



LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan saat pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.
2. Pengamatan saat pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah dan perkembangan MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
2. Visi misi dan tujuan MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
3. Keadaan geografis MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
4. Keadaan guru, siswa MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
5. Kurikulum MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
6. Sarana prasarana MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
7. Observasi pelaksanaan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus.

C. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pedoman Wawancara dengan Kepala MTs. Daarusy Syifa

- a. Bagaimana implementasi pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- b. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- c. Bagaimana pemanfaatan sumber belajar mata pelajaran Qur'an Hadits dalam pembelajaran?
- d. Upaya-upaya apa saja yang dapat meningkatkan Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- e. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020?
- f. Bagaimana kendala dan solusi penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020?
- g. Bagaimana hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa' Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020?

2. Pedoman Wawancara dengan Waka Kurikulum

- a. Berapa kali tatap muka pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020 ini?
- b. Bagaimana perencanaan bapak sebagai waka kurikulum agar dapat mengimplementasikan dalam pelaksanaan pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di madrasah ini?
- c. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020 ini?
- d. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020 ini?
- e. Kendala apa yang di hadapi sekolah dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- f. Apa solusi dari masalah atau kendala yang di hadapi sekolah dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- g. Apa tindak lanjut yang dijalankan setelah guru setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- h. Upaya apa saja yang dilakukan setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?

- i. Bagaimana hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs. Daarussyifa' Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020?

3. Pedoman Wawancara dengan Guru Qur'an Hadits

- a. Bagaimana Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- b. Bagaimanakah perencanaan pelaksanaan pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- c. Bagaimanakah penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun 2019/2020 ini?
- d. Sejauhmana kemampuan guru melaksanakan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- e. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun 2019/2020?
- f. Kendala apa yang dihadapi dan solusi yang dilakukan dalam implementasi pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- g. Apa tindak lanjut yang dijalankan setelah guru setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?

- h. Bagaimana hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs. Darussyifa' Ploso Kecamatan Jati Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020?

4. Wawancara dengan Siswa

- a. Bagaimana guru menerapkan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun 2019/2020 ini?
- b. Sejauhmana kemampuan guru melaksanakan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?
- c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun 2019/2020?
- d. Apa kelebihan dan kekurangan dalam implementasi pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun 2019/2020?

HASIL PENGAMATAN

Tanggal Observasi : 23 April 2020
Waktu Observasi : 08.05 WIB – 08.30 WIB
Tempat Observasi : MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
Hasil Pengamatan :

Hasil pengamatan peneliti pada tanggal 23 April 2020 tentang implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits cenderung menekankan adanya relasi yang dekat antara guru dan siswa. Hubungan guru dan anak didik di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus dapat dikatakan berbeda dalam satu relasi kejiwaan dalam pencapaian satu tujuan. Melalui teknik partisipan dan observasi dapat dikatakan bahwa interaksi antara guru dan anak didik berjalan harmonis dan seimbang, yang ditandai dengan adanya komunikasi timbal balik, penempatan posisi guru dan anak didik sesuai dengan hak dan kewajiban serta adanya pola yang saling membutuhkan baik dalam proses pembelajaran dengan sistem individu, kelompok dan klasikal maupun di luar kelas. Hal ini terbukti dalam proses belajar mengajar terjadi proses interaksi edukatif antara guru dan anak didik serta proses pembelajaran dengan mengaitkan antara materi Qur'an Hadist dan kehidupan di luar kelas atau lingkungan sekitar.

