

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik MTs Islamic Center Welahan Jepara, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pola kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik MTs Islamic Center Welahan Jepara adalah kombinasi antara kharismatik dan demokratis.
2. Tipologi karakter Peserta Didik MTs Islamic Center Welahan Jepara, adalah Ketawadhu'an peserta didik terhadap Allah, Ketawadhu'an peserta didik terhadap Guru dan Karyawan Madrasah, Ketawadhu'an peserta didik terhadap Teman yang lebih tua, Ketawadhu'an Peserta didik terhadap teman sebaya di madrasah (teman sekelas/se angkatan), *Ketawadhuan'* Peserta didik terhadap teman yang lebih muda di madrasah (adik kelas) dan Ketawadhu'an Peserta didik dengan Alam Sekitarnya
3. Strategi Kepemimpinan Kepala MTs Islamic Center Welahan Jepara dalam membentuk karakter peserta didik bersikap tawadhu', yaitu: Menentukan Tujuan, Integrasi ke dalam Kurikulum, Pembinaan dalam Meningkatkan Karakter sikap Tawadhu'an Peserta didik dan Menciptakan Lingkungan Madrasah yang Bernuansa Islami, Membina Karakter Guru sebagai perpanjangan tangan kepala madrasah.

## B. Saran

Saran dalam pelaksanaan manajemen kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik MTs Islamic Center Welahan Jepara, antara lain:

1. Bagi Lembaga, penelitian ini diharapkan menambah informasi secara konkrit kondisi obyektif lembaga mengenai peranan kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik melalui aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh lembaga.
2. Bagi guru, penyelenggara pendidikan dan *stakeholders* di lingkungan pendidikan, sebagai bahan informasi tentang konsep kepemimpinan dalam membentuk karakter peserta didik serta sebagai bahan informasi/kajian dalam mengikuti perkembangan pengelolaan pendidikan.
3. Bagi peserta didik, memberikan motivasi positif dalam membangun karakter peserta didik. Selain itu dengan adanya keteladanan kepala madrasah beserta guru di madrasah, diharapkan anak dapat mencontoh hal-hal yang baik, sehingga dapat menumbuhkan.
4. Bagi para peneliti selanjutnya di bidang pendidikan, penelitian ini sebagai pendorong untuk mengadakan penelitian yang lebih luas dan lebih mendalam tentang kajian kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik.