

PEDOMAN WAWANCARA I

Nama Informan : Nurul Anam, M.Pd.I.

Jabatan : Kepala MTs N 2 Pati

A. TENTANG KEADAAN MADRASAH

1. Bagaimana sejarah didirikannya MTs N 2 Pati?
2. Bagaimana letak geografis MTs N 2 Pati ini?
3. Bagaimana visi dan misi MTs N 2 Pati?
4. Bagaimana struktur organisasi di MTs N 2 Pati?
5. Bagaimana kondisi pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik di MTs N 2 Pati?
6. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs N 2 Pati?

B. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN TINDAK LANJUT SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBE-LAJARAN

- 1. Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran**
 - a. Bagaimana model pelaksanaan kegiatan belajar mengajar selama pandemi Covid-19?
 - b. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah selama masa pandemi Covid-19?
 - c. Bagaimana persiapan dalam kegiatan Perencanaan Supervisi Akademik?

- d. Bagaimana penyusunan instrumen supervisi akademik yang Bapak lakukan?
- e. Bagaimana jadwal pelaksanaan kegiatan supervisi akademik yang Bapak lakukan?

2. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

- a. Bagaimana proses Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah di MTs N 2 Pati?
- b. Bagaimana prinsip-prinsip yang diterapkan dalam pelaksanaan supervisi akademik di MTs N 2 Pati menggunakan prinsip-prinsip apa saja?
- c. Bagaimana pendekatan yang digunakan dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs N 2 Pati?
- d. Bagaimana teknik yang digunakan dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs N 2 Pati?

3. Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

- a. Bagaimana evaluasi pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs N 2 Pati?
- b. Bagaimana bentuk tindak lanjut dalam supervisi akademik di MTs 2 Pati?
- c. Bagaimana penghargaan yang diberikan kepada guru yang berprestasi?

C. INDIKATOR PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN

- 1. Bagaimana indikator pembelajaran bermutu di MTs N 2 Pati ?
- 2. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bermutu?

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang bermutu?
4. Bagaimana kendala selama pelaksanaan pembelajaran secara daring?
5. Bagaimana cara mengatasi kendala dalam pembelajaran secara daring?
6. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran yang bermutu?

**D. EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN
MUTU PEMBELAJARAN DI MTS N 2 PATI**

1. Bagaimana peningkatan hasil supervisi akademik dalam 3 tahun terakhir di
MTs N 2 Pati?
2. Bagaimana peningkatan prestasi siswa-siswi MTs N 2 Pati?

\

PEDOMAN WAWANCARA II

Nama Informan :

- a. Bapak Miftahul Huda, S.Ag
 - b. Syafiul Umam, S.Pd., M.Pd.
 - c. Drs. Suraji
-
1. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik yang telah dilakukan oleh Kepala MTs N 2 Pati?
 2. Bagaimana tindak lanjut supervisi akademik yang telah dilakukan kepala MTs N 2 Pati?
 3. Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran secara daring selama Covid 19?
 4. Kendala apa saja yang ditemui selama pelaksanaan pembelajaran daring dan bagaimana cara mengatasinya?
 5. Bagaimana efektivitas pelaksanaan supervisi akademik kepala MTs N 2 Pati dalam meningkatkan mutu pembelajaran?

TRANKRIP WAWANCARA



Nama : **Nurul Anam, M.Pd.I.**
Jabatan : Kepala Madrasah
Tanggal : 18 Februari 2021
Pukul : 08.00 WIB -Selesai
Tempat : Ruang Dewan Guru MTs N 2 Pati

E. TENTANG KEADAAN MADRASAH

7. Bagaimana sejarah didirikannya MTs N 2 Pati?

Berdirinya MTs N 2 Pati bermula dari Madrasah Swasta “Madrasah Tsanawiyah Darus Salam” yang didirikan oleh Yayasan Darus Salam pada tahun 1990. Di Desa Soneyan Kecamatan Margoyoso kabupaten Pati pada bulan Ramadhan tahun 1988 ada Kuliah Kerja Nyata dari Mahasiswa Universitas Gajah Mada Yogyakarta. Menjelang berbuka puasa ramadhan oleh mahasiswa KKN di masjid Darus Salam dibentuk kelompok pengajian anak-anak yang tersruktur dan sistematis. Setelah KKN mahasiswa UGM selesai,

maka pengajian anak-anak dilanjutkan serta diubah fungsinya dengan sistem pendidikan formal. Para Tokoh masyarakat membentuk sebuah yayasan yang diberi nama “Yayasan Darus Salam” yang menangani konsep dan bentuk teknis dalam rencana pendirian suatu madrasah dengan mendirikan “Madrasah Diniyah Darus Salam” atau Madin Darus Salam dan Madrasah Tsanawiyah Darus Salam.

