

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan seakan tidak pernah berhenti. Banyak agenda reformasi yang telah, sedang, dan akan dilaksanakan. Beragam program inovatif ikut serta memeriahkan reformasi pendidikan. Reformasi pendidikan adalah restrukturisasi pendidikan, yakni memperbaiki pola hubungan sekolah dengan lingkungannya dan dengan pemerintah, pola pengembangan perencanaan serta pola mengembangkan manajerialnya, pemberdayaan guru dan restrukturisasi model-model pembelajaran.¹

Pemberdayaan sekolah adalah bukan merupakan pekerjaan yang ringan. Apalagi pemberdayaan sekolah sebagai wahana sosialisasi maka hal itu harus dapat dilakukan melalui pemberdayaan manajemen sekolah dengan mengembangkan kepemimpinan kepala sekolah yang efektif. Karena hanya dengan kepemimpinan kepala sekolah yang efektif, proses pemberdayaan guru akan berlangsung sesuai dengan iklim sekolah. Demikian halnya dengan proses pemberdayaan murid melalui manajemen pelaksanaan pembelajaran yang lebih bermakna, akan tercapai manajemen pembelajaran yang baik pula. Hal tersebut hanya mungkin diciptakan oleh guru-guru yang kreatif dan profesional dalam iklim kepemimpinan sekolah yang efektif pula.

¹ Abdul Majid, 2006, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung : PT Rosda, hlm. 3.

Pemberdayaan sekolah melalui operasional manajemen memerlukan kepala sekolah yang profesional. Sedangkan pemberdayaan murid dalam pembelajaran serta memanfaatkan teknologi informasi yang sesuai dengan sumber-sumber belajar juga diarahkan oleh guru profesional.² Jadi sekolah harus dapat menjadi penyalur informasi, pengetahuan, pemberdaya dan metodologi belajar, sekolah juga menjadi tempat dan pusat pembelajaran, tempat kerja dan pusat pemeliharaan. Begitulah fungsi sekolah yang sebenarnya diharapkan di zaman sekarang ini.

Dalam suasana seperti ini perlu dilakukan inovasi pembelajaran, karena inovasi pembelajaran adalah usaha mengubah proses belajar dan mengajar yang menyangkut kurikulum, peningkatan fasilitas pembelajaran, peningkatan mutu profesi guru, sistem administrasi dan manajemen pembelajaran.

Sekolah merupakan ujung tombak pelaksanaan kurikulum, baik kurikulum nasional maupun muatan lokal, yang diwujudkan melalui proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, institusional, kurikuler dan instruksional. Agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan kegiatan manajemen program pembelajaran. Manajemen pembelajaran adalah keseluruhan proses penyelenggaraan kegiatan di bidang pengajaran yang bertujuan agar seluruh kegiatan pengajaran terlaksana secara efektif dan efisien.³

Sehingga disatu sisi memiliki relevansi dengan kebutuhan dan perkembangan masyarakat dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional.

² Syafaruddin dan Irwan Nasution, 2005, *Manajemen Pembelajaran*, Jakarta: Quantum Teaching, Bandung: Pustaka Ilmu, hlm. 15.

³ E.M. Mulyasa, 2006, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Rosda, hlm. 41

Disisi lain kurikulum Al-Qur'an Hadits sedapat mungkin mencerminkan eksistensi dan jati diri madrasah sebagai lembaga pendidikan integral dari sistem pendidikan nasional.⁴

Pentingnya mnata pelajaran Al-Qur'an Hadits karena mata pelajaran tersebut bertujuan untuk membentuk perilaku dan kepribadian individu sesuai dengan prinsip dan konsep Islam dalam mewujudkan nilai-nilai moral dan agama sebagai landasan pencapaian tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana yang dijelaskan oleh beberapa ahli, pendidikan bagi manusia merupakan suatu hal yang amat penting dan tidak bisa diabaikan. Oleh karena itu sebagai seorang pendidik sangat dituntut kemampuannya untuk dapat menumbuh kembangkan kemampuan siswa dalam belajar. Sebagaimana diketahui bersama, seiring dengan kemajuan dunia pendidikan yang terus berkembang, seorang pendidik diupayakan untuk mempunyai kreativitas dalam mengajar.⁵

Dalam sebuah hadits dijelaskan sebagai berikut :

عن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه قال سمعتُ رسولَ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ ... رواه مسلم

Artinya : *Abu Umamah al-Bahili ra berkata : Aku mendengar Rasulullah saw bersabda : Bacalah al-Qur'an karena ia akan memberikan syafaat kepada para "sahabatnya".*⁶

Indikator fokus penelitian, yaitu indikator hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an hadits diantaranya 1) Tingkat pemahaman bahan pelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok. 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau

⁴ Supriyoko, 2010, *Problema Besar Madrasah*, Jakarta: Republika, hlm. 6.

