

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Simpulan secara umum penelitian ini berjudul kepemimpinan kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi kepribadian guru pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021. Peneliti setelah melakukan penelitian dan pembahasan dapat mengambil simpulan sebagai berikut.

1. Kepemimpinan kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi kepribadian guru pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021: a) Kepala madrasah sebagai edukator, upaya yang dilakukan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru-guru Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati adalah dengan menjadi teladan bagi para anggotanya. b) Kepala madrasah sebagai manajer, sebagai manajer kepala madrasah senantiasa berusaha merencanakan dan sekaligus melaksanakan program yang mampu meningkatkan kompetensi guru. c) Kepala madrasah sebagai administrator, kepala madrasah bertanggung jawab untuk mengidentifikasi individu-individu yang berkualitas secara profesional yang memiliki nilai atau unsur-unsur berupa sikap dan kecakapan yang mengisyaratkan untuk mengembangkan dan tercapainya tujuan madrasah. d) Kepala madrasah sebagai supervisor, untuk mengetahui sejauh mana kompetensi kepribadian guru secara berkala kepala MAN 1 Pati perlu melaksanakan kegiatan supervisi, e) Kepala madrasah motivator, kepala madrasah sebagai motivator, harus memiliki

strategi yang tepat untuk memotivasi para tenaga kependidikan dalam melakukan berbagai tugas dan fungsinya. f) Kepala madrasah sebagai leader, kepala madrasah dikatakan sebagai pemimpin yang efektif bilamana mampu menjalankan proses kepemimpinannya yang mendorong, mempengaruhi dan mengarahkan kegiatan dan tingkah laku kelompoknya.

g) Kepala madrasah sebagai inovator, kepala madrasah sebagai *innovator* harus mampu mencari, menemukan, dan melaksanakan berbagai pembaharuan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru melalui kepemimpinan kepala madrasah pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

a. Faktor Pendukung : faktor-faktor dari guru, dorongan dan dukungan dari kepala madrasah, faktor sarana dan prasarana, murid atau peserta didik.

b. Faktor Penghambat : faktor dari dalam diri guru sendiri, ekonomi yang belum stabil dan masih rendah, tingkat sosial dari guru sendiri, faktor budaya kerja.

3. Hasil peningkatan kompetensi kepribadian guru melalui kepemimpinan kepala madrasah pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

a. Kepribadian dan mantab dan stabil, guru telah memiliki kepribadian yang mantap dan stabil. Karena ujian berat bagi guru dalam hal kepribadian yaitu rangsangan yang sering memancing emosinya.

b. Kepribadian dewasa, kepribadian dewasa dimiliki guru, yaitu kepribadian yang bertanggung jawab, mandiri dan disiplin.

- c. Kepribadian yang arif dan bijaksana, guru berkepribadian yang arif, berarti bijaksana, cerdas, pandai, berilmu, dan mengetahui.
- d. Kepribadian yang berwibawa, berwibawa yaitu kepribadian yang dapat disegani. Kinerja seorang guru akan lebih efektif apabila didukung dengan penampilan kualitas kewibawaan.

## **B. Saran**

Berpedoman dari hasil penelitian ini, pembahasan dan kesimpulan yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut ini:

1. Kepala Madrasah, hendaknya dapat memberikan motivasi dengan menggunakan strategi yang tepat guna, sehingga guru-guru bisa terdorong untuk meningkatkan kompetensi kepribadiannya.
2. Strategi untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru-guru kepala madrasah hendaknya benar-benar mampu menerapkan tata tertib yang berlaku di lingkungan madrasah, sehingga jika ada yang melanggar kedisiplinan di madrasah akan dikenai sanksi sesuai dengan peraturan yang sudah di buat.