

**SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM  
MENGEMBANGKAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU  
DI MADRASAH TSANAWIYAH WALISONGO KAYEN  
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

**Oleh :**

**ABDUL ROHIM**

**NIM : 192610000722**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NAHDHATUL ULAMA (UNISNU) JEPARA  
2021**



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132





e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa tesis mahasiswa :

Nama : Abdul Rohim  
 NIM/NIRM : 19610000722  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Supervisi Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 10 Mei 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis Program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasukha, M.Pd.</u> Ketua Sidang	<u>25/5/2021</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Sekretaris Sidang	<u>25/5/2021</u>	
<u>Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag.</u> Penguji 1	<u>25/5/2021</u>	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag.</u> Penguji 2	<u>25/5/2021</u>	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291) 593132


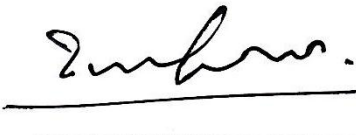
e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Abdul Rohim  
 NIM/NIRM : 19610000722  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Supervisi Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Moh. Nasukha, M.Pd.</u> Pembimbing 1	<u>3/5/2021</u>	
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing 2	<u>3/5/2021</u>	

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya ABDUL ROHIM, NIM: 192610000722, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini :

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara, apabila dikemudian hari ditemukan ketidak benaran dari pernyataan saya ini.

Jepara, 03 Mei 2021

Penulis,



Abdul Rohim

## ABSTRAK

***Abdul Rohim. 192610000722. "Supervisi Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021"***

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti Supervisi kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo kayen kabupaten pati. Rumusan masalah dalam makalah ini meliputi: (1) Bagaimana supervisi kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021?, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan kompetensi kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021?, (3) Bagaimana hasil pengembangan kompetensi kepribadian guru melalui supervisi kepala madrasah di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian termasuk penelitian survei. Sumber data diperoleh melalui informasi dari kepala madrasah, waka kurikulum dan guru serta dokumen-dokumen yang relevan. Kemudian teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data kegiatannya adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan hasil penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi kepala madrasah meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi mampu mengembangkan kompetensi kepribadian guru diantaranya adalah (a) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, (b) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, (c) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, (d) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi pendidik, dan rasa percaya diri, (e) Menjunjung tinggi kode etik profesi pendidik.

**Kata Kunci:** *Supervisi Kepala Madrasah, Kompetensi Kepribadian.*

## ABSTRACT

***Abdul Rohim. 192610000722. "The Madrassa Principals Supervision in Developing Teacher Personality Competencies at Madrassa Tsanawiyah Walisongo Kayen, Pati District, Academic Year 2020/2021"***

This study aims to examine the madrassa principals supervision in developing teacher personality competencies in Madrassa Tsanawiyah Walisongo Kayen, Pati district. The formulation of the problem in this paper includes: (1) How the supervision of the head of the madrassa is in developing teacher personality competence at Madrassa Tsanawiyah Walisongo Kayen for the 2020/2021 school year; (2) What the supporting and inhibiting factors are in developing teacher personality competence at Madrassa Tsanawiyah Walisongo Kayen Academic Year 2020/2021; (3) What the results of the development of teacher personality competencies are through the supervision of the head of Madrassa Tsanawiyah Walisongo Kayen for the academic year 2020/2021.

This research method uses a qualitative approach. This type of research includes survey research. Sources of data were obtained through information from madrassa principals, curriculum staff, and teachers as well as relevant documents. Data collection techniques used interview, observation, and documentation methods. Data analysis activities are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion of research results.

The results of this study indicate that the supervision of the head of the madrassa includes planning, organizing, implementing, and evaluating the ability to develop teacher personality competencies, including (a) Acting in accordance with Indonesian religious, legal, social, and national cultural norms, (b) Presenting oneself as a person who honest, noble, and role model for students and society, (c) Presenting oneself as a person who is stable, stable, mature, wise, and authoritative, (d) Shows work ethic, high responsibility, a sense of pride in being an educator, and self-confidence, (e) Upholding the professional code of ethics of educators.

