB 2   | 11 |     | 33  | 33   |
| 27 | XI TB 3   | 11 |     | 34  | 34   |
| 28 | XI AN 1   | 11 | 26  | 8   | 34   |
| 29 | XI AN 2   | 11 | 25  | 7   | 32   |
| 30 | XI DITF   | 11 | 22  | 4   | 26   |
| 31 | XII TK 1  | 12 |     | 36  | 36   |
| 32 | XII TK 2  | 12 |     | 35  | 35   |
| 33 | XII KR 1  | 12 | 11  | 21  | 32   |
| 34 | XII KR 2  | 12 | 11  | 18  | 29   |
| 35 | XII LG 1  | 12 | 30  |     | 30   |
| 36 | XII LG 2  | 12 | 24  |     | 24   |
| 37 | XII KY 1  | 12 | 20  | 3   | 23   |
| 38 | XII KY 2  | 12 | 24  |     | 24   |
| 39 | XII KY 3  | 12 | 22  |     | 22   |
| 40 | XII KY 4  | 12 | 17  | 3   | 20   |
| 41 | XII TB 1  | 12 |     | 35  | 35   |
| 42 | XII TB 2  | 12 |     | 35  | 35   |
| 43 | XII AN 1  | 12 | 31  | 5   | 36   |
| 44 | XII AN 2  | 12 | 23  | 8   | 31   |
| 45 | XII DITF  | 12 | 28  | 2   | 30   |
| 46 | XIII DITF | 13 | 21  | 3   | 24   |
|    | Jumlah    |    | 822 | 638 | 1460 |

d. Jumlah Rombongan Belajar (Rombel)

Tabel 4.4  
Jumlah rombongan belajar

| No | Kelas | Jumlah |
|----|-------|--------|
| 1  | X     | 15     |
| 2  | XI    | 15     |
| 3  | XII   | 15     |
| 4  | XIII  | 1      |

## 5. Keadaa Guru/Karyawan SMKN 2 Jepara

### Profil Kepala Sekolah

Tabel 4.6  
Profil Kepala Sekolah

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nama                 | Muhammad Zainudin Azis  |
| NIP                  | 196404161993031003  |
| TTL                  | Jepara, 16 April 1964   |
| Jenis Kelamin        | Laki-Laki   |
| Alamat               | Jl. Kartini 57 Jepara Kel. Kauman Jepara<br>Kab. Jepara                           |
| Pendidikan Tertinggi | S2 – Desain Komunikasi Visual   |
| Pangkat Golongan     | IV/b  |
| Masa Kerja           | 26 Tahun  |
| Perguruan Tinggi     | Universitas Negeri Yogyakarta tahun 1992<br>Institut Teknologi Bandung tahun 2006 |

Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 2 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut:<sup>2</sup>

Tabel 4.7  
Jumlah Guru

| No | Kelas | PNS       |           | NON PNS   |           |
|----|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|    |       | Laki-Laki | Perempuan | Laki-Laki | Perempuan |
| 1  | X     | 23        | 11        | 2         | 2         |
| 2  | XI    | 16        | 6         | 4         | 4         |
| 3  | XII   | 14        | 5         | 3         | 5         |
| 4  | XIII  | 2         | 0         | 1         | 1         |

Tabel 4.8  
Data Guru dan Karyawan

| No | Jenis PTK      | Status Kepegawaian            | Jumlah | Keterangan |
|----|----------------|-------------------------------|--------|------------|
| 1  | Kepala Sekolah | PNS                           | 1      |            |
| 2  | Kepala TU      | PNS                           | 1      |            |
| 3  | Guru           | PNS                           | 53     |            |
|    |                | Honor Daerah TK.I<br>Provinsi | 23     |            |

<sup>2</sup> Dokumentasi Waka Kurikulum SMK Negeri 2 Jepara

|   |                   |     |     |  |
|---|-------------------|-----|-----|--|
| 4 | TenagaAdm Sekolah | PNS | 6   |  |
|   |                   | PTT | 30  |  |
| 5 | Penjaga Sekolah   | PNS | 2   |  |
| 6 | Tukang Kebun      | PNS | 2   |  |
|   | JUMLAH            |     | 148 |  |

Tabel 4.9  
Data Nama Guru

| NO | NAMA                            | NIP                | JABATAN /ESELON |
|----|---------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1  | Drs. Muh Zainudun Azis,<br>M.Ds | 196404161993031003 | Kepala Sekolah  |
| 2  | Drs. Sudarto                    | 196302051989031017 | Guru Madya      |
| 3  | Dra. Hindun                     | 196301151988032010 | Guru Madya      |
| 4  | Dra. Purwaningsih               | 196209261989032004 | Guru Madya      |
| 5  | Drs. Suyoto                     | 196301091991031001 | Guru Madya      |
| 6  | Drs. Abdul Rochman              | 196404041993031013 | Guru Madya      |
| 7  | Drs. Ahdori                     | 196407081989031015 | Guru Madya      |
| 8  | Sunoto, S.Pd                    | 195906161990031005 | Guru Madya      |
| 9  | Drs. Gupuh Asok Daliyono        | 196701131993031006 | Guru Madya      |
| 10 | Moh Romin, S.St                 | 196304011989101001 | Guru Madya      |
| 11 | Drs. Agus Abdul Mukhid          | 196803161993031003 | Guru Madya      |
| 12 | Dra. Tri Marni                  | 196501181995032001 | Guru Madya      |
| 13 | Dra. Endang Irianti             | 196310151989032009 | Guru Madya      |
| 14 | Mulyono, S.Pd                   | 196604011990031015 | Guru Madya      |
| 15 | Widodo, S.Pd                    | 196303181991031004 | Guru Madya      |
| 16 | Drs. Achmad Zubaidi             | 196606051995121003 | Guru Madya      |
| 17 | Drs. Jarot Bambang Artiyanto    | 196605091996011001 | Guru Madya      |
| 18 | Drs. Sularto                    | 196407141995031001 | Guru Madya      |
| 19 | Sudarmaji, S.Pd                 | 197003131997021001 | Guru Madya      |
| 20 | Agus Salim, S.Pd, M.Ds          | 196912311996011001 | Guru Madya      |
| 21 | Muh. Rukin, S.Pd                | 197201311994021001 | Guru Madya      |
| 22 | Bambang Tutut, S.Pd             | 196103051989021002 | Guru Madya      |
| 23 | Drs. Arif Abdullah              | 196503151995121002 | Guru Madya      |
| 24 | Wahidah, S.Pd                   | 196809231997022002 | Guru Madya      |
| 25 | Suroto, S.Pd                    | 196308051993031009 | Guru Madya      |

