

**PERAN KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH
DALAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS)
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 PATI
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021**



TESIS

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Oleh :

**SUSI SUSANTI
NIM : 192610000679**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA (UNISNU)
JEPARA 2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax (0291) 593132







e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Susi Susanti
NIM : 192610000679
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Peran Manajerial Kepala Sekolah Dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari Senin, 09 Agustus 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. Muhammad Khoiruddin, M. Pd.I</u> Ketua Sidang	 3-9-2021	
<u>Dr. H. Munasir, MM</u> Sekretaris Sidang	 3-9-2021	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M. Pd</u> Penguji I	3-9-2021	
<u>Dr. Subaidi, M. Pd</u> Penguji II	3-9-2021	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132


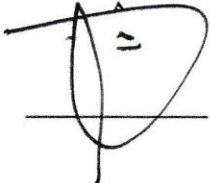
e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa :

Nama : Susi Susanti
NIM : 192610000679
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Peran Manajerial Kepala Sekolah Dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda tangan
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M. Ag</u> Pembimbing I	<u>9-7-2021</u>	
<u>Dr. H. Barowi, M. Ag</u> Pembimbing II	<u>9-7-2021</u>	

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya (SUSI SUSANTI /NIM: 192610000679), menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 9 Juli 2021



SUSI SUSANTI

ABSTRAK

Judul	:	Peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) DI Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021
Penulis	:	SUSI SUSANTI
NIM	:	192610000679
Dosen Pembimbing I	:	Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M. Ag
Dosen Pembimbing II	:	Dr. H. Barowi, M. Ag
Penguji I	:	Dr. H. Moh. Nasuka, M. Pd
Penguji II	:	Dr. Subaidi, M. Pd
Tangga Sidang	:	09 Agustus 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peran kompetensi manajerial kepala sekolah dalam gerakan literasi sekolah (GLS). Rumusan masalah dalam tesis ini adalah a) Bagaimana peran kompetensi manajerial kepala sekolah dalam program gerakan literasi sekolah (GLS) di SMP N 1 Pati tahun pelajaran 2020/ 2021?. b) Bagaimana hasil pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) melalui peran kompetensi manajerial kepala sekolah tahun Pelajaran 2020/ 2021?. c) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMP Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021?.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitian adalah penelitian survey/ lapangan. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpulkan dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan terakhir penarikan kesimpulan.

Hasil Penelitian ini adalah : Setelah melakukan kajian teoritis dan analisis data berdasarkan temuan dilapangan sekolah menengah pertama negeri 1 Pati, maka dapat disimpulkan bahwa : a) peran kompetensi manajerial kepala sekolah dalam gerakan literasi sekolah meliputi perencanaan (*planning*): perencanaan program literasi. Pengorganisasian (*organizing*): menyusun tim literasi sekolah, pembagian tugas. Pelaksanaan (*actuating*) meliputi tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Pengawasan (*controlling*) : mengawasi hasil capaian hasil literasi melalui indikator ketercapaian, b) hasil pengembangan gerakan Literasi sekolah : lomba mading kelas, pengembangan perpustakaan dan lomba cerpen, c) faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan gerakan literasi sekolah (1) Faktor Pendukung : peran aktif seluruh warga sekolah, adanya alokasi waktu dan dana sekolah, kerja sama dengan perpustakaan, sarana dan prasarana yang mendukung (2) Faktor Penghambat : kedisiplinan dalam berliterasi belum dilaksanakan semua siswa, ada kegiatan yang bersamaan saat kegiatan literasi berlangsung

Kata Kunci : Gerakan Literasi Sekolah dan Manajerial Kepala Sekolah

ABSTRACT

Judul : Peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) DI Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021