⁵ Nur Ainiyah, 2018, *Pembentukan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan, 4, 5, April, hlm. 20

⁶ Imam Abil Husain Muslim, tt, *Shohih Muslim*, Dar Kutub Al Ilmiyah, Bairut, hlm. 224.

instruksional khusus (TIK) telah dicapai siswa baik secara individu maupun secara kelompok.⁷ Selain menurut Dimiyati indikator hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an hadits adalah 1) aspek kognitif, 2) aspek afektif, dan 3) aspek psikomotorik.⁸

Strategi dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah dengan cara merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Moane yang berjudul "*Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*". Hasilnya yaitu Manajemen pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara setidaknya telah memenuhi empat tahapan, yaitu: 1) Perencanaan pembelajaran yaitu rencana pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. 2) Pengorganisasian pembelajaran yaitu Pengorganisasian kelas sebagai suatu upaya untuk mendesain kelas dengan merangsang keterlibatan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. 3) Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dibagi menjadi 4 bagian yaitu: a) strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits, b) metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits, c) Kepemimpinan dalam pembelajaran, d) pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. 4) Evaluasi atau penilaian terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits ditekankan pada penguasaan materi pelajaran dan unsur pokok membaca dan

⁷ Nana Sudjana, 2014, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm. 3

⁸ Dimiyati, Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka, hlm. 202-204

menghafal, yaitu praktik kemampuan baca tulis dan menghafalkan surah/ayat yang telah ditetapkan.⁹

Hasil pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) mampu meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada MAN 1 Pati. Hal ini dapat dibuktikan bahwa hasil peningkatan terjadi dalam kurun waktu tiga tahun yaitu tahun 2018, 2019, 2020. Peningkatan tersebut dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1
Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Information Technology* (IT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Hasil Belajar Tahun 2018	Hasil Belajar Tahun 2019	Hasil Belajar Tahun 2020
68	75	85
Standar	Terpenuhi	Meningkat

Peneliti juga telah melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang menyatakan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 1 Pati menggunakan media pembelajaran yang berbasis *Information Technology* (IT) sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits juga berpendapat guru merasa lebih mudah mengajar jika menggunakan media pembelajaran yang berbasis *Information Technology* (IT), misalnya jika guru ingin mencari ayat Al-Qur'an dapat ditemukan dengan cepat sekaligus tercantum arti dari ayat tersebut. Selain itu, peserta didik lebih tertarik jika pembelajaran dilakukan

⁹ Martono La Moane, 2016, "*Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Makassar*", Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4, 1, April, hlm. 19

dengan menggunakan media pembelajaran yang berbasis *Information Technology* (IT).

Didukung oleh guru yang berkompeten dan sarana dan prasarana yang mendukung untuk proses pembelajaran, maka manajemen pembelajaran yang baik diharapkan dapat meningkatkan dan mencapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis IT. Hal ini dapat dilihat dari kondisi riil misalnya kurangnya sarana dan prasarana pendidikan, media pembelajaran, pengelolaan kelas, dan ada beberapa siswa yang kurang lancar membaca al-Qur'an. Oleh karena itulah rencana penelitian ini dilakukan untuk mengkaji lebih mendalam tentang **“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Information Technology* (IT) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Masih terdapat siswa yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an.
2. Pentingnya pembelajaran Al-Qur'an Hadits dalam membentuk kepribadian siswa yang lebih baik.
3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang masih menggunakan metode yang monoton, sehingga siswa kurang tertarik untuk belajar.
4. Perlunya pemanfaatan *Information Technology* (IT) dalam pelaksanaan pembelajaran di madrasah.

C. Rumusan Masalah

Terkait dengan konteks penelitian yang dikemukakan diatas, maka permasalahan yang dijadikan dasar rumusan masalah adalah :

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?
3. Sejauhmana hasil peningkatan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk :

1. Mendeskripsikan penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media

pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

3. Mendeskripsikan hasil peningkatan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis akan menemukan pendekatan, teknik peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT).

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk :

- a) Bagi sekolah penelitian ini sebagai bahan pertimbangan yang strategis dalam upaya peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *Information Technology* (IT).
- b) Bagi kepala sekolah penelitian ini dapat memberikan pertimbangan dalam peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.
- c) Bagi guru penelitian ini dapat memberikan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan *Information Technology* (IT).

F. Sistematika Pembahasan

Secara keseluruhan, penulisan dalam penelitian tesis ini terdiri dari lima bab dengan rincian sebagai berikut:

BAB I, merupakan bab pendahuluan yang terdiri dari : Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penelitian.

BAB II, merupakan kajian teori yang berisi tentang diskripsi teori dan konsep yang berkaitan dengan judul tesis ini, diantaranya hasil belajar meliputi: pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, indikator hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) meliputi : pengertian Media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT), tujuan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT), jenis-jenis media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT), teknik media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT), penerapan Media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, penelitian terdahulu, dan kerangka berpikir.

BAB III, merupakan metode yang membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, uji kebasahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV, merupakan pembahasan yang memuat hasil penelitian dan analisis yang menjawab rumusan masalah. Bab ini akan membahas tentang deskripsi data : gambaran secara umum MAN 1 Pati, sejarah berdirinya MAN

1 Pati, struktur organisasi serta tugas dan wewenangnya, kondisi guru dan peserta didik. Analisis data : analisis penerapan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021, faktor pendukung dan penghambat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021, hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021. Pembahasan : penerapan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021, faktor pendukung dan penghambat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021, hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits melalui penerapan media pembelajaran berbasis *information Technology* (IT) pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Pati tahun pelajaran 2020/2021.

BAB V, merupakan penutup. Bab ini berisi dua sub bab yang terdiri dari penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran yang terkait dengan penelitian di MAN 1 Pati. Kemudian sebagai pelengkap akan dicantumkan pula daftar pustaka dan lampiran-lampiran.