Pada tahun 1996 *Yayasan Darus Salam* mengajukan usulan penerangan ke Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah lewat Kantor Departemen Agama Kabupaten Pati. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 107 tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Tsanawiyah Darus Salam resmi berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Margoyoso. Setiap tanggal 17 Maret dinyatakan Hari berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Margoyoso.

Pada tahun 2017 ada 112 Nama Madrasah Negeri di Jawa Tengah yang harus merubah nama, hal ini sesuai Keputusan Menteri Agama RI Nomor 810 Tahun 2017 tanggal 23 Oktober 2017 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Jawa Tengah, maka Madrasah Tsanawiyah Negeri Margoyoso menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati.

8. Bagaimana letak geografis MTs N 2 Pati ini?

MTs N 2 Pati terletak di pinggir Jalan Jl. Sumber - Ngemplak Desa Soneyan Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah. Untuk batas-batasannya bisa dilihat sendiri, sebelah timur, utara dan barat berbatasan dengan perkebunan singkong. Namun dalam radius 150 meter ke barat dan utara sudah merupakan pemukiman padat penduduk. Letak madrasah ini sangat strategis dan asri. Banyak tetangga desa maupun luar kecamatan bahkan luar kabupaten bersekolah disini.

9. Bagaimana visi dan misi MTs N 2 Pati?

Visinya adalah terwujudnya peserta didik yang unggul dalam prestasi, pelopor dalam Iptek dan Imtaq. Misinya menjadikan MTs N 2 Pati ini sebagai lembaga pendidikan yang religius, jujur, disiplin, kreatif dan berperan dalam masyarakat.

10. Bagaimana struktur organisasi di MTs N 2 Pati?

Secara struktur, MTs N 2 Pati ini dibawah naungan Kementerian Agama. Dibina oleh pengawas madrasah. Di dalam struktur Madrasah sendiri

dibentuklah komite madrasah yang terdiri dari tokoh masyarakat dan wali murid. Kepala madrasah juga dibantu oleh wakamad bidang Kurikulum, wakamad bidang kesiswaan, wakamad bidang sarpras, wakamad bidang humas, Kepala Tata Usaha dan stafnya, Bendahara madrasah, tenaga laboran dan perpustakaan dan banyak lagi lainnya. Untuk lebih detilnya nanti bisa dilihat di papan data.

11. Bagaimana kondisi pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik di MTs N 2 Pati?

Tenaga pendidik kami sebanyak 29 guru berstatus PNS dan 11 lainnya non PNS, semuanya telah sesuai dengan kompetensi pendidikan masing-masing. Di samping itu, ada 6 guru yang sudah berkualifikasi S2 secara linier. Untuk peserta didiknya ini dari berbagai latar pendidikan, ada dari MI dan SD. Ada yang mondok ada yang dari rumahan. Ada yang dari sekitar desa Soneyan sendiri, ada juga yang dari kabupaten lain seperti Kudus, Rembang dan lain-lain

12. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs N 2 Pati?

Sarana dan prasarana yang kami miliki sudah lengkap, seperti ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang guru, ruang Lab. IPA, ruang Lab komputer ada 2, ruang musik, ruang BP, ruang UKS, ruang kantin dan 15 ruang kelas. Luas tanah keseluruhan ada 6.680 m² dan sudah bersertifikat.

F. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN TINDAK LANJUT SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN

4. Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

f. Bagaimana model pelaksanaan kegiatan belajar mengajar selama pandemi Covid-19?

Kami mengikuti aturan dari pemerintah, ketika keadaan pandemi seperti ini kami melakukan pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring bisa memanfaatkan Whatsapp Group, Google Classroom, Microsoft Teams dan sebagainya dengan menggunakan handphone dan laptop bagi yang punya untuk pembelajaran.

g. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah selama masa pandemi Covid-19?