Penulis : SUSI SUSANTI

NIM : 192610000679

Dosen Pembimbing I : Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M. Ag

Dosen Pembimbing II : Dr. H. Barowi, M. Ag

Penguji I : Dr. H. Moh. Nasuka, M. Pd

Penguji II : Dr. Subaidi, M. Pd

Tangga Sidang : 09 Agustus 2021

This study aims to describe the role of principal managerial competence in the school literacy movement (GLS). The formulation of the problem in this thesis is: a) What is the role of the principal's managerial competence in the Gerakan Literasi Sekolah (GLS) program at SMP N 1 Pati in the 2020/2021 academic year?, b) What are the results of the development of the Gerakan Literasi Sekolah (GLS) through the role of principal managerial competence for the 2020/2021 academic year?, c) What are the supporting and inhibiting factors in implementing the Gerakan Literasi Sekolah (GLS) at SMP Negeri 1 Pati in 2020/2021 academic year?

This study uses a qualitative approach. This type of research is survey/field research. The data collection uses interview, observation and documentation techniques. Furthermore, the collected data will be analyzed using data reduction techniques, data presentation, and finally drawing conclusions.

The results showed that: The role of principal managerial competence in the school literacy movement includes planning, namely planning for literacy programs; organizing, namely compiling school literacy teams and division of tasks; the implementation (actuating) includes the habituation stage, development stage, and learning stage; supervision (controlling), namely monitoring the results of literacy achievements through achievement indicators. The results of the development of the competition school literacy movement (GLS) include class madding, library development and short story competitions. The supporting factors for the implementation of the GLS include the active role of all school members, the allocation of time and school funds, collaboration with the Pati Central Library, supporting facilities and infrastructure. The inhibiting factors for the implementation of the GLS include discipline in literacy that has not been implemented by all students, and there are concurrent activities when literacy activities take place.

Keywords : *School Literacy Movement, Principal Managerial Competence.*

الملخص

Judul	: Peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) DI Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021
Penulis	: SUSI SUSANTI
NIM	: 192610000679
Dosen	: Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M. Ag
Pembimbing I	:
Dosen	Dr. H. Barowi, M. Ag
Pembimbing II	:
Penguji I	Dr. H. Moh. Nasuka, M. Pd
Penguji II	Dr. Subaidi, M. Pd
Tangga Sidang	09 Agustus 2021

سوسي سوسنتي. 192610000679. " دور الكفاءات الإدارية لمدير المدرسة في حركة محو الأمية المدرسية (Gerakan Literasi Sekolah) في المدرسة المتوسطة الحكومية باطي للعام الدراسي 2021/2020 ". رسالة الماجستير. برنامج ادارة التربية الإسلامية. كليات الدراسات العليا. جامعة نخضة العلماء الإسلامية بجبارا 2021.

يهدف هذا البحث العلمي إلى وصف دور الكفاءة الإدارية لمدير المدرسة في حركة محو الأمية المدرسية (gerakan literasi sekolah). وأسئلة البحث هي: أ) ما دور الكفاءة الإدارية لمدير المدرسة في برنامج حركة محو الأمية المدرسية gerakan literasi sekolah) في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باطي للعام الدراسي 2021/2020؟. ب) ما هي نتائج تطوير حركة محو الأمية المدرسية (gerakan literasi sekolah) من خلال دور الكفاءة الإدارية لمدير المدرسة للعام الدراسي 2021/2020؟ ج) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية (gerakan literasi sekolah) في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باطي للعام الدراسي 2021/2020؟.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي بتصميم البحث المسحي أو البحث الميداني. وجمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والوثائق. ثم سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أخيرا. وكانت نتائج هذا البحث هي: بعد إجراء الدراسة النظرية وتحليل البيانات

