

**SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN  
KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU MADRASAH  
TSANAWIYAH  
RIBHUL ULUM KEDUNGMUTIH WEDUNG DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :

**MISKAN**

**NIM : 182610000559**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA**

**2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



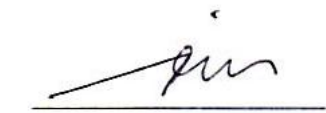


e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Miskan  
 NIM : 182610000559  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 2020/2021.

Telah diujikan pada hari Kamis, 25 Februari 2021 dan dinyatakan LULUS dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Ketua Sidang	25/6/2021 	
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M.Pd.I.</u> Sekretaris Sidang	26/6/2021	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji I	25/6/2021	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Penguji II	25/6/2021	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

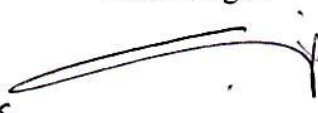

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132  
e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Miskan  
NIM : 182610000559  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 2020/2021.

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister .

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing I	<u>28/12/2020</u>	
<u>Dr. H. Mashudi, M.Pd.</u> Pembimbing II	<u>28/12/2020</u>	

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya (Miskan NIM/NIRM: 182610000559, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apa pun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 28 Desember 2020  
Penulis,



Miskan

## **ABSTRAK**

**Miskan, 182610000559** “Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 2020/2021”

Tesis ini bertujuan mengkaji peran supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 2020/2021. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan 1) Reduksi data, 2) Penyajian data 3) Penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak pada Tahun Pelajaran 2020/2021 telah melaksanakan kegiatan supervisi secara rutin dan berkesinambungan. Supervisi yang dilakukan kepala Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak pada Tahun Pelajaran 2020/2021 antara lain berupa dorongan, bimbingan, dan pemberian kesempatan pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru. Supervisi kepala Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 2020/2021 telah ikut berperan dalam meningkatkan Kompetensi Kepribadian guru dan kualitas gurun sehingga terjadi peningkatan pengelolaan pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil pembelajaran sampai pada pengembangan peserta didik untuk dapat mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Dari hasil supervisi, kepala Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak dapat diketahui kelemahan sekaligus keunggulan guru dalam melaksanakan pembelajaran, tingkat penguasaan Kompetensi Kepribadian guru yang bersangkutan, selanjutnya diupayakan solusi, pembinaan dan tindak lanjut tertentu sehingga guru dapat memperbaiki kekurangan yang ada.

**Kata kunci: Supervisi kepala Madrasah, Kompetensi Kepribadian guru**

## ABSTRACT

**Miskan, 182610000559** “Supervision of Principal in Improving Teachers’ Personality Competence at Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Academic Year 2020/2021”

This study aims to analyze the supervision role of principal in improving the competence of teachers’ personality at Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak academic year 2020/2021. The approach of this study used qualitative approach. The data collection technique was conducted through interview, observation, and documentation. The data analysis technique used data reduction, data presentation, and conclusion.

The result of this study shows that the principal of Madrasa Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak in academic year 2020/2021 has carrying out supervision regularly which includes encouragement, guidance, providing opportunities to improve the skills and competence of teachers. Supervision of principal of Madrasa Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak in academic year 2020/2021 has played a role in improving teacher personality competence and teacher quality to improve learning management which includes student understanding, designing and implementing learning, evaluating learning outcomes up to student’ development in order to be able to actualize their various skills. The result of this study shows that the results of the supervision conducted by the principal of the Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wentuk Demak stated that there is a lack of competence in teaching teachers in the classroom. However, the teacher's personality is considered capable of mastering the class. Therefore, coaching is carried out as a solution.

**Keywords: principal’s supervision, teacher’s personality competence,**

## الملخص

مسكان. 182610000559. "إشراف مدير المدرسة في ترقية الكفاءة الشخصية للمدرسين في مدرسة ربح العلوم المتوسطة الإسلامية كدونج موتيه ويدونج دماك العام الدراسي 2020/2021".