Dalam kondisi pembelajaran secara daring, justru supervisi sangat diperlukan agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik. Dalam menyusun konsep supervisi kepala madrasah terhadap guru-guru disini ya terlebih dahulu harus ada perencanaan, pelaksanaan dan tindak lanjut. Dalam tahap perencanaan tentunya harus disusunlah jadwal. Disini terdapat 41 guru, jadi dalam melakukan supervisi saya menugaskan guru senior untuk membantu pelaksanaan supervisi. Ada dua guru senior yang membantu saya, yaitu Bapak Miftahul Huda, S.Ag Wakamad bidang kurikulum dan ibu Undaryati, S.Pd, M.Pd. Wakamad Bidang Kesiswaan.

h. Bagaimana persiapan dalam kegiatan Perencanaan Supervisi Akademik?

Dalam rapat awal tahun saya senantiasa mengingatkan kepada guru untuk selalu menyiapkan pembelajaran daring dengan baik. Baik dari administrasinya, media pembelajarannya strategi pembelajarannya. Kemudian saya menyusun jadwal pelaksanaan supervisi kepala sekolah dan menyiapkan instrumennya. Dalam pelaksanaan pembelajaran selama pandemi ini, ada suatu saat dibagi menjadi dua.

Yaitu *work from home* (wfh) dan *work from office* (wfo). Bekerja dari rumah dan bekerja di kantor madrasah. Prosentasinya 50% WFH dan 50% WFO, pernah suatu kali kondisi Pati zona merah sekali, persentasinya jadi 75% WFH dan 25% WFO. Nah, ini merupakan tantangan tersendiri. Saya sebagai kepala madrasah dan dibantu guru senior tetap memantau agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan dengan baik.

- i. Bagaimana penyusunan instrumen supervisi akademik yang Bapak lakukan?

Kami membuat suatu instrumen supervisi ini untuk melihat seberapa baik mereka melakukan tugas-tugasnya, juga membantu guru sadar akan kelebihan dan dapat mengatasi kelemahan-kelemahan yang terdeteksi sehingga dapat melakukan perbaikan kualitas pembelajaran dan untuk sekolah dalam hal menyusun kembali rencana atau strategi baru untuk mencapai tujuan pendidikan sekolah dan nasional. Selain itu, hasil supervisi guru membantu guru dalam mengenal tugas-tugasnya secara lebih baik sehingga guru dapat menjalankan pembelajaran seefektif mungkin untuk kemajuan peserta didik dan kemajuan guru sendiri menuju guru yang profesional. Dan tentunya instrument telah dikembangkan dan disesuaikan dengan pembelajaran daring saat ini

- j. Bagaimana jadwal pelaksanaan kegiatan supervisi akademik yang Bapak lakukan?

Supervisi akademik kami lakukan secara rutin di setiap semester secara terjadwal. Namun kami tidak memberi tahu terlebih dahulu kepada guru. Kami hanya memberi perkiraan, mulai tanggal ini sampai ini mau diadakan supervisi, mohon segala sesuatunya disiapkan. Yang kami supervisi meliputi supervisi perencanaan KBM, supervisi pelaksanaan KBM dan supervisi penilaian KBM. Selain itu juga dilakukan pemantauan guru tentang pengelolaan kelas

dan pemantauan penggunaan model, metode, media dan sumber belajar.

5. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

- e. Bagaimana proses Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah di MTs N 2 Pati?

Pelaksanaan supervisi ini dilakukan tentunya mengacu pada prinsip-prinsip supervisi, menggunakan berbagai teknik dan pendekatan. Pelaksanaan supervisi ini bertujuan agar bisa menjadi motivasi guru-guru ketika menghadapi suatu permasalahan mendapat solusi yang terbaik. Hal ini sangat diperlukan terutama pada saat pembelajaran daring seperti ini. Yang tentunya banyak kendala yang bersifat teknis. Dengan supervisi yang sifatnya adalah pembinaan, maka guru yang mengalami kesulitan bisa menemukan jalan keluar agar pembelajaran tetap berjalan efektif dan efisien.

- f. Bagaimana prinsip-prinsip yang diterapkan dalam pelaksanaan supervisi akademik di MTs N 2 Pati menggunakan prinsip-prinsip apa saja?