|    |                             |                     |              |
|----|-----------------------------|---------------------|--------------|
| 26 | Sutiya, S.Pd                | 196407061991031008  | Guru Madya   |
| 27 | Dwi Atma Prabowo, S.Pd      | 196309251994031003  | Guru Madya   |
| 28 | Rustam, S.Pd                | 196607131994031004  | Guru Madya   |
| 29 | Basuki, S.Pd                | 196409291995031001  | Guru Madya   |
| 30 | Peni Setyorini, S.Pd        | 197301301999032006  | Guru Madya   |
| 31 | Indaryadi, S.Sn             | 196709221996011001  | Guru Madya   |
| 32 | Suhermi Ariyani, S.Pd       | 196505221989032010  | Guru Madya   |
| 33 | Budi Murtiasa, S.Sn         | 196508311996011001  | Guru Madya   |
| 34 | Sunarto, S.Pd               | 196810131989021002  | Guru Madya   |
| 35 | Sucipto, S.Pd               | 196306261991031010  | Guru Muda    |
| 36 | Utsiyah Puji Rahayu, S.Pd   | 196604061989032011  | Guru Madya   |
| 37 | Rita Yuliana, S.Pd          | 197107192004012001  | Guru Madya   |
| 38 | Emy Ernawati, S.Pd          | 197103252005012003  | Guru Muda    |
| 39 | Sukoco Setiyoprayitno, S.Pd | 197503112004011001  | Guru Muda    |
| 40 | Dian Isnawati, S.Pd         | 198205152005012012  | Guru Muda    |
| 41 | Lutfiyah, S.Pd              | 197412062004012001  | Guru Muda    |
| 42 | Elis Triani, S.Pd           | 197507062005012007  | Guru Muda    |
| 43 | Dwi Ernawati, S.Pd          | 198109292006042017  | Guru Muda    |
| 44 | Indria Mustika, S.Pd, M.Pd  | 197405182006042004  | Guru Muda    |
| 45 | Puji Indriyati, S.Pd        | 196607012006042004  | Guru Muda    |
| 46 | Fatkhur Rohman, S.Pd        | 197212152007011011  | Guru Muda    |
| 47 | Siti Zulaikhah, S.Ag        | 197405182007012006  | Guru Muda    |
| 48 | Drs. Santo Wardoyo          | 19640311 2008011005 | Guru Muda    |
| 49 | Nur Aini, S.Pd              | 197804032009032001  | Guru Madya   |
| 50 | Eko Prasetyo, S.Pd          | 197903042009021004  | Guru Pertama |
| 51 | Eko Widiyanti, S.Pd         | 197802132009022001  | Guru Pertama |
| 52 | Titik Susanti, S.Sn         | 198506272010012025  | Guru Pertama |
| 53 | Hera Puspitorini, S.Pd      | 198301212011012007  | Guru Madya   |
| 54 | Tri Widiastuti, S.Pd        | 198104142014062007  | Guru Madya   |
| 55 | Hidayati, S.Pd              |                     |              |
| 56 | Etty Zayyartuti, S.Pd       |                     |              |
| 57 | Yuyun Dwi Hidayah, S.Sn     |                     |              |
| 58 | Alfiyah, S.Sn               |                     |              |
| 59 | Mareta Andriani, S.Pd       |                     |              |

|    |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|
| 60 | Andi Usman, S.Sn                   |  |  |
| 61 | Yuniva Astrid Fadilawati, S.Si     |  |  |
| 62 | Apriana Dwi Kartika Sari ,<br>S.Pd |  |  |
| 63 | Atuti Annis Hakim, S.Pd            |  |  |
| 64 | Noor Kosim, S.Pd                   |  |  |
| 65 | Joko Santoso, S.Pd                 |  |  |
| 66 | Siska Dewi Vitayanti, S.Pd         |  |  |
| 67 | Kamal Khamidun, S.Pd               |  |  |
| 68 | Raga Galut Saputra, S.S.T          |  |  |
| 69 | Daning Dian Rizkasari, S.Pd        |  |  |
| 70 | Agus Ulil Albab, S.Pd.I            |  |  |
| 71 | Umar Farok, S.Pd                   |  |  |
| 72 | Aris Pradianto, S.Pd               |  |  |
| 73 | Ahmad Mustaghfirin, S.Pd.I         |  |  |
| 74 | Devina Rahmayanti, S.Pd            |  |  |
| 75 | Arum Rahmawati, S.Pd               |  |  |
| 76 | Mustaghfirin, S. Ag                |  |  |
| 77 | Melisa Fuji Lestari, S. Pd         |  |  |
| 78 | Sholekhah, S. Pd                   |  |  |

## B. Analisis Data

Analisis data Penguatan Pendidikan karakter melalui Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti (PAI BP) meliputi:

1. Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMK Negeri 2 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Dari hasil wawancara dengan Bu Siti dapat diketahui bahwa untuk persiapan Penguatan Pendidikan Karakter adalah sesuai dengan kurikulum yaitu dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Beliau mengungkapkan bahwa:

“Kalau kita bicara tentang PPK berarti tidak lepas dari RPP. Kalau di RPP itu kebijakannya untuk PKn dan Agama itu dari KI-1 sampai KI-4

itu tercantum, bahkan yang terbaru itu mulai KI-1 sudah ada indikatornya tapi kalau mata pelajaran lain itu hanya di KI-3 dan KI-4.”<sup>3</sup>

Adapun contoh RPP PAI dan Budi Pekerti SMK Negeri 2 Jepara dapat dilihat pada Lampiran 1. Kemudian Perencanaan Pembelajaran yang dibuat sesuai dengan K-13 untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah mencakup semua aspek Kompetensi Inti meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Berbeda dengan mata pelajaran lain yang lebih fokus pada aspek kognitif dan psikomotorik saja. Hal tersebut seperti yang diutarakan oleh Bapak Sudarto:

“Kalau PPK untuk semua pelajaran harus ada, karena nilai sikap itu terintegrasi dalam semua pelajaran. Cuma yang diprioritaskan utama itu nilai di PKn dan PAI.”<sup>4</sup>

Kemudian pada perencanaan ini harus memperhatikan peraturan dari pemerintah, seperti yang dikatakan oleh Bapak Zainuddin selaku Kepala Sekolah:

“Yang kedua tetap berorientasi pada kebijakan pemerintah karena kita sebenarnya menjalankan visi pendidikan dari pemerintah atau Negara yaitu mengacu pada lima aktivitas kegiatan penguatan karakter. Yang pertama adalah karakter tentang religius, yang kedua karakter tentang nasionalis, yang ketiga karakter tentang kemandirian, yang keempat karakter tentang integritas, yang kelima karakter gotong royong. Jadi lima aspek karakter itulah yang kita upayakan untuk diimplementasikan, bukan sekedar diwacanakan tapi diimplementasikan.”<sup>5</sup>

Dari paparan tersebut ada lima nilai utama yang harus dimasukkan dalam perencanaan penguatan PPK dalam pembelajaran.

---

<sup>3</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Siti Zulaikha, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>4</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Waka Kurikulum SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>5</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Drs. Muh Zainudin Aziz, M. Ds, Kepala SMK N 2 Jepara, pada tanggal 12 Maret 2021

Karakter tersebut meliputi karakter religius, mandiri, nasionalis, integritas dan gotong royong. Bapak Zainudin menambahkan bahwa nilai-nilai tersebut senada dengan visi SMK Negeri 2 Jepara ini:

“Untuk pelaksanaan PPK kita mengacu pada desain visi misi sekolah, bahwa dalam visi sekolah sekolah kita itu ada terwujudnya insan yang religius, nasionalis, mandiri, dan berjiwa gotong royong serta berintegritas”<sup>6</sup>

Dalam pelaksanaannya nilai-nilai yang sudah dicanangkan tersebut dirancang sedemikian rupa dengan menyesuaikan nilai tersebut dengan KD yang akan dibahas. Sesuai dengan pernyataan Bu Siti Zulaikah:

“Kalau KI-1 dan KI-2 itu kan tidak bisa dinilai dengan angka karena sikap. Tapi tidak semua PPK masuk di satu KD. Jadi misalnya satu KD diambil dua PPK atau tiga PPK menyesuaikan dengan KD nya. Kalau semua juga tidak cukup waktunya.”<sup>7</sup>

Hal tersebut senada dengan apa yang dikatakan seorang siswi yang bernama Arina:

“Ya waktu pembahasan tentang suatu hal gitu biasanya dikaitkan dan dijelaskan sesuai fenomena atau kejadian yang sedang terjadi.”