Kudus, 23 April 2020

Pengamat

Rif'an

TRANSKRIP WAWANCARA I

Narasumber : Nasyruddin, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
 Tanggal Wawancara : 30 April 2020
 Waktu Wawancara : 08.30 WIB – 09.10 WIB
 Tempat : Ruang Kepala MTs Darusy Syifa
 Hasil Wawancara :

Subyek	Deskripsi	No.
Peneliti	: Assalamu'alaikum. Pak.....	1
Nasyruddin	: <i>Wa'alaikum salam warahmatullah...</i>	2
Peneliti	: Pak...! Maaf gangu waktunya sebentar?	3
Nasyruddin	: <i>Ya... ndak apa-apa...</i>	4
Peneliti	: Minta waktu untuk bertanya seputar penelitian saya Pak...!	5
Nasyruddin	: <i>Oh ya silahkan...</i>	6
Peneliti	: Begini Pak..... Bagaimana pelaksanaan pembelajaran al-Qur'an Hadits?	7
Nasyruddin	: <i>Pembelajaran al-Qur'an Hadits ini lebih berorientasi kepada hasil dan pengetahuan. Adanya kurikulum 2013 dikarenakan selain ada penekanan pada kompetensi inti terdapat juga pembentukan sikap dan karakter peserta didik. Sehingga akan mencetak output yang cerdas dan memiliki kepribadian yang mulia.</i>	8
Peneliti	: Kalau implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits bagaimana itu pak?	9
Nasyruddin	: <i>Penerapan Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits ini sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya, kurikulum sebelumnya, Kurikulum yang lalu lebih</i>	10

		<i>berorientasi kepada hasil dan pengetahuan. sedangkan kurikulum 2013 yang sekarang berorientasi kepada proses dan hasil. Jadi saya sangat setuju dengan adanya kurikulum 2013.</i>	
Peneliti	:	Oh begitu ya Pak.. lalu bagaimana penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam Pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?	11
Nasyruddir	:	<i>Mengenai penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran al-Qur'an Haadits pada tidak hanya terjadi di kelas tetapi di luar kelas juga di terapkan oleh guru, bahkan juga di praktekkan dalam pembelajaran dan hasilnya pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di madrasah ini sudah dicapai peserta didik. Mereka sedikit sedikit sudah bisa mengkolaborasi dan kerjasama dalam menyelesaikan setiap permasalahan dalam pembelajaran dan peran guru sedapat mungkin menciptakan suasana yang menyenangkan.dan siswa dapat mencapai hasil yang maksimal. Juga tidak ada masalah dari guru karena sudah mengikuti workshop untuk pendekatan saintifik, jadi untuk menerapkan ke siswa guru tidak ada hambatan.</i>	12
Peneliti	:	Selanjutnya, bagaimana pemanfaatan sumber belajar dan media pembelajaran al-Qur'an Hadits?	13
Nasyruddir	:	<i>Pemanfaatan sumber dan media pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran, dan tergantung dari kemampuan guru dalam memanfaatkannya.</i>	14
Peneliti	:	Kemudian, apa saja upaya yang dapat meningkatkan Pembelajaran al-Qur'an Hadits di MTs. ini?	15
Nasyruddir	:	<i>Upayanya guru dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif, dalam</i>	16

		<i>pembelajaran guru memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran. Begitu juga guru harus selalu melakukan bimbingan dan pendampingan kepada siswa baik secara kelompok maupun individu.</i>	
Peneliti	:	Oh.. begitu Pak.. Dari pembelajaran tersebut, apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020	17
Nasyruddin	:	<i>Faktor pendukungnya yaitu pembelajaran yang aktif antara guru dan siswa yang mampu mendorong dalam memahami materi yang dipelajarari dengan pendekatan saintifik. Selain itu peran guru dalam membimbing dan mendampingi siswa baik secara kelompok maupun individu. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya sarana prasarana dan kurangnya kesiapan guru dan siswa yang dapat menghambat pelaksanaan pendekatan saintifik.</i>	18
Peneliti	:	Selanjutnya untuk kendala yang dihadapi dan solusi yang dilakukan itu bagaimana pak?	19
Nasyruddin	:	<p><i>b. Kurang adanya kesiapan siswa dalam materi yang akan dibahas</i></p> <p><i>c. Waktu yang sedikit dalam pelaksanaan pembelajaran</i></p> <p><i>d. Kurang semangatnya siswa dalam menerima model saintifik</i></p> <p><i>Solusi dari pelaksanaan model saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits tersebut yaitu adanya kesiapan guru menerapkan model tersebut, kesiapan siswa dalam materi yang akan diterapkan, dan guru tetap memberi semangat kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran yang diampu oleh guru tersebut.</i></p>	20