Ya kita menggunakan semua prinsip dalam supervisi itu. Diantaranya dalam melakukan supervisi kami berprinsip konstruktif dan kreatif dalam suasana yang menyenangkan agar guru merasa termotivasi melakukan inovasi pembelajaran yang lebih kreatif dan menyenangkan. Dan juga berprinsip ilmiah yaitu menggunakan instrument penilaian dalam melakukan supervisi, direncanakan dan bersifat kesinambungan. Ada tindak lanjut penyelesaian masalah jika ditemui kendala-kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara daring.

- g. Bagaimana pendekatan yang digunakan dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs N 2 Pati?

Pendekatan yang kami gunakan bisa secara langsung dan tidak langsung, bahkan bisa menggunakan keduanya. Artinya disesuaikan dengan situasi dan kondisinya. Karena saat ini masih pandemi dan

pembelajarannya daring. Maka kami mengajak bicara secara personal, kira-kira kendala apa saja yang dihadapi selama pembelajaran daring. Kemudian kita bantu pemecahan masalahnya.

- h. Bagaimana teknik yang digunakan dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs N 2 Pati?

Teknik supervisi yang kami lakukan tentunya disesuaikan dengan situasi sekarang ini. Kalau dulu bisa dilakukan dengan teknik kunjungan kelas, melakukan observasi kelas dan sebagainya. Kalau sekarang kami memantau aktivitas pembelajaran secara online. Baik itu melalui google Classroom, WA grup, Zoom dan sebagainya.

6. Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

- d. Bagaimana evaluasi pelaksanaan Supervisi Akademik di MTs N 2 Pati?

Pelaksanaan evaluasi setelah melakukan supervisi dilakukan untuk mempersiapkan tindak lanjut yang akan dilakukan supaya supervisi ini berjalan secara berkesinambungan. Ada kondisi tertentu guru butuh bimbingan maka perlu diadakan pelatihan, workshop dan sebagainya. Agar kompetensi guru dalam mengajar dapat ditingkatkan.

- e. Bagaimana bentuk tindak lanjut dalam supervisi akademik di MTs 2 Pati?

Bentuk tindak lanjut supervisi disesuaikan dengan hasil supervisi guru tersebut. Tentunya tiap guru hasilnya bisa berbeda. Bisa dilakukan pemberian contoh, diskusi, konsultasi, atau pelatihan. Dan juga bagi guru yang sudah terlampaui jauh standar kompetensinya akan kami beri penghargaan.

- f. Bagaimana penghargaan yang diberikan kepada guru yang berprestasi?

Bagi guru dan tenaga pendidik yang berprestasi kami berikan sertifikat penghargaan. Bagi yang berprestasi hingga tingkat kabupaten provinsi dan bahkan nasional kami sediakan tunjangan agar

beliau-beliau kedepannya lebih semangat lagi untuk menjadi lebih baik

G. INDIKATOR PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN

7. Bagaimana indikator pembelajaran bermutu di MTs N 2 Pati ?

Pembelajaran bermutu itu bisa dilihat dari 3 komponen. Pertama dari perencanaan pembelajaran, kedua pelaksanaan pembelajaran dan ketiga hasil evaluasi pembelajaran. Ketiga komponen tersebut harus sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Kami juga mendorong para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Hal ini dilakukan agar kualitas pembelajaran semakin meningkat. Karena dengan PTK dapat diketahui kekurangan-kekurangannya dan cara mengatasinya. Fasilitas pembelajarannya pun sudah terpenuhi dengan lengkap. Ada perpustakaan dengan koleksi puluhan ribu buku, lab komputer, lab IPA, Musholla, UKS dan sebagainya.

8. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang bermutu?

Dalam perencanaan, guru wajib membuat silabus yang terdiri dari 10 komponen. Ada kompetensi Inti, kompetensi dasar, materi pokok, materi pembelajaran, media pembelajaran dan sebagainya. Selain itu juga guru wajib membuat RPP. Sekarang RPPnya lebih simple daripada sebelumnya. Tapi tetap memuat 13 komponen. Disini guru harus kreatif dan inovatif dalam merencanakan pembelajaran. Biar anak-anak tidak bosan walaupun pembelajarannya secara daring. Dan juga selain silabus dan RPP, guru wajib menyiapkan jumlah hari efektif, program semester dan program tahunan. Hal ini agar memastikan ketuntasan belajar dapat diselesaikan secara tepat waktu.

9. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang bermutu?