Adapun Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMK dapat dilihat pada Lampiran 6. Adapun dalam proses perencanaan ini sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan apa yang dinyatakan oleh Bapak Sudarto selaku Waka Kurikulum:

“Kalau PPK untuk semua pelajaran harus ada, karena nilai sikap itu terintegrasi dalam semua pelajaran. Cuma yang diprioritaskan utama itu nilai di PKn dan Agama (PAI). Itu paling banyak punya kewenangan untuk menilai PPK, tapi semua pelajaran wajib

<sup>6</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Drs. Muh Zainudin Aziz, M. Ds, Kepala SMK N 2 Jepara, pada tanggal 12 Maret 2021

<sup>7</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Siti Zulaikha, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

menyertakan penilaian PPK. Ada penilaian antar teman, penilaian diri, penilaian dari guru itu namanya penilaian sikap yang hubungannya dengan keterlibatan seluruh siswa dan guru. Jadi semuanya harus terlibat. Kemudian kalau PAI lebih menekankan pada KI nya, kalau pelajaran umum selain PAI dan PKn itu lebih umum, kalau PAI dan PKn lebih spesifik dan penilaiannya lebih banyak penilaian sikap daripada pelajaran yang lain karena ada KI-1 dan KI-2 yang harus dinilai.”<sup>8</sup>

Alokasi waktu pembelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah tiga jam pelajaran dengan waktu 45 menit / jam pelajaran. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Adapun pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter masuk dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Bu Siti Zulaikah:

“Kemudian nanti masuk di proses pembelajaran, otomatis nanti ada kegiatan pembelajaran, kegiatan inti dan lain sebagainya dan PPK otomatis masuk di sana.”<sup>9</sup>

Kemudian seperti yang dikatakan oleh Arina bahwa dalam kegiatan pembelajaran, pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter disesuaikan materi yang akan disampaikan oleh guru:

“Ya waktu pembahasan tentang suatu hal gitu biasanya dikaitkan dan dijelaskan sesuai fenomena atau kejadian yang sedang terjadi.”<sup>10</sup>

Kemudian pelaksanaan dari masing-masing nilai utama PPK adalah sebagai berikut:

*Pertama*, nilai religius diimplementasikan melalui pembiasaan-pembiasaan yang baik, seperti yang diutarakan Bu Siti:

“Dalam nilai religius di kelas daring itu mau tidak mau pasti terbatas oleh waktu. Biasanya kita awali masuk classroom dengan

<sup>8</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Waka Kurikulum SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>9</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Siti Zulaikha, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>10</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Arina Febriyana, Siswa SMK N 2 Jepara, pada tanggal 8 Maret 2021

salam, menyapa anak-anak, doa bersama kemudian kedisiplinan anak-anak. Kemudian baca Qur'an ayatnya sesuai dengan dalil yang ada hubungannya dengan materi yang ada di buku paket."

Selain melalui kegiatan pembelajaran juga di terapkan penguatan karakter religious dengan kegiatan diluar pelajaran seperti acara peringatan Hari besar Islam, seperti yang disampaikan bapak Agus Ulil:

"Segala bentuk pembelajaran yang dialihkan kepada sistem online, membuat para guru harus memutar otak untuk dapat melaksanakan tujuan yang hendak dicapai. Hal ini membuat para guru membuat inovasi melalui sistem online seperti mengadakan live streaming pesantren online, maulid Nabi secara online, dan pengisian laporan kegiatan ibadah harian yang juga dikemas secara online."<sup>11</sup>

Arina seorang siswi menyatakan bahwasanya penguatan yang paling menonjol adalah dari nilai religious:

"Kemudian karakter yang paling sering dibentuk adalah karakter religius. Kemudian sering juga guru membuat link dan harus diisi laporan kegiatan keagamaan terutama pada kegiatan di Bulan Ramadhan."

Ia juga memberi tambahan pernyataan seperti berikut ini:

"Dari awal ya berdoa dulu, diawali membaca nadhom "Asma'ul Husna". Setelah itu membaca Al-Qur'an, yang dibaca adalah surat dalil sesuai pembahasan lalu dihafalkan."

*Kedua*, nilai nasionalis diimplementasikan pada kegiatan inti yaitu menyesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas. Bu Siti mengutarakan:

"Kemudian karakter nasionalis masuk di beberapa materi misalnya pelajaran tarikh itu contoh dakwah Rasulullah di Mekah Madinah kemudian dimasukkan nilai nasionalis. Bagaimana Rasulullah menjadi pemimpin Negara. Kemudian ada materi perkembangan Islam di Indonesia itu kita belajar tentang tokoh-tokoh Indonesia."<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Agus Ulil Albab, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>12</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Siti Zulaikha, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

Hal tersebut seperti yang pernyataan Arina di atas, bahwa nilai-nilai disampaikan sesuai dengan materi yang akan disampaikan oleh guru. Guru menyampaikan materi kemudian dikaitkan dengan apa yang terjadi sekarang agar siswa semakin paham dan mampu mengimplementasikan pada aktivitas sehari-harinya.

*Ketiga*, nilai kemandirian diimplementasikan pada saat mereka mengerjakan tugas yang disampaikan oleh guru, sesuai dengan pernyataan

Bu Siti:

“Kalau kemandirian biasanya kita beri tugas, tugas individu bisa diselesaikan sendiri atau tidak. Kalaupun tidak selesai maka bagaimana tanggungjawab dia agar bisa selesai itu seperti apa.”

Jadi siswa dilatih untuk dapat mandiri dalam mengerjakan tugas- tugas yang diberikan agar nantinya terbiasa hidup mandiri di masa depannya.

*Keempat*, nilai integritas diimplementasikan dengan membiasakan peserta didik untuk tampil memberikan pendapatnya untuk memupuk rasa kepercayaan diri yang bagus. Hal tersebut sesuai dengan apa yang dikatakan Bu Siti berikut:

“Kalau integritas biasanya setelah anak-anak diskusi itu saya suruh untuk menyampaikan di grup Wa atau di Classroom agar temannya juga bisa menyimak. Kalau secara kelompok, nanti yang mempresentasikan bergantian. Terus saya beri ruang juga bahwa yang tanggungjawab kan semuanya. Dengan seperti itu dia akan belajar untuk memiliki kepercayaan diri. Ketika anak-anak sudah berani menyampaikan apapun bentuknya maka harus kita kasih reward, rewardnya kan tidak harus benda bisa dengan pujian, semangat dan ditambahkan saran, itu penting sekali untuk memupuk kepercayaan diri.”<sup>13</sup>

Hal tersebut membuat respon positif dari siswa, karena mereka mampu

---

<sup>13</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Siti Zulaikha, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

berlatih memupuk rasa percaya diri. Sesuai dengan apa yang dikatakan

Arina berikut:

“Kemudian di classroom itu pembelajarannya tidak monoton, guru biasanya memberi materi berupa slide kemudian disuruh mengomentari suatu deskripsi atau video tentang fenomena yang disesuaikan dengan materi. Nah dari situ saya merasa terpicu untuk berani memberikan pendapat di kolom komentar.”

*Kelima*, nilai gotong royong diimplementasikan melalui kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi. Bu Siti menyampaikan:

“Kemudian kalau kerja tim kita bisa melihat karakter saling menghargai. Terkadang ada yang menonjol gitu kadang tidak bisa mengendalikan diri dalam artian temannya tidak diberi kesempatan ingin menonjol sendiri. Kalau yang presentasi si A maka si B, si C dan lainnya memberikan penguatan kepada si A.”

Dari proses diskusi yang dilakukan siswa-siswi lebih terpacu semangatnya untuk belajar mengutarakan pendapat, saling menghargai pendapat, saling memberi komentar dan penguatan antar satu dengan yang lain pastinya dengan arahan dan bimbingan guru. Hal tersebut akan melatih kerjasama sehingga penerapan nilai gotong royong terlaksana dengan baik.