Peneliti	:	Bagaimana hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits Tahun ini?	21
Nasyruddin	:	<i>Hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits tersebut peserta didik bertanggungjawab dan cinta tanah air dengan kebersihan lingkungan, peduli sosial, jujur dan mandiri terhadap keadaan, religius, saling komunikasi dengan teman, menambah wawasan religius, dan anak-anak lebih kreatif terhadap pembelajaran.</i>	22
Peneliti	:	Oh....! gitu ya pak...	23
Nasyruddin	:	<i>Ada yang mau ditanyakan lagi?</i>	24
Peneliti	:	Tidak Pak, cukup terimakasih...! maaf mengganggu...	25
Nasyruddin	:	<i>Ya sama-sama...</i>	26
Peneliti	:	<i>Assalamualaikum..</i>	27
Nasyruddin	:	<i>Wa'alaikumsalam warahmatullah...</i>	28

Kudus, 30 April 2020

Narasumber

Kepala MTs. Daarusy Syifa Ploso

Nasyruddin, S.Pd.I.

TRANSKRIP WAWANCARA II

Narasumber : Ratnawati, S.Pd.
 Jabatan : Waka Kurikulum MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
 Tanggal Wawancara : 7 Mei 2020
 Waktu Wawancara : 10.00 WIB – 10.25 WIB
 Tempat : Ruang Guru MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
 Hasil Wawancara :

Subyek	Percakapan	No.
Peneliti	: Assalamu'alaikum. Bu.....	1
Ratnawat	: <i>Wa'alaikum salam warahmatullah...</i>	2
Peneliti	: Bu...! Boleh minta waktunya sebentar?	3
Ratnawat	: <i>Ya... ndak apa-apa...</i>	4
Peneliti	: Mau bertanya seputar penelitian saya Bu...!	5
Ratnawat	: <i>Oh ya silahkan...</i>	6
Peneliti	: Begini Bu..... Menurut Ibu, dalam pembelajaran Qur'an Hadits ini pelaksanaannya dengan pendekatan saintifik itu bagaimana?	7
Ratnawat	: <i>Pembelajaran Qur'an Hadits dengan pendekatan saintifik tersebut untuk memberi keluasan siswa dalam mengikuti perkembangan dan siswa lebih ditekankan untuk aktif dengan bertanya, berdiskusi, mengamati, dan memberi sebuah komentas sesuai ide atau pemikiran yang ditemukan dalam materi yang disampaikan.</i>	8
Peneliti	: Kemudian, bagaimana sebagai waka kurikulum agar dapat mengimplementasikan dalam pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits?	9
Ratnawat	: <i>Implementasi pendekatan saitifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits tersebut ada beberapa langkah, yaitu:</i>	10