Pelaksanaan pembelajaran di MTs N 2 Pati sudah memenuhi syarat Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Alokasi waktunya 40 menit per

jam tatap muka. Rombelnya tidak melebihi 33 siswa per rombel. Buku teksnya lengkap dan memenuhi semua kebutuhan siswa, guru juga harus bisa mengelola kelas serta dalam pelaksanaan pembelajaran harus sesuai dengan RPP yang sudah dibuat.

10. Bagaimana kendala selama pelaksanaan pembelajaran secara daring?

Memang ada beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring ini. Kendala itu muncul bisa dari peserta didik dan juga dari pendidik. Dalam pembelajaran daring tentunya dibutuhkan sebuah gadget bisa berupa hape ataupun laptop. Ada beberapa siswa yang belum punya hape sendiri sehingga memakai hape orang tuanya. Sedangkan hape orang tuanya, kalau pagi sampai sore dibawa pergi kerja. Ada yang punya hape terkendala kuota. Ada juga yang punya hape ada kuota tapi ternyata sinyalnya lemah. Itu dari peserta didik. Yang dari guru, pada awal-awal terkendala masalah teknis. Ada beberapa guru yang belum bisa membuat video pembelajaran, membuat google classroom, google form, kahoot, quizizz dan sebagainya guna mendukung pembelajaran daring.

11. Bagaimana cara mengatasi kendala dalam pembelajaran secara daring?

Dalam mengatasi kendala tersebut, dilihat dulu apa permasalahan peserta didik itu apa. Misalnya ada siswa yang tidak punya hape, solusinya kita minta gabung sama temannya yang terdekat yang punya hape. Kalau masalahnya kuota, Alhamdulillah kita sudah bantu dengan pemberian kuota gratis dan juga ada bantuan kuota gratis dari pemerintah. Bagi guru yang mempunyai kendala teknis tentang media pembelajaran secara daring, kita kirim ke beberapa pelatihan, workshop dan sebagainya tentang pembelajaran daring yang kreatif dan inovatif.

12. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran yang bermutu?

Untuk evaluasi pembelajaran kami menggunakan pendekatan penilaian otentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses dan hasil belajar secara utuh. Hasil penilaian digunakan untuk merencanakan

program remedial, pengayaan dan bimbingan konseling. Evaluasinya menggunakan metode tes lisan/perbuatan dan tes tertulis. Aspek yang dinilai ada tiga, yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Masing-masing ada instrumennya sendiri. Kemudian dibuat juga Standar Kompetensi Lulusan yang sudah tercantum pada buku Kurikulum MTs N 2 Pati.

H. EFEKTIVITAS SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI MTS N 2 PATI

3. Bagaimana peningkatan hasil supervisi akademik dalam 3 tahun terakhir di MTs N 2 Pati?

Dalam 3 tahun terakhir ini, Alhamdulillah secara umum hasilnya meningkat. Baik dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Karena disetiap selesai pelaksanaan supervisi kami evaluasi dan kemudian ditindaklanjuti. Jadi, jika ada kendala dalam pembelajaran kita bantu dalam pemecahan masalahnya. Para dewan guru kini sudah menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran, secara administrasinya sudah lengkap. Mulai dari pembuatan kisi-kisi, pembuatan soal, analisis soal dan penilaiannya. Juga ada beberapa guru yang menjadi tim penulis naskah soal tingkat kabupaten.

4. Bagaimana peningkatan prestasi siswa-siswi MTs N 2 Pati ?

Alhamdulillah, secara umum prestasi siswa-siswi MTs N 2 Pati juga meningkat. Baik secara akademik maupun non akademik. Hal ini dapat dilihat bahwa peserta didik mampu mencapai bahkan melampaui Standar Kompetensi Lulusan. Banyak lomba-lomba yang juaranya diraih dari madrasah ini. Bahkan walaupun masa pandemi, ada beberapa lomba yang diselenggarakan secara online kita pun tetap aktif mengikutinya.

TRANKRIP WAWANCARA



Nama : **Miftahul Huda, S, Ag.**
Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
Tanggal : 17 Februari 2021
Pukul : 08.00 WIB -Selesai
Tempat : Ruang Guru MTs N 2 Pati

6. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik yang telah dilakukan oleh Kepala MTs N 2 Pati?

Biasanya sebelum ada supervisi ada yang namanya pra supervisi, kemudian dilakukanlah kunjungan kelas daring dan kegiatan pasca supervisi dan tindak lanjut. Dan ini dilakukan oleh tim supervisi yang telah dibentuk sebelumnya.