## 2. Faktor pendukung dan penghambat Penguatan Pendidikan Karakter melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMK Negeri 2 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

### a. Faktor pendukung

Penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran PAI di SMK Negeri 2 Jepara ini, dapat berjalan lancar karena adanya dukungan dan kerja sama dari warga sekolah, baik dari Kepala Sekolah, guru maupun

siswa. Sebagai guru Agama Islam selalu memberikan pengajaran yang menyenangkan. Salah satu hal yang mendukung kelancaran penerapan pendidikan karakter siswa yaitu kerja sama anak saat pembelajaran. Jadi, pengelolaan kelas yang utama. Dengan kenyamanan dan kesiapan belajar maka siswa akan mudah diberi pengajaran.

Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Jepara menyampaikan bahwa salah satu faktor pendukung dalam penguatan pendidikan karakter ialah kerja sama dari siswa dan guru dalam menerapkannya. Dalam hal menjaga kedisiplinan siswa dan juga kegiatan keagamaan beranggotakan anggota rohis mudah untuk diajak kerja sama. Apabila mendapat perintah dari Kepala Sekolah untuk menjaga akhlak yang baik dan kedisiplinan, segera melaksanakan perintahnya. Kemudian sebagian guru juga ikut bersama-sama peduli membantu, seperti yang di sampaikan oleh Kepala Sekolah, dalam wawancaranya sebagai berikut:

“Faktor pendukungnya, ya ada sebagian guru yang mau di ajak, mau melakukan apa yang jadi keinginan Kepala Sekolah. Terus siswa, siswa itu luar biasa siswa sini. Siswa sini itu di suruh gini saja langsung jalan. Cuman banyak siswa harus di kawal”.<sup>14</sup>

Penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Jepara dapat berjalan dengan baik dan lancar dengan adanya guru yang berkompetensi serta kepribadian yang baik yang dapat dijadikan tauladan oleh siswa. Guru yang mempunyai kepribadian yang baik maka dapat dikatakan bahwa guru tersebut juga mempunyai akhlak yang baik. Begitu pula siswa akan selalu meniru dan

---

<sup>14</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Drs. Muh Zainudin Aziz, M. Ds, Kepala SMK N 2 Jepara, pada tanggal 12 Maret 2021

mencontoh dari guru tersebut, seperti yang disampaikan oleh Bapak Sudarto selaku Waka Kurikulum, dalam wawancaranya sebagai berikut:

“Jadi, kalau kita bicara pendidikan karakter ukurannya sangat kompleks sekali ya mbak ya, kemudian keberhasilan proses pendidikan tidak akan lepas dari input mbak. Input dari siswa yang masuk di sini. Kemudian bagaimana proses yang di SMK Negeri 2 ini semuanya bersinergi, ya semuanya saling mengisi. Mungkin kita tidak harus berpikir kalau pendidikan karakter kemenangan, kewajiban, dan seterusnya dai guru agama. Semua guru yaitu ukurannya adalah kompetensi kepribadian. Dimana kompetensi kepribadian guru harus sebagai seseorang yang di jadikan teladan, contoh jadi apa pun seperti sholat jum’at, sholat berjamaah di Masjid, dsb. Itu ternyata sebuah cara yang memang luar biasa dalam membingkai siswa.”<sup>15</sup>

Diungkapkan kembali oleh guru PAI yang menyampaikan pendapatnya tentang faktor pendukung dari penguatan pendidikan karakter terutama dalam pembelajaran PAI ialah kerja sama. Kerja sama dari semua pihak sekolah, baik guru, siswa, karyawan, dan juga Kepala Sekolah. Semua saling mengingatkan dan mengarahkan sikap yang baik dan akhlak yang baik pula, dalam wawancaranya Bapak Ulil sebagai berikut.

“Tentunya kerja sama yang baik dari semua pihak, sama bekerja sama dari guru agama, dari pihak-pihak yang berkepentingan semua untuk bersama-sama mengarahkan ke anak. Karena dari guru agama rutin mengadakan pengajian ya. Membuat kesadaran anak-anak untuk memiliki akhlak yang baik itu bisa termotivasi”.<sup>16</sup>

#### b. Faktor Penghambat

Berikut ini beberapa faktor penghambat dalam Pendidikan karakter peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti:

Pertama, dari Peserta didik di SMK Negeri 2 Jepara itu heterogen atau berangkat dari latar belakang yang berbeda- beda. Seperti yang

<sup>15</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Waka Kurikulum SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>16</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Agus Ulil Albab, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

disampaikan oleh Bapak Zainudin:

“Problem yang dihadapi tentu yang pertama itu bahwa anak-anak kita itu heterogen, dan heterogenitasnya tinggi, berangkat dari latar belakang sosial ekonomi, sosial masyarakat yang berbeda-beda. Yang berangkat dari masyarakat yang sosial ekonomi dan budayanya sudah mapan maka lebih mudah dibentuk karakternya. Tapi yang berangkat dari latar belakang masyarakat yang aspek pendidikan, sosial, ekonomi, budaya yang belum mapan maka itu adalah relatif sulit.”<sup>17</sup>

Kedua, Problematika yang muncul dari proses pelaksanaan pembelajaran dan pemantauan perkembangan karakter anak. Bapak Agus Ulil mengatakan bahwa dalam pelaksanaan fakta yang terjadi terkadang tidak sesuai dengan apa yang sudah direncanakan pada RPP, seperti pernyataan berikut:

“Dalam penguatan karakter mereka seperti mengajak membaca asmaul husna, membaca Al-Qur’an dan mengajak sholat berjamaah. Namun itu dalam kondisi sebelum pandemi. Sekarang dengan adanya pandemi, semakin mempersulit kami untuk melakukan semua itu. Keterbatasan dalam tatap muka menuntut semuanya harus dilakukan online. Pada kita semua sepakat bahwa pembelajaran secara online tidak akan bisa maksimal seperti saat tatap muka. Namun dengan tidak terlalu meresahkan pada hal tersebut, apapun tetap kami usahakan demi terlaksananya program yang telah direncanakan.”<sup>18</sup>

Ketiga, Kendala Jaringan dan Lingkungan keluarga, dalam hal ini sebagaimana disampaikan Bu Siti Zulaikah:

“Yang pertama kendalanya jarak, karena kebijakannya belum boleh bertemu, jadi tidak ada pertemuan antara guru dengan siswa. Yang kedua adalah sarana prasarana yang dimiliki orang tua, juga sebagai kendala dari pembelajaran daring, menjadi penghambat lagi ketika orang tua bekerja di luar kota, kendala yang ketiga adalah anak yang kurang mampu, ketika kuota internet habis maka

<sup>17</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Drs. Muh Zainudin Aziz, M. Ds, Kepala SMK N 2 Jepara, pada tanggal 12 Maret 2021

<sup>18</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Agus Ulil Albab, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

tidak bisa untuk mengikuti pembelajaran daring. Kendala keempat yaitu anak-anak suka begadang, suka main game yang mengakibatkan telat bangun pagi. Kendala kelima yaitu waktu masuk Google classroom sering kesulitan.”

Dalam hal ini juga senada sebagaimana yang di sampaikan oleh bapak Sudarto sebagai berikut:

“Beberapa siswa masih belum mengikuti pembelajaran karena faktor teknis yang memang tidak bisa dipungkiri. terhambatnya proses pembelajaran karena terkendala jaringan internet yang tidak kuat. Faktor ekonomi masyarakat yang masih didominasi kalangan menengah kebawah dan juga pemahaman siswa terkait dengan IT menjadikan pembelajaran sedikit terganggu.”

