

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Materi nilai-nilai faham Wahabi yang terdapat dalam buku teks Akidah Akhlak kelas X Madrasah yang berupa terbaginya tauhid menjadi empat yaitu tauhid *rububiyah*, tauhid *uluhiyah*, tauhid *asma' wa shifat*, dan tauhid *mulkiyah*. Merupakan faham Wahabi dari segi Akidah. Materi yang terdapat dalam buku teks Akidah Akhlak pun tidak terlalu spesifik menunjukkan bahwa materi tersebut merupakan faham dan ajaran Wahabi
2. Pembelajaran faham Wahabi di Madrasah Aliyah dilaksanakan dengan durasi 2 x 45 menit (90 menit) dengan perincian 10 menit kegiatan pembuka yang berisi salam, penyampaian tujuan pembelajaran dan motivasi terkait pembelajaran yang akan dilaksanakan. Sedangkan dalam proses faham Wahabi yang berupa tauhid *rububiyah*, tauhid *uluhiyah*, tauhid *asma wa shifat* dan tauhid *mulkiyah* menggunakan metode diskusi di MA Amtsilati dan jingsaw di MA Shofa Marwah yang berdurasi 70 menit. Sedangkan 10 menit terakhir digunakan pengajar untuk mengulas kembali materi dan penutup.
3. Upaya guru dalam memfilter faham Wahabi di lembaga pendidikan Madrasah Aliyah yaitu dengan memperkuat faham

keagamaan, pemahaman terkatit lingkungan yang berbeda dengan faham Wahabi dan memberi pemahaman terkait faham Wahabi.



B. SARAN-SARAN

Seiring berkembangnya zaman, pendidikan dianggap sebagai pintu efektif bagi penyebaran dakwah Islam. Maka kini banyak lahir ormas-ormas yang mendirikan lembaga-lembaga pendidikan berbasis Islam, mulai dari TK, SD, SLTP, hingga SLTA yang di dirikan oleh ormas-ormas yang memiliki ciri keagamaan tertentu. Dengan demikian dakwah ideologi keagamaan di lembaga pendidikan sangatlah efektif untuk mempengaruhi pola befikir para siswa. Oleh karena itu, setelah menyelesaikan penelitian ini, peneliti memberikan saran terhadap pengembangan pendidikan Islam di Indonesia yang mudah-mudahan bisa bermanfaat dan membawa dampak yang positif.

1. kepada lembaga pendidikan, hendaknya memberikan pembelajaran yang sesuai dengan faham yang di anut lembaga pendidikan.
2. Kepada pendidik, hendaknya selalu memberi pembelajaran Islam kepada peserta didik yang berkaitan dengan Akidah dan keyakinan agar peserta didik tidak terprovokasi dengan faham dari ajaran yang lain.
3. Kepada peserta didik hendaknya dapat mengampil pengetahuan faham keagamaan jika pembelajaran tidak sesuai dengan keyakinan
4. Kepada para pembaca agar kiranya dapat memberikan sebuah kritikan dan saran-saran yang sifatnya membangun agar karya ilmiah ini bisa menjadi lebih baik untuk kedepannya.

C. PENUTUP

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya kepada penulis. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan cukup baik. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Oleh karena itu diperlukan adanya kritik maupun saran demi membangun tercapainya sesuatu yang lebih baik. Tidak lupa peneliti berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat berguna untuk pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