بناءً على النتائج في مجال المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باطى، فيمكن الاستنتاج أن : أ) دور الكفاءة الإدارية لمدير المدرسة في حركة محو الأمية المدرسية يشمل على التخطيط (التخطيط) : تخطيط برنامج محو الأمية، والتنظيم : تجميع فريق محو الأمية المدرسي، وتقسيم الوظيفة. يشتمل التشغيل على مرحلة التعود ومرحلة التطوير ومرحلة التعلم. وإشراف (رقابة): الإشراف على تحقيق مخرجات محو الأمية من خلال مؤشرات الإنجاز. ب) ونتائج تطور حركة محو الأمية المدرسية هي: التنافس في الصف، و تطوير المكتبات ومسابقة القصة القصيرة. ج) العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية هي : (1) كانت العوامل الداعمة هي الدور الفعال لجميع أعضاء المدرسة، التخصيص من الوقت والمال المدرسي، والتعاون مع المكتبات المحلية، والمرافق والوسائل الداعمة (2) وكانت العوامل المثبطة هي : لم يتم تنفيذ الانضباط في محو الأمية من قبل جميع الطلبة، وهناك الأنشطة التي تتقارن مع أنشطة محو الأمية في تنفيذها.

الكلمات الأساسية: حركة محو الأمية المدرسية، مدير المدرسة

DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN¹

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bāa'	Bb	-
ت	Tā'	Tt	-
ث	Sā'	Śś	s dengan satu titik di atas
ج	Jim	Jj	-
ح	Hā'	Hh	h dengan satu titik di bawah
خ	Khā'	Khkh	-
د	Dāl	Dd	-
ذ	Zā	Žž	z dengan satu titik di atas
ر	Rā	Rr	-
ز	Zai	Zz	-
س	Sin	Ss	-
ش	Syin	Ssys	-
ص	Sād	Şş	s dengan satu titik di bawah
ض	Dād	Dd	d dengan satu titik di bawah
ط	Tā	Ṭṭ	t dengan satu titik di bawah
ظ	Zā	Zz	z dengan satu titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik
غ	Gain	Gg	-
ف	Fā'	Ff	-
ق	Qāf	Qq	-
ك	Kāf	Kk	-
ل	Lām	Ll	-
م	Mim	Mm	-
ن	Nūn	Nn	-
و	Wāwu	Ww	-
هـ	Hā'	Hh	-
ء	Hamzah	Tidak dilambangkan atau '	Apostrof, tetapi lambing ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Yā'	Yy	-

¹Pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan nomor 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda syiddah, ditulis rangkap, (ربك = *rabbaka*, الحد = *al-hadda*)

III. Vokal

1. Vokal pendek (*fathah = a, kasrah = i, dammah = u*)
2. Vokal panjang (*maddah*), ditulis dengan tanda caron (-)

Contoh: قاليقولقيل (*qālayaqûluqîla*)

3. Vokal rangkap
 - a. Fathah + ya' mati ditulis *ai* (أي), contoh : كيف = *kaifa*.
 - b. Fathah + wawu mati ditulis *sau* (أو), contoh : حول = *haulā*.

IV. Ta' Marbuthoh (ة) di Akhir Kata

1. Dibaca mati (*sukun*) ditulis *h*.
2. Diikuti kata sandang *al* (الـ) dibaca terpisah atau dimatikan, ditulis *h*.

Contoh : لروضة الاطفا = *raudah al-aṭfal*.

Jika dibaca menjadi satu dan dihidupkan ditulis *t*.

Contoh : الروضة الاطف = *raudatulāṭfal*.

V. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

1. Kata sandang (ال) diikuti huruf syamsiyah ditulis sesuai dengan bunyinya, namun dipisah dengan tanda (-).

Contoh : الرحيم = *ar-Rahīmu*, السيد = *as-sayyidu*.

2. Kata sandang (ال) diikuti huruf qamariyah ditulis *al-* dipisahkan tanda (-) dengan huruf berikutnya.

Contoh : الملك = *al-Maliku*, الكافرون = *al-kāfirūn*, القلم = *al-qalamu*.

VI. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Jika rangkaian kata tidak mengubah bacaan, ditulis terpisah / kata per kata.
2. Jikalau rangkaian kata mengubah bacaan menjadi satu, ditulis menurut bunyi atau pengucapannya, atau dipisah dalam rangkaian tersebut.

