

**SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM  
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN GURU  
PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 PATI  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh :  
**ROIQOH VIKRONA**  
NIM : 182610000614

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA  
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Roiqoh Vikrona  
NIM : 182610000614  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

untuk diujikan dalam Sidang Tesis Program Magister.

Nama

Tanggal

Tanda tangan

Dr. H. Barowi, M.Ag.  
Pembimbing I

8/03-2021

Dr. H. Subaidi, M.Pd.  
Pembimbing 2

8/03-2021



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132

e-mail : [pasca@unisnu.ac.id](mailto:pasca@unisnu.ac.id) | [www.pascasarjana.unisnu.ac.id](http://www.pascasarjana.unisnu.ac.id) | [www.unisnu.ac.id](http://www.unisnu.ac.id)

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : ROIQOH VIKRONA  
 NIM : 182610000614  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari Kamis, 25 Maret 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag</u> Ketua Sidang	14/06/2021 	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Sekretaris Sidang	14/06/2021	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Penguji I	14/06/2021	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Penguji II	14/06/2021	

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya Roiqoh Vikrona NIM 182610000614, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan ini.

Jepara, 8 Maret 2021  
Penulis,



**Roiqoh Vikrona**  
NIRM: 182610000614

## ABSTRAK

**Roiqoh Vikrona, 182610000614**, “Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati Tahun Pelajaran 2020/2021”

Pendekatan penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan) dengan jenis deskriptif kualitatif untuk mengeksplorasi tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati. Sumber data yang digunakan adalah sumber data *person, place* dan *paper*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan peneliti ini adalah model Miles dan Huberman yaitu melalui langkah-langkah *data collection, data reduction, data display, dan conclusion drawing*. Uji keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi.

Hasil Penelitian menyimpulkan, pertama, dalam perencanaan supervisi akademik, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati telah menyiapkan pengembangan instrumen, tim supervisor madrasah oleh guru senior dan menyusun jadwal. Dalam pelaksanaan supervisi akademik pada tahun ini telah dilaksanakan 100% dan secara umum hasilnya meningkat dari tahun sebelumnya. Dalam pelaksanaan tindak lanjut telah dilakukan penguatan dan penghargaan kepada guru yang menunjukkan kinerja yang melampaui standar dan juga pembinaan langsung berupa pemberian contoh, diskusi, konsultasi atau pelatihan. Kedua, indikator pembelajaran bermutu dilihat dari tiga komponen yaitu 1) perencanaan pembelajaran, 2) pelaksanaan pembelajaran dan 3) penilaian proses pembelajaran menunjukkan bahwa telah sesuai dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses. Ketiga, Efektivitas supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata supervisi akademik perencanaan pembelajaran pada tahun 2018 mengalami peningkatan pada tahun 2019 dan 2020. Dari 76 naik 2,8 menjadi 79,80. Nilai rata-rata supervisi akademik pelaksanaan pembelajaran pada tahun 2018 mengalami peningkatan pada tahun 2019 dan 2020. Dari 77,0 naik 2,0 menjadi 79,0. Nilai rata-rata supervisi akademik pelaksanaan penilaian pada tahun 2018 mengalami peningkatan pada tahun 2019 dan 2020. Dari 77,4 naik 2,0 menjadi 79,4.

**Kata Kunci:** Supervisi Kepala Madrasah, Mutu Pembelajaran

## ABSTRACT

**Roiqoh Vikrona, 182610000614, "Supervision of Madrasah Principals in Improving the Quality of Teacher Learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pati In Academic Year 2020/2021"**

This type of research is field research (field research) with a qualitative descriptive approach to explore the implementation of the supervision of the head of madrasah in improving the quality of teacher learning at MTs N 2 Pati. The data sources used were person, place and paper data sources. The data collection techniques used were observation, interview, and documentation. The data analysis technique used by this researcher is the Miles and Huberman model, namely through the steps of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. Test the validity of the data using extended observations, increasing persistence, triangulation.

The results of the study conclude, first, in planning academic supervision, the Principal of MTs N 2 Pati has prepared the development of instruments, a team of madrasah supervisors by senior teachers and a schedule. In the implementation of academic supervision this year it has been carried out 100% and in general the results have increased from the previous year. The implementation of follow-up has increased and rewarded teachers who show performance that exceeds the standard and also direct coaching in the form of giving examples, discussions, consultations or training. Second, quality learning indicators are seen from three components: 1) lesson planning, 2) learning implementation and the learning process shows that it is in accordance with Permendikbud No. 22/2016 on Process Standards. Third, the effectiveness of the principal's academic supervision in improving the quality of learning can be seen from the increase in the average value of learning planning academic supervision in 2018, which increased in 2019 and 2020. From 76, it increased by 2.8 to 79.80. The average value of academic supervision of the implementation of learning in 2018 has increased in 2019 and 2020. From 77.0, it increased by 2.0 to 79.0. The average value of service supervision in 2018 increased in 2019 and 2020. From 77.4 to 2.0 to 79.4.

