

HASIL WAWANCARA

Nama Responden : H. Sutoyo, SE
Jabatan : Kepala MTs. Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati
Waktu : 3 Maret 2021

1. Bagaimana implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jawaban;

Pelaksanaan supervisi diawali dengan supervisi perangkat pembelajaran yang dimiliki oleh setiap guru. RPP yang biasanya dibuat secara lengkap, untuk pembelajaran di masa pandemi dibuat lebih simpel dan banyak yang membuat hanya 1 lembar saja yang memuat materi inti yang ada di dalam kompetensi-kompetensi dasar yang ada. Karena tahun pelajaran ini masih dalam masa pandemi, maka supervisi akademik dilakukan dengan model kombinasi antara online dan tatap muka,

2. Bagaimana implementasi bentuk supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 secara online dan tatap muka itu bapak?

Jawaban:

Secara online, supervisi dilakukan dengan ikut bergabung ke dalam kelas yang sedang berlangsung didalam grup e learning atau grup WA sesuai dengan aplikasi yang digunakan oleh tiap guru, juga dilakukan dengan mengisi jurnal dalam google form atau melalui WA dengan menjawab pertanyaan yang ada sesuai kondisi, dan secara tatap muka, kepala madrasah melaksanakan supervisi kepada guru yang sedang menyampaikan pembelajaran secara online di madrasah dengan cara mendampingi ketika proses pembelajaran online sedang berlangsung. Dalam pelaksanaan supervisi akademik, kepala madrasah dibantu oleh wakabid akademik/waka kurikulum (tim supervisi).”

3. Apa Faktor penghambat dan pendukung supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Jawaban:

Faktor penghambat : (1) Guru tidak melakukan tatap muka secara langsung dengan siswa, sehingga proses transfer ilmu kurang maksimal, (2) Ada beberapa guru yang tidak memiliki HP android, (3) Guru usia lanjut kurang terampil dalam memanfaatkan teknologi belajar online, (4) Anak yang tidak aktif di kelas diperkenankan belajar di madrasah dengan menerapkan prokes, (5) Anak yang tidak merespons dilakukan pembinaan dengan pemanggilan anak beserta orang tua atau dilakukan home visit.

Faktor pendukung : (1) pembinaan terhadap isi dan konsep berpikir kurikulum, (2) fasilitas internet, (3) buku-buku madrasah, (4) sosialisasi, (5) guru sudah tersertifikasi, (6) mencukupi sarana dan prasarana sebagai penunjang pembelajaran.

4. Bagaimana hasil supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jawaban:

Keberhasilan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dapat dilihat melalui hasil ketercapaian peningkatan pembelajaran: a) Guru telah menguasai bahan, b) Guru telah mengelola bahan belajar mengajar, c) Guru telah mengelola bahan belajar mengajar, d) Guru telah menggunakan media/sumber, e) Guru telah menguasai landasan-landasan pendidikan, f) Guru telah mengelola interaksi belajar mengajar, g) Guru telah menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran, h) Guru telah mengenal fungsi dan program bimbingan dan penyuluhan di madrasah, i) Guru telah mengenal dan menyelenggarakan administrasi madrasah. Guru telah memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran.

HASIL WAWANCARA

Nama Responden : Suprihatiningsih, S.S
Jabatan : Waka Kurikulum MTs. Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati
Waktu : 8 Maret 2021

1. Bagaimana implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jawaban;

Kepala Madrasah biasanya membuat program supervisi di awal tahun pelajaran dan disosialisasikan dalam rapat dewan guru. Beliau juga membuat surat tugas Tim Supervisi untuk membantu tugas beliau dalam pelaksanaan supervisi. Supervisi diawali dengan mengecek perangkat pembelajaran tiap guru, melakukan supervisi kelas dengan cara online karena pembelajaran dilakukan dengan daring dan hasilnya disampaikan secara individu kepada guru yang bersangkutan.

2. Apa Faktor penghambat dan pendukung supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Jawaban:

Faktor penghambat : Ada beberapa guru usia lanjut kurang terampil dalam memanfaatkan teknologi belajar online, Anak yang tidak merespons dilakukan pembinaan dengan pemanggilan anak beserta orang tua atau dilakukan home visit.

Faktor pendukung : (1) pembinaan terhadap isi dan konsep berpikir kurikulum, (2) fasilitas internet, (3) buku-buku madrasah, (4) sosialisasi, (5) guru sudah tersertifikasi, (6) mencukupi sarana dan prasarana sebagai penunjang pembelajaran.

3. Bagaimana hasil supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jawaban:

Guru disiplin mengelola bahan belajar mengajar, Guru telah menggunakan media/sumber, Guru telah mengelola interaksi belajar mengajar, Guru telah menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.

HASIL WAWANCARA

Nama Responden : Agus Budi Cahyono, S.Pt
Jabatan : Guru MTs. Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati
Waktu : 13 Maret 2021

1. Bagaimana implementasi supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jawaban;

Pelaksanaan supervisi madrasah akhirnya guru dapat menyusun RPP simpel dan membuat hanya 1 lembar saja yang memuat materi inti yang ada di dalam kompetensi-kompetensi dasar yang ada. Supervisi akademik dilakukan dengan model kombinasi antara online dan tatap muka,

2. Apa Faktor penghambat dan pendukung supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Jawaban:

Faktor penghambat : Ada beberapa guru yang tidak memiliki HP android, Guru usia lanjut kurang terampil dalam memanfaatkan teknologi belajar online

Faktor pendukung : (1) jika supervisi online guru memiliki kuota cukup, (2) fasilitas internet aktif , (3) mencukupi sarana dan prasarana sebagai penunjang pembelajaran.

3. Bagaimana hasil supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan mutu pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah Daarul ‘Ulum Tlogowungu Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

Jawaban:

Guru dapat mengelola bahan belajar mengajar, Guru telah mengelola interaksi belajar mengajar, Guru telah dapat menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.