

**MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA  
MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL  
ULUM KAYEN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**TESIS**

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:

MOHAMMAD MUNIRUDDIN

NIM : 192610000721

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NAHDLATUL ULAMA JEPARA**

**2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya MOHAMMAD MUNIRUDDIN / NIM/NIRM 192610000721, menyatakan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah dipublikasikan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun;
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan makalah ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana UNISNU Jepara apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan saya ini.



Jepara, 20 Maret 2021

Mohammad Muniruddin



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./ Fax. (0291) 593132



e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis mahasiswa:

Nama : Mohammad Muniruddin  
NIM/NIRM : 192610000721  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021

Untuk diujikan dalam sidang tesis program magister

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Pembimbing 1	<u>20 Maret 2021</u>	
<u>Dr. H. Moh Nasuka, M.Pd.</u> Pembimbing 2	<u>20 Maret 2021</u>	



Universitas Islam Nahdlatul Ulama (UNISNU) Jepara

## PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Terakreditasi (B) dengan SK BAN-PT Nomor : 4808/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017

Jln. Taman Siswa No. 09 Tahunan Jepara Jawa Tengah 59427 Telp./Fax. (0291)593132

e-mail : pasca@unisnu.ac.id | www.pascasarjana.unisnu.ac.id | www.unisnu.ac.id

### PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa sidang tesis Saudara:

Nama : Mohammad Muniruddin  
NIM/NIRM : 192610000721  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah diujikan pada hari senin tanggal 10 bulan mei tahun 2021 dan dinyatakan **LULUS** dalam sidang tesis program Magister.

Nama	Tanggal	Tanda Tangan
<u>Dr. H. Subaidi, M.Pd.</u> Ketua/Penguji	12 Mei 2021	
<u>Dr. H. Moh. Nasuka, M.Pd.</u> Sekertaris/Penguji	12 Mei 2021	
<u>Dr. H. Barowi, M.Ag</u> Penguji 1	12 Mei 2021	
<u>Dr. H. Munasir, MM</u> Penguji 2	12 Mei 2021	

## ABSTRAK

**Muhammad Muniruddin. 192610000721. “Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen, faktor pendukung dan penghambat manajemen supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen, dan sejauh mana keberhasilan manajemen supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang dilakukan di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen pada tahun pelajaran 2020/2021. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan manajemen supervisi akademik dilakukan dengan mengadakan pembinaan terkait visi dan misi serta pengembangan bidang akademik, keterampilan manajerial, dan penguasaan teknologi informasi. 2) Teknik pengorganisasian yang digunakan adalah pengorganisasian gabungan, karena lebih fleksibel dan dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi. 3) Pelaksanaan supervisi akademik madrasah terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. 4) Evaluasi supervisi akademik dilaksanakan pada awal semester. Evaluasi yang dilaksanakan adalah memeriksa kelengkapan administrasi pembelajaran. Kemudian hasil evaluasi ditindak lanjuti dengan pembinaan dan mengikutsertakan guru dalam kegiatan MGMP. 5) Faktor pendukung supervisi akademik kepala madrasah adalah pendidikan, pengalaman mengajar, pengalaman pelatihan, motivasi, dan supervisi akademik kepala madrasah. Sedangkan, faktor penghambatnya adalah kualifikasi pendidikan, kurangnya pengalaman mengajar dan pengalaman pelatihan, kurangnya motivasi, dan supervisi akademik kepala madrasah yang tidak teratur. 6) Keberhasilan

manajemen supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Miftahul Ulum dapat dilihat dari kemampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik, guru mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan situasi dan kondisi, guru mampu memanfaatkan teknologi informasi, guru dapat melakukan penilaian, yang mana hasil penilaian itu digunakan sebagai acuan untuk mengetahui hasil belajar dan juga minat belajar peserta didik

**Kata Kunci:** *Kompetensi Pedagogik; Manajemen; Supervisi Akademik*

## ABSTRACT

**Muhammad Muniruddin. 192610000721. “Management of Academic Supervision of Madrasah Principals in Improving Teacher Pedagogical Competence at Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayen in 2020/2021 Academic Year”.**

This study aims to describe management of academic supervision of madrasah principals in improving teacher pedagogical competence at Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Kayenin 2020/2021 academic year. This study used descriptive qualitative research. The data collection was observation, interview, and documentation. Furthermore, the data were analyzed using the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The result shows that: 1) academic supervision management planning is carried out by providing guidance related to the vision and mission as well as the development of academic fields, managerial skills, and mastery of information technology; 2) the organizing technique used is joint organizing because it is more flexible and can be adapted to situations and conditions; 3) implementation of madrasah academic supervision consists of planning, implementation, evaluation, and follow-up; 4) evaluation of academic supervision is carried out at the beginning of the semester. The evaluation is carried out by checking the completeness of the learning administration. Then the results of the evaluation are followed up by coaching and involving teachers in MGMP activities; 5) the supporting factors for the academic supervision of the head of madrasah are education, teaching experience, training experience, motivation, and academic supervision of the head of the madrasah. Meanwhile, the inhibiting factors were educational qualifications, lack of teaching experience and training experience, lack of motivation, and irregular academic supervision of madrasah principals; 6) the success of the management of madrasah principal academic supervision in improving the pedagogical competence of teachers at Madrasah Aliyah Miftahul Ulum can be seen from the ability of teachers to understand the characteristics of students, teachers are able to develop curriculum according to situations and conditions, teachers are able to utilize information technology, teachers can make

assessments, where the results of the assessment are used as a reference to find out learning outcomes and also students' interest in learning.