**Key Words:** Supervision of the Head of School, Quality of Learning.



## الملخص

رائقة فكونا، 182610000614، "إشراف رؤيس المدرسة في ترقية جودة تعليم المعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باطي للعام الدراسي 2021/2020"

يستخدم المنهج في هذا البحث هو البحث الميداني بالوصفي النوعي لاستكشاف تنفيذ إشراف رؤيس المدرسة في ترقية جودة تعليم المعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باطي. وتستخدم مصادر البيانات هي مصادر البيانات الشخصية، والمكان، والرسالة. وتستخدم تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتستخدم تقنيات تحليل البيانات هي نموذج ميلس وهابerman الذي يمر بخلال خطوات جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج النتائج. ويستخدم اختبار صحة البيانات بالملاحظات الموسعة، وزيادة الثبات، والتثليث.

ويحصل هذا البحث على النتائج، أولاً، من ناحية تخطيط إشراف الأكاديمي، قد إستعد رؤيس المدرسة المتوسطة الحكومية 2 باطي على تطوير الأدوات، ومجموعة مشرفي المدرسة من المعلمين وترتيب الجدول. و تم تنفيذ إشراف الأكاديمي هذا العام يحصل على 100٪ وعامة يحصل على ترقية النتائج من العام السابق. ويكون في تنفيذ المتابعة تقوية وتقدير للمعلمين الذين يعملون الأعمال بتجاوز المعيار، والتوجيه المباشر في شكل إعطاء أمثلة أو مناقشات أو استشارات أو تدريب. الثاني، يعرف عوامل التعليم الجيدة من ثلاثة مكونات، يعني (1) تخطيط التعليم، (2) تنفيذ التعليم و (3) يُظهر تقييم عملية التعليم على أنه يتوافق مع Permendikbud رقم 2016/22 عن معايير العملية. الثالث، يعرف فاعلية إشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في ترقية جودة التعليم من ترقية متوسط قيمة إشراف الأكاديمي تخطيط التعليم في السنة 2018، والتي زادت في السنة 2019

والسنة 2020. ترقى من نسبة 76 إلى مقدار 2.8 صار 79.80. وترقى متوسط قيمة إشراف الأكاديمي على تنفيذ التعليم من السنة 2018، ترقى في السنة 2019 و 2020. ترقى من نسبة 77.0 ، إلى مقدار 2.0 فصار 79.0. وترقى متوسط قيمة إشراف الأكاديمي لتنفيذ التقييمات من السنة 2018 إلى السنة 2019 و 2020. ترقى من نسبة 77.4 إلى 2.0 فصار 79.4.

الكلمات الدالة: إشراف رئيس المدرسة، جودة التعليم.



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Num	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اَ	<i>Fatḥah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
اِي	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
اُو	Fatḥah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ ...   اِ ...	<i>fatḥah</i> dan <i>alif</i> atau ya	ā	a dan garis di atas

يَ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis di atas
وُ	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta marbūṭah*

*Transliterasi* untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fatḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*..

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجِّنَا : *najjānā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعِمُّ : *nu‘īma*

عُدُّوْ : *‘aduwwun*

Jika huruf *ى* ber-*tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ىِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

## 6. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال(*alif lam ma‘arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (*az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

سَيِّئٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī Zilāl al-Qurʿān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-ʿIbārāt bi ʿumūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab*

### 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh*      بِاللَّهِ *billāh*

Adapun *ta marbūʿah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمُفِيْرَ رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fī raḥmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal



dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Ṣyahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

## KATA PENGANTAR

Ungkapan puji syukur Alhamdulillah bagi Allah Swt, yang senantiasa memberikan hidayah, inayah dan taufiq-Nya kepada hamba-hamba-Nya ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi dan Rasul Muhammad saw, teriring harapan mudah-mudahan di *Yaumul Qiyamah* kita senantiasa mendapat *Syafa'atul 'Udzma*-nya.

Dengan dorongan niat ikhlas, sabar, dan konsisten, peneliti ingin berikhtiar menyelesaikan tesis tepat waktu, Alhamdulillah dengan bimbingan, arahan, dan koreksi dari para pembimbing akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Tesis ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi Program Strata dua (S2) pada Program Pascasarjana UNISNU Jepara.

Tesis ini menelaah tentang Manajemen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Peneliti menyadari hasil yang didapat dari kegiatan penelitian masih terdapat banyak kekurangan baik isi, sistematika, maupun tata cara penulisan tesis. Oleh karena itu peneliti berharap para pembaca berkenan memberikan masukan, koreksi, atau kritik yang membangun demi kesempurnaan karya ilmiah yang mempunyai landasan dan kaidah-kaidah yang ditetapkan institusi ini.