Sebagaimana di katakan juga oleh Arina Febriyana sebagai berikut:

“Terkadang ada anak yang tidak memperhatikan guru pada jam daring, sehingga membuat pembelajaran daring tidak bisa aktif, siswa hadir sesuka hatinya tidak sesuai dengan jadwal pembelajaran daring.”

### 3. Hasil Penguatan Pendidikan Karakter melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMK Negeri 3 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Terkait dengan hasil penguatan Pendidikan karakter melalui pembelajaran PAI di SMK N 2 Jepara ini sejauh ini dapat secara efektif meningkatkan karakter peserta didik, hasil penguatan karakter melalui mata pelajaran PAI sebagaimana yang di sampaikan oleh Bapak Waka

Kurikulum:

“upaya guru dalam membentuk kepribadian siswa sudah dikatakan sangat baik, karena guru sangat antusias dalam memberikan bimbingan dan membentuk karakter siswa di kelas jarak jauh, sebagai guru yang hanya bisa memantau peserta didik dari kejauhan tidak pernah lupa untuk selalu menyadarkan dengan cara mengingatkan bagi setiap peserta didik sebelum memulai pembelajaran daring diharuskan untuk membaca nadham Asamual Husna dan sholat dhuha terlebih dahulu sebagaimana yang telah dilaksanakan rutinan sholat dhuha Ketika pembelajaran luring di

sekolah..”<sup>19</sup>

Dalam hal ini juga disampaikan oleh Bu Siti Zulaikah sebagai berikut:

“Hasil penguatan karakter nilai religius siswa memiliki kedekatan dengan sang Pencipta. Kemudian, siswa mempunyai karakter yang mulia dan akhlakul karimah, yaitu kegiatan Asmaul husna, kultum, shalat dzuhur berjamaah, memperingati hari besar Islam, belajar mengaji, dan senyum, salam, sapa (3S).”<sup>20</sup>

Setiap mata pelajaran Pendidikan agama Islam siswa sudah terbiasa membaca Asmaul Husna bersama-sama. Hal tersebut dilakukan agar siswa mengenal nama-nama Allah SWT dan dapat menghafalkannya. Asmaul Husna dilakukan sebelum memulai pembelajaran PAI.

Menurut Bapak Agus Ulil salah seorang guru PAI juga mengatakan tentang hasil penguatan pendidikan karakter saat pembelajaran di kelas, yaitu pembiasaan asmaulhusna dan shalatdzuhur berjamaah. Ketika sudah datang waktu dzuhur maka pembelajaran PAI pada jam itu diberhentikan terlebih dahulu untuk segera shalat dzuhur secara berjamaah. Bapak Ulil selalu menerapkan kepada siswa untuk disiplin terhadap waktu shalat, dalam wawancaranya sebagai berikut:

“Hasil sudah baik karena Selalu sebelum belajar membaca asmaulhusna. Terus nanti habis itu di sambung beberapa ayat, baik surat pendek atau ayat yang lalu. Sekarang pembiasaan sholat dhuha dan asmaulhusna sudah dikasih tahu tapi tergantung anaknya. Kadang ada yang rajin dan ada yang tidak. Dilihat perkembangan sekarang anaknya sudah banyak yang pakai jilbab. Kalau misal saya ngajar sudah saatnya dzuhur ya sudah sholat dulu. Saya suruh adzan yang laki-laki”.

Kegiatan sholat dzuhur secara berjamaah dapat menjadikan siswa memiliki nilai spiritual pada pribadinya dan dapat menghargai waktu.

<sup>19</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Waka Kurikulum SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

<sup>20</sup> Hasil Wawancara Pribadi, Siti Zulaikha, guru PAI SMK N 2 Jepara, pada tanggal 11 Maret 2021

Siswa yang sudah melaksanakan sholat dzuhur akan merasa tenang dan siap menerima pelajaran kembali.

### C. Pembahasan

Pada bab ini, peneliti akan menyajikan sejumlah temuan di lapangan yang dipaparkan melalui pembahasan singkat. Pembahasan ini bertujuan untuk mensignifikan fokus-fokus penelitian dengan dengan temuan-temuan yang diperoleh berdasarkan sejumlah teori yang ada, sehingga dapat diperoleh temuan teori substantif. Adapun fokus yang akan dibahas sebagai berikut:

#### 1. Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (PAI BP) di SMK Negeri 2 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Guru PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara pada tahap awal yaitu merencanakan Penguatan Pendidikan Karakter melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Perencanaan tersebut dilakukan sesuai kebutuhan administrasi kurikulum yang ada yakni dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau yang disingkat dengan RPP. RPP yang dibuat pada awal tahun pelajaran berisi beberapa pertemuan yang akan dilaksanakan pada semester ganjil dan semester genap.

Komponen-komponen yang harus terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut yaitu:

- a. Identitas sekolah yaitu berkaitan dengan nama satuan pendidikan.
- b. Identitas mata pelajaran baik pada tema atau sub tema.
- c. Kelas atau semester.
- d. Materi pokok.

- e. Alokasi waktu yang ditentukan sesuai dengan tingkat keperluan untuk mencapai KD dan juga beban dalam belajar yang juga dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang ada dalam silabus dan juga KD yang wajib dicapai.
- f. Tujuan dalam pembelajaran yang di mana dirumuskan dengan dasar KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat di amati dan juga diukur dengan mencakup pada sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- g. Kompetensi dasar dan juga indikator pencapaian dari kompetensi.
- h. Materi pembelajaran, yang memuat fakta, konsep, prinsip, dan juga prosedur yang relevan, yang ditulis dalam bentuk butir-butir yang sesuai dengan rumusan dan indikator ketercapaian dari kompetensi.
- i. Media Pembelajaran dalam bentuk atau berupa alat bantu dalam proses pembelajaran guna untuk menyampaikan materi pelajaran.
- j. Sumber belajar, hal ini dapat berbentuk buku, media cetak atau elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
- k. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilakukan dengan melalui tahapan tahapan seperti pendahuluan, inti, dan juga penutup. Dan
- l. Penilaian dari hasil pembelajaran.

Dalam Buku Pedoman dan Panduan PPK oleh Kemdikbud disebutkan bahwa Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas harus mampu mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas melalui isi kurikulum dalam mata pelajaran, baik itu secara tematik maupun terintegrasi dalam mata pelajaran. Begitu pula RPP yang dibuat sendiri oleh guru PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara, isinya disesuaikan dengan

Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan di kelas.

Dalam melaksanakan penyusunan RPP, ada beberapa hal yang hendaknya perlu diperhatikan pada prinsip-prinsipnya. Adapun prinsip-prinsip tersebut sebagai berikut:

- a. Perbedaan individu pada peserta didik antara lain pada kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan juga lingkungan peserta didik.
- b. Partisipasi aktif peserta didik.
- c. Berpusat pada peserta didik untuk dapat mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang guna untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pembagian umpan balik dan juga tidak lanjut RPP yang memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, menguatkan, pengayaan, dan remedial.
- f. Penekanan pada keterkaitan dan juga keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara integrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang berbasis Penguatan Pendidikan Karakter untuk menjamin pencapaian tujuan program PPK tersebut secara maksimal. Kegiatan pembelajaran harus dapat mengembangkan dan meningkatkan karakter peserta didik. Berdasarkan hasil analisis dokumentasi yang penulis lakukan, RPP yang dibuat oleh guru PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara telah sesuai dan mencerminkan Penguatan Pendidikan Karakter.

Alokasi waktu pembelajaran PAI dan Budi Pekerti adalah tiga jam pelajaran dengan waktu 45 menit per jam pelajaran. Adapun pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara juga sesuai seperti peraturan yang ada yaitu 3x45 menit dalam seminggu.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan bentuk implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Lebih jelasnya seperti berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan ini guru:

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan

memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.

3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari.

