

**MUTU PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH NU
IBTIDAUL FALAH SAMIREJO DAWE KUDUS
TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

**NOOR ISMAWATI
NIM: 182610000627**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA' JEPARA
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Noor Ismawati
NIM : 182610000627
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Mutu Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pembelajaran 2020/2021

Untuk diujikan dalam sidang tesis program Magister

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Mashudi, M.Ag.</u> Pembimbing I	<u>2/8 2021</u>	<u></u>
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin M.Pd.I.</u> Pembimbing II	<u>2/8 2021</u>	<u></u>



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132






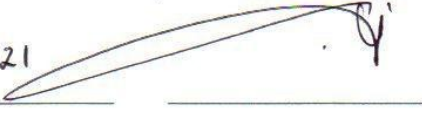
e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Noor Ismawati
NIM : 182610000627
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Tesis : Mutu Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pembelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari Jum'at, 20 Agustus 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Ketua Sidang	 9/9 2021	
<u>Dr. H. Munasir, M.M.</u> Sekretaris Sidang	 17/9 2021	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi M.Ag.</u> Penguji I	9/9 2021	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Penguji II	9/9 2021	

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya (Noor Ismawati, NIM: 182610000627), menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 2 Agustus 2021

Penulis



Noor Ismawati

ABSTRAK

Noor Ismawati, 182610000627 “Mutu Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Tujuan penelitian ini ialah 1) untuk mengetahui strategi mutu pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pembelajaran 2020/2021. 2) untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat mutu pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar akidah akhlak di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pembelajaran 2020/2021. 3) untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar akidah akhlak melalui mutu pembelajaran di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus tahun pembelajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yakni penelitian yang diadakan secara langsung dengan objek penelitian dan dilakukan suatu pengumpulan data yang berada di lapangan. Peneliti berusaha mengungkap Mutu Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Strategi Mutu Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021 adalah dengan strategi pembelajaran yang meliputi; *Pertama*, perencanaan yang terdiri dari pengembangan silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), menyiapkan materi ajar, menyiapkan alat, media serta sumber pembelajaran. *Kedua*, pelaksanaan yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. *Ketiga*, evaluasi yang terdiri dari evaluasi harian, evaluasi tengah semester dan evaluasi akhir semester (baik secara tertulis, lisan, maupun praktek). 2) Faktor pendukung dan penghambat meliputi: Faktor Pendukung, meliputi: Faktor Internal yaitu aspek psikologis yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kesiapan. Faktor Eksternal yaitu pertama, aspek keluarga yang terdiri dari: cara orang tua mendidik anak, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga. Kedua, aspek sekolah yang terdiri dari: metode mengajar, pengembangan kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, keadaan gedung, alat pelajaran. Ketiga, aspek masyarakat yang terdiri dari: bentuk kehidupan masyarakat, dan teman bergaul, Faktor Penghambat, meliputi: Faktor Internal, yakni pertama, latar belakang pendidikan siswa. Kedua, gaduh dalam kelas. Ketiga, materi yang terlalu banyak. Faktor eksternal, meliputi faktor lingkungan, seperti keluarga dan teman bergaul. 3) Peningkatan hasil belajar akidah akhlak melalui mutu pembelajaran diantaranya adalah: Peningkatan pemahaman siswa tentang pembelajaran akidah akhlak, peningkatan kualitas pendidik, peningkatan kualitas peserta didik, peningkatan program pembelajaran, peningkatan ekosistem pembelajaran yang berkualitas, peningkatan lembaga pembelajaran, peningkatan fasilitator pembelajaran.
Kata kunci: Mutu Pembelajaran, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

Noor Ismawati, 182610000627 “Learning Quality to Improve Morals Learning Outcomes at Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus for the academic year 2020/2021.

The objectives of this study are 1) to determine the strategy of learning quality to improve the learning outcomes of moral *aqidah* at Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus in the academic year 2020/2021. 2) to find out what are the supporting and inhibiting factors for the quality of learning in improving the learning outcomes of moral *aqidah* at Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus in the academic year 2020/2021. 3) to find out how to improve the learning outcomes of moral *aqidah* through the quality of learning at Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus in the academic year 2020/2021.

This type of research is field *research*, namely research conducted directly with the object of research, and data collection is carried out in the field. Researchers are trying to reveal the Quality of Learning in Improving Akhlak Akidah Learning Outcomes at Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus for the 2020/2021 Learning Year.