Contoh : خيرالرحمين ditulis *khair al-rāhimin* atau *khairurāhimin*.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga dalam rangka menyelesaikan program magister satu (S.2) penulis dapat menyelesaikan tesis.

Dalam menyusun tesis yang berjudul **“Peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021”** ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran - saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya dan terima kasih kepada :

1. Dr. KH. Sa’dullah Assa’idi, M. Ag, selaku Rektor UNISNU Jepara sekaligus pembimbing 1.
2. Dr. KH. Barowi, M. Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana UNISNU Jepara sekaligus pembimbing 2.
3. Dr. H. Muh. Nasuka, M. Pd, selaku Ketua Prodi MPI UNISNU Jepara yang telah memberikan bimbingan dan persetujuan tentang penulisan tesis.
4. Dosen pembimbing peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan bimbingan, dalam penyusunan tesis.
5. Kepala Perpustakaan UNISNU Jepara yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Para Dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan UNISNU Jepara yang telah memberikan motivasi belajar dalam penyelesaian studi.
7. Bapak, Ibu, suamiku dan Saudaraku serta sahabat-sahabatku yang langsung maupun tidak langsung telah membantu baik moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Teman-teman penulis jurusan tarbiyah Program Pasca Sarjana Jurusan Manajemen Pendidikan Agama Islam yang memberi dukungan, bantuan dan doa serta banyak menjadi inspirasi bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya. Amin.

Jepara, 9 Juli 2021

Yang membuat pernyataan

Saya,

Susi Susanti
NIM. 192610000679

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya terbaikku kepada :

1. Keluarga tercinta.
2. Saudara – saudaraku tercinta.
3. Para ustadz, guru dan dosen yang mencurahkan segala daya dan upayanya demi kemajuan pendidikan bangsa.
4. Sahabat - sahabat yang selalu mendukung.
5. Teman – teman kuliah di UNISNU Jepara Program Pasca sarjana.

MOTTO

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ
الْخَاسِرُونَ

Artinya: ”orang-orang yang telah kami berikan kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barang siapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.

(QS. Al- Baqarah : 121)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS.....	2
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS.....	3
PERNYATAAN KEASLIAN.....	4
ABSTRAK.....	5
ABSTRACT.....	6
المخلص.....	7
DAFTAR TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	9
PERSEMBAHAN.....	14
MOTTO.....	15
DAFTAR ISI.....	16
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II.....	13

LANDASAN TEORI.....	13
A. Diskriptif Teoritis.....	13
a. Program Literasi.....	13
1) Pengertian Program Literasi	13
2) Tujuan Program Literasi.....	18
3) Landasan Program Literasi.....	19
4) Jenis – Jenis Pengembangan Literasi	20
5) Tahapan- Tahapan Pengembangan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	22
B. Penelitian Terdahulu	53
C. Kerangka Berpikir.....	59
BAB III	61
METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	66
C. Data dan Sumber Data	66
D. Teknik Pengumpulan Data.....	67
E. Uji Keabsahan Data.....	69
F. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV	73
HASIL PENELITIAN.....	73

A. Deskripsi Data.....	73
1. Profil Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati	73
2. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati.	73
3. Letak Geografis Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati	76
4. Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pati	77
5. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Pati.....	78
B. Analisis Data	80
1. Peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah di SMP N 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.....	80
2) Faktor Pendukung dan Penghambat dalam melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMP Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021..	97
3) Hasil Pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) melalui peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021	105
C. Pembahasan.....	108
1) Peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Program Gerakan Literasi Sekolah di SMP N 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021.....	108
2) Faktor Pendukung dan Penghambat dalam melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMP Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/ 2021	111
3) Hasil Pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) melalui peran Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/ 2021	113
D. Keterbatasan Penelitian.....	115

BAB V.....	117
PENUTUP.....	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN – LAMPIRAN	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	139