

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Simpulan secara umum penelitian ini berjudul Implementasi Supervisi Pendidikan dalam meningkatkan kompetensi sosial guru madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyurip Margorejo Pati Tahun Pelajaran 2020/2021. Peneliti setelah melakukan penelitian dan pembahasan dapat mengambil simpulan sebagai berikut :

1. Implementasi supervisi pendidikan dalam meningkatkan kompetensi sosial guru pada madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyuurip Margorejo Pati tahun pelajaran 2020/2021 sebagai berikut:
 - a. Merencanakan program supervisi pendidikan dalam rangka peningkatan profesionalisme guru. dalam merencanakan kegiatan kepala madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyuurip mengacu pada kegiatan identifikasi permasalahan, yaitu mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu disupervisi. Identifikasi dilaksanakan dengan menganalisis kelebihan, kekurangan, peluang dan ancaman dari aspek kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru agar supervisi lebih efektif dan tepat sasaran. Langkah-langkah yang dilakukan dalam perencanaan supervisi adalah (1) mengumpulkan data melalui kunjungan kelas, pertemuan pribadi, rapat staf; (2) mengolah data dengan melakukan koreksi kebenaran terhadap data yang dikumpulkan; (3) mengklasifikasi data sesuai dengan bidang permasalahan; (4) menarik kesimpulan tentang permasalahan sasaran sesuai dengan keadaan yang sebenarnya; dan (5)

menetapkan teknik yang tepat untuk memperbaiki atau meningkatkan profesional guru. Perencanaan supervisi pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyuurip Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati Tahun pelajaran 2020/2021 telah dirumuskan melalui pertemuan semua pendidik di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah pada awal tahun pelajaran baru. Kemudian dari hasil pertemuan tersebut di tuangkan dalam bentuk jadwal pelaksanaan supervisi selama satu tahun.

- b. Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat. Pelaksanaan supervisi merupakan kegiatan nyata yang dilakukan untuk memperbaiki atau meningkatkan kemampuan guru. Kegiatan pelaksanaan merupakan kegiatan pemberian bantuan dari supervisor kepada guru agar pelaksanaan supervisi dapat efektif sesuai dengan perencanaan yang ditetapkan. Supervisi tidak berhenti pada selesainya pemberian bantuan dan terlaksananya teknik supervisi melainkan ada *follow up* untuk melihat keberhasilan proses dan hasil pelaksanaan supervisi, sehingga kegiatan evaluasi perlu dilaksanakan. Supervisi di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyuurip Kecamatan Margorejo Kabupaten Pati itu sama sekali bukan menilai kinerja guru dalam mengelola pembelajaran, melainkan membantu guru mengembangkan kemampuan profesionalismenya. Jadi, fungsi pengawasan atau supervisi dalam pendidikan bukan hanya sekedar kontrol atau melihat apakah segala kegiatan telah dilaksanakan sesuai dengan rencana atau program yang telah digariskan, tetapi lebih dari itu supervisi dalam pendidikan

mengandung pengertian yang luas. Kegiatan supervisi mencakup penentuan kondisi-kondisi atau syarat-syarat personal maupun material yang diperlukan untuk terciptanya situasi belajar-mengajar yang efektif. Secara konseptual, supervisi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola pembelajaran demi pencapaian tujuan pembelajaran.

- c. Menindaklanjuti hasil supervisi terhadap guru dalam rangka meningkatkan profesional guru. Kegiatan evaluasi merupakan kegiatan untuk menelaah keberhasilan proses dan hasil pelaksanaan supervisi. Evaluasi dilaksanakan secara komprehensif. Sasaran evaluasi supervisi ditujukan kepada semua orang yang terlibat dalam proses pelaksanaan supervisi.

2. Indikator- Indikator dalam meningkatkan kompetensi sosial guru madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyuurip Margorejo Pati adalah:

- a. Guru dapat bersikap Inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
- b. Guru dapat berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
- c. Guru mampu beradaptasi ditempat bertugas diseluruh wilayah republik indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
- d. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

3. Strategi strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi sosial guru madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Banyuurip Margorejo Pati adalah melaksanakan program supervisi dengan menggunakan prinsip-prinsip a) *Scientific* (ilmiah). b) prinsip *demokratif* yaitu prinsip yang menjunjung tinggi asas musyawarah dengan penuh rasa kekeluargaan yang kuat. c) Prinsip *kooperatif/kerjasama*, d) Prinsip *konstruktif dan kreatif*; agar para guru merasa termotivasi dalam mengembangkan potensi kreativitasnya.

B. Saran-saran

Berdasarkan pada kesimpulan implementasi supervisi pendidikan dalam meningkatkan kompetensi sosial guru di atas, peneliti mengungkapkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala madrasah sebagai supervisor utama dalam program madrasah, maka kepala madrasah juga memberikan motivasi tentang pentingnya kompetensi sosial guru sekaligus memberi suri tauladan baginya.
2. Para guru agar memperhatikan tentang beberapa kompetensi guru yang harus di miliki dalam melaksanakan tugas guru sebagai tenaga pendidik yang profesional.
3. Peserta didik hendaknya lebih giat dan semangat lagi dalam belajar dan selalu memperhatikan pentingnya berkomunikasi baik dengan lisan maupun tulisan dan bisa mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam hidup bermasyarakat.