4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang sesuai dengan silabus.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti ini menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik atau saintifik untuk mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individu maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- 1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individu maupun kelompok. Dan
- 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Penguatan Pendidikan Karakter pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara dilakukan dengan mengintegrasikannya pada ketiga kegiatan pembelajaran di atas, baik itu pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti maupun kegiatan penutup.

Sesuai permendikbud Nomor 20 Tahun 2018, dalam rangka pengimplementasian program ini, pendidikan karakter seperti disebut di atas memiliki delapan belas nilai kemudian diambil lima nilai utama yang dijadikan fokus dalam program Penguatan Pendidikan Karakter. Kelima nilai tersebut adalah Religius, Nasionalis, Kemandirian, Gotong Royong dan Integritas.<sup>21</sup>

Pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara, kelima nilai tersebut dalam proses pembelajarannya diimplementasikan sebagai berikut:

a. Karakter Religius

Di SMK Negeri 02 Jepara, nilai religius penguatan melalui pembiasaan baik di kelas yaitu berdo'a dan membaca nadham Asmaul Husna di awal dan akhir pembelajaran, dan membaca Al-Qur'an pada kegiatan pendahuluan. nilai religius diimplementasikan melalui pembiasaan baik di kelas yaitu berdo'a di awal dan akhir pembelajaran, dan membaca Al- Qur'an pada kegiatan pendahuluan. Kegiatan Shalat dzuhur secara berjamaah ini dilaksanakan pada saat pembelajaran PAI dan ketika di tengah pembelajaran sudah tiba waktu shalat dzuhur, maka guru PAI akan menyuruh siswanya untuk segera melaksanakan shalat secara berjamaah terlebih dahulu. Kegiatan ini dimaksudkan agar siswa dapat terbiasa shalat di masjid terutama untuk laki-laki. Supaya siswa juga tertanam nilai keagamaan tentang keutamaan shalat

---

<sup>21</sup> Tim PPK, *Konsep dan Pedoman*, 8-10

berjamaah dari pada shalat sendiri.

b. Karakter Nasionalis

Nilai nasionalis diimplementasikan pada kegiatan inti, melaksanakan tata tertib sekolah menghormati guru, dan Menjaga keamanan lingkungan kelas. Membantu teman yang kesulitan, juga menyesuaikan pada peristiwa kontekstual terutama pada materi SKI. Saling menghargai setiap orang yang ada disekitarnya, walaupun berbeda agama, ras, etnik atau yang lainnya.

c. Karakter Kemandirian

Di SMK Negeri 2 Jepara, nilai kemandirian diimplementasikan ketika peserta didik mengerjakan tugas dari guru dan ketika peserta didik melaksanakan ulangan terutama ulangan lisan.

d. Karakter Gotong Royong

Di SMK Negeri 2 Jepara, nilai gotong royong diimplementasikan melalui metode belajar secara diskusi dan melalui pembiasaan saling membantu menjelaskan pelajaran antar teman ketika pembelajaran. Dalam diskusi setiap kelompok bergantian untuk menyampaikan hasil diskusinya, yaitu pendidik menegur dan mengingatkan jika setiap peserta didik masih ada yang berisik dan tidak mendengarkan maka nasib kelompok yang sedang maju akan berdiri selama mereka belum tenang. Hal tersebut membuat peserta didik lainnya langsung terdiam dan memperhatikan temannya.

e. Karakter Integritas

Di SMk Negeri 2 Jepara, nilai integritas diimplementasikan melalui membiasakan melatih peserta didik untuk tampil di depan teman- temannya, Jujur, tidak nyontek, Senyum, salam, dan sapa atau yang dikenal dengan 3 S ini

telah di terapkan siswa ketika bertemu dengan guru maupun siswa. Hal tersebut sebagai bentuk bahwa siswa juga dapat bersikap ramah terhadap siapapun. Karena yang kita ketahui bahwa senyum saja juga merupakan sedekah dan sebagai seorang muslim juga dianjurkan untuk menyebarkan salam bagi muslim yang lain.

Lebih lanjut dalam pendidikan karakter Lickona mengatakan bahwa ada tiga komponen yang saling berkaitan untuk membentuk karakter yang baik. Ketiga komponen tersebut adalah: *Moral Knowing* (pengetahuan tentang moral), *Moral Feeling* (Perasaan tentang Moral), dan *Moral Action* (Perbuatan Moral).

Jika dikaitkan dengan implementasi Penguatan Pendidikan Karakter melalui PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara maka *Moral Knowing* dilakukan dengan memberikan wawasan tentang karakter sesuai dengan materi yang ada pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Kemudian *Moral Feeling* dilakukan dengan membiasakan peserta didik merasakan kesusahan yang dirasakan oleh temannya sehingga memngarahkan peserta didik untuk saling membantu ketika ada teman yang belum selesai dalam mengerjakan tugas atau belum memahami materi pelajaran yang diberikan. Dan *Moral Action* dilakukan dengan selalu membiasakan peserta didik untuk mempraktekkan nilai Religius, Nasionalis, Kemandirian, Gotong Royong dan Integritas selama pembelajaran di kelas.

Kelima nilai tersebut dilaksanakan melalui pembelajaran materi PAI dan Budi Pekerti yang sejalan dengan metode Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan pendidikan karakter yang dikemukakan oleh Abdullah Nasih

Ulwan, yang terdiri dari:

- a. Pendidikan dengan keteladanan, dilakukan oleh guru PAI dan Budi Pekerti dalam berperilaku pada kegiatan sehari-hari.
- b. Pendidikan dengan adat kebiasaan, dilakukan dengan membiasakan peserta didik untuk melakukan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.
- c. Pendidikan dengan nasihat, dilakukan dengan memberikan wejangan pada saat kegiatan inti dimulai dengan menyesuaikan materi yang diajarkan, kemudian dengan memberi nasihat kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran.
- d. Pendidikan dengan memberikan perhatian, dilakukan dengan memberikan perhatian yang lebih kepada semua peserta didik dalam setiap kegiatan di sekolah dan juga kegiatan pembelajaran di kelas.

Kemudian SMK Negeri 2 Jepara, telah melaksanakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti sesuai dengan prinsip Penguatan Pendidikan Karakter berbasis kelas yang tertera dalam Buku Pedoman dan Panduan PPK, yang prinsip tersebut di antaranya:

- a. Mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas melalui isi kurikulum dalam mata pelajaran, baik itu secara tematik maupun terintegrasi dalam mata pelajaran.
- b. Memperkuat manajemen kelas, pilihan metodologi dan evaluasi pengajaran.
- c. Pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi, kondisi kelas dan nilai yang ingin disampaikan.

SMK Negeri 2 Jepara, telah melaksanakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam pelajaran PAI dan Budi Pekerti Penguatan melalui pembiasaan

terprogram dalam pembelajaran dan tidak terprogram dalam kegiatan sehari-hari:

Pembiasaan terprogram dalam pembelajaran dapat dilihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta observasi langsung di dalam kegiatan pembelajaran. Pembiasaan ini sering dilakukan peserta didik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang direncanakan oleh Guru PAI.