Tim supervisi yang dipilih adalah guru senior yang dianggap mampu membina dan membimbing guru di MTs N 2 Pati

7. Bagaimana tindak lanjut supervisi akademik yang telah dilakukan kepala MTs N 2 Pati?

Tindak lanjut melihat permasalahan yang ada, misalnya guru kesulitan dalam menggunakan google classroom atau membuat video pembelajaran, maka Kepala Sekolah melakukan pendampingan dan bimbingan agar kesulitan tersebut bisa diatasi

8. Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran secara daring selama Covid 19?

Pembelajaran daring bisa melalui berbagai platform, ada yang pakai WA group, Zoom Meeting, Google Classroom, video pembelajaran yang diunggah di youtube dan sebagainya

9. Kendala apa saja yang ditemui selama pelaksanaan pembelajaran daring dan bagaimana cara mengatasinya?

Kendalanya ya macam-macam. Ada yang belum punya hape sehingga harus gabung dengan teman yang terdekat. Ada yang punya hape tidak punya kuota. Ada yang punya kuota tapi sinyalnya jelek, sehingga ketika diadakan teleconference siswa tersebut sering disconnect sendiri atau suaranya tidak jelas.

10. Bagaimana efektivitas pelaksanaan supervisi akademik kepala MTs N 2 Pati dalam meningkatkan mutu pembelajaran?

Selama ini Alhamdulillah pelaksanaan supervisi oleh Kepala Madrasah cukup membantu. Terutama pada pelaksanaan pembelajaran daring ini, yang sebelumnya belum pernah dilakukan setiap hari.

TRANKRIP WAWANCARA



Nama : **Bapak Syafiul Umam, S.Pd., M.Pd.**
Jabatan : Guru
Tanggal : 22 Februari 2021
Pukul : 09.00 WIB -Selesai
Tempat : Ruang Guru MTs N 2 Pati

1. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik yang telah dilakukan oleh Kepala MTs N 2 Pati?

Sebelumnya sudah diberitahu oleh Kepala Madrasah kalau akan diadakan supervisi. Jadi kami mempersiapkan administrasinya terlebih dahulu. Semua perangkat pembelajaran khusus daring. Ada prota, promes, hari efektif,

kaldik, silabus RPP. Dan kami juga telah menyiapkan instrumen penilaian hasil evaluasi siswa.

2. Bagaimana tindak lanjut supervisi akademik yang telah dilakukan kepala MTs N 2 Pati?

Kepala madrasah sudah bagus sekali dalam menindaklanjuti permasalahan yang ada dalam pelaksanaan supervisi. Apalagi ini pembelajaran daring, banyak sekali ditemui kendala pada waktu pertama kali dulu. Sekarang kendala-kendala tersebut sudah dapat diminimalisir berkah ada pelatihan, pembinaan workshop dan sebagainya. Skill di bidang teknologi pembelajaran guru disini menjadi bertambah.

3. Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran secara daring selama Covid 19?

Teknis pembelajaran yang saya pakai itu beragamada yang pakai WA group, Zoom Meeting, Google Classroom, video pembelajaran yang diunggah di youtube dan sebagainya

4. Kendala apa saja yang ditemui selama pelaksanaan pembelajaran daring dan bagaimana cara mengatasinya?

Banyak kendala teknis saat pertama kali dilakukan pembelajaran daring. Ada yang belum punya hape sehingga harus gabung dengan teman yang terdekat. Ada yang punya hape tidak punya kuota. Ada yang punya kuota tapi sinyalnya jelek, sehingga ketika diadakan teleconference siswa tersebut sering terputus sendiri sendiri atau suaranya tidak jelas.

5. Bagaimana efektivitas pelaksanaan supervisi akademik kepala MTs N 2 Pati dalam meningkatkan mutu pembelajaran?

Alhamdulillah pelaksanaan supervisi oleh Kepala Madrasah cukup efektif. Kami semua saling membantu, jika ada guru yang mengalami kesulitan masalah IT, guru yang mempunyai kemampuan di bidang IT membantunya

TRANKRIP WAWANCARA

Nama : **Bapak Drs. Suraji**
Jabatan : Guru
Tanggal : 17 Februari 2021
Pukul : 08.00 WIB -Selesai
Tempat : Ruang Guru MTs N 2 Pati

1. Bagaimana pelaksanaan supervisi akademik yang telah dilakukan oleh Kepala MTs N 2 Pati?

Pada rapat awal tahun, Kepala Madrasah telah memberitahukan semua guru mempersiapkan administrasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran daring. Semua perangkat pembelajaran khusus daring. Ada prota, promes, hari efektif, kaldik, silabus RPP. Dan kami juga telah menyiapkan instrumen penilaian hasil evaluasi siswa. Selain itu kami juga mempersiapkan pembelajaran secara daring.