**Keywords:** pedagogic competence; *management; academic supervision*



## الملخص

محمد منير الدين. 192610000721. " إدارة الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في ترقية الكفاءات التربوية لمدرسي مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كاین للعام الدراسي 2021/2020 ". رسالة الماجستير. قسم ادارة التربية الإسلامية. كليات الدراسات العليا. جامعة نھضة العلماء الإسلامية جبارا 2021.

يهدف هذا البحث العلمي إلى وصف إدارة الإشراف الأكاديمي لمديرالمدرسة في ترقية الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كاین، والعوامل الداعمة والمثبطة لإدارة الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في ترقية الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كاین، ومدى نجاح إدارة الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في ترقية الكفاءة التربوية للمعلمين في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كاین. وكان هذا البحث العلمي بحثا كیفيا وصفيا تم إجراؤه في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كاین في العام الدراسي 2021/2020. وجمع البيانات في البحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثم تحليل البيانات بمراحل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج أو التحقق منها. ودلت نتائج البحث على ما يلي: 1) يتم تنفيذ تخطيط إدارة الإشراف الأكاديمي من خلال توفير التوجيه المتعلق بالرؤية والرسالة وكذلك تطوير المجالات الأكاديمية والمهارات الإدارية وإتقان تكنولوجيا المعلومات. 2) تقنيات التنظيم المستخدمة هي التنظيم المشترك ، لأنها أكثر مرونة ويمكن تكييفها مع المواقف والظروف. 3) يتكون الإشراف الأكاديمي للمدرسة من التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة. 4) تقويم الإشراف الأكاديمي في بداية الفصل الدراسي. التقييم الذي يتم إجراؤه هو التحقق من اكتمال إدارة التعلم. ثم متابعة نتائج التقييم من خلال التدريب وإشراك المعلمين في أنشطة منتدی المعلمين للمواد الدراسية. 5) العوامل الداعمة للإشراف الأكاديمي لمدير المدارس الإسلامية هي التعليم والخبرة التدريسية والخبرة التدريسية والتحفيز والإشراف الأكاديمي لمديري المدارس. أما العوامل المثبطة هي المؤهلات التعليمية ، ونقصان الخبرة في التدريس والخبرة التدريسية ، ونقصان الحافز، والإشراف الأكاديمي غير المنتظم لمديرالمدارس. 6) يمكن رؤية نجاح إدارة الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في ترقية الكفاءة التربوية للمعلمين في

مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية من خلال قدرة المعلمين على فهم خصائص الطلبة، والمعلمين قادرين على تطوير المناهج الدراسية وفقاً للحالات والظروف. يمكن للمدرسين استخدام تكنولوجيا المعلومات ، ويمكن للمدرسين إجراء تقييمات ، حيث يتم استخدام نتائج التقييم كمرجع لمعرفة نتائج التعلم وأيضاً اهتمام الطلبة بالتعلم.

الكلمات الأساسية: الكفاءة التربوية، الإدارة، الإشراف الأكاديمي

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman translitansi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S}	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T}	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z}	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ge
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'En
و	Waw	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## B. Konsonan rangkap karena syahaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

## C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	Hikmah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Berdasarkan ketentuan ini, tidak diperlukan kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan ssebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dhammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	Zakat al-firt
------------	---------	---------------

#### D. Vokal pendek

◌َ	Fathah	Ditulis	a
◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌ُ	Dhammah	Ditulis	u

#### E. Vokal panjang

1	Fathah + alif	ditulis	ā
	جاهلية	ditulis	Jahiliyah
2	Fathah + ya' mati	ditulis	ā
	تنسى	ditulis	Tansā
3	Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
	كريم	ditulis	Karīm
4	Dhammah	ditulis	ū
	فروض	ditulis	Furūdh

#### F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati	ditulis	ai
	بينكم	ditulis	baikum
2	Fathah + waw mati mati	ditulis	au
	قول	ditulis	qaul

#### G. Vokal pendek yang berurutan dalam suatu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	A'antum
أعدت	ditulis	U'iddat
لئن شكرتم	ditulis	La'in syakartum

#### H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

البيان	Ditulis	Al-bayan
القياس	Ditulis	Al-qiyas

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)nya.

السماء	Ditulis	As-Sama'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

### I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapan

ذوى الفروض	Ditulis	Zawi al-furudh
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa mencurahkan segala rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis mendapatkan kesempatan untuk menyusun laporan penelitian tesis ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad shallahu 'alaihi wasalam yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat sepanjang zaman. Semoga kita tetap mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Alhamdulillah, berkat rahmat Allah penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata 2 (S2) dalam program Studi Manajemen Pendidikan Islam UNISNU Jepara dengan judul **“Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru pada Madrasah Aliyah Mifathul Ulum Kayen Tahun Pelajaran 2020/2021”**.