أهداف هذا البحث العلمي هي البحث عن دور إشراف مدير المدرسة في ترقية الكفاءة الشخصية للمدرسين في مدرسة ربح العلوم المتوسطة الإسلامية كدونج موتيه ويدونج دماك العام الدراسي 2020/2021. المدخل لهذا البحث هو المدخل الكيفي، وتقنيات جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. وتقنيات تحليل البيانات بمراحل: (1) تقليل البيانات. (2) عرض البيانات. (3) استخلاص النتائج. ودلت نتائج البحث على أن مدير المدرسة قد ادى أنشطة الإشراف روتينيا ومتكاملا في مدرسة ربح العلوم المتوسطة الإسلامية كدونج موتيه ويدونج دماك العام الدراسي 2020/2021. فأما الإشراف الذى أقام به مدير مدرسة ربح العلوم المتوسطة الإسلامية كدونج موتيه ويدونج دماك العام الدراسي 2020/2021 فمنها الترغيب والحث، والإشراف، وإتاحة الفرص للمدرسين لتنمية كفاءتهم ومهاراتهم. وقد دار إشراف مدير المدرسة دورا مهما في ترقية الكفاءة الشخصية للمدرسين وجودتهم في مدرسة ربح العلوم المتوسطة الإسلامية كدونج موتيه ويدونج دماك العام الدراسي 2020/2021 وكذلك ترقية ادارة التعلم المشتمل على الفهوم للطلبة، وتخطيط التعليم، والتنفيذ وتقوم نتائج التدريس والتعلم حتى في تنمية القوة والموهوبة للطلبة وتحقيقاتها. ومن إشراف مدير المدرسة بمدرسة ربح العلوم المتوسطة الإسلامية كدونج موتيه ويدونج دماك توجد العيوب ومميزات المدرسين في اداء التدريس، وفي مستوى استيعاب الكفاءة الشخصية للمدرسين، ثم ان يحاول بها العلاجات والإشرافات لتحسين العيوب الموجودة.

الكلمات الأساسية: الإشراف مدير المدرسة, ترقية الكفاءة الشخصية

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### a. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ب	B
ت	T	ث	Ts
ج	J	ح	<u>H</u>
خ	Kh	د	D
ذ	Dz	ر	R
ز	Z	س	S
ش	Sy	ص	Sh
ض	Dl	ط	th
ظ	Dh	ع	‘
غ	Gh	ف	f
ق	Q	ك	k
ل	L	م	m
ن	N	و	w
ه	H	ي	y

Hamzah (ء) dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam transliterasinya mengikuti vokal, tidak dilambangkan, namun apabila terletak di tengah atau akhir kata maka dilambangkan dengan



tanda koma di atas (°), berbalik dengan koma (´), untuk pengganti lambang “ع”.

#### b. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlommah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

- 1 Vokal (a) panjang = â misalnya قال menjadi qâla.  
Vokal (i) panjang = Î misalnya قيل menjadi qîla.
- 2 Vokal (u) panjang = û misalnya دون menjadi dûna.

Khusus untuk ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat di akhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan “aw” dan “ay”.

#### c. Ta’ Marbutah (ة)

Ta’ Marbutah (ة) ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah-tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbutah tersebut berada di akhir kalimat maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan *mudlaf* dan *mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “t” yang disambung dengan kalimat berikutnya.

#### d. Kata Sandang dan Lafadh al-Jalalah

Kata sandang berupa “al” ( ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat. Sedangkan “al” dalam lafadh jalalah yang berada di tengah-tengah kalimat disandarkan (*idlafah*), maka dihilangkan.

**e. Nama dan Kata Arab Ter-Indonesia**

Pada prinsipnya kata yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi ini, akan tetapi apabila kata tersebut merupakan nama Arab dari orang Indonesia atau bahasa Arab yang sudah ter-Indonesiakan, maka tidak perlu menggunakan sistem transliterasi ini.

## KATA PENGANTAR

Tiada kata yang pantas kami tulis selain *alhamdulillah*, terima kasih, *ya Allah* atas segala karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Kepribadian Guru Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 20202021 ”.

Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada *rasulullah*, *sayyidina* Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa dan mengembangkan Islam.

Penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung sehingga tesis ini dapat selesai. Terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan terutama kepada:

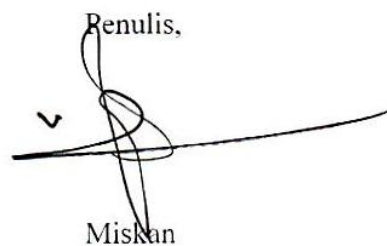
1. Bapak Dr. H. Sa’dullah Assa’idi, M.Ag selaku Rektor UNISNU Jepara
2. Bapak Dr. H. Barowi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU
3. Bapak Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd. (Pembimbing I) dan Bapak Dr. H. Mashudi, M.Pd (Pembimbing II) yang telah memberi bimbingan dan arahan, sehingga menambah wawasan penulis dan tesis ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. H. Subaidi, M.Pd. serta seluruh Dosen Pascasarjana UNISNU Jepara yang telah mendidik kami dengan penuh kasih sayang. Semoga senantiasa mendapat Rahmat dan Ampunan dari Allah SWT.