**Keywords:** *Supervision of Madrassa Principals, Personality Competencies.*

## الملخص

عبد الرحيم. 192610000722. "إشراف رئيس المدرسة في تطوير كفاءات شخصية المعلم في

المدرسة المتوسطة واليسونغو كاين باطي العام الدراسي 2021/2020"

يهدف هذا البحث إلى فحص إشراف رئيس المدرسة على تطوير كفاءات شخصية المعلم في المدرسة المتوسطة واليسونغو كاين باطي. وتتكون مشكلات البحث من: (1) كيف يتم إشراف رئيس المدرسة في تطوير كفاءات شخصية المعلم في المدرسة المتوسطة واليسونغو كاين باطي للعام الدراسي 2021/2020، (2) ما هي العوامل الداعمة والمتبطة في تطوير كفاءات شخصية المعلم في المدرسة المتوسطة واليسونغو كاين باطي للعام الدراسي 2021/2020؟، (3) كيف نتائج تطوير كفاءات شخصية المعلم بخلال إشراف رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة واليسونغو كاين باطي للعام الدراسي 2021/2020؟.

يستخدم هذا منهج البحث نوعيًا. يشمل هذا النوع من البحث البحث المسحي. ومصادر البيانات من خلال المعلومات من رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة للمناهج والمعلمين والوثائق المتعلقة. ثم تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. وفي تحليل البيانات هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستكمال نتائج البحث.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن إشراف رئيس المدرسة يشمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم القدرة على تطوير كفاءات شخصية المعلم ومنها (أ) التصرف وفقًا للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الإندونيسية، (ب) تقديم نفسه كشخص صادق ونبيل ونموذج يحتذى به للطلاب والمجتمع، (ج) تقديم نفسه كشخص مستقر ومستقر وناضج وحكيم وموثوق، (د) يظهر أخلاقيات العمل، والمسؤولية العالية، والشعور بالفخر كالمعلم، والثقة بالنفس، (هـ) التمسك بمدونة الأخلاق المهنية للمعلمين.

الكلمات الرئيسية: إشراف رئيس المدرسة، كفاءات الشخصية.

## TRANSLITERASI

### A. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
ا	Tidak dilambangkan	ب	b
ت	T	ث	ts
ج	J	ح	<u>h</u>
خ	Kh	د	d
ذ	Dz	ر	r
ز	Z	س	s
ش	Sy	ص	sh
ض	Dl	ط	th
ظ	Dh	ع	‘
غ	Gh	ف	f
ق	Q	ك	k
ل	L	م	m
ن	N	و	w
ه	H	ي	y

Hamzah ( ء ) ang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan, namun apabila terletak di tengah atau akhir kata maka dilambangkan dengan tanda koma di atas ( ˊ ), berbalik dengan koma ( ˋ ), untuk pengganti lambang “ع”.



## B. Vokal, Panjang, dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlommah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

- 1) Vokal (a) panjang = a misalnya قال menjadi qala.
- 2) Vokal (i) panjang = Î misalnya قيل menjadi qila.
- 3) Vokal (u) panjang = û misalnya دون menjadi duna.

Khusus untuk ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat di akhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan “aw” dan “ay”.

## C. Ta’ Marbutah (ة)

Ta’ Marbutah(ة) ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah-tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbutah tersebut berada di akhir kalimat maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dai susunan *mudlaf* dan *mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “t” yang disambung dengan kalimat berikutnya.

## D. Kata Sandang dan Lafadh al-Jalalah

Kata sandang berupa “al” ( ال ) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat. Sedangkan “al” dalam lafadh jalalah yang berada di tengah-tengah kalimat disandarkan (*idlafah*), maka dihilangkan.