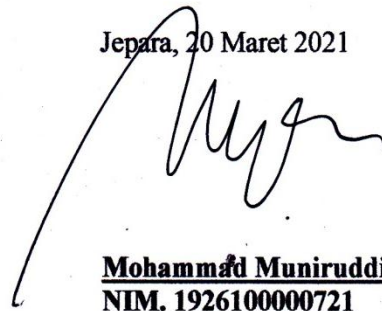
Dalam penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan, dan saran dari berbagai pihak sehingga tesis dapat terselesaikan. Untuk itu, sudah sepatutnya jika penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Sa'dullah Assa'idi, M.Ag. selaku rektor UNISNU Jepara yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun tesis ini
2. Dr. H. Barowi, M.Ag. selaku direktur program pascasarjana UNISNU Jepara yang juga telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun penelitian ini.
3. Dr. H. Subaidi, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan, nasehat dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. H. Nasuka, M.Pd. selaku pembimbing II yang juga telah memberikan arahan dan bimbingan, nasehat dan dorongan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Dewan Penguji yang telah memberikan apresiasi penulis dalam penyusunan tesis ini
6. Segenap dosen program studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UNISNU Jepara yang telah mengajarkan, memotivasi, dan memberikan arahan selama proses penulisan tesis ini.

7. Bapak Kepala Madrasah Ma Miftahul Ulum Kayen yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya dan juga bersedia memberikan waktunya untuk diwawancara.
8. Guru, staf, dan siswa MA Miftahul Ulum Kayen yang telah bersedia memberikan beberapa keterangan yang penulis perlukan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini terdapat beberapa kekurangan. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima beberapa saran dan kritikan.

Jepara, 20 Maret 2021



**Mohammad Muniruddin**  
**NIM. 1926100000721**



## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan Tesis ini untuk:

1. Kedua orang tuaku yang telah berjasa memberi jalan untuk menjadi guru, yang akhirnya aku bisa meneruskan kuliah S2 di UNISNU Jepara
2. Istri tercinta yang ikhlas membantu merawat merawat anak –anakku, mendoakan mengikhhlaskan suaminya dan memotivasi pada setiap langkah sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
3. Anak-anakku yang selalu menjadi motivasiku untuk menyelesaikan kuliah S2, dan semoga menjadi contoh baik bagi mereka agar mereka mau sungguh – sungguh belajar untuk bisa melebihi ibunya.
4. Sahabat–sahabatku yang terbaik, yang senantiasa menemaniku dalam tangis, canda dan tawa sebagai terima kasihku.
5. Almamater Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara

## MOTTO

هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ ۚ يَعْلَمُ مَا يَلِجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا ۚ وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (الحديد:4)

Dialah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa: Kemudian Dia bersemayam di atas 'Arsy. Dia mengetahui apa yang masuk ke dalam bumi dan apa yang keluar daripadanya dan apa yang turun dari langit dan apa yang naik kepada-Nya. Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.

Al-Hadid (57):4

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>المخلص</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A.Latar Belakang.....	<b>1</b>
B. Identifikasi Masalah .....	<b>5</b>
C.Rumusan Masalah.....	<b>6</b>
D.Tujuan Penelitian .....	<b>6</b>
E. Manfaat Penelitian .....	<b>7</b>
F. Sistematika Penulisan Tesis.....	<b>8</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A.Deskripsi Teori .....	<b>9</b>

a. Kompetensi Pedagogik .....	9
b. Manajemen.....	25
c. Supervisi Akademik.....	29
B. Penelitian Terdahulu.....	<b>36</b>
C. Kerangka Berpikir.....	<b>39</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	<b>43</b>
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	<b>44</b>
C. Data dan Sumber Data .....	<b>44</b>
D. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>45</b>
E. Uji Keabsahan Data .....	<b>46</b>
F. Teknik Analisis Data .....	<b>48</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data .....	<b>50</b>
1) Profil Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen .....	50
2) Visi dan Misi Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen .....	51
3) Data Guru dan Karyawan Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen.....	51
4) Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Trimulyo Kayen.....	54
B. Analisis Data.....	<b>57</b>

1) Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru .....	57
2) Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru .....	63
3) Keberhasilan Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru .....	65
C.Pembahasan .....	68
1) Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru .....	68
2) Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru .....	73
3) Keberhasilan Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru .....	76
D.Keterbatasan Penelitian .....	79
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
<b>A.Kesimpulan.....</b>	<b>80</b>
<b>B.Saran .....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 01 Data Guru di MA Miftahul Ulum Trimulyo.....	52
Tabel 02 Daftar Sarana MA Miftahul Ulum Trimulyo.....	54
Tabel 03 Daftar Ruangan MA Miftahul Ulum Trimulyo.....	55

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 01 Kerangka Berpikir Penelitian.....	42
---	----