	<p>1) Guru memberi materi berupa bacaan, buku paket sebagai buku utama dan siswa membaca dan memahami.</p> <p>2) Siswa diharapkan banyak bertanya terutama pertanyaan untuk memahami materi ajar, dan guru harus selalu memberi motivasi dan siswa berani bertanya.</p> <p>3) Siswa mengumpulkan informasi dengan membaca sumber lain selain buku teks, mengamati obyek/ kejadian/ aktivitas, wawancara dengan narasumber, mengakses internet.</p> <p>4) Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil kegiatan dari kelas mulai dari pengamatan atau info dari berbagai sumber, dan menanamkan sikap yang terpuji.</p> <p>5) Mengkomunikasikan, dengan menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan keadaan lingkungan.</p>	
Peneliti	: Kemudian, Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik pada pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tahun pelajaran 2019/2020 ini?	11
Ratnawat	: <i>Faktor pendukungnya yakni sarana dan prasarana yang meliputi media, alat dan sumber pembelajaran yang sudah cukup memadai, dan penghambatnya yakni kurangnya persiapan dan perencanaan dalam menerapkan pendekatan saintifik yang berakibat proses penerapan tidak maksimal</i>	12
Peneliti	: Emm... Kendala apa yang di hadapi sekolah dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus? dan solusinya bagaimana Bu?	13
Ratnawat	: <i>Kendalanya seperti buku terbaru belum bisa menyeluruh dimiliki oleh siswa. Solusinya ya sementara ini guru memakai buku pegangan yang telah diberikan oleh</i>	14

		<i>pemasok, sementara siswa masih memakai paket dengan anjuran guru menyampaikan atau materi disesuaikan dengan kurikulum terbaru.</i>	
Peneliti	:	Setelah kendala tersebut, apa tindak lanjut yang dijalankan bapak setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di madrasah ini Bu?	15
Ratnawat	:	<i>Tindak lanjut yang dilakukan setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits yakni guru senantiasa memantau perkembangan pengetahuan siswa, dengan melakukan pembelajaran di luar kelas agar mereka mampu memahami keadaan alam sesuai dengan perkembangan dan sains.</i>	16
Peneliti	:	Lalu upaya apa yang perlu dilakukan dalam peningkatan pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?	17
Ratnawat	:	<i>Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus diupayakan ada suatu peningkatan dari penerapan model pembelajaran. Upaya tersebut dilakukan agar model pembelajaran itu bisa dapat dipahami siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Pendekatan saintifik yang dipakai dalam pembelajaran Qur'an Hadits ini dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam, serta memperkaya kajian al-Qur'an dan al-Hadits terutama menyangkut manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif al-Qur'an dan al-Hadits.</i>	18
Peneliti	:	Bagaimana hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits tersebut?	19
Ratnawat	:	<i>Hasilnya peserta didik mampu menanamkan jiwa tanggungjawab, mandiri, kreatif terhadap pembelajaran</i>	20

		<i>berkaitan lingkungan, peduli terhadap lingkungan, jujur terhadap teman, mandiri dalam belajar, dan gemar membaca materi al-Qur'an Hadits. Hal ini menjadikan pembelajaran dengan pendekatan saintifik melatih anak agar selalu peduli lingkungan, tanggungjawab, kreatif, dan lebih-lebih gemar membaca ulasan atau materi.</i>	
Peneliti	:	Oh....! gitu ya bu...	21
Ratnawat	:	<i>Ada yang mau ditanyakan lagi...</i>	22
Peneliti	:	Tidak bu.. terimakasih... atas waktunya.	23
Ratnawat	:	<i>Ya sama-sama...</i>	24
Peneliti	:	<i>Assalamualaikum..</i>	25
Ratnawat	:	<i>Wa'alaikumsalam warahmatullah...</i>	26

Kudus, 7 Mei 2020

Narasumber

Waka Kurikulum

Ratnawati, S.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA III

Narasumber : Sri JyoBarokah, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Qur'an Hadits MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
 Tanggal Wawancara : 4 Mei 2020
 Waktu Wawancara : 09.50 WIB – 10.20 WIB
 Tempat : Ruang Guru MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
 Hasil Wawancara :