## **E. Nama dan Kata Arab Ter-Indonesia**

Pada prinsipnya kata yang berasal dari bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi ini, akan tetapi apabila kata tersebut merupakan nama Arab dai orang Indonesia atau bahasa Arab yang sudah ter-Indonesiakan, maka tidak perlu menggunakan sistem transliterasi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kehadiran-Nya yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga karya ilmiah ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarganya, para sahabatnya serta segenap pengikut setianya yang selalu mengibarkan panji-panji sunnahnya diseluruh pelosok penjuru dunia.

Berikut ini akan kami persembahkan sebuah tesis yang **berjudul “Supervisi Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021”**.


Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, dan saran dari berbagai pihak sehingga tesis dapat terselesaikan. Untuk itu, sudah sepatutnya jika penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. selaku rektor UNISNU Jepara yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun tesis ini
2. Dr. H. Barowi, M.Ag. selaku direktur program pascasarjana UNISNU Jepara yang juga telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun penelitian ini.
3. Dr. H. Moh. Nasukha, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan, nasehat dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. H. Subaidi, M.Pd. selaku pembimbing II yang juga telah memberikan arahan dan bimbingan, nasehat dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Segenap dewan penguji tesis dan dosen program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UNISNU Jepara yang telah mengajarkan, memotivasi, dan memberikan arahan selama proses penulisan tesis ini.

6. Bapak Kepala Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya dan juga bersedia memberikan waktunya untuk diwawancara.
7. Guru, staf, dan siswa Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen yang telah bersedia memberikan beberapa keterangan yang penulis perlukan.
8. Istriku tercinta Emi Hidayati dan anakku tersayang Jabir Hayyan Akbar yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan semangat, motivasi dan membantu, baik moril maupun materiil dalam penyusunan tesis ini
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini terdapat beberapa kekurangan. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima beberapa saran dan kritikan.

Jepara, 03 Mei 2021



**Abdul Rohim**  
**NIM. 19610000722**

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan Tesis ini untuk:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan restu dan do'a yang akhirnya saya bisa meneruskan kuliah S2 di UNISNU Jepara
2. Istri tercinta yang ikhlas membantu merawat anak –anak saya, mendoakan mengikhhlaskan suaminya dan memotivasi pada setiap langkah sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Anak saya yang selalu menjadi motivasiku untuk menyelesaikan kuliah S2, dan semoga menjadi contoh baik bagi mereka agar mereka mau sungguh –sungguh belajar untuk bisa melebihi ibunya.
4. Rekan-rekan saya yang terbaik, yang senantiasa menemaniku dalam tangis, canda dan tawa sebagai terima kasihku.
5. Almamater Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara

## MOTTO

*“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda”*

*-Albert Einstein-*

## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>المخلص .....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6

F. Sistematika Penulisan Tesis .....	7
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
<b>DESKRIPSI REORI.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berpikir .....	25
<b>BAB III.....</b>	<b>30</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A.Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Data dan Sumber Data.....	32
D Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Uji Keabsahan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV .....</b>	<b>38</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
B. Analisis Data.....	51
1. Supervisi Kepala Madrasah dalam Menembangkan Kompetensi Kepribadian guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021. ....	51



2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	54
3. Hasil Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	55
C. Pembahasan .....	61
1. Supervisi Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021. ....	62
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengembangkan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	66
3. Hasil Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru di Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2020/2021 .....	67
D. Keterbatasan Penelitian .....	85
<b>BAB V .....</b>	<b>85</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran-saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 01 Data guru dan karyawan Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	46
Tabel 02 Daftar sarpras Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	49
Tabel 03 Data ruangan Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	50
Tabel 04. Data seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	51

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 01 Data guru dan karyawan Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen..	46
Gambar 02 Daftar sarpras Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	49
Gambar 03 Data ruangan Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	50
Gambar 04 Data seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Walisongo Kayen.....	51