- a. Pembiasaan tidak terprogram dalam kegiatan sehari-hari. Pembiasaan ini mencakup kegiatan Rutin yang dilakukan di SMK N 2 Jepara yaitu sholat dhuha, tadarus al Qur'an, mengucapkan salam kepada bapak dan ibu guru, kegiatan keagamaan.
  - b. Pembiasaan tidak terprogram dalam kegiatan sehari-hari. Pembiasaan ini mencakup:
    - 1) Kegiatan Spontan atau Insidental yaitu kegiatan yang dilakukan secara tiba-tiba diantaranya mengucapkan salam pada saat pembelajaran di classroom.
    - 2) Keteladanan yaitu pembiasaan yang dilakukan dalam bentuk perilaku sehari-hari. Berpakaian sesuai dengan aturan yang ada, sopan dalam berkata, persiapan mengikuti pembelajaran daring sebelum jam 07.00.
2. Faktor pendukung dan penghambat Penguatan Pendidikan Karakter melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Faktor-faktor yang mempengaruhi penguatan pendidikan karakter di SMK Negeri 2 Jepara meliputi faktor pendukung dan faktor penghambat terhadap jalannya penerapan pendidikan karakter. Faktor-faktor tersebut

berasal dari berbagai segi, baik guru, siswa, sarana prasarana, maupun lingkungan sekitarnya.

a. Faktor pendukung

Dalam menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran PAI di SMK Negeri 2 Jepara ini, mendapat dukungan dari pihak sekolah baik siswa maupun guru. Karena dengan kerja sama yang baik dari semua pihak sekolah itu, penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran PAI tersebut tidak dapat terwujud. Adapun yang merupakan faktor pendukung diantaranya:

1) Pembelajaran siswa yang kondusif saat di kelas

Siswa dapat diarahkan dengan mudah dan dapat diajak bekerja sama, seperti contohnya dalam mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran. Dengan begitu dapat dikatakan bahwa murid di sekolah tersebut mudah dalam penanganan saat pembelajaran PAI. Guru juga akan mudah menerapkan nilai karakter terhadap siswa. Kelas yang kondusif sangat penting di dalam pembelajaran, karena dengan karakter siswa yang beebeda-beda akan menjadi tantangan sendiri bagi guru. Apabila kelas saja belum kondusif tentunya guru akan sulit dalam penerapan pendidikan karakter.

2) Guru yang kompeten dalam mengajar

Guru PAI yang mengajar di kelas merupakan guru yang menarik, kompeten, dan banyak di sukai oleh murid-muridnya karena pembelajarannya yang tidak membosankan. Metode yang digunakan gurunya selalu bervariasi dan tidak monoton, seperti halnya

pembelajaran dengan metode ceramah, demonstrasi dan metode yang lain. Guru PAI tersebut dapat mengayomi murid-muridnya, banyak memberikan teladan dan nasehat. Sehingga dapat membawa dampak yang baik untuk murid-muridnya. Bahkan kedatangannya selalu dinanti oleh siswanya dikelas. Maka, dapat disimpulkan bahwa guru sangat mendominasi bagi terwujudnya penerapan dan pendidikan karakter kepada siswa.

### 3) Komunikasi guru yang bersahabat kepada semua siswa

Komunikasi yang bersahabat terhadap semua siswa saat di dalam maupun di luar kelas dalam memberikan nasehat dan wejangan. Sehingga apa yang di nasehatkan dapat meresap ke dalam fikiran siswa. Siswa juga senang dengan nasehat yang diberikan guru tersebut. Hal ini merupakan strategi dalam pendidikan karakter yaitu yang pertama Moral to Know; siswa diharapkan dapat mengetahui tentang nilai-nilai karakter yang diketahuinya terlebih dahulu, faham akan perbuatan baik dan tercela. Setelah pada tahap tersebut, yaitu tahap Moral to Love; guru akan berusaha menjelaskan lebih mendalam lagi dengan bahasa dan tutur kata yang bagus, menyejukan hati sehingga apa yang dikatakan oleh guru dapat masuk kedalam fikiran dan hati siswa. Kemudian tahap yang selanjutnya ialah Moral doing; siswa akan mengamalkan nilai-nilai karakter yang sudah didapatnya ke dalam kehidupannya dan juga sebagai pegangan dalam hidupnya.

### 4) Kerja sama antara guru, siswa dan semua warga sekolah

Kepedulian dan kerja sama antara siswa, guru, dan Kepala Sekolah dalam menjaga lingkungan sekolah dapat dikatakan sangat baik. Kepala sekolah yang sangat aktif dalam peduli lingkungan sehingga dapat menggerakkan semua warga sekolah untuk ikut dalam menjaga kebersihan sekolah terutama Masjid yang menjadi tempat beribadah. Organisasi di sekolah juga antusias dalam menjaga kebersihan sekolah, mereka senang dengan mempunyai tanggung jawab dalam kebersihan lingkungan belajarnya. Sekolah juga tidak akan berjalan dengan baik apabila kerja sama yang tidak baik di sekolah. Pentingnya kerja sama di SMK Negeri 2 ini harus dipertahankan guna mengingat sekolah tersebut merupakan sekolah umum.

Dari semua faktor pendukung dalam penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Magelang di atas tentu dapat membantu dan mempermudah Kepala Sekolah dan guru dalam menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran Agama Islam. Kemudian, siswa juga tambah semangat dalam menjalankan program-program yang ada di sekolah. Guru juga dapat menerapkan nilai-nilai karakter lain yang dapat mengarahkan sikap dan perilaku siswa yang baik.

#### b. Faktor Penghambat

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dalam penguatan pendidikan karakter melalui pendidikan agama Islam dan Budi pekerti, SMK Negeri 2 Jepara mengalami hambatan dalam penerapannya Adapun

hambatannya diantaranya:

1) Latar belakang peserta didik yang heterogen

Hal tersebut dikarenakan berbedanya latar belakang keluarga dari masing-masing peserta didik, ada yang bersifat agamis adapula yang kurang agamis.

2) Pengaruh pergaulan teman

Dari hasil penelitian di SMK Negeri 2 Jepara bahwa teman sebaya memiliki pengaruh yang kuat dalam membentuk perilaku siswa lain yang berada di sekitarnya atau yang sering berinteraksi dengannya. Hal tersebut terjadi di lingkungan sekolah atau bahkan di luar jam sekolah. bahwa teman sebaya memiliki berbagai peran penting bagi siswa lainnya terutama dalam membentuk karakter siswa, diantaranya: memberikan dukungan terhadap siswa, mengajarkan berbagai keterampilan sosial, menjadi agen sosialisasi bagi siswa, dan menjadi model atau contoh berperilaku bagi siswa yang lain.

3) Alokasi waktu yang singkat

Seperti yang tercantum pada permendikbud bahwasanya alokasi jam pelajaran PAI dan Budi Pekerti ini berlangsung selama tiga jam pelajaran dalam satu minggu, dengan tiap jam pelajarannya terhitung 45 menit. Dari hasil penelitian di SMK Negeri 2 Jepara, hal tersebut terkadang membuat guru kesulitan melakukan penilaian terutama penilaian sikap di setiap pertemuannya. Juga dikarenakan situasi yang ada tidak memungkinkan untuk menerapkan RPP yang telah dibuat dengan maksimal.

#### 4) Kurangnya dukungan dari kedua orang tua

Kedua orang tua maupun keluarga adalah lingkungan utama dan mendukung dalam Pendidikan anak. Maka dari itu keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam tumbuh kembangnya anak. Dimana ketika orang tua tersebut memberikan Pendidikan karakter yang baik kepada anak-anaknya maka akan memiliki pengaruh positif terhadap tumbuh kembang anak, tetapi jika keluarga menghiraukan atau bahkan tidak mempunyai waktu yang cukup untuk mendidik anak maka akan menjadi penghambat terhadap penanaman Pendidikan karakter yang baik kepada anaknya sendiri.

#### 5) Respon negatif dari peserta didik

Dari hasil penelitian di SMK Negeri 2 Jepara terdapat beberapa siswa yang sering menyanggah guru ketika diajak dalam pembiasaan karakter terutama nilai karakter religius. Hal tersebut muncul karena kurangnya motivasi yang disebabkan dari latar belakang keluarganya atau latar belakang pergaulan teman. Berbicara tentang motivasi, maka seharusnya semua siswa memiliki hal tersebut. Karena motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku siswa. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku individu. Adanya beberapa pihak yang kurang mendukung.