The results of this study are: (1) Learning Quality Strategy in Improving Akhlak Akidah Learning Outcomes carried out at Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus in the academic year 2020/2021 is a learning strategy that includes; *First*, planning consists of developing a syllabus and lesson plans (Learning Implementation Plan), preparing teaching materials, preparing tools, media, and learning resources. *Second*, the implementation consists of preliminary activities, core activities, and closing activities. *Third*, evaluation consists of daily evaluation, mid-semester evaluation, and end-semester evaluation (whether in writing, verbally, or in practice); (2) Supporting and inhibiting factors include Supporting factors, including internal factors, namely psychological aspects consisting of intelligence, attention, interests, talents, motivation, and readiness. External factors, namely *the first*, the family aspect which consists of: the way parents educate their children, the atmosphere of the house, the economic situation of the family. *Second*, the school aspect consists of teaching methods, curriculum development, teacher-student relations, student-student relations, school discipline, building conditions, learning tools. *Third*, the community aspect consists of the form of community life, and friends to hang out. The internal factors are the educational background of students, class situation, and abundant material. The external factors include environmental factors, such as family and friends; (3) Improved moral

aqidah learning outcomes through the quality of learning include: Increasing students' understanding of moral *aqidah* learning, improving the quality of educators, improving the quality of students, improving learning programs, improving quality learning ecosystems, improving learning institutions, increasing learning facilitators.

Keywords: Learning Quality, Outcomes, *Aqidah Akhlak*

الملخص

نور اسمواتي. 182610000627. " جودة التعلم في ترقية مخرجات التعلم للمادة الدراسية العقيدة والأخلاق في مدرسة إبتداء الفلاح النهضة الثانوية الإسلامية سامي راجا دوي قدس للعام الدراسي 2021/2020 ."

وأهداف البحث العلمي هي : (1) لمعرفة استراتيجيات جودة التعلم في ترقية مخرجات التعلم للمادة الدراسية للعقيدة والأخلاق في مدرسة إبتداء الفلاح النهضة الثانوية الإسلامية سامي راجا دوي قدس للعام الدراسي 2021/2020. (2) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لجودة التعلم في ترقية مخرجات التعلم للمادة العقيدة والأخلاق في مدرسة إبتداء الفلاح النهضة الثانوية الإسلامية سامي راجا دوي قدس للعام الدراسي 2021/2020. (3) لمعرفة كيفية ترقية مخرجات التعلم للمادة العقيدة والأخلاق من خلال جودة التعلم في مدرسة إبتداء الفلاح النهضة الثانوية الإسلامية سامي راجا دوي قدس للعام الدراسي 2021/2020.

كان نوع هذا البحث العلمي بحثاً ميدانياً، أي البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة مع موضوع البحث وجمع البيانات في ميدان البحث. يحاول الباحثون الكشف عن جودة التعلم في ترقية مخرجات التعلم للمادة الدراسية العقيدة والأخلاق في مدرسة إبتداء الفلاح النهضة الثانوية الإسلامية سامي راجا دوي قدس للعام الدراسي 2021/2020.

ودلت نتائج هذا البحث العلمي هي: (1) استراتيجيات جودة التعلم في ترقية مخرجات تعلم للمادة الدراسية العقيدة والأخلاق في مدرسة إبتداء الفلاح النهضة الثانوية الإسلامية سامي راجا دوي قدس للعام الدراسي 2021/2020 هي استراتيجيات تعليمية تشمل على الأمور؛ الأول هو التخطيط الذي يتكون من تطوير المنهج الدراسي وخطط الدروس (خطة تنفيذ التعلم)، وإعداد المواد التعليمية، وإعداد الأدوات، ووسائل الإعلام ومصادر التعلم. والثاني يتكون التنفيذ من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة

الختامية. والثالث يتكون التقييم من تقويم يومي وتقييم النصف الدراسي وتقييم النهائي الدراسي (سواء كتابيًا أو شفهيًا أو عمليًا). (2) وكانت العوامل الداعمة والمثبطة تشتمل على العوامل الداعمة ومنها: العوامل الداخلية وهي الجوانب النفسية المتمثلة في الذكاء، والاهتمام، والرغبات، والمواهب، والتحفيز، والاستعدادات. فالعوامل الخارجية وهي اولاً الجانب الأسري الذي يتكون من طريقة تربية الوالدين لأبنائهم، وظروف المنزل، والوضع الاقتصادي للأسرة. ثانياً الجانب المدرسي الذي يتكون من: طرق التدريس، وتطوير المناهج، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلبة، والانضباط المدرسي، وأحوال البناء، وأدوات التعلم. ثالثاً: الجانب المجتمعي الذي يتكون من شكل الحياة المجتمعية، وتكوين الأصدقاء. والعوامل المثبطة تحتوي على: العوامل الداخلية: اولاً الخلفية التعليمية للطلبة. ثانياً المزعجات في الفصل. ثالثاً الكثير من المواد. أما العوامل الخارجية فتشتمل على العوامل البيئية مثل الأسرة والأصدقاء. (3) ترقية نتائج التعلم للمادة العقيدة والأخلاق من خلال جودة التعلم تشمل على زيادة فهم الطلبة لتعلم المادة العقيدة والأخلاق، وترقية جودة المعلمين، وترقية جودة الطلبة، وترقية برامج التعلم، وترقية نظام التعلم الجيد، وترقية مؤسسات التعلم، وزيادة المرافقين للتعلم.