Subyek	Percakapan	No.
Peneliti	: Assalamu'alaikum. Pak.....	1
Barokah	: <i>Wa'alaikum salam warahmatullah...</i>	2
Peneliti	: Pak...! Boleh minta waktunya sebentar?	3
Barokah	: <i>Ya... bisa pak..</i>	4
Peneliti	: Mau bertanya seputar penelitian saya...!	5
Barokah	: <i>Oh ya silahkan...</i>	6
Peneliti	: Trimakasih...	7
Barokah	: <i>Kemarin yang kesini ya pak?</i>	8
Peneliti	: Iya pak... Begini pak..... Bagaimana pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?	9
Barokah	: <i>Pembelajaran Qur'an Hadits di madrasah ini sudah menyeluruh sesuai standar kompetensi, dan Alhamdulillah sudah teratasi dengan baik, dengan adanya kurikulum baru dan metode baru dengan pelaksanaan pendekatan saintifik otomatis suatu inovasi baru bagi para pendidik terutama guru PAI sendiri menerapkan di kelas.</i>	10
Peneliti	: Lalu, apakah dalam mengajar, bapak memakai pendekatan saintifik?	11
Barokah	: <i>Untuk pendekatan saintifik dalam waktu ini memang</i>	12

		<i>diharuskan, karena untuk mendorong dan sebagai perubahan dalam kurikulum baru ini.</i>	
Peneliti	:	Selanjutnya, bagaimanakah perencanaan pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?	13
Barokah	:	<i>Untuk perencanaannya menyesuaikan dengan kondisi anak, karena MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus telah disediakan kelas unggulan yaitu berada di kelas V. Jadi merencanakan pendekatan saintifik harus mengkondisikan kelas, dan guru mengajar tiap kelas berbeda metode pembelajarannya. Selain itu, adanya pembuatan perangkat pembelajaran qur'an hadits per masing-masing rombel selama satu tahun. Berdasarkan pada hasil dokumentasi yang diperoleh, melalui matrik kompetensi tenaga pendidik, telah dicantumkan bahwa guru harus mempunyai kompetensi dalam menyusun perangkat pembelajaran seperti: Kalender pendidikan, Program tahunan, Program Semester, Perhitungan minggu efektif, Silabus, dan RPP.</i>	14
Peneliti	:	Kemudian, pelaksanaan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Qur'an Hadits ini bagaimana pak?	15
Barokah	:	<i>Pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus tidak hanya terjadi di kelas tetapi di luar kelas juga di terapkan oleh guru, bahkan juga di praktekkan dalam pembelajaran. Model pelaksanaannya yaitu diskusi kelompok dengan mengembangkan aktivitas siswa yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta. Hal ini diharapkan peserta didik termotivasi untuk mengamati materi yang terdapat di sekitarnya, mencatat atau mengidentifikasi fakta, lalu merumuskan masalah yang ingin diketahuinya dalam pernyataan menanya.</i>	16

Peneliti	:	Selanjutnya... Sejauhmana kemampuan guru melaksanakan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus ini pak?	17
Barokah	:	<i>Selama ini, Alhamdulillah berjalan dengan baik meskipun ada kendala di anak, karena anak harus beradaptasi dulu dengan pembelajaran baru yang diterapkan di kelas.</i>	18
Peneliti	:	Lalu, faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits ini apa pak?	19
Barokah	:	<i>Faktor pendukung pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di madrasah ini yakni guru dengan menggunakan pendekatan saintifik lebih memahami dan menguasai tentang inovasi pembelajaran sehingga mempunyai kesiapan mental dan kecakapan untuk melaksanakan berbagai pendekatan dan model pembelajaran. Selain itu juga sarana dan prasarana yang meliputi media, alat dan sumber pembelajaran yang sudah cukup memadai. Adapun faktor penghambat dalam proses pembelajaran tersebut antara lain perbedaan karakteristik peserta didik, perbedaan individu yang meliputi intelegensi, watak dan latar belakang, membutuhkan waktu yang cukup dalam menerapkan pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits.</i>	20
Peneliti	:	Kemudian untuk kendala yang dihadapi dan solusi yang dilakukan itu bagaimana pak?	21
Barokah	:	<i>Kendala yang dihadapi dalam penerapan model saintifik yaitu kurang minatnya siswa dalam menerima pembelajaran dan ketidak seriusan siswa atau konsentrasi berkurang dalam mendiskusikan materi yang menjadikan tidak dapat memahami yang didiskusikan. Maka dari itu solusinya yaitu faktor kesiapan siswa yang harus ditekankan dan</i>	22