#### 6) Tidak bisa memantau secara langsung

Dalam Pendidikan karakter diperlukan adanya pantauan secara

langsung agar bisa mengetahui serta mengevaluasi apakah Pendidikan karakter yang ditanamkan juga diterapkan atau tidaknya oleh peserta didik melalui pembiasaan yang mereka lakukan. Dalam pembelajaran daring saat ini guru kesulitan untuk mengetahui kebiasaan peserta didiknya selama dirumah, sehingga hanya bisa mengetahui informasinya lewat kedua orang tua maupun keluarganya. Proses pembelajaran akan semakin efektif apabila terjalin komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik, intensitas tatap muka antara keduanya yang dilaksanakan secara rutin merupakan hal yang sangat penting dalam Pendidikan karakter. Kegiatan tersebut dapat terlaksana dengan baik jika melalui proses belajar mengajar secara disiplin dalam ruangan dan praktek secara langsung di lapangan.

#### 7) Kuota internet

Keterbatasan kuota internet juga menjadi permasalahan dalam proses penanaman Pendidikan karakter yang diterapkan dalam pembelajaran daring di SMK N 2 Jepara saat ini, dikarenakan proses pembelajarannya secara online maka dibutuhkan kuota yang sangat memadai agar bisa mengikuti pembelajaran secara daring, tanpa adanya kuota peserta didik tidak bisa mengakses internet, sehingga tidak bisa masuk ke dalam aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Maka dari itu Pendidikan karakter pun menjadi terhambat.

#### 8) Alat komunikasi yang kurang memadai

Komponen yang sangat penting dan diperlukan untuk

penunjang proses pembelajaran yaitu adanya alat komunikasi yang memadai. Karena dengan adanya alat komunikasi proses pembelajaran pun bisa berjalan dengan lancar, adapun yang menjadi permasalahan dalam pembelajaran daring di SMK N 2 Jepara yaitu banyak dari kalangan siswa yang kurang mampu sehingga memiliki keterbatasan untuk bisa mengikuti pembelajaran secara daring, banyak dari peserta didik tidak mempunyai gadget yang mumpuni untuk diterapkannya pembelajaran daring, sehingga Pendidikan karakter juga menjadi terhambat.

Dalam pembelajaran daring memanglah sangat diperlukan adanya fasilitas yang sangat memadai sebagai penunjang dalam kelancaran proses pembelajaran berlangsung, yang menjadikannya kendala adalah Ketika mendapati siswa yang tidak memiliki gadget ataupun laptop di rumah sehingga pendidik merasa kesulitan dan menjadi masalah besar bagi guru dalam penguatan Pendidikan karakter bagi siswa. Maka dari itu sangatlah diperlukan alat komunikasi yang memadai dalam pembelajaran daring.

#### 4. Hasil Penguatan Pendidikan Karakter melalui mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Negeri 2 Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021

Dari hasil penelitian di SMK Negeri 2 Jepara sejauh ini hasil penguatan Pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti (PAI BP) di SMK N 2 Jepara ini sudah optimal karena beberapa indikator sebagai berikut:

##### a. Karakter Religius

Berdoa sebelum pembelajaran kemudian di lanjutkan Pembacaan Asmaul Husna dilaksanakan. Setelah berdoa biasanya guru akan menyuruh siswanya membaca lantunan asmaulhusna bersama-sama. Kegiatan rutin tersebut dilakukan agar siswa SMK Negeri 2. Kegiatan ini sangat membantu guru PAI dalam mengajarkan Asmaul Husna kepada siswa. Pembacaan Asmaul Husna yang dilakukan secara rutin bersama-sama maka tanpa menghafal siswa nantinya akan dapat mengingat semua isi dari asmaulhusna tersebut. Semua itu merupakan bagian dari penguatan Pendidikan karakter peserta didik. Peserta didik akan tertanam benih-benih akhlak yang mulia dalam dirinya. Sehingga karakter religius pada diri siswa juga akan selalu berkembang dengan sendirinya.

Kegiatan Shalat dzuhur secara berjamaah ini dilaksanakan pada saat pembelajaran PAI dan ketika di tengah pembelajaran sudah tiba waktu shalat dzuhur, maka guru PAI akan menyuruh siswanya untuk segera melaksanakan shalat secara berjamaah terlebih dahulu. Kegiatan ini dimaksudkan agar siswa dapat terbiasa shalat di masjid terutama untuk laki-laki. Supaya siswa juga tertanam nilai keagamaan tentang keutamaan shalat berjamaah dari pada shalat sendiri.

#### b. Karakter Nasionalis

Melaksanakan tata tertib sekolah menghormati guru, dan Menjaga keamanan lingkungan kelas. Membantu teman yang kesulitan, juga menyesuaikan pada peristiwa kontekstual terutama pada terutama pada materi SKI. Saling menghargai setiap orang yang ada disekitarnya, walaupun berbeda agama, ras, etnik atau yang lainnya.

c. Karakter Kemandirian

Di SMK Negeri 2 Jepara, nilai kemandirian diimplementasikan ketika peserta didik mengerjakan tugas dari guru dan ketika peserta didik melaksanakan ulangan terutama ulangan lisan. Peserta didik mengerjakan sendiri – sendiri pekerjaannya. Sebagian besar peserta didik mengerjakan dengan usaha sendiri.

d. Karakter Gotong Royong

Di SMK Negeri 2 Jepara, nilai gotong royong diimplementasikan melalui metode belajar secara diskusi dan melalui pembiasaan saling membantu menjelaskan pelajaran antar teman ketika pembelajaran. Dalam diskusi setiap kelompok bergantian untuk menyampaikan hasil diskusinya, yaitu pendidik menegur dan mengingatkan jika setiap peserta didik masih ada yang berisik dan tidak mendengarkan maka nasib kelompok yang sedang maju akan berdiri selama mereka belum tenang. Hal tersebut membuat peserta didik lainnya langsung terdiam dan memperhatikan temannya.

e. Karakter Integritas

Di SMk Negeri 2 Jepara, nilai integritas diimplementasikan melalui membiasakan melatih peserta didik untuk tampil di depan teman-temannya, Jujur, tidak nyontek, Senyum, salam, dan sapa atau yang dikenal dengan 3 S ini telah di terapkan siswa ketika bertemu dengan guru maupun siswa. Hal tersebut sebagai bentuk bahwa siswa juga dapat bersikap ramah terhadap siapapun. Karena yang kita ketahui bahwa senyum saja juga merupakan sedekah dan sebagai seorang muslim juga

dianjurkan untuk menyebarkan salam bagi muslim yang lain.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dari penelitian diatas, ternyata masih terdapat keterbatasan. Meskipun data peneliti yang diajukan diterima, namun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Beberapa hal yang menjadi keterbatasan peneliti dalam penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan pada satu tempat, yakni Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Jepara.
2. Pembahasan tentang penguatan Pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam penelitian ini hanya dibahas dari aspek a) Penguatan Pendidikan karakter peserta didik melalui mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi pekerti; b) Faktor Penghambat Penguatan Pendidikan karakter peserta didik melalui mata pelajaran Pendidikan agama islam dan Budi pekerti; c) hasil Penguatan Pendidikan karakter peserta didik melalui mata pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi pekerti. Padahal masih banyak lagi yang harus dibahas pada penelitian ini.
3. Keterbatasan waktu

Waktu juga memegang peranan yang sangat pendek dan peneliti ini hanya dilaksanakan dalam waktu yang singkat. Hal ini berimplikasi terhadap observasi, wawancara, terhadap komponen yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Jepara.