الكلمات الأساسية: جودة التعلم، مخرجات التعلم، العقيدة والأخلاق

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1978 dan No. 0543b/1987 Tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	<i>B</i>	-
ت	Ta'	<i>T</i>	-
ث	Sa'	<i>S</i>	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	<i>J</i>	-
ح	Ha	<i>ha'</i>	h (dengan titik dibawah)
خ	Kha	<i>Kh</i>	-
د	Dal	<i>D</i>	-
ذ	Zal	<i>Z</i>	z (dengan titik diatas)
ر	Ra	<i>R</i>	-
ز	Za	<i>Z</i>	-
س	Sin	<i>S</i>	-
ش	Syin	<i>Sy</i>	-
ص	Sad	<i>S</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dad	<i>D</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Ta'	<i>T</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	<i>Z</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	'Ayn	'	koma terbalik ke atas
غ	Gayn	<i>G</i>	-
ف	Fa'	<i>F</i>	-
ق	Qaf	<i>Q</i>	-
ك	Kaf	<i>K</i>	-
ل	Lam	<i>L</i>	-
م	Mim	<i>M</i>	-
ن	Nun	<i>N</i>	-
و	Waw	<i>W</i>	-
ه	Ha'	<i>H</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	<i>Y</i>	-

II. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap,
ربك = **rabbaka**
الحد = **al-haddu**

III. Vokal

1. Vokal pendek (**fathah = a, kasrah = i, dammah = u**)
Contoh : يضرب = yadribu
2. Vokal panjang (**maddah**), ditulis dengan tanda caron (-)
Contoh : قيل يقول قال (**qala, yaqulu, qila**)
3. Vokal rangkap
 - a. Fathah + ya' mati ditulis **ai** (اي) contoh : كيف = **kaifa**
 - b. Fathah + wawu mati ditulis **au** (او) contoh : حول = **haula**

IV. Ta' marbutah (ة) di akhir kata

1. Ta' marbutah (ة) yang dibaca mati (**sukun**) ditulis **h**, contoh : طلحة = **talhah**, التوبة = **al-taubah**, kecuali kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti : **zakat, tobat, salat**, dsb.
2. Ta' marbutah (ة) yang diikuti kata sandang **al** (ال), dibaca terpisah atau dimatikan, ditulis **h**.
Contoh: روضة الاطفال = **raudah al-atfal**. Jika dibaca menjadi satu dan dihidupkan ditulis t. Contoh : روضة الاطفال ditulis **raudatulatfal**.

V. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

1. Kata sandang (ال) diikuti huruf syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyinya, namun dipisahkan dengan tanda (-).
Contoh : الرحيم = **ar-Rahimu**, السيد = **as-sayyid**, الشمس = **as-syamsu**
2. Kata sandang (ال) diikuti huruf qamariyah ditulis al- dan dipisahkan tanda (-) dengan huruf berikutnya.
Contoh : الملك = **al-Maliku**, الكافرون = **al-kafirun**, القلم = **al-qalamu**

VI. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Jika rangkaian kata tidak mengubah bacaan, ditulis terpisah/kata per-kata atau
2. Jika rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi/ pengucapannya, atau dipisah dalam rangkaian tersebut.
Contoh: خير الراحمين ditulis **khair al-rahimin**, atau **khairurrahimin**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah wa syukurillah, penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul Mutu Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pembelajaran 2020/2021 dapat terselesaikan dengan baik, semoga dapat berguna dan bermanfaat. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke arah jalan yang terang benderang.

Selanjutnya, penulis sampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis, khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara, Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. dan Para Wakil Rektor.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara, Dr. H. Barowi, M.Ag. atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd), Dr. H. Subaidi, M.Pd. atas segala bimbingan, layanan, dan segala fasilitas yang diberikan selama studi di Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara.
4. Dosen Pembimbing I dan dosen pembimbing II, Dr. H. Masyhudi, M.Ag. dan Dr. Muhammad Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I. yang telah meluangkan banyak waktu untuk memberikan motivasi, bimbingan, dan saran kepada penulis dalam melakukan penelitian dan penyelesaian tesis ini.
5. Semua Staf Pengajar atau Dosen dan Semua Staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara, yang tidak mungkin disebutkan satu per satu, yang telah memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan selama menjalani studi.