		<i>dikondisikan sebelum dalam menerima pelajaran dan waktu yang cukup untuk membahas sebuah materi yang didiskusikan dalam pelaksanaan model saintifik.</i>	
Peneliti	:	Setelah kendala tersebut, apa tindak lanjut yang dijalankan bapak setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus?	23
Barokah	:	<i>Tindak lanjut yang saya lakukan setelah adanya penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran Qur'an Hadits yakni guru banyak memberikan tugas dan selalu member arahan dengan adanya kurikulum baru dan metode yang berbeda-beda pula tentunya.</i>	24
Peneliti	:	Bagaimana hasil penguatan nilai-nilai karakter peserta didik melalui penerapan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 pada pembelajaran al-Qur'an Hadits ini?	25
Barokah	:	<i>Mengenai setelah adanya pelaksanaan pendekatan saintifik dari adanya mencoba menimbulkan kreatif pada siswa, selain itu peduli dengan kebersihan lingkungan, disiplin dan mandiri dalam pembelajaran, tanggungjawab, giat pada kegiatan sosial di madrasah, mendidik anak untuk mandiri, jujur, dan meningkatkan pemahaman dengan gemar membaca, dan cinta tanah air dengan menjaga lingkungan.</i>	26
Peneliti	:	Oh gitu ya pak. Trimakasih atas waktunya pak..	27
Barokah	:	<i>Ya pak..</i>	28
Peneliti	:	Maaf mengganggu...	29
Barokah	:	<i>Tidak apa-apa.</i>	30
Peneliti	:	Assalamualaikum..	31
Barokah	:	<i>Wa'alaikumsalam warahmaitullah...</i>	32

Kudus, 4 Mei 2020

Narasumber

Guru Qur'an Hadits

Sri Joyo Barokah, S.Pd.I

TRANSKRIP WAWANCARA VI

Nama : Fitriana Hidayati
 Jabatan : Siswa Kelas VIII
 Tanggal wawancara : 13 Mei 2020
 Waktu : 09.10-09.25 WIB
 Tempat : Kelas VIII MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus
 Hasil wawancara :

Subyek	Percakapan	No.
Peneliti	: Dek... minta waktunya sebentar ya...	1
Fitri	: <i>Silahkan. pak.</i>	2
Peneliti	: Mau tanya boleh?	3
Fitri	: <i>Boleh pak..</i>	4
Peneliti	: Apakah kamu menyukai pelajaran Qur'an Hadits?	5
Fitri	: <i>Iya suka pak..</i>	6
Peneliti	: Bagaimana pendapatmu tentang pembejaran Qur'an Hadits?	7
Fitri	: <i>Pembelajaran terkadang menyenangkan karena dikaitkan dengan peristiwa alam.</i>	8
Peneliti	: Sainifik itu kaitan dengan alam, bagaimana guru menerapkan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits di kelas?	9
Fitri	: <i>Siswa diberi pengarahannya berkaitan menjaga lingkungan agar tidak melakukan hal-hal yang dapat merusak lingkungan sekitar dan hidup dalam kebersihan.</i>	10
Peneliti	: Lalu, Sejauhmana kemampuan guru melaksanakan pendekatan saintifik pada Pembelajaran Qur'an Hadits itu?	11
Fitri	: <i>Pembelajaran disampaikan kemudian diberi contoh dengan seputar kehidupan.</i>	12

Peneliti	:	Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits dek?	13
Fitri	:	<i>Ketika teman-teman tidak bergurau, dan kalau ada yang suka bermain atau masih tidak siap belajar.</i>	14
Peneliti	:	Gitu ya dek.. terimakasih atas waktunya	15
Fitri	:	<i>Ya pak. sama-sama</i>	16