2. Bagaimana tindak lanjut supervisi akademik yang telah dilakukan kepala MTs N 2 Pati?

Kepala madrasah sudah cukup bagus dalam menindaklanjuti permasalahan yang ada dalam pelaksanaan supervisi. Pembelajaran daring pertama dalam sejarah dilakukan rutin setiap hari karena pandemi covid-19 ini memang banyak ditemui kendala teknik. Para guru butuh skill khusus untuk menyampaikan pembelajarannya. Karena ini berhubungan dengan IT.

Alhamdulillah banyak pelatihan yang dilakukan untuk meningkatkan skill tersebut. Kami para guru sudah bisa menggunakan Google Meet, membuat soal melalui google form dan kahoot. Sehingga siswa bisa real time mengerjakan tugas dan melihat hasilnya.

3. Bagaimana teknis pelaksanaan pembelajaran secara daring selama Covid 19?

Ya pelaksanaan pembelajaran bisa menggunakan kombinasi ya... karena banyak platform yang mempunyai kelebihan dan kekurangan yang berbeda. Ya, saling melengkapi.

4. Kendala apa saja yang ditemui selama pelaksanaan pembelajaran daring dan bagaimana cara mengatasinya?

Banyak kendala teknis saat pertama kali dilakukan pembelajaran daring. Ada kendala dari guru yang belum menguasai platform untuk pembelajaran online.

Ada siswa yang belum punya hape. Ada yang punya hape tidak punya kuota. Ada yang punya kuota tapi jaringan jelek hingga loading terus. Ya, semoga kondisi seperti sekarang segera berakhir lah.

5. Bagaimana efektivitas pelaksanaan supervisi akademik kepala MTs N 2 Pati dalam meningkatkan mutu pembelajaran?

Alhamdulillah pelaksanaan supervisi oleh Kepala Madrasah sejauh ini cukup efektif. Kami merasa terbantu terutama dalam memanfaatkan berbagai platform yang digunakan untuk pembelajaran online.



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PATI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PATI
Jl. Raya Pati – Tayu Km.18 Margoyoso Kode Pos 59154 Telp. 08112888971

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029 /Mts.11.18.02/KP.01.1/02/2021

Yang bertanda tanda tangan di bawah ini Kepala MTs Negeri 2 Pati :

Nama : Nurul Anam, S.Ag.,M.Pd.I
NIP. : 19710525 199703 1 008
Pangkat/gol. Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MTs Negeri 2 Pati

menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Roiqoh Vikrona
NIM : 182610000614
Tempat / Tgl. Lahir : Pati, 12 Februari 1992
PROGDI : Manajemen Pendidikan Islam
Nama Lembaga : UNISNU Jepara

telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 2 Pati dari tanggal 7 Desember 2020 s.d 18 Februari 2021, dengan tujuan untuk memperoleh data dalam penyusunan Tesis dengan judul :
“ **SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN GURU PADA MTs N 2 PATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021** ”.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pati, 09 Februari 2021



RIWAYAT PENDIDIKAN

A. Identitas Diri :

Nama : Roiqoh Vikrona
Tempat Tgl Lahir : Pati, 12 Februari 1992
Agama : Islam
Nama Ayah : Syafi'i
Nama Ibu : Muslihah
Nomor Hp : 082226184249
E-mail : roivikrona@gmail.com
Alamat Rumah : Guyangan RT.001 RW.002 Trangkil Pati

B. Riwayat Pendidikan :

1. SD N Guyangan, Trangkil Pati Tahun Lulus (1997-2003)
2. MTs Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati Tahun (2004- 2007)
3. MA Raudlatul Ulum, Guyangan Trangkil Pati Tahun (2007-2010)
4. SI. Pendidikan Matematika IAIN Walisongo (2010 – 2014)
5. S2 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UNISNU Jepara (2019-2021)