Dengan keikhlasan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. selaku Rektor UNISNU Jepara, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar yang cukup memadai.
2. Dr. H. Barowi, M.Ag. selaku Direktur Program studi Magister Pendidikan Islam dan pembimbing I yang dengan sabar dan penuh ketelitian memberikan petunjuk untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd selaku Kaprodi Program studi Magister Pendidikan Islam yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar yang cukup memadai
4. Dr. H. Subaidi, M.Pd. selaku pembimbing II dalam penelitian tesis ini yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada peneliti.
5. Para penguji dan seluruh dosen beserta karyawan Program Studi Magister Pendidikan Islam UNISNU Jepara yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang dengan ikhlas memberikan bimbingan dan layanan pendidikan.
6. Orang Tua, suami dan putri peneliti yang senantiasa mendoakan dan membesarkan hati dan memotivasi peneliti sehingga dengan percaya diri dapat menyelesaikan penelitian ini.
7. Semua pihak yang sudah mendukung penyelesaian penelitian ini baik dari unsur keluarga peneliti maupun lainnya.

Akhirnya peneliti berharap semoga tesis yang sangat sederhana ini dapat memberikan manfaat kepada diri peneliti sendiri dan kepada para pembaca umumnya terkhusus mereka yang berkecimpung di dalam mapel Pendidikan Agama Islam.

Jepara, 8 Maret 2021

Peneliti



Roiqoh Vikrona

## **PERSEMBAHAN**

*Tesis ini penulis persembahkan kepada:*

*Orang tua, suami dan anakku tercinta, yang telah memberikan motivasi dan semangat baru dalam setiap langkahku .*

*sahabat, kerabat dan saudara-saudaraku tersayang, yang telah memberi do'a dan restunya sehingga segalanya menjadi mudah.*

*Semua pihak yang telah membantu, semoga Allah membalas semua yang telah dikorbankan..*

*Aamiin..*

## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya.*

**(QS. Al Maidah : 2)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, 2010, *Syaamil Al-Qur'an : Miracle The Reference, cet. 1*, Bandung : PT Sygma Publishing

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT .....	vi
المخلص .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xvii
PERSEMBAHAN .....	xix
MOTTO .....	xx
DAFTAR ISI.....	xxi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	7

## **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori .....	9
1. Mutu Pembelajaran .....	9
a. Pengertian Mutu Pembelajaran.....	9
b. Prinsip Mutu Pembelajaran .....	11
c. Metode dan Teknik Pembelajaran .....	15
d. Indikator Mutu Pembelajaran .....	21
2. Supervisi Kepala Madrasah .....	30
a. Pengertian Supervisi Akademik .....	30
b. Tujuan Supervisi Akademik .....	32
c. Prinsip-Prinsip Akademik .....	33
d. Model-Model Supervisi Akademik .....	35
e. Teknik-Teknik Supervisi Akademik .....	38
f. Pendekatan Supervisi Akademik .....	41
B. Penelitian Terdahulu .....	42
C. Kerangka Berpikir .....	45

## **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	47
C. Data dan Sumber Data .....	48
D. Teknik Pengumpulan Data .....	49
E. Uji Keabsahan Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	54

## **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**



A. Deskripsi Data .....	59
1. Letak Geografis MTs N 2 Pati .....	59
2. Sejarah MTs N 2 Pati .....	59
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs N 2 Pati .....	62
4. Keadaan Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	64
5. Keadaan peserta didik .....	64
6. Struktur Kurikulum Masa Darurat .....	64
B. Analisis Data Penelitian.....	66
1. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Tindak Lanjut Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran	66
a. Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah .....	68
b. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah.....	70
c. Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Madrasah ..	73
2. Indikator Peningkatan Mutu Pembelajaran .....	76
a. Perencanaan Pembelajaran Bermutu .....	77
b. Pelaksanaan Pembelajaran Bermutu .....	78
c. Penilaian Pembelajaran Bermutu .....	81
3. Efektivitas Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs N 2 Pati .....	82
C. Pembahasan Penelitian .....	84
1. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Tindak Lanjut Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran.....	84

a.	Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah .....	85
b.	Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah.....	87
c.	Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Madrasah ..	89
2.	Indikator Peningkatan Mutu Pembelajaran .....	92
a.	Perencanaan Pembelajaran Bermutu .....	93
b.	Pelaksanaan Pembelajaran Bermutu .....	97
c.	Penilaian Pembelajaran Bermutu .....	101
3.	Efektivitas Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs N 2 Pati .....	102
D.	Keterbatasan Penelitian .....	104
 <b>BAB V : PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	105
B.	Saran-saran.....	106
 DAFTAR PUSTAKA		
 LAMPIRAN		
 RIWAYAT PENDIDIKAN		