5. Bapak KH Salman Dahlawi, M.Pd beserta keluarga besar LP Ma'arif NU Cabang Demak dan KKM MTs NU RAUM Wedung.
6. Keluarga besar penulis; isteri dan putra-putri tercinta. Semoga senantiasa mendapat Rahmat dan Ampunan dari Allah SWT.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh rekan Mahasiswa Program Pascasarjana UNISNU.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang berlipat dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca, dan pihak-pihak yang membutuhkan. *Amin Yaa Rabbal 'Alamin.*

Jepara, 28 Desember 2020

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line that extends to the right. A small checkmark is visible to the left of the signature.

Miskan

## **PERSEMBAHAN**

KUPERSEMBAHKAN KEPADA  
AYAH, IBU, ISTRI, DAN ANAK-ANAKKU TERSAYANG  
SAUDARAKU SERTA ORANG-ORANG  
YANG SELALU MEMBANTUKU  
DAN UNTUK ALMAMATERKU PASCASARJANA UNISNU  
JEPARA

## MOTTO

سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَاۤ اِِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمُ

*“Mahasuci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sungguh, Engkaulah Yang Maha Mengetahui, Mahabijaksana.” (QS. Al-Baqarah: 32)*

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
الملخص.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
PERSEMBAHAN .....	xii
MOTTO.....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Bagi Peneliti .....	6
2. Manfaat Secara teoritis .....	6
3. Manfaat Secara praktis .....	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teoretis .....	9
1. Kompetensi Guru.....	9
a. Pengertian Kompetensi Guru .....	9
b. Jenis-Jenis Kompetensi Guru.....	11
c. Komponen - Komponen Kompetensi Kepribadian Guru.....	14
d. Indikator Kompetensi Kepribadian Guru.....	16
e. Strategi Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru .....	19
2. Supervisi Kepala Madrasah .....	20
a. Pengertian Supervisi.....	20
b. Teknik-Teknik Supervisi .....	24
c. Jenis-Jenis Supervisi .....	27
d. Perencanaan Supervisi .....	30
e. Pelaksanaan Supervisi .....	36
f. Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi .....	40
3. Kepala Madrasah .....	43
a. Pengertian Kepala Madrasah.....	43
b. Syarat-Syarat Kepala Madrasah Dalam Supervisi .....	45
c. Tugas dan tanggung jawab Kepala Madrasah .....	49
d. Prinsip-Prinsip Kepala Madrasah Sebagai Supervisor.....	51
E. Penelitian Terdahulu.....	55
F. Kerangka Berpikir .....	57

BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	62
C. Data dan Sumber Data .....	62
1. Jenis Data.....	62
2. Sumber Data .....	62
a. Data Primer .....	63
b. Data Sekunder .....	63
3. Teknik Pengumpulan Data.....	64
a. Observasi Partisipasi ( <i>Participant Observation</i> ).....	64
4. Uji Keabsahan Data .....	66
a. Perpanjangan Pengamatan.....	66
b. Meningkatkan Ketekunan .....	66
c. Trianggulasi .....	67
5. Teknik Analisa Data.....	67
a. Reduksi Data .....	67
b. Penyajian Data .....	68
c. Penarikan Kesimpulan.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	69
A. Deskripsi Data .....	69
1. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	69
2. Letak Geografis Madrasah.....	70
3. Visi dan Misi Madrasah .....	71
a. Visi Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum.....	71
b. Misi Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum .....	71
4. Motto Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum.....	71
5. Tujuan .....	72
6. Sasaran.....	73
7. Program.....	74
8. Kondisi Objektif Sekolah/Madrasah.....	75
a. Profil Madrasah.....	75
9. Struktur Organisasi dan Pengelola Madrasah.....	77
a. Struktur Organisasi.....	77
b. Pengelola Madrasah .....	78
c. Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	79
d. Peserta Didik.....	80
e. Sarana dan Prasarana.....	80
F. Analisis Data.....	81
1. Perencanaan Supervisi Kepala Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum .....	81
2. Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum .....	82
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi Kepala MTs Ribhul Ulum .....	83
G. Pembahasan .....	84
1. Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat.....	85
a. Faktor Pendukung Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru .....	85
b. Faktor Penghambat Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru .....	86



2. Hasil Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru melalui supervisi kepala Madrasah Tsanawiyah Ribhul Ulum Kedungmutih Wedung Demak Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	87
C. Keterbatasan Penelitian.....	88
1. Keterbatasan Waktu .....	88
2. Keterbatasan Kemampuan .....	89
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran-Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	92
Lampiran-lampiran.....	95

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1: Struktur Organisasi.....	77
------------------------------------	----