Kudus, 13 Mei 2020

Narasumber

Fitriana Hidayati

DOKUMENTASI PENELITIAN DI MTs. DARUSY SYIFA PLOSO JATI KUDUS



Gedung MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus



Gedung MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus

**DOKUMENTASI PENELITIAN DI MTs. DARUSY SYIFA
PLOSO JATI KUDUS**



Saat wawancara dengan Bapak Nasruddin, S.Pd.I
(Kepala MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus)



Saat wawancara dengan Waka Kurikulum MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus

DOKUMENTASI PENELITIAN DI MTs. DARUSY SYIFA PLOSO JATI KUDUS



Saat wawancara dengan Sri Joyo Barokah, S.Pd.I(Guru al-Qur'an Hadits MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus)



Saat Pembelajaran Qur'an Hadits di MTs. Daarusy Syifa Ploso Jati Kudus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MTs Daarusy Syifa
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Hadis-hadis tentang Kelestarian Alam
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2x40 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya
- 4.1 Menulis hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- 4.2 Menerjemahkan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- 4.3 Menghafal hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

C. INDIKATOR

- 3.3.1. Pesererta didik diharapkan mampu memahami isi kandungan hadis tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya
- 4.1.1. Pesererta didik diharapkan mampu menulis hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- 4.2.1. Pesererta didik diharapkan mampu menerjemahkan hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- 4.3.1. Pesererta didik diharapkan mampu menghafal hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

Karakter : *Religius, Jujur, Disiplin, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Tanggung Jawab*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar Mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan kesiapan Peserta didik serta memposisikan tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu Guru memberi penjelasan dan pengantar tentang cakupan materi yang akan dipelajari 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Peserta didik mencermati gambar bencana alam yang sudah tersedia di dalam LKS/Buku pegangan peserta didik. Menanya Melalui motivasi dari guru, Peserta didik secara bergantian mengajukan tanggapan dan pertanyaan tentang apa yang dilihat dan diamati dalam gambar kepada teman maupun guru. Eksperimen/ Explore <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencari informasi dan jawaban di Bukalah wawasanmu dalam LKS/ buku pegangan peserta didik maupun referensi lain. Peserta didik mendiskusikan beberapa masalah mengenai isi kandungan hadis tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya dalam suatu kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara kelompok merumuskan hasil diskusinya tentang hadis tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya Peserta didik secara individu menuliskan contoh fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mewakili kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian 	

	<p>kemudian peserta didik yang lain memberikan tanggapan</p> <p>2) Perwakilan peserta didik menyimpulkan isi kandungan hadis tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kuis kepada peserta didik dalam setiap kelompok sebagai evaluasi hasil pembelajaran secara lisan</p> <p>b. Peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat</p>	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Kudus, Juli
2019

Guru Mapel

Sri Joyo Barokah

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rif'an, S.Pd.I
Tempat/Tanggal Lahir : Kudus, 06 Juni 1984
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Desa Jetiskapuan Rt 02 Rw 02 Kec. Jati Kab.
Kudus

Menerangkan dengan sesungguhnya :

❖ **JENJANG PENDIDIKAN :**

1. MI Islamiyah (Lulus tahun 1996)
2. MI Qudsiyyah Kudus (Lulus tahun 1999)
3. MTs Qudsiyyah Kudus (Lulus tahun 2002)
4. MA Qudsiyyah Kudus (Lulus tahun 2002)
5. S 1 Unwahas Semarang (Tahun 2010)
6. Pascasarjana Unwahas Semarang (Angkatan 2017)

Demikian daftar riwayat pendidikan penulis yang dibuat dengan data yang sebenarnya dan semoga menjadi keterangan yang lebih jelas.

Kudus, September 2020

Penulis,

Rif'an