6. Kepala Madrasah, Drs. H.M. Saifuddin Zuhri, M.Pd., Waka Kurikulum, Para Guru Kelas dan Guru Pengampu Mata Pelajaran Kitab dan Aqidah Akhlak kelas X, XI dan XII, Kepala dan Staf Tata Usaha, serta siswa dan siswi MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, yang telah memberikan akses untuk mendapatkan informasi dalam upaya mendukung penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu, suami, anakku, saudara-saudaraku, dan sahabat-sahabatku yang telah memberikan dukungan berupa materi, doa, dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan Kelas Wedung Magister Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2019 Pascasarjana UNISNU Jepara yang selalu ceria dan kompak dalam menyelesaikan tugas.

Semoga Allah SWT membalas semua amal ibadah yang telah dilakukan dengan ikhlas atas dukungan dan bimbingan pihak-pihak tersebut selama penulisan tesis ini. Akhir kata, tidak lupa penulis mohon maaf atas kesalahan dalam penyusunan tesis ini. Penulis berharap agar tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Jepara, 2 Agustus 2021

Penulis,



Noor Ismawati

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan karya ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Teriring doa, rasa syukur dan dengan segenap kerendahan hati kupersembahkan karya ini untuk orang-orang istimewa yang telah mengisi dan mewarnai hidupku

Yang tercinta kedua orang tuaku Bapak Jaslan dan Ibu Siti Zumroh yang telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh cinta kasih yang selalu mengingatkan dan memberi dukungan kepadaku, yang tak pernah lelah juga untuk selalu mengiringi langkahku dengan doa.

Yang tercinta pula suamiku Ali Maburr dan anakku tersayang Aghniya Salsabila yang selalu rela memberikan waktu sepenuh hati, mendoakan dan selalu memberikan semangat untukku.

Bapak Ibu mertua tercinta, Bapak Shodiqun, Ibu Mu'ini. Saudara-saudaraku Syahrul, Muhammad Malik, Ahmad Haris, Kak Alim, Mbak Fitri, serta Victoria Apiliyani yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan yang tak terhingga.

Sahabat-sahabat seperjuangan

Para Guru dan Dosen

Almamater tercinta UNISNU Jepara

MOTTO

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى
كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا¹

Artinya: “Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan”.

¹ QS. Al-Isra' ayat 70.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
PERSEMBAHAN.....	xiv
MOTTO.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Konsep Mutu Pembelajaran.....	12
a. Pengertian Mutu	12
b. Pengertian Pembelajaran.....	13
c. Mutu pembelajaran.....	15
d. Indikator Mutu Pembelajaran.....	16
2. Hasil Belajar.....	18

a.	Pengertian Hasil Belajar.....	18
b.	Faktor - faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
3.	Pembelajaran Akidah Akhlak.....	21
a.	Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	21
b.	Dasar-dasar Pembelajaran Akidah Akhlak.....	23
c.	Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	24
d.	Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	26
e.	Mutu Pembelajaran Akidah Akhlak.....	27
B.	Penelitian Terdahulu.....	28
C.	Kerangka Berfikir.....	32
BAB III	Metode Penelitian.....	58
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
B.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	59
C.	Data dan Sumber Data.....	60
D.	Tekhnik Pengumpulan Data.....	63
E.	Uji Keabsahan Data.....	65
F.	Tekhnik Analisis Data.....	68
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A.	Deskripsi Data.....	71
B.	Analisis Data.....	78
C.	Pembahasan.....	98
D.	Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB V	PENUTUP.....	117
A.	Kesimpulan.....	117
B.	Saran-saran.....	119
DAFTAR	PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN-	LAMPIRAN.....	124

RIWAYAT PENDIDIKAN..... 178

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Letak Geografis.....	71
1.2	Struktur Organisasi MA NU Ibtidaul Falah.....	76
1.3	Rekap Siswa MA NU Ibtidaul Falah.....	77
1.4	Jenjang Pendidikan Guru.....	79
1.5	Daftar Materi Kitab Idhotun Nasyi'in.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Berfikir.....	36
1.2 Periode Pengumpulan Data.....	69
1.3 Analisis Data.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	124
Lampiran 2.....	142
Lampiran 3.....	143
Lampiran 4.....	152
Lampiran 5.....	154